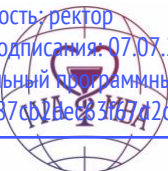


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ершов Петр Петрович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.07.2025 15:50:54
Уникальный программный ключ:
d716787c01be6316742c70a97dc106b5a4d4



Приложение 7

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная ветеринарная академия» (АНО ВО MBA)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по практике
Б2.О.01.01 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Клинический
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2022

Дзержинский 2022

Рабочая программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место практики в структуре образовательной программы:
Блок 2. «Практика», обязательная часть; Б2.О.01.01 (У) учебного плана.

Вид практики: учебная.

Тип практики: общепрофессиональная.

Способ проведения практики: дискретная, выездная и стационарная.

Место проведения практики:

ГАУ «Московский зоопарк»;

Центр океанографии и морской биологии «Москвариум»;

НИ Зоологический музей МГУ;

ГБУК ГДМ (Дарвиновский музей);

Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова ПИН РАН;

секционный зал ИВЦ МВА.

Рабочая программа практики одобрена решением Ученого совета
«29» августа 2022 г., протокол № 2.

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

Кандидат ветеринарных наук



П.П. Ершов

Рабочую программу дисциплины согласовал(и):

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



А.В. Образумова

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Код контролируемой компетенции или её части	Контролируемый раздел практики	Контролируемая тема практики	Формы контроля уровня освоения ООП					
			Аудиторная работа	Самостоятельная работа				
			Собеседование	Дневник	Подготовка отчёта	Подготовка дневника	Заполнение таблиц	Заполнение опросного листа
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-9; ПК-15	Раздел 1: Анатомия животных	Тема 1: Лабораторная практика	-	+	+	+	+	-
		Тема 2: Музейная практика	-	+	+	+	+	-
	Раздел 2: Зоология с основами экологии	Тема 1: Лабораторная практика	+	+	+	+	-	-
		Тема 2: Музейная практика	+	+	+	+	-	-
		Тема 3: Полевая практика	+	+	+	+	-	-
	Раздел 3: Введение в специальность (клинический день)	Тема 1: Экскурсионная практика в клинику для мелких животных	+	-		+	-	+
					+			

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1. УК-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Заполнение таблиц по топографии внутренних органов, посещение естественнонаучного музея
		ИД-2. УК-1. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	
		ИД-3. УК-1. Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1. УК-4. Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Заполнение дневника и отчёта по практике, собеседование

		ИД-2. УК-4. Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.	
		ИД.3 УК-4. Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1. УК-5. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. ИД-2. УК-5. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,	Не предусмотрено

		этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
		ИД-3. УК-5. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1. УК-6. Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. ИД-2. УК-6. Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий. ИД-3. УК-6. Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Организация групповой работы при выполнении заданий
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1. УК-7. Знать основные средства и методы физического воспитания. ИД-2. УК-7. Уметь подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. ИД-3. УК-7. Владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Не предусмотрено
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в	ИД-1. УК-8. Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. ИД-2. УК-8. Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность	Посещение природных территорий при выполнении заданий по зоологии с основами экологии

	том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	
		ИД-3 УК-8. Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания». Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, на основе цифровых технологий.	
ОПК - 1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-1. ОПК-1. Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса. ИД-2. ОПК- 1. Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных. ИД-3. ОПК-1. Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.	Анатомическое препарирование, заполнение таблиц по топографии внутренних органов, тестирование
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных,	ИД-1. ОПК-2. Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и	Выполнение группового задания по зоологии с основами экологии, тестирование

	генетических и экономических факторов	экономических факторов на организм животных.	
		ИД-2. ОПК-2. Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции, в том числе, с применением цифровых технологий; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	
		ИД-3. ОПК-2. Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты, в том числе, с применением цифровых технологий.	
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1. ОПК-4. Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	Сбор насекомых, заполнение дневника и отчёта по практике тестирование
		ИД-2. ОПК-4. Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	
		ИД-3. ОПК-4. Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.	

ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-1. ОПК-5. Знать новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Заполнение дневника и отчёта по практике, опросных листов по клиническому дню тестирование
		ИД-2. ОПК-5. Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	
		ИД-3. ОПК-5. Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	
ПК-9	Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью	ИД-1. ПК-9. Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.	Посещение ветеринарной клиники тестирование
ПК-15	Организация организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования	ИД-1. ПК-15. Уметь оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике болезней животных с применением цифровых технологий	Посещение ветеринарной клиники тестирование
		ИД-2. ПК-15. Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий	
		ИД-3. ПК-15. Уметь осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности в рамках реализации планов мероприятий по профилактике болезней животных	
		ИД-4. ПК-15. Уметь производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних доклинических и клинических признаков болезни	
		ИД-5. ПК-15. Знать виды мероприятий по профилактике незаразных болезней животных и нарушения обмена веществ у животных и требования к их	

		проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных	
--	--	---	--

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по разделам общепрофессиональной практики в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Примерный перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Аудиторная работа</i>			
1.	Защита дневника и отчёта по практике (собеседование)	Средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы.	Вопросы для собеседования и тестирования
<i>Самостоятельная работа</i>			
2.	Заполнение дневника и подготовка отчёта	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов учебно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть проведённого исследования.	Форма дневника и отчёта, опросные листы

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для собеседования
2	Тест	Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для тестирования

При проведении текущего контроля успеваемости используется «выполнено», «выполнено частично», «не выполнено», а также четырехбалльная система оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации (зачета) – «зачтено», «не зачтено».

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по практике
Проверка и оценивание индивидуального/группового задания	Задание выполнено в полном объеме, обучающийся/обучающиеся проявил(и) высокий уровень самостоятельности и творческий подход; имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала: допущены неточности в использовании терминологии, в оформлении результатов выполнения задания и т.п.	«выполнено»
	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении его отдельных разделов (частей), оформлении собранного материала	«выполнено частично»
	Задание выполнено частично или не выполнено полностью, имеются многочисленные существенные замечания по оформлению собранного материала	«не выполнено»
Проверка и оценивание дневника практики, в т.ч. опросных листов	Содержание дневника практики соответствует индивидуальному /групповому заданию. Индивидуальное/групповое задание раскрыто полностью. Дневник заполнен в соответствии с требованиями. Записи в дневнике систематизированы, велись регулярно. Записи в дневнике изложены кратко и логично, обучающийся использует специальную терминологию. Сроки заполнения дневника не нарушены	«выполнено»
	Содержание дневника практики не в полной мере соответствует индивидуальному/групповому заданию. Индивидуальное/групповое задание раскрыто неполностью, не все его пункты выполнены. При заполнении дневника соблюдены не все требования. Записи в дневнике систематизированы, но велись нерегулярно или записи в дневнике велись регулярно, но не систематизированы. Записи в дневнике изложены с излишними подробностями, при	«выполнено частично»

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по практике
	изложении не прослеживаются причинно-следственные связи, обучающийся неуверенно использует специальную терминологию. Сроки сдачи дневника нарушены	
	Содержание дневника практики не соответствует индивидуальному/групповому заданию. Индивидуальное/групповое задание не раскрыто, большинство или все его пункты не выполнены. При заполнении дневника не соблюдено большинство требований. Записи в дневнике не систематизированы, велись нерегулярно, обнаружен плагиат. Записи в дневнике изложены с излишними подробностями, при изложении не прослеживаются причинно-следственные связи, обучающийся не владеет специальной терминологией. Сроки сдачи дневника нарушены. Или дневник не заполнялся	«не выполнено»
Собеседование	Оценка «отлично» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить в объекте существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи между ними; ответ сформулирован при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует позицию обучающегося	«отлично»
	Оценка «хорошо» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте; раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая	«хорошо»

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по практике
	сущность раскрываемых явлений, понятий, теорий; ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа	
	Оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся представлен полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки объекта и причинно-следственные связи между ними; ответ изложен научным языком, при этом допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно	«удовлетворительно»
	Оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся представлен неполный ответ, демонстрирующий разрозненные знания по вопросу, с существенными ошибками в определениях, фрагментарный и нелогичный; обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины; в ответе отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность; речь обучающегося неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции обучающимся ответа	«неудовлетворительно»
Зачет	«Зачтено» выставляется при успешной защите обучающимся отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией. Оценивается полнота, качество отчета, защита отчета: соответствие требованиям программы практики и локального нормативного	«зачтено»

