Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ершов Петр Петрович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.07.2025 15:54:10
Уникальный программный ключ:
d716787cb2dec63f67d2c70a97dc1b66bd67fea5

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Международная ветеринарная академия» (АНО ВО МВА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2024

Дзержинский 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

УК-5, УК-6

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-1.УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД-3.УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Раздел 1. Введение Раздел 2. Ветеринария в Древнем мире Раздел 3. Ветеринария в Средневековье и Возрождении Раздел 4. Ветеринария в Новом времени Раздел 5. Ветеринария в новейший период истории	Устный опрос, тест, зачет
2	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ИД-1.УК-6 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. ИД-2.УК-6 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий. ИД-3.УК-6 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Раздел 1. Введение Раздел 2. Ветеринария в Древнем мире Раздел 3. Ветеринария в Средневековье и Возрождении Раздел 4. Ветеринария в Новом времени Раздел 5. Ветеринария в новейший период истории	Устный опрос, тест, зачет

2.ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Планируемые результаты освоения компетенции	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
ИД-1.УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет ,
ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет ,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
конфессиональных особенностей.					
ИД-3.УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет ,
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
ИД-1.УК-6 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет ,
ИД-2.УК-6 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет ,
ИД-3.УК-6 Владеть приемами	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний	Уровень	Устный опрос,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	тест, зачет ,

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для опроса
2	Тест	Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для тестирования
3	Зачет	Важнейшее средство промежуточной аттестации, позволяющее оценить знания и умения обучающегося по компетенциям дисциплины, излагать ответ в том числе в стрессовой (незнакомой) ситуации на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для зачета

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень вопросов для опроса

УК-5, УК-6

1. История как наука.
2. Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в древнем мире.
3. Возникновение научных знаний о природе у народов Древнего Востока.
4. Сельское хозяйство в странах Древнего мира: развитие земледелия, скотоводства, коневодства.
5. Ветеринария и медицина в первобытно-общинном обществе.
6. Лекари, травники их роль в развитии ветеринарии и медицины.
7. Ветеринария на Древнем Востоке.
8. Ветеринария в Древней Греции.
9. Ветеринария в Древнем Риме.
10. Китайская и тибетская ветеринария.
11. Возникновение зачатков народной ветеринарии.
12. Ветеринария дославянских племен и народов (трипольцев, скифов, сарматов).
13. Ветеринария у древних славян. Роль пастушества в развитии народной ветеринарии и медицины.
14. Коновалы. Первые сведения об инфекционных болезнях в России.
15. Народная ветеринария в Древней Руси: роль коновалов в развитии ветеринарии.
16. Эпизоотии в Древней Руси: летописи об инфекционных болезнях людей и животных, о падеже животных.
17. Гигиена и санитария в Древней Руси: консервирование мяса и рыбы; оценка качества молока и мяса.
18. Военная ветеринария в Древней Руси.
19. Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения.
20. Политическая и экономическая характеристика Русского государства в XV-XVII вв.
21. Народная ветеринария в древнерусском государстве.
22. Животноводство и ветеринария. Конюшенный приказ.
23. Экономический кризис 70-80 гг. XVI в. Расширение территории России.
24. Развитие животноводства в Русском государстве.
25. Народная ветеринария в России XV-XVII вв.
26. Опустошительные эпизоотии XV-XVII вв. Мероприятия по профилактике и устранению.
27. Зоогигиена и ветеринарная санитария в России XV-XVII вв.
28. Военная ветеринария в России XV-XVII вв.
29. Политическая и экономическая обстановка в России XVIII в. Реформы Петра I.
30. Роль Екатерины II в развитии экономики России.
31. Развитие сельского хозяйства в России XVIII в.
32. Борьба с эпизоотиями в России в XVIII в.
33. Ветеринария в странах мира в XVIII–XX вв.
34. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. Правительственные указы и грамоты.
35. Введение карантинных мероприятий. Роль Аптекарского и конюшенного приказов в борьбе с «конскими и скотскими падежами».

36. Законы по ветеринарно-санитарным вопросам.
37. Реформы Петра I в России и развитие ветеринарии.
38. Ветеринарно-санитарное дело. Охрана государственных границ России. «Устав о пограничных карантинах».
39. Изучение сибирской язвы и мероприятия по борьбе с ней.
40. Открытие отечественных ветеринарно-биологических станций и их роль в развитии ветеринарии.
41. Основоположники отечественного ветеринарного образования и ветеринарной науки.
42. Введение страхования скота. Общества ветеринарных врачей (петербургское, московское и др.).
43. Выдающиеся деятели земской ветеринарии.
44. История изучения сапа и открытие маллеина.
45. Значение работ Л. Пастера в развитии ветеринарии.
46. Сибирская язва и борьба с ней в России.
47. Ветеринарно-лечебное дело. Методы диагностики различных болезней у животных.
48. Роль Московского университета и Петербургского вольного экономического общества в развитии ветеринарии в стране.
49. Ветеринарное образование в России. Кафедра «Скотолечение» в Московском университете и других учебных заведениях.
50. Реформы ветеринарного образования в XIX в.
51. Военная ветеринария. Первые конские лазареты.
52. Организация государственной ветеринарной службы в СССР.
53. Ветеринарные научно-исследовательские учреждения и их роль в борьбе с инфекционными болезнями животных.
54. Международные ветеринарные организации, их значение в ветеринарии.
55. Ветеринарная служба в зарубежных странах.
56. Ветеринария периода экономических преобразований.
57. Ветеринарное образование и подготовка ветеринарных кадров в стране.
58. Ветеринарная наука в стране. Достижения отечественной ветеринарной науки.
59. Ветеринария в годы Великой Отечественной войны.
60. Международные ветеринарные организации и их роль в ликвидации особо опасных болезней животных.
61. Участие РФ в работе международных ветеринарных организаций.

