АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (АНО ВО МВА)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 026AA5C2002CB22CB9459525488D0E6D58
Владелец: ЕРШОВ ПЕТР ПЕТРОВИЧ
Действителен: с 18.11.2024 до 18.02.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО МВА
_____ П.П. Ершов
«_28_» _августа_ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.01.01 ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРИИ

программы специалитета

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2024

Дзержинский 2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений; Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1); Б1.В.ДЭ.01.01 учебного плана.

Рабочая программа дисциплины одобрена решением Ученого совета «_28_» _августа_ 2024 г., протокол № 2-28/08/24.

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

преподаватель кафедры клинической диагностики и ветеринарной медицины — А.В. Образумова

проректор по науке и инновациям, доктор с.-х. наук, с.н.с. — А.В. Ткачев

Рабочую программу дисциплины согласовал(и):

заведующий выпускающей кафедрой: кафедрой клинической диагностики и ветеринарной медицины, кандидат ветеринарных наук — П.П. Ершов

ответственный за образовательную программу: декан факультета ветеринарной медицины, кандидат биологических наук — Э.К. Гасангусейнова

Содержание

Перечень сокращений 4
1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3 Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося 7
4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
5 Перечень учебной литературы 20
6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся 21
7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 22
7.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 22
7.2 Современные профессиональные базы данных 22
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 23
8.1 Перечень программного обеспечения 23
8.2 Информационные справочные системы 23
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23
10 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 24
10.1 Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 25
10.2 Типовые материалы для оценки результатов обучения по дисциплине 31
Приложение 1 (Аннотация) 39
Лист внесения изменений 40
Приложение 2 (ФОС) 41

Перечень сокращений

Сокращение	Значение
а.ч.	Академический час
АНО ВО МВА	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Международная ветеринарная академия»
з.е.	Зачетная единица
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
УК	Универсальная компетенция
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФОС	Фонд оценочных средств

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1.УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.
		ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		ИД-3.УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,	Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных,

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1.УК-6 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
		ИД-2.УК-6 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.	Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.
		ИД-3.УК-6 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История ветеринарии входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений; Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) по специальности 36.05.01 Ветеринария; Б1.В.ДЭ.01.01 учебного плана.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии опирается на дисциплины:

Б1.О.02 История России.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии является основополагающей для изучения дисциплин:

Б1.О.19 Экономика в ветеринарии;

Б1.О.39 Международное ветеринарное законодательство.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатывается по их заявлению с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3 Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Очная форма

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 а.ч.),

из них:

контактная работа: 32 а.ч.,

самостоятельная работа: 40 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет в семестре 1.

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 1
Лекции	16
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	16
Занятия в форме контактной работы:	32

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 1
из них: аудиторные занятия	32
занятия в форме электронного обучения	0
консультации	0
Самостоятельная работа обучающихся	40
Промежуточная аттестация (контроль) – зачет в семестре 1	0
Итого за семестр 1:	72
Всего за семестр 1:	72

Очно-заочная форма

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 а.ч.),

из них:

контактная работа: 24а.ч.,

самостоятельная работа: 48 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет в семестре 1.

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 1
Лекции	12
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	12
Занятия в форме контактной работы:	24
из них: аудиторные занятия	24
занятия в форме электронного обучения	0
консультации	0
Самостоятельная работа обучающихся	48
Промежуточная аттестация (контроль) – зачет в семестре 1	0
Итого за семестр 1:	72
Всего за семестр 1:	72

Применяемые образовательные технологии

1. Лекция.
2. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).
3. Семинар.
4. Деловая игра.
5. Круглый стол (брифинг).
6. Дискуссия.
7. «Мозговой штурм».
8. Проект (информационный).
9. Проект (исследовательский).
10. Проект (творческий).