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по практике
	акта о практике, учитывается мнение руководителя(ей) практики. Презентация выполнена в соответствии с требованиями: содержание презентации соответствует индивидуальному/групповому заданию; в ней представлены оригинальные фотографии хорошего качества, подтверждающие самостоятельную отработку обучающимся практических навыков; заголовки и подписи на слайдах соответствуют пунктам индивидуального/группового задания и отражают процессы, представленные на фотографиях	
	«Не зачтено» выставляется при отсутствии у обучающегося отчета о практике, в т.ч. презентации, или презентация выполнена с нарушением требований: содержание презентации не соответствует или неполностью соответствует индивидуальному/групповому заданию; в ней представлены оригинальные фотографии низкого или недостаточно высокого качества, которые не убедительно свидетельствуют о самостоятельной отработке обучающимся практических навыков; заголовки и подписи на слайдах не соответствуют или частично соответствуют пунктам индивидуального/группового задания и не отражают или частично отражают процессы, представленные на фотографиях	«не зачтено»

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения собеседования

Раздел 1. Анатомия животных

Лабораторная практика

1. *Области тела:*

- 1) голова;
- 2) шея;
- 3) грудная конечность;
- 4) тазовая конечность;
- 5) грудная область и грудная полость;
- 6) брюшная полость;
- 7) тазовая полость.

По каждой области тела необходимо охарактеризовать:

1. Анатомические области, выделяемые в выбранном регионе тела.
2. Костный остов (перечислить кости, дать их анатомическую характеристику, разделить скелет данной области тела на отделы (если они выделяются).
3. Мышечный аппарат (перечислить мышцы, входящие в данную анатомическую область и разделить их на функциональные группы).
4. Указать внутренние органы, расположенные в данной области тела (кроме конечностей) и их топографию.

2. *Вскрытие и топография внутренних органов:*

Заполнить таблицу:

Топография органов брюшной полости

Область	Органы
Эпигастрий	
Правое подреберье	
Левое подреберье	
Область мечевидного хряща	
Мезогастрий	

Правый подвздох	
Левый подвздох	
Почечная (поясничная) область	
Пупочная область	
Гипогастрий	
Правый пах	
Левый пах	
Лонная область	

Музейная практика

1. ГАУ «Московский зоопарк»

1. Редкие виды животных, а также виды, находящиеся под угрозой исчезновения (животные, внесенные в Красную книгу Международного союза охраны природы (МСОП) и Красную книгу России).

2. Зоопарки и зоопитомники России. Их роль в сохранении биоразнообразия животного мира. Виды, оказавшиеся на грани исчезновения.

3. Редкие и исчезающие виды животных (проблемы охраны этих животных в природе, а также роль зоопарков в их сохранении и воспроизводстве).

4. Виды восстановленные, благодаря деятельности зоопарков, питомников, заповедников, но численность, которых, нуждается в контроле. Примеры из коллекции зоопарка.

5. Содержание животных в зоопарке (уход, кормление, лечение), роль современных зоопарков в сохранении редких видов. В качестве примера привести несколько видов рептилий, птиц, млекопитающих.

6. Многообразие беспозвоночных животных. Разнообразие органов чувств, способов питания, защиты и нападения.

7. Обитатели тропических морей. Охарактеризовать виды беспозвоночных и рыб: актинии, голотурии, мягкие кораллы, крабы, мурены, илистые прыгуны и др.

8. Многообразие пресмыкающихся (отряды). Необходимость их охраны.

9. Многообразие птиц (основные отряды). Проблемы численности и охраны птиц.

10. Многообразие птиц. Приспособление птиц к разнообразным условиям обитания. Необходимость охраны и привлечения насекомоядных и хищных птиц. Птицы, наносящие урон сельскому хозяйству.

11. Характеристика бескилевых птиц и пингвинов. Приспособление к условиям окружающей среды. Необходимость охраны.

12. Характеристика отрядов попугаи и голубеобразные. Необходимость охраны.

