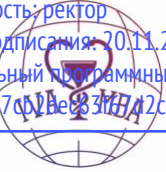


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ершов Петр Петрович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 20.11.2025 10:17:48
 Уникальный программный ключ:
 d716787c01be6316742c70a97dc366b5a4da



Приложение 2

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
 «Международная ветеринарная академия» (АНО ВО MBA)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
Б1.О.01 Философия

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария
 Направленность (профиль): Клинический
 Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2025

Москва 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.О.01 Философия» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

УК-1, УК-5, УК-6

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД-2.УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий. ИД-3.УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества Тема 2. Античная философия. Средневековая философия Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени Тема 4. Немецкая классическая философия Тема 5. Русская философия XVIII-XX вв. Тема 6. Современная западная философия Тема 7. Учение о бытии. Познание и сознание Тема 8. Природа человека и смысл его существования. Философские проблемы биологии и экологии	Устный опрос, тест, экзамен
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-1.УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека;	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества Тема 2. Античная философия. Средневековая философия Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени Тема 4. Немецкая классическая философия Тема 5. Русская философия XVIII-XX вв. Тема 6. Современная западная философия Тема 7. Учение о бытии. Познание и сознание Тема 8. Природа человека и смысл его существования.	Устный опрос, тест, экзамен

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
	анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД-3.УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Философские проблемы биологии и экологии	
3	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ИД-1.УК-6 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. ИД-2.УК-6 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий. ИД-3.УК-6 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества Тема 2. Античная философия. Средневековая философия Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени Тема 4. Немецкая классическая философия Тема 5. Русская философия XVIII-XX вв. Тема 6. Современная западная философия Тема 7. Учение о бытии. Познание и сознание Тема 8. Природа человека и смысл его существования. Философские проблемы биологии и экологии	Устный опрос, тест, экзамен

2.ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующе м программе подготовки.	Уровень знаний в объеме соответствующ ем программе	Устный опрос, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
научных достижений; основные принципы критического анализа.			допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок	
ИД-2.УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно- коммуникационных технологий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующе м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующ ем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен
ИД-3.УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно- коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующе м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующ ем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
ИД-1.УК-5 Знать психологические основы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме соответствующе м программе	Уровень знаний в объеме соответствующ	Устный опрос, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.		ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ем программе подготовки, без ошибок	
ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен
ИД-3.УК-5 Владеть организацией	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Уровень знаний в объеме соответствующем	Уровень знаний в объеме	Устный опрос, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	место грубые ошибки	много негрубых ошибок	м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
ИД-1.УК-6 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен
ИД-2.УК-6 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен
ИД-3.УК-6 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональн	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме соответствующем программе	Уровень знаний в объеме соответствующем	Устный опрос, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ых и функциональных состояний.		ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ем программе подготовки, без ошибок	

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для опроса
2	Тест	Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для тестирования
3	Экзамен	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ в том числе в стрессовой (незнакомой) ситуации на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для экзамена

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Тестовые задания

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД1, УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИД2, УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.

ИД3, УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция/индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
Задание закрытого типа					
1.	Выделить объект философии: 1) Человек и его место в мире; 2) Природа и ее законы; 3) Общественно-исторические процессы;	Мир как целостность	ИД1, УК-1	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия

	4) Мир как целостность;				
2.	Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это: 1) Мировосприятие 2) Миропонимание 3) Мировоззрение 4) Мироощущение	мировоззрение	ИД1, УК-1	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
3.	Материалистическая точка зрения: 1) Сознание есть свойство высокоорганизованной материи 2) Сознание есть свойство всей материи 3) Сознание материально 4) Сознание человека- это проявление мирового духа	Сознание есть свойство высокоорганизованной материи	ИД2, УК-1	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
4.	Термин «философия» означает: 1) рассуждение; 2) компетентное мнение; 3) профессиональную деятельность; 4) любовь к мудрости	любовь к мудрости	ИД1, УК-1	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
5.	Греческое слово «филео» означает любовь: 1) страсть; 2) братскую; 3) стремление; 4) половую	Братская	ИД1, УК-1	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
6.	Что является источником философского знания, согласно Сократу? 1) процесс познания мира; 2) жизнь человека в обществе; 3) знание о неизбежности смерти;	постоянная духовная неудовлетворенность	ИД1, УК-1	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия

	4) постоянная духовная неудовлетворенность				
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					
7.	Характерной чертой религиозного мировоззрения является вера в _____	сверхъестественное	ИД2, УК-1	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
8.	Рациональность является характерной чертой таких типов мировоззрения, как наука и _____	философия	ИД1, УК-1	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
9.	Учение о предопределенности человеческих поступков называется _____	фатализм	ИД2,3, УК-1	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
10.	Объяснение общественного сознания из общественного бытия - это и есть понимание истории с позиции последовательного..._____	материализма	ИД1, УК-1	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
11.	Философская дисциплина, исследующая происхождение, функции, роль в обществе нравственности, морали называется _____	этика	ИД3, УК-1	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
12.	Наиболее сложной формой движения материи является _____	социальная	ИД3, УК-1	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
13.	Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название _____	антропогенеза	ИД2, УК-1	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
14.	В структуре мировоззрения выделяются два уровня: эмоциональный (мироощущение) и _____	интеллектуальный (миропонимание)	ИД2, УК-1	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия

15.	Философское направление, утверждающее, что «природа вечна и бесконечна, является причиной самой себя», называется _____	материализм	ИД2, УК-1	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
16.	Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, или, иначе говоря, знание о незнании, называется _____	проблема	ИД2, УК-1	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
17.	Философское направление, утверждающее, что существует Высший разум - творец мира, называется _____	идеализм	ИД2, УК-1	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
18.	Процесс накопления необратимых качественных изменений объектов и систем называется _____	развитием	ИД2, УК-1	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
19.	Представление о действительности сквозь призму отношения к ней человека характерно для _____ картины мира	философской	ИД2,3, УК-1	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
20.	Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к системам _____ природы	живой	ИД1,2, УК-1	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
21.	Некоторая целостность, представляющая собой совокупность элементов, называется _____	система	ИД2, УК-1	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИД1, УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

ИД2, УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ИД3, УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция/индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
Задание закрытого типа					
1.	В развитии философии нет: 1) преемственности; 2) научных достижений; 3) ценностной составляющей; 4) устаревших вопросов	устаревших вопросов	ИД1, УК-5	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
2.	Философские решения не могут быть: 1) гипотетическими; 2) окончательными; 3) неоднозначными; 4) сложными	окончательными;	ИД2, УК-1	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия

3.	Ответы на философские вопросы ищут в: 1) религиозных верованиях; 2) мифологических представлениях; 3) научных исследованиях; 4) доводах и умозаклчениях разума	доводах и умозаклчениях разума	ИД2, УК-5	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
4.	Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха: 1) по естественной склонности души; 2) во имя реализации своей общественной сущности; 3) для решения стратегических жизненных задач; 4) ради постижения мира в идеях	во имя реализации своей общественной сущности	ИД2, УК-5	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
5.	Философские проблемы изначально и непосредственно касаются: 1) природных явлений; 2) объективного мира в целом; 3) социальной жизни; 4) предназначения и высших идеалов человека	предназначения и высших идеалов человека	ИД3, УК-5	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
6.	Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта? 1) Что я могу знать? 2) Что я должен делать? 3) Что есть моя конечная цель? 4) На что я могу надеяться?	Что есть моя конечная цель?	ИД3, УК-5	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
7.	По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом: 1) естественных наук 2) религии; 3) истории;	религии	ИД1, УК-5	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия

	4) математики				
8.	Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем — это: 1) методика; 2) метод; 3) методология; 4) механизм	методика	ИД1, УК-5	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
9.	Философское учение о ценностных отношениях человека и мира — это: 1) гносеология; 2) онтология; 3) эстетика; 4) этика	эстетика (аксиология)	ИД2, УК-5	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					
10.	Предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется _____	гипотеза	ИД2, УК-5	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
11.	Способность человека отражать мир в идеальных образах называется _____	сознанием	ИД3, УК-5	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
12.	Учение, ставящее под сомнение принципиальную познаваемость мира, называется _____ -	скептицизм	ИД2, УК-5	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
13.	Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, называется _____ -	проблема	ИД1, УК-5	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия

14.	Философское учение о развитии и всеобщем изменении называется _____	диалектика	ИД1.2, УК-5	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
15.	В любом восходящем процессе развития объекта - помимо преобладающего в нем прогресса - всегда имеется такая сопутствующая ему сторона, как _____	регресс	ИД1,2, УК-5	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.01 Философия
16.	Носителем социальной формы движения материи является _____	человек	ИД1,2, УК-5	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
17.	Раздел философии, в котором изучается общество, называется _____ -	социальная философия	ИД3, УК-5	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
18.	Согласно диалектике, основной причиной и источником развития любого объекта является противоположностей.	борьба, взаимодействие	ИД3, УК-5	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
19.	Законы, описывающие поведение больших совокупностей объектов и носящие вероятностный характер, принято называть _____ -	статистическими	ИД2, УК-5	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.01 Философия
20.	Открытие закономерностей развития той или иной области окружающего мира является важнейшей задачей _____ - познания	научного	ИД3, УК-5	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.01 Философия
21.	Позиция, согласно которой всё в мире относительно, называется _____	релятивизм	ИД1,2, УК-5	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
22.	Учение о формах и законах правильного мышления называется _____	логика	ИД1, УК-5	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия

23.	Форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания выводится новое, называется _____	умозаключение	ИД3, УК-5	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
24.	Соответствие знаний объективной реальности именуют _____.	истиной	ИД1, УК-5	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия

УК-6 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД1 УК-6 Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

ИД2, УК-6 Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

ИД3 УК-6 Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания». Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, на основе цифровых технологий.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция/индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
Задание закрытого типа					

1.	Какое из суждений соответствует сущности философии? 1) «Философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой...» /Б. Рассел/ 2) «Мудростью /философией/ надо признать науку о сущности» /Аристотель/ 3) Философия - наука о всеобщей связи. / Ф. Энгельс/ 4) Философия - «наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления» /ФЭС/	Философия - «наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления» /ФЭС/	ИД1 УК-6	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.01 Философия
2.	Как соотносятся философия и мировоззрение? 1) Философия - часть мировоззрения. 2) Мировоззрение - часть философии. 3) Философия - теоретическая основа мировоззрения. 4) Философия есть мировоззрение	Философия - теоретическая основа мировоззрения.	ИД2 УК-6	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
3.	К отрасли философского знания не относится: 1) гистология 2) аксиология 3) антропология 4) логика	гистология	ИД1 УК-6	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
4.	Форма научного знания: 1) мифология 2) религия 3) обыденно-практические знания 4) философия	философия	ИД1 УК-6	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.01 Философия

5.	Аспект основного вопроса философии: 1) гносеологический 2) культурологический 3) методологический 4) интегративный	гносеологический	ИД2 УК-6	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.01 Философия
6.	Онтология – это учение о: 1) бытии 2) познании 3) ценностях 4) свободе	бытии	ИД2,3 УК-6	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.01 Философия
7.	Гносеология – это учение о: 1) бытии 2) познании 3) методе 4) смерти и бессмертии	познании	ИД3 УК-6	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.01 Философия
8.	Философия возникла: 1) в эпоху средневековья 2) в рабовладельческом обществе 3) в первобытный период 4) 40 тысяч лет назад	в рабовладельческом обществе	ИД2 УК-6	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.01 Философия
9.	Родоначальниками объективного идеализма принято считать: 1) Платона 2) Аристотеля 3) Демокрита 4) Зенона	Платона	ИД1,2 УК-6	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.01 Философия
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					