4.2 Тестовые задания

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИД 1, УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.
ИД 2, УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
ИД 3, УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция/ индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
Задание закрытого типа					
1.	Назовите страну, где был найден Кахунский папирус, и, где наряду с другими науками преподавали Ветеринарию:	**Египет**	ИД-1.УК-5	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

	1) Мессопатамия **2) Египет** 3) Индия 4) Китай				
2.	Кто впервые ввел в науку понятия о транзитном паразитизме и симбиопаразитизме, о дополнительных и резервуарных хозяевах: **1) К.И. Скрябин** 2) С.Н. Вышелесский 3) К.Г. Боль 4) Н.А. Сошественский	**К.И. Скрябин**	ИД-2.УК-5	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
3.	Как К.И. Скрябин назвал новый метод борьбы с гельминтозами животных и человека: 1) Дезинфекция 2) Дезинсекция 3) **Дегельминтизация** 4) Дезакаратизация	**Дегельминтизация**	ИД-3.УК-5	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
4.	В 1924 году этот доктор ветеринарных наук предложил внедрить новый метод борьбы с сапом-диагностическое исследование- маллеинизация: **1) С.Н. Вышелесский** 2) К.Г. Боль	**С.Н. Вышелесский**	ИД-1.УК-5	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

	3) К.И. Скрябин 4) Н.А. Сошественский				
5.	Как С.Н. Вышелесский назвал новый метод диагностики сапа: 1) Туберкулинизация **2) Маллеинизация** 3) Дератизация 4) Вакцинация	**Маллеинизация**	ИД-2.УК-5	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
6.	В какой стране впервые применили карантин по бешенству: 1) В Греции **2) В Мессопотамии** 3) В Египте 4) В Риме	**В Мессопотамии**	ИД-3.УК-5	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
7.	В какой стране впервые применили шелк в хирургической практике: 1) В Мессопотамии 2) В Египте **3) В Китае** 4) В Вавилоне	**В Китае**	ИД-1.УК-5	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

8.	Где впервые в истории хирурги начали использовать для сшивания ран шелк, нити из растений (джут, конопля), сухожилий животных: **1) В Китае и Индии** 2) В Египте и Вавилоне 3) В Китае и Египте 4) В Индии и Египте	**В Китае и Индии**	ИД-2.УК-5	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
9.	В каких странах впервые появились специалисты, лечившие животных различных пород и видов: 1) В Греции, Китае 2) В Китае, Риме 3) В Мессопотамии, Персии **4) В Египте, Индии**	**В Египте, Индии**	ИД-3.УК-5	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
10.	Как назывались врачи, лечившие животных в Древней Греции: 1) **Иппиаторы** 2) Гладиторы 3) Жрецы 4) Волхвы	**Иппиаторы**	ИД-1.УК-5	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
11.	Первым врачом индусы считали Брахму- бога творца, а первым лекарством: 1) Воздух 2) Землю	**Воду**	ИД-2.УК-5	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

	3) Огонь **4) Воду**				
12.	Сколько периодов развития Ветеринарии определяет историческая наука: 1) 1 2) 2 **3) 3** 4) 4	**3**	ИД-3.УК-5	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
13.	Какие периоды развития Ветеринарии определяет историческая наука: 1) Период одомашнивания и приручения животных, развития пастушества и появлния письменности 2) Первобытно-общинная ветеринария, знахарская и жреческая ветеринария 3) Древняя, пастушеская, современная ветеринария **4) Примитивная, народная, профессиональная ветеринария**	**Примитивная, народная, профессиональная ветеринария**	ИД-1.УК-5	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
14.	Развитию народной ветеринарии способствовало : 1) Одомашнивание и приручение животных, появление письменности	**Одомашнивание животных, развитие пастушества, гончарного и**	ИД-2.УК-5	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

	2) Одомашнивание животных, развитие гончарного производства, появление письменности 3) Приручение животных, появление жреческой ветеринарии, появление письменности **4) Одомашнивание животных, развитие пастушества, гончарного и плавильного производства**	**плавильного производства**			
15.	В период народной ветеринарии лечением больных животных занимались: 1) Только пастухи 2) Только воины 3) Только представители общин, где знания передавались в семье, от отца к сыну **4) Пастухи, хозяева животных, воины, члены общины**	**Пастухи, хозяева животных, воины, члены общины**	ИД-3.УК-5	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
16.	Профессиональная ветеринария появилась: 1) В 3-4 тыс. н.э. 2) В средние века **3) В 4-3 тыс. до н.э.** 4) В эпоху Возрождения	**В 4-3 тыс. до н.э.**	ИД-1.УК-5	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