13. Характеристика отрядов курообразные и гусеобразные. Примеры из коллекции зоопарка.

14. Характеристика врановых и других синантропных птиц. Необходимость охраны или регуляции численности.

15. Характеристика отрядов пеликанообразные и ржанкообразные. Необходимость охраны. Примеры из коллекции зоопарка.

16. Характеристика хищных птиц. Необходимость охраны.

17. Отряды соколообразные и совообразные. Их сходство и различия, происхождение и родственные связи. Примеры из коллекции зоопарка. Необходимость охраны.

18. Отряды птиц России и СНГ, содержащие наибольшее и наименьшее число видов полезных в сельском хозяйстве.

19. Систематический обзор птиц, рептилий и млекопитающих. Примеры из коллекции зоопарка.

20. Охотничье-промысловые птицы и млекопитающие. Примеры из коллекции зоопарка.

21. Систематический обзор млекопитающих (основные отряды и семейства).

22. Характеристика отрядов хищных и грызунов, редкие представители и вопросы их охраны.

23. Ластоногие, характерные для Арктики и Антарктики. Виды из коллекции зоопарка.

24. Отряды парнокопытные и непарнокопытные. Их использование в хозяйстве и необходимость охраны.

25. Представители отрядов насекомоядных млекопитающих. Необходимость охраны.

26. Характеристика семейств кошачьих и куньих с указанием основных видов, характерных для России и СНГ. Примеры из коллекции зоопарка.

27. Многообразие приматов. Уровень специализации отдельных видов, биология и поведение, отличие человекообразных обезьян от остальных, необходимость охраны редких видов обезьян. Примеры из коллекции зоопарка.

28. Проблемы антропогенеза на примере коллекции приматов Московского зоопарка (от низших – полуобезьян, к настоящим обезьянам, а затем к человекообразным; указать проблемы антропогенеза).

29. Происхождение домашних животных. Указать предков домашних животных и близкородственных видов. Примеры из коллекции зоопарка.

30. Сезонные явления (изменения) в жизни животных. Продемонстрировать животных разных таксономических групп, обитающих в зонах с ярко выраженными климатическими сезонами.

31. Многообразие организмов и их приспособленность к среде (экология животных, сравнение представителей различных групп животных, взаимосвязь животных с окружающей средой, возникновение приспособленности организмов к окружающему их миру, относительный характер приспособлений).

32. Поведение животных (пищевое, территориальное, брачное, игровое и т.д.).

33. Особенности жизни животных в разные сезоны года (защитные приспособления, поведение животных).

34. Характеристика следующих географических зон: тундра, леса, степи, пустыни, тропики Южной Америки, Юго-Восточной Азии, Африки и Австралии с указанием представителей фауны. Примеры из коллекции зоопарка.

35. Животный мир Азии, Австралии, Южной Америки, Африки. Примеры из коллекции зоопарка.

36. Животный мир России и его охрана. Редкие и исчезающие виды, их биология и распространение в природе, причины сокращения их численности, проблемы охраны. Связь животного мира с разными климатическими зонами. Примеры из коллекции зоопарка.

37. Животный мир Подмосковья и его охрана. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Примеры из коллекции зоопарка.

38. Животные больших городов (дикие животные, обитатели парков, дворов, а также животные, которых можно рекомендовать для содержания дома или в живом уголке).

39. Синантропные животные и их практическое значение. Примеры из коллекции зоопарка.

40. Виды животных, являющиеся перспективными для одомашнивания. Примеры из коллекции зоопарка.

41. Экологические аспекты разведения животных в зоопарке и возможная интродукция их в природу.

42. Хозяйственно-ценные виды животных из экспозиции зоопарка.

2. *НИ Зоологический музей МГУ*

1. *Соотношение онто- и филогенеза:*

1. Дайте определение афанизии.

2. Приведите пример афанизии, представленный в экспозиции.

3. Приведите примеры филэмбриогенезов, представленных в экспозиции:

- архалаксис;
- девиация;
- анаболия.

4. Приведите пример ценогенеза на основе экспозиции.

5. Какие два основных типа редукции выделял Северцов.

6. На основе экспозиции привести пример рудиментации.