10.	Философское направление, признающее идеи, сознание за первичную основу, порождающую и определяющую мир, называется _____	идеализм	ИД1,3УК-6	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.01 Философия
11.	Философское направление, утверждающее, что «мир есть развивающаяся материя» и «все процессы в мире определяются естественными законами», называется _____	материализм	ИД1,2 УК-6	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.01 Философия
12.	Изменение системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как _____	прогресс	ИД1,3 УК-6	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
13.	Основными методами эмпирического (опытного) уровня познания являются наблюдение	эксперимент	ИД1,2 УК-6	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
14.	Установление сходства в некоторых сторонах между нетождественными объектами называется _____	аналогия	ИД1,3 УК-6	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.01 Философия
15.	Вывод, следующий от общего к частному (единичному), называется _____	дедукция	ИД1,2 УК-6	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.01 Философия
16.	Согласно К. Марксу, важнейшим условием формирования сознания у человека является _____	труд	ИД1 УК-6	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
17.	Социальным средством хранения и передачи знаний, информации является _____	язык	ИД1 УК-6	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
18.	Прием мышления, связанный с разложением объекта на составные части, называется _____	анализ	ИД1,2 УК-6	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.01 Философия

19.	Познавательный скептицизм означает в возможности познания объективного мира _____	сомнение	ИД1,3 УК-6	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.01 Философия
20.	«Основные свойства Вселенной, главные физические константы имеют такие значения, которые создают возможность существования человека», - гласит принцип _____	антропный	ИД1,2 УК-6	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.01 Философия
21.	Объективная реальность, данная в ощущениях, в диалектическом материализме называется _____	материей	ИД1,3 УК-6	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.01 Философия
22.	В понимании пространства и времени существуют концепции: субстанциальная и _____	реляционная	ИД1 УК-6	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия
23.	Ядром детерминизма, его составным компонентом признается положение о существовании _____ Правильный ответ:	причины	ИД1 УК-6	1 уровень, простой	Б1.О.01 Философия
24.	Учение, признающее решающую роль разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, называется _____ Правильный ответ:	рационализм	ИД2 УК-6	3 уровень, сложный	Б1.О.01 Философия

4.3. Вопросы для опроса

УК-1, УК-5, УК-6

1. Особенности философского знания. Теоретическое знание
2. Место философии в системе фундаментальных и прикладных наук
3. Мировоззрение. Виды мировоззрения и их отличительные черты
4. Причины и предпосылки зарождения античной философии
5. Переход от мифологического к рационально-критическому взгляду на мир
6. Представление об истине в натурфилософский и классический период
7. Представления об истине и путях познания мира в Средние века
8. Философское творчество и наследие отцов церкви эпохи патристики
9. Содержание и значение философских поисков эпохи схоластики
10. Гуманистическое мировоззрение: причины зарождения и коренные характеристики
11. Особенности нового естествознания и натурфилософии
12. Возрождение как смена принципов научной рациональности
13. Научная революция Нового времени, её черты, содержание и значение
14. Проблема метода в споре рационалистов и эмпиристов
15. Механическая модель рациональности: сильные и слабые стороны
16. Критическая философия И.Канта: субъективный идеализм и агностицизм
17. Философия Г.Гегеля и его диалектическое учение
18. Антропология и натурфилософия XIX века
19. Предмет и содержание философских споров русской интеллигенции в XVII-XIX
20. Этические учения Н.Бердяева, В.Соловьёва и С.Булгакова
21. Естественнонаучная проблематика в русской философии XIX-XX вв.
22. Экзистенциализм и кризис европейской философии
23. Неклассическая философия. Научная революция конца XIX - начала XX в.
24. Позитивизм, психоанализ, прагматизм и их влияние на научное мировоззрение
25. Картина мира. Общая и частные картины мира
26. Категории бытия, их содержание и взаимосвязь
27. Диалектика и метафизика
28. Виды и ступени познания
29. Субъективное и объективное знание
30. Истина как фундаментальная философская и научная категория
31. Взаимосвязь культуры и природы как основ существования человека
32. Проблемы смысла и свободы в жизни человека
33. Соотношение личного и общественного
34. Свобода и необходимость, должное и возможное в жизни человека
35. Духовная и материальная составляющие существования общества
36. Природа как предмет философского исследования
37. Понимание прогресса во взаимосвязи с вопросами о биосфере
38. Антропоцентризм и экологическое мышление