17.	В каких до славянских племенах ветеринария достигла наибольшего прогресса: 1) В земледельческо-пастушеских 2) В племенах с развитым земледелием и гончарным производством **3) В скотоводческих и воинствующих племенах** 4) В земледельческих племенах	**В скотоводческих и воинствующих племенах**	ИД-2.УК-5	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
18.	В каком русском источнике впервые упоминается о болезнях животных 1) В Лаврентьевской летописи **2) В Никоновской летописи** 3) В Тверской летописи 4) В Новгородской летописи	**В Никоновской летописи**	ИД-3.УК-5	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
19.	Неотъемлемой принадлежностью странствующих коновалов и атрибутом их профессии были: **1) Сумка с медным замком, с изображением всадника на коне и «повал»** 2) Ремень с медной пряжкой в виде головы коня и лещетки 3) Фирменные кожаные сапоги и «Цветник книга»	**Сумка с медным замком, с изображением всадника на коне и «повал»**	ИД-1.УК-5	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

	4) Нож и молоток для выбивания волчьих зубов				
20.	При каком царе была разработана инструкция по содержанию овец: 1) Иван IV 2) Михаил Романов 3) Алексей Михайлович 4) **Петр Алексеевич** (I)	**Петр Алексеевич** (I)	ИД-2.УК-5	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
21.	Какая реформа Петра I способствовала развитию ветеринарии: 1) Реформа земледелия 2) Реформа государственного аппарата **3) Создание регулярной армии** 4) Социальная реформа	**Создание регулярной армии**	ИД-3.УК-5	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
22.	Что способствовало развитию конезаводства в России в 18 веке: 1) Указ об открытии коновальной школы 2) Создание регулярной армии **3) Указ, обязывающий дворян выращивать лошадей для армии** 4) Социальная реформа	**Указ, обязывающий дворян выращивать лошадей для армии**	ИД-1.УК-5	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

23.	Кто проводил охранно-карантинные мероприятия в 18 веке: 1) Только коновалы 2) Коновалы и медицинские лекари 3) Стражники и коновалы **4) Медицинские лекари, чиновники, солдаты караульной службы**	**Медицинские лекари, чиновники, солдаты караульной службы**	ИД-2.УК-5	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
24.	Кому принадлежит современное русское название болезни- сибирская язва: **1) Андреевскому С.С.** 2) Андреевскому И.С. 3) Пастеру	**Андреевскому С.С**	ИД-3.УК-5	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
25.	Какое учебное заведение открылось 25 января 1755 г (день студентов) 1) Лекарская школа 2) Коновальная школа **3) Московский университет** **4)** Петербургский университет	**Московский университет**	ИД-1.УК-5	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
26.	Какой указ Петра I по ветеринарно- санитарному делу был принят в России на 200 лет раньше, чем в Европе: 1) «О земледелии и скотоводстве» 2) «О битии скота на показном месте»	« **О предубойном осмотре животных и послеубойном осмотре мяса и мясопродуктов»**	ИД-2.УК-5	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

	3) « О предубойном осмотре животных и послеубойном осмотре мяса и мясопродуктов» 4) «О полицейской должности»				
27.	Когда впервые стали требовать письменные свидетельства о здоровье скота, дающие право на его транспортировку: 1) В середине 17 века **2) В середине 18 века** 3) В середине 19 века 4) В середине 20 века	**В середине 18 века**	ИД-3.УК-5	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
28.	Под чьим управлением находилось ветеринарное дело в 19 веке: **1) Под управлением медицинского департамента министерства внутренних дел** 2) Под управлением конюшенной канцелярии 3) Под управлением медицинской коллегии 4) Под управлением ветеринарного комитета	**Под управлением медицинского департамента министерства внутренних дел**	ИД-1.УК-5	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
29.	Что входило в круг обязанностей правительственной ветеринарии: 1) Лечебно-профилактическая работа **2) Инспекторская работа** 3) Учебно-просветительская работа	**Инспекторская работа**	ИД-2.УК-5	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

	4) Научная деятельность				
30.	Какой доклад следует считать началом организации ветеринарного образования в России: **1) Доклад министра МВД В.П. Кочубея 1803 г** 2) Устав императорской медико-хирургической академии 1808 г 3) Приказ об учреждении при губернских гимназиях ветеринарного класса 1829 г	**Доклад министра МВД В.П. Кочубея 1803 г**	ИД-3.УК-5	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
31.	Устав университетов о создании ветеринарных школ 1835 г Кто впервые ввел термин «Ветеринарная медицина»: 1) Штаб- лекарь С.С. Андреевский 2) Профессор П.П. Йесен **3) Профессор И.С. Андреевский** 4) Профессор Л.С. Ценковский	**Профессор И.С. Андреевский**	ИД-1.УК-5	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
32.	В чем суть метода борьбы с чумой крс, предложенного В.И. Всеволодовым в 19 веке: 1) Изолировать больных животных 2) Лечить больных животных 3) Прививать больных животных **4) Убивать больных и бывших с ними в контакте животных**	**Убивать больных и бывших с ними в контакте животных**	ИД-2.УК-5	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