2. *Общие принципы эволюции органов и функций:*

1. Приведите пример множественного обеспечения функций на основе экспозиции.

2. На основе экспозиции приведите пример реализации принципа биологической координации.

3. На основе экспозиции приведите пример реализации принципа дифференциации.

4. На основе экспозиции приведите пример реализации принципа интеграции.

3. *Основные направления эволюции:*

На основе экспозиции приведите примеры преобразования роговых чешуй.

4. *Эволюция органов и тканей. Типы преобразований:*

1. Дайте определение интенсификации функций (физиологический принцип усиления функций).

2. На основе экспозиции приведите пример выпадения промежуточной функции (редукции) с усилением основной функции органа.

3. Приведите пример реализации принципа субституции органов.

4. На основе экспозиции приведите пример реализации принципа сужения функций.

5. На основе экспозиции приведите пример реализации принципа смены функций.

6. Способ опоры у слона.

7. Скелеты, расположенные в центре зала музея. Что они иллюстрируют?

ГБУК ГДМ (Дарвиновский музей)

1. Адаптация животных к условиям жизни в водоеме (на дне, в толще воды, на поверхности тропических морей и океанов).
2. Энтомофауна леса (лиственного, хвойного и т.д.)
3. Объяснение причин сходства и различия фаун смешанных и широколиственных лесов Евразии, Приморья и Северной Америки.
4. Адаптация обитателей арктических морей и побережий Арктики и Антарктики.
5. Приспособление (в сравнении) животных к жизни в аридных условиях степей и пустынь Евразии и в таежной зоне Евразии и Северной Америки.
6. Адаптация растений и животных к жизни в тропических лесах Центральной и Южной Америки. Виды-эндемики.
7. Энтомофауна заливных и суходольных лугов.
8. Особенности растительного и животного мира влажных тропиков Индо-Малайской зоогеографической области (Южная и Юго-западная Азия). Эндемичные виды.
9. Морфофизиологические адаптации защиты и нападения у растений и животных различных экосистем (покровительственная окраска, мимикрия, яды и др.).
10. Особенности фауны Австралийской зоогеографической области, особенность ее формирования.
11. Причины формирования эндемичной фауны на крупных островах: Новая Зеландия, Мадагаскар, Галапагосы, Шри-Ланка (Цейлон) и др. Привести примеры.
12. Эволюция поведения животных. Адаптивное значение этологической структуры популяций.
13. Адаптация растений и животных к жизни в горных экосистемах различных континентов.
14. Энтомофауна побережий и болот.
15. Взаимоотношение видов в природе (хищничество, паразитизм, комменсализм и т.д.) на примере сообщества тундры. Эволюция поведения животных.
16. Особенности растительного и животного мира Новой Гвинеи. Эндемичные виды.
17. Показать адаптацию к различным способам добывания пищи, путем разной двигательной активности у животных морей, лесов, саванн.
18. Пищевые цепи в широколиственных лесах Европы и Приморья. Виды-эндемики.

19. Особенности растительного и животного мира Малайского архипелага. Эндемические виды.
20. Адаптация растений и животных к жизни в тропических лесах Северной Америки. Виды-эндемики.
21. Многообразие животного мира планеты. Флора и фауна тропического леса, саванны и высокогорий.
22. Особенности растительного и животного мира влажных тропических лесов Африки. Эндемические виды.
23. Приспособление (в сравнении) животных к жизни в аридных условиях степей Евразии, Америки и Австралии.
24. Особенности растительного и животного мира северных морей.
25. Многообразие животного мира планеты. Флора и фауна подводного мира и морских побережий.
26. Адаптация растений и животных к жизни в тайге Евразии и Северной Америки. Виды-эндемики.
27. Особенности представителей флоры и фауны, населяющих дельту Волги.
28. Экосистема саванн: адаптация растений и животных.
29. Экосистема тропических лесов: адаптация растений и животных.
30. Экосистема европейских широколиственных лесов: адаптация растений и животных.
31. Адаптация растений и животных к жизни в океане.
32. Особенности фауны стоячего и текучего, а также постоянного и временного водоемов.
33. Простейшие – биологические индикаторы степени загрязненности воды органическими соединениями. Привести примеры из коллекции музея.
34. Простейшие – симбионты беспозвоночных и позвоночных животных.
35. Беспозвоночные и позвоночные, способствующие снижению численности малярийного комара.
36. Роль окраса земноводных в природе на примере экспозиции музея.
37. Виды гнездования на примере экспозиции музея.
38. Предки одомашненных видов птиц и млекопитающих.
39. Проявление климатических правил Аллена и Бергмана на птицах различных отрядов из коллекции музея (продемонстрировать).
40. Проявление климатических правил Аллена и Бергмана на представителях 2-х, 3-х отрядов зверей (продемонстрировать).