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Семестр 1							
Раздел 1. Введение							
1.1	Введение в предмет, знакомство с вузом и его историей	0	0	2	0	0	4
Раздел 2. Ветеринария в Древнем мире							
2.1	История развития ветеринарии в Древнем мире	2	0	2	0	0	5
Раздел 3. Ветеринария в Средневековье и Возрождении							
3.1	Ветеринария в Средневековье и эпоху Возрождения в Европе и России	2	0	2	0	0	5
Раздел 4. Ветеринария в Новом времени							
4.1	Ветеринария в начале Нового времени – XVI–XVIII вв.	2	0	2	0	0	4
4.2	Ветеринария в XIX в. и начале XX в.	2	0	2	0	0	4
4.3	Развитие военной ветеринарии и ветеринарного образования. Военно-ветеринарная служба в период Великой Отечественной войны	2	0	2	0	0	4
4.4	Развитие ветеринарии в XX в.	4	0	2	0	0	4

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 5. Ветеринария в новейший период истории							
5.1	Развитие ветеринарии в наше время – современные достижения ветеринарии. Научные ветеринарные школы	0	0	2	0	0	6
5.2	История ветеринарии нашего региона (Московской области и г. Москвы)	2	0	0	0	0	4
Итого за семестр 1:		16	0	16	0	0	40
Промежуточная аттестация (контроль) – зачет		0					
Всего за семестр 1:		72					

Очно-заочная форма

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Семестр 1							
Раздел 1. Введение							
1.1	Введение в предмет, знакомство с вузом и его историей	0	0	2	0	0	5
Раздел 2. Ветеринария в Древнем мире							
2.1	История развития ветеринарии в Древнем мире	1	0	1	0	0	5
Раздел 3. Ветеринария в Средневековье и Возрождении							
3.1	Ветеринария в Средневековье и эпоху Возрождения в Европе и России	1	0	1	0	0	5
Раздел 4. Ветеринария в Новом времени							
4.1	Ветеринария в начале Нового времени – XVI–XVIII вв.	2	0	1	0	0	5
4.2	Ветеринария в XIX в. и начале XX в.	2	0	1	0	0	5
4.3	Развитие военной ветеринарии и ветеринарного образования. Военно-ветеринарная служба в период Великой Отечественной войны	2	0	2	0	0	5
4.4	Развитие ветеринарии в XX в.	2	0	2	0	0	5
Раздел 5. Ветеринария в новейший период истории							
5.1	Развитие ветеринарии в наше время – современные достижения ветеринарии. Научные ветеринарные школы	0	0	2	0	0	5

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
5.2	История ветеринарии нашего региона (Московской области и г. Москвы)	2	0	0	0	0	8
Итого за семестр 1:		12	0	12	0	0	48
Промежуточная аттестация (контроль) – зачет		0					
Всего за семестр 1:		72					

Содержание тем (разделов) дисциплины

Очная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Контактная работа: лекции		
Семестр 1		
		Раздел 2. Ветеринария в Древнем мире
Лекция 1	2	**Тема 2.1. История развития ветеринарии в Древнем мире**
		Развитие ветеринарии в Древнем мире. Появление ветеринарии в ранние периоды истории человечества на основе примитивных научных знаний и верований. Использование ранних народных методов врачевания у различных древних цивилизаций
		Раздел 2. Ветеринария в Средневековье и Возрождении
Лекция 2	2	**Тема 2.1. Ветеринария в Средневековье и эпоху Возрождения в Европе и России**
		Ветеринария и медицина в Средневековье и эпоху Возрождения в Европе и России. История развития медико-ветеринарных знаний в периоды Средневековья, эпохи Возрождения в Европе, Средневековой Руси и Московского государства. Ветеринария в арабских странах, Византийском государстве
		Раздел 4. Ветеринария в Новом времени
Лекция 3	2	**Тема 4.1. Ветеринария в начале нового времени – XVI–XVIII вв.**
		Важнейшие открытия в области биологии и медицины в период XVI–XVIII вв. История развития медико-ветеринарных знаний в Новом времени в европейских странах, Московском царстве и Российской империи. Ветеринарное образование XVIII в. Правительственные указы, изложения, противоэпизоотические мероприятия
Лекция 4	2	**Тема 4.2. Ветеринария в XIX в. и начале XX в.**
		Важнейшие открытия в области биологии и медицины в период XIX в. Развитие медико-ветеринарных знаний в Европе и России в