33.	Какой документ 19 века ускорил создание постоянной ветеринарной службы в России: 1) «О мерах предосторожности от скотского падежа» 2) «Краткие заключения о чуме крупного рогатого скота» **3) «Об обязательном убивании зачумленных животных из местного скота»** 4) «Наставления по предупреждению болезней животных»	**«Об обязательном убивании зачумленных животных из местного скота»**	ИД-3.УК-5	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
34.	Кто впервые в мире приготовил и применил вакцину против сибирской язвы: 1) Л.С. Ценковский **2) Луи Пастер** 3) Пауль Эрлих 4) И.И. Мечников	**Луи Пастер**	ИД-1.УК-5	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
35.	Кто впервые в России приготовил и применил вакцину против сибирской язвы: **1) Л.С. Ценковский** 2) Луи Пастер 3) И.С. Андреевский 4) И.И. Мечников	**Л.С. Ценковский**	ИД-2.УК-5	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
36.	Во второй половине 15 века в селе Хорошово, под Москвой, открыли:	**Первую «государеву» конюшню**	ИД-3.УК-5	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

	1) Первую славяно-греко-латинскую академию **2) Первую «государеву» конюшню** 3) Первую конскую аптеку 4) Первую медицинскую школу				

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ИД 1, УК-6 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
ИД 2, УК-6 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
ИД 3, УК-6 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция/ индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
Задание закрытого типа					

1.	Конюшенный приказ, образованный в 1469 г, это: **1) Орган, занимающийся сначала только обслуживанием придворного царского хозяйства** 2) Светский орган, занимающийся управлением всеми медицинскими делами 3) Указ «О конских наборах» 4) Указ Петра I, обязывающий дворян выращивать лошадей для армии	**Орган, занимающийся сначала только обслуживанием придворного царского хозяйства**	ИД-1.УК-6	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
2.	Кто из русских царей возглавлял Конюшенный приказ: 1) Иван III 2) Алексей Михайлович **3) Б.Годунов** 4) Петр I	**Б.Годунов**	ИД-2.УК-6	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
3.	Что открыли при конюшенном приказе в первой половине 17 века: **1) «Лековые конюшни»** 2) Коновальную школу 3) Коновальную аптеку 4) Аптекарский огород	**«Лековые конюшни»**	ИД-3.УК-6	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
4.	Как называли ветеринарного специалиста при Конюшенном приказе: 1) Конюх	**Коновал**	ИД-1.УК-6	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

	2) Коновал 3) Конюшенный 4) Шорник				
5.	Как называли инструмент, с помощью которого коновалы в 17 в промывали гнойные раны и свищи: 1) «трясцы» 2) «заволока» 3) «насосы» **4) «прыскало»**	**«прыскало»**	ИД-2.УК-6	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
6.	При каких заболеваниях коновалы применяли метод «заволоки»: **1) Для лечения гнойных ран** 2) Для лечения лихорадки 3) Для лечения хромоты 4) Для лечения слепоты	**Для лечения гнойных ран**	ИД-3.УК-6	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
7.	Как в 17 в называли историю болезни: 1) «памятки» **2) «сказки»** 3) «грамоты» 4) «былины»	**«сказки»**	ИД-1.УК-6	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

8.	Конские мастера использовали «памятки»: 1) В качестве записной книжки 2) В качестве наставлений при проведении лечебных манипуляций **3) В качестве заявок для выписывания лекарств из Аптекарского приказа** 4) В качестве инструкций для применения определенных лекарств	**В качестве заявок для выписывания лекарств из Аптекарского приказа**	ИД-2.УК-6	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
9.	Аптекарский приказ- это: **1) Высшее государственное медицинское учреждение, ведавшее медицинским и аптечным делом** 2) Объединенное общество лекарей 3) Приказ о создании лекарственных лавок 4) Приказ о бесплатном обеспечении людей лекарствами	**Высшее государственное медицинское учреждение, ведавшее медицинским и аптечным делом**	ИД-3.УК-6	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
10.	Когда в Московском государстве появился Аптекарский приказ: 1) Первая половина 16 века 2) Вторая половина 16 века **3) Первая половина 17 века** 4) Вторая половина 17 века	**Первая половина 17 века**	ИД-1.УК-6	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

11.	Какую роль играл Аптекарский приказ в борьбе с эпизоотиями: 1) Контролировал работу ветеринарных специалистов 2) Заведовал конской аптекой 3) Осуществлял подготовку коновалов или приглашал на работу иностранных специалистов **4) Осуществлял карантинные мероприятия, связанные с болезнями животных, и снабжал медикаментами Конюшенный приказ**	**Осуществлял карантинные мероприятия, связанные с болезнями животных, и снабжал медикаментами Конюшенный приказ**	ИД-2.УК-6	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
12.	Кто возглавлял Аптекарский приказ: 1) Лекарь **2) Судья** 3) Аптекарь 4) Управляющий	**Судья**	ИД-3.УК-6	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
13.	Что открыли при Аптекарском приказе в 1654 г: 1) Лекарственные сады **2) Аптекарскую школу** 3) Аптекарскую казну 4) Музей	**Аптекарскую школу**	ИД-1.УК-6	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