4.4. Вопросы для экзамена

УК-1, УК-5, УК-6

1. Философия как область фундаментального знания
2. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения
3. Возникновение философского знания

4. Специфика философского знания. Функции философии
5. Философия и наука. Специфика научного знания о мире
6. Структура философского знания
7. Основные виды и ступени познания
8. Понятие истины и ее критерии. Абсолютная и относительная истина
9. Философское учение о сознании
10. Философский вопрос о познании. Проблема познаваемости мира
11. Социальная философия. Человек и общество
12. Формы общественного сознания
13. Ценностно-нравственный аспект философского знания
14. Материя, движение, пространство и время как философские категории
15. Основной вопрос философии
16. Диалектика и метафизика как познавательные подходы
17. Диалектическая концепция развития. Законы и категории диалектики
18. Научная парадигма: элементы и закономерности развития
19. Восточный и западный типы философствования: ключевые различия
20. Философия Древнего Востока
21. Зарождение античной философии: предпосылки, особенности. Философия физиков
22. Античная философия: периодизация, черты, историческое значение
23. Антропологический поворот в учении софистов и Сократа, и их влияние на развитие философской мысли
24. Классический период античной философии. Основные учения, представители (Платон, Аристотель), историческое значение
25. Гиппократ – врач и философ
26. Философия врачевания Галена
27. Эллинистический период в развитии античной науки и философии
28. Философское знание в Средние века: характер, специфика, значение
29. Фома Аквинский как представитель средневековой схоластики
30. Философские и медицинские воззрения Ибн-Сины
31. Философские идеи в эпоху Возрождения
32. Философия Нового времени и классическая наука: общая характеристика
33. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк)
34. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц, Б.Спиноза)
35. Субъективный идеализм и агностицизм Д.Беркли и Д.Юма
36. Философская мысль в эпоху Просвещения: основные черты и значение
37. Субъективный идеализм философии И.Канта
38. Объективный идеализм и диалектика Г.Гегеля
39. Антропологический материализм Л.Фейербаха
40. Развитие философской мысли в России
41. Философия позитивизма: этапы его развития и основные представители
42. Философские идеи марксизма. Исторический материализм
43. «Философия жизни»
44. Картина мира в рамках неклассической философии
45. Экзистенциализм и прагматизм как направления современной философии
46. Философские идеи З.Фрейда и его последователей
47. Проблематика и черты современной философии
48. Понимание сущности человека в разные исторические эпохи
49. Учение о бытии на разных ступенях исторического развития
50. Глобальные проблемы современности и пути их решения
51. Человек и природа. Философские концепции разных эпох
52. Философское понимание природы

- 53.Диалектический характер природы и его отражение в теории современной философской и биологической науки
- 54.Философские проблемы биологии и медицины
- 55.Происхождение жизни как философская и биологическая проблема
- 56.Биоэтика и экофилософия
- 57.Соотношение теории и практики в зооветеринарной деятельности
- 58.Философские основы творчества ведущих естествоиспытателей России (И.П.Павлов, И.М.Сеченов, В.И.Вернадский, Д.И.Менделеев и др.)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале.	Примерный перечень вопросов
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Примерные тестовые задания
Промежуточная аттестация	Экзамен	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимися дисциплины	Примерный перечень вопросов к экзамену

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.	«отлично»
Тест	Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «отлично» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
	пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Устный опрос	Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.	«хорошо»
Тест	Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «хорошо» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Устный опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.	«удовлетворительно»
Тест	Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «удовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.	«неудовлетворительно»
Тест	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.	
Экзамен	Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Зачёт	Свободно владеет знаниями закономерности строения тканей и тела животных оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/отлично
Зачёт	Знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/хорошо
Зачёт	Частично знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/удовлетворительно
Зачёт	Допускает грубые ошибки при установлении закономерности строения тканей и тела животных и оценке степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	не зачтено /неудовлетворительно

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата:
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.