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		XIX в. и начале XX в. Развитие микробиологической и патологической наук в XIX в.
Лекция 5	2	**Тема 4.3. Развитие военной ветеринарии и ветеринарного образования. Военно-ветеринарная службы в период Великой Отечественной войны**
		Роль животных в период войн. Военно-ветеринарная служба в Российской империи и СССР. Мобилизация ветеринарного потенциала СССР в период Великой Отечественной войны
Лекция 6, 7	4	**Тема 4.4. Развитие ветеринарии в XX в.**
		Развитие ветеринарии в первые годы советской власти. Создание ветеринарной службы СССР. Ветеринарное образование. Ветеринарная наука и развитие научных ветеринарных школ. Создание и развитие материальной базы ветеринарии в СССР (научные институты, вузы, биологические предприятия). Создание и деятельность международных ветеринарных организаций в XX в.
		Раздел 5. Ветеринария в новейший период истории
Лекция 8	2	**Тема 5.2. История ветеринарии нашего региона (Московской области и г. Москвы)**
		Становление и развитие ветеринарной службы Москвы. Становление и развитие ветеринарной службы Московской области
Итого за семестр 1: 16		

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Контактная работа: лекции		
Семестр 1		
		Раздел 2. Ветеринария в Древнем мире
Лекция 1	1	**Тема 2.1. История развития ветеринарии в Древнем мире**
		Развитие ветеринарии в Древнем мире. Появление ветеринарии в ранние периоды истории человечества на основе примитивных научных знаний и верований. Использование ранних народных методов врачевания у различных древних цивилизаций
		Раздел 2. Ветеринария в Средневековье и Возрождении
	1	**Тема 2.1. Ветеринария в Средневековье и эпоху Возрождения в Европе и России**
		Ветеринария и медицина в Средневековье и эпоху Возрождения в Европе и России. История развития медико-ветеринарных знаний в периоды Средневековья, эпохи Возрождения в Европе, Средневековой Руси и Московского государства. Ветеринария в арабских странах, Византийском государстве
		Раздел 4. Ветеринария в Новом времени
Лекция 2	2	**Тема 4.1. Ветеринария в начале нового времени – XVI–XVIII вв.**

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		Важнейшие открытия в области биологии и медицины в период XVI–XVIII вв. История развития медико-ветеринарных знаний в Новом времени в европейских странах, Московском царстве и Российской империи. Ветеринарное образование XVIII в. Правительственные указы, изложения, противоэпизоотические мероприятия
Лекция 3	2	**Тема 4.2. Ветеринария в XIX в. и начале XX в.**
		Важнейшие открытия в области биологии и медицины в период XIX в. Развитие медико-ветеринарных знаний в Европе и России в XIX в. и начале XX в. Развитие микробиологической и патологической наук в XIX в.
Лекция 4	2	**Тема 4.3. Развитие военной ветеринарии и ветеринарного образования. Военно-ветеринарная службы в период Великой Отечественной войны**
		Роль животных в период войн. Военно-ветеринарная служба в Российской империи и СССР. Мобилизация ветеринарного потенциала СССР в период Великой Отечественной войны
Лекция 5	2	**Тема 4.4. Развитие ветеринарии в XX в.**
		Развитие ветеринарии в первые годы советской власти. Создание ветеринарной службы СССР. Ветеринарное образование. Ветеринарная наука и развитие научных ветеринарных школ. Создание и развитие материальной базы ветеринарии в СССР (научные институты, вузы, биологические предприятия). Создание и деятельность международных ветеринарных организаций в XX в.
		Раздел 5. Ветеринария в новейший период истории
Лекция 6	2	**Тема 5.2. История ветеринарии нашего региона (Московской области и г. Москвы)**
		Становление и развитие ветеринарной службы Москвы. Становление и развитие ветеринарной службы Московской области
Итого за семестр 1: 12		

Содержание тем (разделов) дисциплины

Очная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Контактная работа: практические занятия		
Семестр 1		
		Раздел 1. Введение Введение в предмет, знакомство с вузом и его историей