14.	«Дохтуры» при аптекарском приказе- это: 1) Врачи-психологи 2) Врачи-хирурги 3) Врачи- универсалы **4) Врачи- по внутренним болезням**	**Врачи- по внутренним болезням**	ИД-2.УК-6	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
15.	«Лекаря» при аптекарском приказе- это: 1) Врачи-психологи **2) Врачи-хирурги** 3) Врачи- универсалы 4) Врачи- по внутренним болезням	**Врачи-хирурги**	ИД-3.УК-6	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
16.	Кого называли «алхимистами»: 1) Бояр **2) Лабораторных работников** 3) Мудрецов 4) Иностранных специалистов	**Лабораторных работников**	ИД-1.УК-6	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
17.	Как называли сборщиков лекарственных растений: 1) «Замесы» **2) «Помясы»** 3) «Резальщики» 4) «Рудометы»	**«Помясы»**	ИД-2.УК-6	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
18.	В 15-17 вв постоянно действующие органы управления в Московском государстве называли: 1) Коллегии	**Приказы**	ИД-3.УК-6	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

	2) Приказы 3) Канцелярии 4) Соборы				
19.	Какое заболевание, наносящее большой экономический ущерб государству, на протяжении многих веков, называли « змеиный пострел», «огненный веред», «моровое поветрие» 1) Оспа 2) Чума **3) Сибирская язва** 4) Бешенство	**Сибирская язва**	ИД-1.УК-6	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
20.	Соборное Уложение- это: 1) Приказ, обязывающий предоставлять ночлег нищим в соборах 2) Постулат, содержащий все виды наказаний за повинности перед государством **3) Свод законов Русского государства** 4) Первая печатная книга времен 17 века	**Свод законов Русского государства**	ИД-2.УК-6	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
21.	В каком году и кем было принято Соборное Уложение: 1) В 1648 г царем **2) В 1649 г Земским собором** 3) В 1650 г князем Грозным	**В 1649 г Земским собором**	ИД-3.УК-6	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

	4) В 1673 г польским послом				
22.	Как назывался сборник законов, принятых земским Собором в 1648-1649 гг: **1) «Соборное Уложение»** 2) «Соборное Положение» 3) «Соборное Указание» 4) «Соборное Наказание»	**«Соборное Уложение»**	ИД-1.УК-6	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
23.	Какое событие предшествовало принятию Соборного Уложения: **1) Соляной бунт (1648 г)** 2) Кровавое воскресенье (1905 г) 3) Холодная война 4) Смена власти	**Соляной бунт (1648 г)**	ИД-2.УК-6	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
24.	Что называли «сорокодневий»: 1) Вспышку эпизоотии **2) Карантин** 3) Вспышку эпидемии 4) Дезинфекцию	**Карантин**	ИД-3.УК-6	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
25.	Как «засекались» проселочные дороги во время эпизоотий в 15-17 вв: **1) Перекапывались канавами, заваливались деревьями** 2) Перекрывались шлагбаумами 3) Перекрывались цепями	**Перекапывались канавами, заваливались деревьями**	ИД-1.УК-6	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

	4) Перекрывались телегами				
26.	Какие уездные земства впервые создали постоянную ветеринарную службу: 1) Московское, Юрьевское 2) Харьковское, Дерпское 3) Санкт-Петербургское, Московское **4) Вятское, Костромское**	**Вятское, Костромское**	ИД-2.УК-6	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
27.	В каком веке ветеринарное дело было обособленно от медицинского: 1) В начале 17 века 2) В начале 18 века 3) В начале 19 века **4) В начале 20 века**	**В начале 20 века**	ИД-3.УК-6	3 уровень сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
28.	С какой целью в 19 веке были оборудованы скотопрогонные тракты: **1) С целью перегона здоровых животных** 2) С целью перегона больных животных 3) С целью перегона подозрительных по заболеванию животных 4) С целью перемещения конной армии	**С целью перегона здоровых животных**	ИД-1.УК-6	1 уровень простой	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
29.	Что такое «Домострой»: 1) Руководство по вопросам строительства жилых помещений	**Руководство по правилам общественного, религиозного,**	ИД-2.УК-6	2 уровень средне-сложный	Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

	2) Руководство по вопросам строительства помещений для животных **3) Руководство по правилам общественного, религиозного, семейного поведения, включающее вопросы гигиены и санитарии** 4) Руководство по правилам поведения санитарных врачей	**семейного поведения, включающее вопросы гигиены и санитарии**			
30.					