41. Биотические взаимоотношения; хищник–жертва и паразит–хозяин (охарактеризовать на примере экспозиции музея).

Раздел 2. Зоология с основами экологии

1. Таксономическое многообразие животных.
2. Особенности распространения животных по разным зоогеографическим зонам.
3. Животные города Москвы.
4. Разнообразие видов животных в естественной среде обитания.
5. Особенность методов натуралистической работы, полевых методов исследования.
6. Основные эколого-фаунистические комплексы животных, многообразие видов и сложность существующих в природе взаимодействий организмов между собой и окружающей средой.
7. Население основных типов биотопов, особенность биологии главнейших видов животных и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.
8. Экскурсии в природу, постановка наблюдений за животными, методы сбора и изучения их в природных условиях, камеральная обработка и определение собранного материала до типа и класса.
9. Основные методы проведения самостоятельных научных исследований по фауне и экологии животных.

Раздел 3. «Клинический день»

Принципы организации работы администратора:

1. Функции администратора, правила поведения (с посетителями, сотрудниками).
2. Регистрация карт (новых и существующих), направление пациентов на прием к врачу.
3. Закрытие счетов по окончанию приема.
4. Консультация клиентов по ветеринарной аптеке (по листу назначения).
5. Консультация покупателей по товарам зоомагазина, работа в модуле зоомагазина.
6. Правила формирования календаря.

Отделение терапии:

7. Анамнез. Виды анамнеза.
8. Порядок клинического осмотра животного.
9. Понятие деонтологии.
10. Правила общения с владельцами на приеме.

11. Понятие вакцинации. Виды вакцин.
 12. Этапы проведения вакцинации: от начала приема до оформления документации.
 13. Противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения.
 14. Специфика подхода Pet Friendly.
 15. Понятие фиксации. Правила фиксации собак и кошек.
 16. Фиксация экзотических животных. Правила фиксации.
 17. Правила работы с агрессивными животными.
 18. Обрезка когтей. Приборы для обрезки когтей, их отличия.
 19. Строение когтей собак и кошек.
 20. Техника обрезки когтей собак и кошек. Осложнения при обрезке когтей.
 21. Параанальные железы, их расположение, выполняемая функция.
 22. Методы санации параанальных желез. Техника проведения санации параанальных желез.
 23. Санация наружного слухового прохода. Техника санации наружного слухового прохода.
 24. Показания для санации носовых проходов. Техника проведения санации носовых проходов.
 25. Правила взятия анализов крови. Необходимые расходные материалы. Оформление анализов крови.
 26. Различие пробирок для забора анализов крови. Клинический анализ крови: понятие и проведение. Биохимический анализ крови: понятие и проведение.
 27. Правила работы в рентген кабинете. Техника безопасности при выполнении рентгенологического исследования.
 28. Фиксация пациентов при выполнении рентгенологического исследования. Работа с программой.
 29. Понятие медицинских отходов. Классы медицинских отходов.
 30. Правила сортировки мусора в клинике.
- Отделение КТ/МРТ:*
31. Принцип работы КТ/МРТ.
 32. Техника безопасности во время проведения КТ исследований.
 33. Техника безопасности во время проведения МРТ исследований.
 34. Отличие КТ и МРТ диагностики.
 35. Показания для проведения МРТ. Показания для проведения КТ.
 36. Фиксация пациентов во время исследований.