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Практическое занятие 1	2	История зарождения ветеринарии, значение ветеринарной профессии в современном мире. Место ветеринарии в системе наук, значение ветеринарной профессии на протяжении истории человечества и ее роли в современном обществе. Знакомство с историей вуза, значение ветеринарной профессии в системе сельскохозяйственных и медико-биологических наук
		Раздел 2. Ветеринария в Древнем мире
Практическое занятие 2	2	**Тема 2.1. История развития ветеринарии в Древнем мире**
		Зарождение ветеринарии, ветеринария в странах Древнего Востока. Народная и жреческая ветеринария в странах Древнего мира, Среднего Востока, Индии и Китая. Ветеринария и медицинские школы Древней Греции и Рима
		Раздел 3. Ветеринария в Средневековье и Возрождении
Практическое занятие 3	2	**Тема 3.1. Ветеринария в Средневековье и эпоху Возрождения в Европе и России**
		Органы централизованного управления, созданные при царском дворе Московского государства в период централизации (Конюшенный и Аптекарский приказы). Указы и положения в области ветеринарии в период Средневековья
		Раздел 4. Ветеринария в Новом времени
Практическое занятие 4	2	**Тема 4.1. Ветеринария в начале нового времени – XVI–XVIII вв.**
		Создание и деятельность первых ветеринарных учреждений в Европе. Реформы Петра 1 и его последователей. Роль профессоров российского государства в развитии ветеринарной науки
Практическое занятие 5	2	**Тема 4.2. Ветеринария в XIX в. и начале XX в.**
		Специализации в ветеринарии, развитие новых направлений и создание ветеринарных обществ. Земская ветеринария в России в XIX в. Первые практические и научные учреждения. Ветеринарное образование
Практическое занятие 6	2	**Тема 4.3. Развитие военной ветеринарии и ветеринарного образования. Военно-ветеринарная служба в период Великой Отечественной войны**
		Успехи военной ветеринарии и ветеринарного образования в военный период. Военно-ветеринарное дело в иностранных государствах
Практическое занятие 7	2	**Тема 4.4. Развитие ветеринарии в XX в.**
		Периоды интенсивного развития ветеринарной науки и практики в СССР в XX в. Усиление ветеринарной службы и подготовки кадров для ветеринарии. Ветеринария Европейского союза и успехи ветеринарии в глобальной борьбе с болезнями животных и обеспечении биологической безопасности
		Раздел 5. Ветеринария в новейший период истории
Практическое занятие 8	2	**Тема 5.1. Развитие ветеринарии в наше время – современные достижения ветеринарии. Научные ветеринарные школы**

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		Современные достижения ветеринарии. Научные ветеринарные школы. Развитие ветеринарии в XXI в. и ее современные достижения. Глобализация и ветеринария. Представление о современной ветеринарии в условиях глобального мира. Современные тенденции ветеринарной профессии и образования. Концепция «один мир – одно здоровье». Новейшая структура российской ветеринарии. 250-летие ветеринарной профессии
Итого за семестр 1: 16		

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Контактная работа: практические занятия		
Семестр 1		
		Раздел 1. Введение Введение в предмет, знакомство с вузом и его историей
Практическое занятие 1	2	История зарождения ветеринарии, значение ветеринарной профессии в современном мире. Место ветеринарии в системе наук, значение ветеринарной профессии на протяжении истории человечества и ее роли в современном обществе. Знакомство с историей вуза, значение ветеринарной профессии в системе сельскохозяйственных и медико-биологических наук
		Раздел 2. Ветеринария в Древнем мире
Практическое занятие 2	1	**Тема 2.1. История развития ветеринарии в Древнем мире**
		Зарождение ветеринарии, ветеринария в странах Древнего Востока. Народная и жреческая ветеринария в странах Древнего мира, Среднего Востока, Индии и Китая. Ветеринария и медицинские школы Древней Греции и Рима
		Раздел 3. Ветеринария в Средневековье и Возрождении
	1	**Тема 3.1. Ветеринария в Средневековье и эпоху Возрождения в Европе и России**
		Органы централизованного управления, созданные при царском дворе Московского государства в период централизации (Конюшенный и Аптекарский приказы). Указы и положения в области ветеринарии в период Средневековья
		Раздел 4. Ветеринария в Новом времени
Практическое занятие 3	1	**Тема 4.1. Ветеринария в начале нового времени – XVI–XVIII вв.**
		Создание и деятельность первых ветеринарных учреждений в Европе. Реформы Петра 1 и его последователей. Роль профессоров российского государства в развитии ветеринарной науки
	1	**Тема 4.2. Ветеринария в XIX в. и начале XX в.**
		Специализации в ветеринарии, развитие новых направлений и создание ветеринарных обществ. Земская ветеринария в России в XIX в. Первые практические и научные учреждения. Ветеринарное образование