4.3 Перечень вопросов к зачету

УК-5, УК-6

1. Возникновение научных знаний о природе у народов Древнего Востока.
2. Жрецы и лекари-практики. Лекарственные растения и минералы, применяемые китайскими лекарями.
3. Знахари в Древней Индии. Письменный памятник Аюрведа. «Веды» – сборники бытовых и религиозных предписаний.
4. Кудесники в Персии. Первый ветеринарный врач Фрейдун. Первый международный конгресс в Джондишапуре.
5. Борьба с заразными болезнями в Месопотамии. Ассирийские методы лечения животных. Кодекс царя Хаммурапи.
6. Египетские папирусы, посвященные медицине и ветеринарии. Храмовая и жреческая ветеринария. Учебное заведение «Дом жизни».
7. Военная ветеринария в Древнем Риме. Сочинения Катона, Варрона, Цензорина, Марона, Цельса, агронома Коллумелы.
8. Смена рабовладельческого строя феодальным.
9. Крупные эпизоотии в Европе.
10. Формирование новой цивилизации в Арабском мире. Перевод сочинений врачей Древней Греции и Рима на арабский язык.
11. Древняя Русь в IX–XIV вв.: основные периоды развития Киевской Руси; формирование русских княжеств; монголо-татарское нашествие на русские земли; восстановление русских княжеств.
12. Сельское хозяйство в Древней Руси: развитие земледелия, скотоводства, коневодства; появление ремесленничества.
13. Народная ветеринария в Древней Руси: коновалы; лекарственные средства растительного, животного и минерального происхождения; рукописная литература естественно-исторического и медицинского направлений.
14. Эпизоотии в Древней Руси: летописи об инфекционных болезнях людей и животных, о падеже животных.
15. Элементы военной ветеринарии: распространение заразных болезней во время войн; раны у лошадей и их лечение.
16. Развитие животноводства в Русском централизованном государстве: производство продуктов питания и сырья для кустарной промышленности; развитие коневодства и коннозаводства; конюшенный приказ.
17. Народная ветеринария: функции конских мастеров; первый опыт диагностики заразных и незаразных болезней животных; лечение заболеваний холки, ран, ушибов, отеков, кровопускание, прижигание; конские аптеки.
18. Борьба с эпизоотиями: опустошительные эпизоотии XV–XVII вв.; пути заноса в Россию инфекционных болезней; меры профилактики заразных болезней; правительственные указы о противоэпизоотических мероприятиях; борьба с сибирской язвой животных, чумой рогатого скота.
19. Зоогигиена и ветеринарная санитария: строительство помещений для животных вдали от населенных пунктов; «Домострой» священника Селиверста; «Соборное Уложение» царя Алексея Михайловича; указ «О чистоте Москвы».
20. Политическая и экономическая характеристика России в XVIII в: Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства; развитие сельского хозяйства в крепостной России.
21. Ветеринария в XVIII в.: привлечение в страну иностранных коновалов;

Хорошевская конюшенная школа; школа Спасского духовного монастыря; предложение о пользе учреждения в России скотоврачебных училищ.

22. Борьба с эпизоотиями: распространение чумы и повального воспаления крупного рогатого скота, сибирской язвы, оспы овец, бешенства; указ Бориса Годунова об охране государственных границ от заноса эпидемий и эпизоотии; указы Правительствующего сената по вопросам борьбы с эпизоотиями; мероприятия Аптекарской канцелярии и Медицинской коллегии, Главной дворцовой конюшенной канцелярии по борьбе с эпизоотиями.

23. Ветеринарно-санитарное дело: сенатские указы о содержании скота в учебных хлевах; санитарный контроль продуктов растениеводства и животноводства; упорядочение убоя скота на бойнях; предубойный осмотр скота.

24. Военная ветеринария: русская кавалерия и штат коновалов; руководство «Провиантские регулы» о санитарной оценке качества пищевых продуктов, фуража.

25. Развитие животноводства: производственные и экономические показатели животноводства; причины медленного развития животноводства.

26. Ветеринарное образование: подготовка преподавателей для скотоврачебных училищ; роль И.С. Андреевского в подготовке фундаментальных руководств и учебников по животноводству и ветеринарии; открытие кафедры «скотолечения».

27. Ветеринария в России в XIX в.: открытие ветеринарных лечебных учреждений; учреждения должностей ветеринарных врачей в губерниях; установление званий ветеринар, ветеринарный помощник и магистр ветеринарных наук; особый ветеринарный комитет.

28. Борьба с эпизоотиями: распространение инфекционных болезней в России; роль Медицинского департамента МВД в борьбе с эпизоотиями; правительственные документы по вопросам борьбы с эпизоотиями; карантинная служба на границах России; достижения русских ученых по изучению инфекционных болезней.

29. Страхование животных: акционерное общество «Страхование сельскохозяйственных животных»; ветеринарные специалисты этого общества.

30. Военная ветеринария: комплектование русской армии ветеринарными лекарями; положение о правах и обязанностях военного ветеринарного лекаря, роль ветеринарных работников русской армии в период русско-французской войны.

31. Политическая и экономическая характеристика России во второй половине XIX в. и в начале XX в.: основные этапы изменения внутренней политики; отмена крепостного права.

32. Ветеринарная служба: правительственная, земская, городская, государственного конезаводства; управление ветеринарным делом; лечебная работа в земских учреждениях.