Отделение анестезии/кардиологии:

37. Понятие анестезии. Показания для ее выполнения.
38. Виды анестезии, их отличия.
39. Понятие преоксигенация. Показания для ее выполнения. Правила выполнения преоксигенации.
40. Правила подключения пациента к кардиомонитору.
41. Правила работы с пульсоксиметром/кардиомонитором/тонометром/глюкометром.
42. Проведение интубации. Подготовка необходимого оборудования к проведению интубации. Выбор эндотрахеальной трубки.
43. Подготовка необходимых расходных материалов и препаратов для проведения кастрации кота.
44. Ведение анестезиологической сетки: для чего и каким образом проводится.
45. Дезинфекция оборудования после пациентов.
46. Порядок действий по окончании рабочего дня. Обработка и уборка оборудования.
47. Фиксация пациентов при кардиологическом исследовании.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция/индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
Задание закрытого типа					
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					
1.	По наличию какого признака на рентгенограмме кости можно определить возраст животного.	зон роста	ОПК-1 ИД-3	2-среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика.
2.	Какой орган в норме при пальпации не выходит за пределы реберной дуги в правом подреберье	печень	ОПК-1 ИД-3	2-среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика.
3.	Прощупайте тощую кишку у кошки, в какой области будете пальпировать?	мезогастрий вентрально	ОПК-1 ИД-3	3- сложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика.
4.	Перед вами черепа разных пород собак, как определить брахицефалический тип черепа	по короткому лицевому отделу	ОПК-1 ИД-3	3- сложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика.
5.	Отпрепарируйте мышцы-аддукторы тазобедренного сустава. Назовите канал, находящийся с медиальной поверхности бедра	бедренный канал	ОПК-1 ИД-3	3- сложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика.
6.	На макете скелета рыбы перечислите и покажите его отделы	осевой, висцеральный, скелет парных конечностей и их	ОПК – 2, ИД-3	2-среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика

		поясов, скелет непарных конечностей			
7.	Вам необходимо составить рацион питания для собаки. Какое соотношение кальция к фосфору будет в Вашем рационе?	1:1	ОПК – 2, ИД-3	2- среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
8.	Вам необходимо составить рацион питания для беременной собаки. С каких недель беременности Вы будете увеличивать калорийность рациона?	с 5-6	ОПК – 2, ИД-3	2- среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
9.	Вам необходимо добиться повышение переваримости протеина у кошки. Что Вы добавите в рацион питания?	ферментируемую клетчатку	ОПК – 2, ИД-3	3 - сложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
10.	Вам необходимо составить рацион питания для собаки с избыточным весом с безопасной еженедельной скоростью снижения веса. Какую скорость Вы будете брать в расчет?	0,5 - 2% от начальной массы тела	ОПК – 2, ИД-3	3 - сложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
11.	Вам необходимо составить рацион питания для бедлингтон-терьера с заболеванием печени. Какой микроэлемент в рационе будет в минимальном количестве ввиду того, что его избыток токсичен для этой породы?	медь	ОПК – 2, ИД-3	2- среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
12.	Перечислите факторы, влияющие на экономическую эффективность содержания животного	Генетика, кормление, условия содержания, здоровье, уход и обслуживание	ОПК – 2, ИД-3	3 - сложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика

13.	Правильное и сбалансированное кормление является ключевым экономическим фактором для обеспечения хорошей _____ животных.	продуктивности	ОПК – 2, ИД-3	3 - сложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
14.	Анализ влияния _____ на показатели производительности животных - важный шаг в улучшении экономических факторов животноводства.	производительности	ОПК – 2, ИД-3	2- среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
15.	Регулярная гигиена, качественное обслуживание, предупреждение травм и особенностей питания имеют особое значение для обеспечения благополучных _____, как одного из экономических факторов животноводства.	условий содержания	ОПК – 2, ИД-3	3 - сложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
16.	На практике нужно взять кровь у кролика для проведения исследований эритроцитов, откуда будете брать?	Ушная вена	ОПК-4, ИД-3	2- уровень среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
17.	Вам нужно определить концентрацию гемоглобина гематиновым методом (метод Сали). Из какого количества пробирок состоит гемометр Сали?	Трех	ОПК-4, ИД-3	2- уровень среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
18.	На практике нужно произвести подсчет форменных элементов красной крови. В чем будете производить этот подсчет?	В камере Горяева	ОПК-4, ИД-3	2- уровень среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
19.	На практике нужно изучить механизмы развития лихорадки у кролика, перед проведением опыта, какие показатели вы будете оценивать у животного?	температуру тела, частоту дыхания, пульс, состояние слизистых оболочек	ОПК-4, ИД-3	3- уровень сложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
20.	Какое животное используют в эксперименте для изучения механизмов нарушения функций печени у животных.	Лягушку	ОПК-4, ИД-3	2- уровень среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика

21.	Основное назначение электронных таблиц в работе ветеринарного врача а) редактировать и форматировать текстовые документы; б) хранить большие объемы информации; в); выполнять расчет по формулам г) нет правильного ответа.	выполнять расчет по формулам	ИД1, ОПК-5	1 уровень, простой	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
22.	Можно ли в ЭТ построить график, диаграмму по числовым значениям таблицы? а) да ; б) нет;	да	ИД1, ОПК-5	1 уровень, простой	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
23.	Какая программа не является электронной таблицей? а) Excel ; б) Quattropro; в) Superkalk; +г) Word;	Word	ИД1, ОПК-5	1 уровень, простой	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
24.	Рабочая книга состоит из...	Нескольких рабочих листов	ИД1, ОПК-5	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
25.	Отличием электронной таблицы от обычной является:	Автоматический пересчет задаваемых формулами данных в случае изменения исходных	ИД1, ОПК-5	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика

26.	Перечислите основные типы данных в Excel?	текст, числа, формулы	ИД1, ОПК-5	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
27.	К чему может привести длительное избыточное потребление витамина А у кошек?	возникновение деформирующего шейного спондилеза	ИД1, ПК-9	3 уровень, сложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
28.	Какие особенности должен иметь диетический рацион собак и кошек при ХБП (хронической болезни почек)?	снижение содержания фосфора, натрия, ограничение белка, добавка источников ферментируемой клетчатки	ИД1, ПК-9	3 уровень, сложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
29.	К чему может привести кормление кошек исключительно рыбными отходами и сырой пресноводной рыбой?	к дефициту витамина В1	ИД1, ПК-9	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
30.	Вам необходимо составить рацион питания при наличии у собаки констипации. Долю какого нутриента Вы будете повышать по сравнению с прошлым рационом?	клетчатку	ИД1, ПК-15	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
31.	Вам необходимо составить рацион питания для щенка, который будет выращиваться для служебной деятельности. Какую омега-3 жирную кислоту Вы будете добавлять в рацион для улучшения обучаемости животного?	ДГК	ИД1, ПК-15	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
32.	Вам необходимо составить рацион питания для кошки с деформирующим шейным спондилезом.	витамин А	ИД1, ПК-15	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика

	Какой витамин будет содержаться в нем в минимальном количестве?				
33.	Вам необходимо составить рацион питания для кошки со струвитным уролитиазом. Какие минералы будут входить в ограниченном количестве в этом рационе?	магний и фосфор	ИД1, ПК-15	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика
34.	Вам необходимо составить рацион питания собаки с черным окрасом, у которой шерсть приобрела буроватый оттенок. Какие аминокислоты должны быть увеличены в два раза по сравнению с прошлым рационом для достижения естественного максимально чёрного цвета шерсти?	фенилаланин и тирозин	ИД1, ПК-15	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения практике включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения практики	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Проверка и оценивание индивидуального/группового задания	Средство, позволяющее выработать у обучающихся навыков систематизации и анализа сведений о приобретенных навыках	Требования к индивидуальному/групповому заданию
	Проверка и оценивание дневника практики, в т.ч. опросных листов		Требования к дневнику практики, в т.ч. опросным листам
	Собеседование	Средство, позволяющее оценить знания обучающегося и умение давать ответ на вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования	Перечень контрольных вопросов
Промежуточная аттестация	Зачет	Средство, позволяющее оценить качество прохождения обучающимся практики	Требования к составлению отчета о практике. Требования к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата:
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.