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Практическое занятие 4	2	**Тема 4.3. Развитие военной ветеринарии и ветеринарного образования. Военно-ветеринарная служба в период Великой Отечественной войны**
		Успехи военной ветеринарии и ветеринарного образования в военный период. Военно-ветеринарное дело в иностранных государствах
Практическое занятие 5	2	**Тема 4.4. Развитие ветеринарии в XX в.**
		Периоды интенсивного развития ветеринарной науки и практики в СССР в XX в. Усиление ветеринарной службы и подготовки кадров для ветеринарии. Ветеринария Европейского союза и успехи ветеринарии в глобальной борьбе с болезнями животных и обеспечении биологической безопасности
		Раздел 5. Ветеринария в новейший период истории
Практическое занятие 6	2	**Тема 5.1. Развитие ветеринарии в наше время – современные достижения ветеринарии. Научные ветеринарные школы**
		Современные достижения ветеринарии. Научные ветеринарные школы. Развитие ветеринарии в XXI в. и ее современные достижения. Глобализация и ветеринария. Представление о современной ветеринарии в условиях глобального мира. Современные тенденции ветеринарной профессии и образования. Концепция «один мир – одно здоровье». Новейшая структура российской ветеринарии. 250-летие ветеринарной профессии
Итого за семестр 1: 12		

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Очная форма

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
	Семестр 1	
	Раздел 1. Введение Введение в предмет, знакомство с вузом и его историей	
4	Возникновение искусства врачевания. Место ветеринарии в системе наук	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
	Раздел 1. Ветеринария в Древнем мире	
5	**Тема 1.1. История развития ветеринарии в Древнем мире**	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
	Древнейшие представления о болезнях животных. Формирование двух направлений врачевания: эмпирического врачевания, основанного на практическом опыте народа, и культового (теургического), основанного на религиозных верованиях	
	Раздел 2. Ветеринария в Средневековье и Возрождении	

5	**Тема 2.1. Ветеринария в Средневековье и эпоху Возрождения в Европе и России** Народная ветеринария в странах Западной Европы. Народная ветеринария в Средневековой Азии. Животноводство и народная ветеринария в Киевской Руси	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
	Раздел 3. Ветеринария в Новом времени	
4	**Тема 3.1. Ветеринария в начале Нового времени – XVI–XVIII вв.** Важнейшие открытия в области биологии и медицины в период XVI–XVIII вв. Первые указы и грамоты по санитарии и мероприятия по борьбе с эпидемиями Российской Империи	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
4	**Тема 3.2. Ветеринария в XIX в. и начале XX в.** Ветеринария в России XIX в. Развитие микробиологической и патологической наук в XIX в.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
4	**Тема 3.3. Развитие военной ветеринарии и ветеринарного образования. Военно-ветеринарная служба в период Великой Отечественной войны** Успехи военной ветеринарии и ветеринарного образования в военный период. Военно-ветеринарное дело в иностранных государствах	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
4	**Тема 3.4. Развитие ветеринарии в XX в.** Периоды интенсивного развития ветеринарной науки и практики в СССР в XX в. Усиление ветеринарной службы и подготовки кадров для ветеринарии. Ветеринария Европейского союза и успехи ветеринарии в глобальной борьбе с болезнями животных и обеспечении биологической безопасности	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
	Раздел 4. Ветеринария в новейший период истории	
6	**Тема 4.1. Развитие ветеринарии в наше время – современные достижения ветеринарии. Научные ветеринарные школы** Ветеринария на территории современной России. Структура ветеринарной службы в наши дни. Научные ветеринарные школы	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
4	**Тема 4.2. История ветеринарии нашего региона (Московской области и г. Москвы)** Становление и развитие ветеринарной службы Москвы. Становление и развитие ветеринарной службы Московской области	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
Итого за семестр 1: 40		