33. Ветеринарное образование: Ветеринарное отделение Петербургской медико-хирургической академии; Варшавский ветеринарный институт; Юрьевский ветеринарный институт; Харьковский ветеринарный институт; Казанский ветеринарный институт; Среднее ветеринарное образование (Тобольская, Омская, Томская, Архангельская ветеринарно-фельдшерские школы; Вологодская, Пермская земские ветфельдшерские школы).

34. Общества ветеринарных врачей: Санкт-Петербургское, Московское, Казанское, Одесское, Варшавское, Орловское, Харьковское, Уссурийское, Курское, Ставропольское, Северное, Уральское, Кубанское, Тамбовское.

35. Съезды ветеринарных врачей: съезд земских ветврачей Вятской губернии; Первый Всероссийский съезд ветврачей в г. Санкт-Петербурге; Второй Всероссийский съезд ветврачей в г. Москве; Третий Всероссийский съезд ветврачей в г. Харькове.

36. Борьба с эпизоотиями: чума рогатого скота; сап лошадей; сибирская язва и средства борьбы с ними.

37. Ветеринарные научно-педагогические школы: ветеринарных микробиологов, эпизоотологов и патологов; ветеринарной санитарии и дезинфекции; анатомов и эмбриологов; физиологов; патологоанатомов; клиницистов и терапевтов; мясоведения.

38. Роль передовых деятелей ветеринарии: И.И. Равич, Н.П. Пештич, В.Ф. Нагорский, А.А. Раевский, С.С. Евсеенко, М.А. Игнатьев, И.М. Садовский, Н.Н. Мари, К.К. Гаппих, С.И. Драчинский, К.Г. Боль.
39. Военная ветеринария: окружные ветеринары, полковые ветеринарные врачи, ветеринарный отдел при Главном военно-медицинском управлении, Ветеринарное управление армии; ветеринарные учреждения в период русско-турецкой войны.
40. Политическая и экономическая характеристика Советской России в 1917–1920 гг.: февральская и октябрьская революции; формирование новой политической системы.
41. Создание Советской ветеринарной службы: центральный ветотдел НКВД; военно-ветеринарное управление РККА; Центральный ветотдел Наркомзема РСФСР.
42. Декрет СНК, постановление СТО по вопросам животноводства и ветеринарии: о племенном животноводстве, об объединении управления ветеринарной частью в Республике, об учете и мобилизации специалистов сельского хозяйства, о мерах прекращения и предупреждения чумы рогатого скота в пределах РСФСР, об освобождении ветеринарных врачей и фельдшеров от трудовых мобилизаций.
43. Организаторы государственной ветеринарии: В.С. Бобровский, А.С, Евграфов, К.Г. Мартин, Н.М. Никольский, А.А. Петров, И.И. Машкин.
44. Ветеринарное образование: открытие ветеринарных институтов в Саратове, Омске, Москве, Ленинграде, Киеве; комиссары ветеринарных институтов; Всероссийский съезд ректоров, профессоров, преподавателей ветеринарных институтов, ускоренный выпуск ветеринарных врачей.
45. Ветеринарные учреждения: Петербургская ветеринарно-бактериологическая лаборатория МВД; государственный институт экспериментальной ветеринарии; Московский, Архангельский, Витебский НИВИ; создание практических ветеринарных учреждений.
46. Введение ветеринарно-санитарного надзора: сеть ветеринарно-санитарных пунктов на железнодорожных станциях, пристанях.
47. Ветеринарная периодическая печать: издание бюллетеней, журналов.
48. Всероссийские ветеринарные съезды и совещания: совещание ветработников, Всероссийский делегатский съезд ветработников.
49. Военная ветеринария: ветеринария в период гражданской войны.
50. Политическая и экономическая характеристика СССР во второй половине 20-х и 30-е годы XX в.: индустриализация страны в годы первых пятилеток; хлебный кризис 1927 г.; коллективизация сельского хозяйства; командно-административная система управления; формирование режима личной власти; необоснованные репрессии граждан.
51. Организационное укрепление ветеринарной службы страны: правительственные постановления о перспективах развития ветеринарной службы; образование ветеринарного управления Наркомзема СССР; принятие нового ветеринарного устава СССР.
52. Комитет по ветеринарным делам при Совете труда и обороны: задачи Комитета; состав и структура Комитета; роль Комитета в объединении управления ветеринарным делом в стране.
53. Рост ветеринарных учреждений: научные ветеринарные учреждения; государственная ветеринарная сеть; расчет потребности в ветеринарных специалистах.
54. Экономическое значение ветеринарии.
55. Ветеринарно-лечебное дело.
56. Ветеринарное образование: открытие новых ветеринарных институтов; совершенствование деятельности существующих ветеринарных институтов; новый учебный план подготовки ветеринарных врачей; подготовка ветфельдшеров.
57. Борьба с болезнями животных: ликвидация чумы рогатого скота в Закавказье; борьба с перипневмонией рогатого скота, сапом лошадей, сибирской язвой, ящуром и другими болезнями животных.
58. Противоэпизоотическое общество «Ветэпо».

59. Ветеринарно-санитарное дело: пищевая ветеринарная инспекция, транспортная ветеринарная инспекция; ОПВК мясокомбинатов; мясоконтрольные станции.
60. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции: Всероссийский ветеринарный научно-организационный съезд (1926); съезд ветеринарных врачей РСФСР (1930); Первая Всероссийская конференция по ветеринарии (1932); съезды ветеринарных врачей в союзных и автономных республиках, областях и краях.
61. Ветеринарная периодическая печать.
62. Участие советских ученых в работе международных ветеринарных конгрессов и сессий Международного эпизоотического бюро: краткая история международных ветеринарных конгрессов; XI, XII, XIII конгрессы; МЭБ и история его создания; задачи МЭБ.
63. Военная ветеринария: подготовка военных ветеринарных врачей; развитие военной ветеринарной службы.
64. Политическая и экономическая характеристика СССР в годы Великой Отечественной войны: вероломное нападение фашистской Германии на СССР; оборонительные сражения 1941–1942 гг.; перестройка экономики на военный лад; наступление советских войск; восстановление промышленности и сельского хозяйства в освобожденных районах; партизанская война.
65. Военно-ветеринарная служба Красной Армии: обслуживание лошадей в Красной армии; обеспечение личного состава армии продовольствием; охрана личного состава от болезней, общих для человека и животных; структура военно-ветеринарной службы.
66. Охрана животноводства от заразных болезней: распространение заразных болезней во время войны; противоэпизоотическая работа войсковых ветеринарных учреждений; профилактика чесотки лошадей.
67. Роль ветеринарных специалистов в организации мероприятий при незаразных болезнях животных.
68. Участие ветеринарных работников и студентов в борьбе с немецкими оккупантами.
69. Политическая и экономическая характеристика периода послевоенного восстановления и развития СССР: переориентация оборонных предприятий на производство товаров для населения; четвертый пятилетний план развития СССР; развитие сельского хозяйства.
70. Постановления Правительства СССР по вопросам ветеринарии.
71. Организационная структура ветеринарной службы: создание новых органов управления сельским хозяйством и ветеринарией; государственная ветеринарная сеть.
72. Укрепление государственной ветеринарной сети.
73. Ветеринарный устав СССР, его основное содержание.
74. Ветеринарное образование: сеть ветеринарных вузов в стране; учебный план подготовки ветеринарных врачей; производственное обучение.
75. Ветеринарные научные учреждения.
76. Производство ветеринарных биологических препаратов.
77. Профилактика и борьба с болезнями животных.
78. Ветеринария в Советской Армии.
79. Управление ветеринарным делом.
80. Развитие государственной ветеринарной сети: открытие новых ветеринарных учреждений; передача участковой ветсети в ведение МТС; возвращение ветучреждений в подчинение сельскохозяйственных органов; рост численности госветучреждений.
81. Укрепление ветеринарной службы колхозов и совхозов.
82. Ветеринарная секция ВАСХНИЛ (РАСХН).
83. Международные связи ветеринарии: XV, XVI, XVII Международные ветеринарные конгрессы; работа ветспециалистов СССР в МЭБ.
84. Принятие нового Ветеринарного устава СССР: предпосылки к разработке нового ветеринарного устава; основное содержание ветеринарного устава.

85. Развитие государственной ветеринарной службы.
86. Всесоюзные и всероссийские совещания руководителей ветеринарной службы.
87. Развитие ветеринарного образования: учебный план и учебные программы; стабильные учебники; материальное обеспечение вузов; открытие новых ветеринарных факультетов; повышение квалификации ветеринарных врачей.
88. Развитие сети научных ветеринарных учреждений: создание новых НИИ и развитие действующих институтов.
89. Исследования инфекционной, инвазионной, незаразной патологии, проблем ветеринарной санитарии, экономические исследования в ветеринарии.
90. Достижения ветеринарии по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных.
91. Международные связи ветеринарной службы страны: рабочая группа по ветеринарии стран-членов СЭВ; международные ветеринарные конгрессы; сотрудничество с международным эпизоотическим бюро.
92. Закон Российской Федерации «О ветеринарии»: задачи ветеринарии России; полномочия Российской Федерации и ее субъектов в области ветеринарии; государственная и производственная ветеринарные службы; организация государственного ветеринарного надзора; общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных; ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.
93. Государственная ветеринарная служба: органы управления ветеринарной службы; государственная ветеринарная сеть.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале.	Примерный перечень вопросов
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Примерные тестовые задания
Промежуточная аттестация	зачёт	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимся дисциплины	Примерный перечень вопросов к зачёту

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.	«отлично»
Тест	Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.	«хорошо»
Тест	Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.	
Устный опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.	«удовлетворительно»
Тест	Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.	
Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.	«неудовлетворительно»
Тест	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.	
Зачёт	Свободно владеет знаниями закономерности строения тканей и тела животных оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/отлично
Зачёт	Знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/хорошо
Зачёт	Частично знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/удовлетворительно
Зачёт	Допускает грубые ошибки при установлении закономерности строения тканей и тела животных и оценке степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	не зачтено /неудовлетворительно

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-
двигательного аппарата
– в печатной форме, аппарата:
– в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.