Очно-заочная форма

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 1		
	Раздел 1. Введение Введение в предмет, знакомство с вузом и его историей	
5	Возникновение искусства врачевания. Место ветеринарии в системе наук	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
	Раздел 1. Ветеринария в Древнем мире	
5	**Тема 1.1. История развития ветеринарии в Древнем мире**	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
	Древнейшие представления о болезнях животных. Формирование двух направлений врачевания: эмпирического врачевания, основанного на практическом опыте народа, и культового (теургического), основанного на религиозных верованиях	
	Раздел 2. Ветеринария в Средневековье и Возрождении	
5	**Тема 2.1. Ветеринария в Средневековье и эпоху Возрождения в Европе и России**	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
	Народная ветеринария в странах Западной Европы. Народная ветеринария в Средневековой Азии. Животноводство и народная ветеринария в Киевской Руси	
	Раздел 3. Ветеринария в Новом времени	
5	**Тема 3.1. Ветеринария в начале Нового времени – XVI–XVIII вв.**	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
	Важнейшие открытия в области биологии и медицины в период XVI–XVIII вв. Первые указы и грамоты по санитарии и мероприятия по борьбе с эпидемиями Российской Империи	
5	**Тема 3.2. Ветеринария в XIX в. и начале XX в.**	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
	Ветеринария в России XIX в. Развитие микробиологической и патологической наук в XIX в.	
5	**Тема 3.3. Развитие военной ветеринарии и ветеринарного образования. Военно-ветеринарная служба в период Великой Отечественной войны**	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
	Успехи военной ветеринарии и ветеринарного образования в военный период. Военно-ветеринарное дело в иностранных государствах	
5	**Тема 3.4. Развитие ветеринарии в XX в.**	Подготовка к текущим
	Периоды интенсивного развития ветеринарной науки и практики в СССР в XX в. Усиление ветеринарной службы и	

	подготовки кадров для ветеринарии. Ветеринария Европейского союза и успехи ветеринарии в глобальной борьбе с болезнями животных и обеспечении биологической безопасности	аудиторным занятиям. Изучение литературы
	Раздел 4. Ветеринария в новейший период истории	
5	**Тема 4.1. Развитие ветеринарии в наше время – современные достижения ветеринарии. Научные ветеринарные школы**	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
	Ветеринария на территории современной России. Структура ветеринарной службы в наши дни. Научные ветеринарные школы	
8	**Тема 4.2. История ветеринарии нашего региона (Московской области и г. Москвы)**	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
	Становление и развитие ветеринарной службы Москвы. Становление и развитие ветеринарной службы Московской области	
Итого за семестр 1: 48		

5 Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Железко, А. Ф. Основы ветеринарной деятельности : учебное пособие : [12+] / А. Ф. Железко, Е. И. Совейко. – Минск : РИПО, 2018. – 328 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487988. – Библиогр.: с. 321-323. – ISBN 978-985-503-741-6. – Текст : электронный.

2. Железко, А. Ф. Организация ветеринарной деятельности : практикум / А. Ф. Железко, Е. И. Совейко, Е. Н. Маслак. – Минск : РИПО, 2019. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600082. – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-985-503-862-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Мещеряков, В. А. Основы ветеринарии : учебное пособие к лабораторным занятиям для студентов 2 курса очной формы обучения биотехнологического факультета : [16+] / В. А. Мещеряков ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра паразитологии и ветсанэкспертизы, анатомии и патанатомии им. профессора С. Н. Никольского. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 129 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700873. – Текст : электронный.

2. Экономика агропромышленного комплекса : учебное пособие : [16+] / Е. В. Скиперская, Н. А. Довготько, Ю. В. Рыбасова, О. А. Чередниченко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700606. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студентов**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
Аудиторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Заполнение тематических таблиц по теме Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО МВА. https://eios.vetacademy.pro.
2. Образовательные интернет-порталы.
3. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»:
   1. Электронно-библиотечная система издательства «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: https://biblioclub.ru
   2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
   Режим доступа: https://e.lanbook.com
   3. Электронно-библиотечная система издательства «Кнорус» Book.ru
   Режим доступа: https://www.book.ru
   4. Электронно-библиотечная система издательства Znanium.com
   Режим доступа: https://znanium.com
   5. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
   Режим доступа: https://rucont.ru

7.2. Современные профессиональные базы данных

1. Журнал «Ветеринарный врач» (http://vetvrach-vnivi.ru/).
2. Журнал «Ветеринария» (http://journalveterinariya.ru/contacts).
3. Журнал «Российский ветеринарный журнал» (https://logospress.editorum.ru/ru/nauka/).
4. Журнал «Ветеринария сегодня» (https://veterinary.arriah.ru/jour/index).

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
2. Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
4. Антивирусное программное обеспечение Dr.Web.
5. Интернет-браузеры.

8.2 Информационные справочные системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

Помещения	Назначение	Оснащение
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Проведение учебных занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Специализированная мебель (в т.ч. для хранения анатомических препаратов). Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА. Для проведения занятий лекционного типа – демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия

Помещения	Назначение	Оснащение
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Осуществление самостоятельной работы обучающимися	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ОВЗ осуществляется согласно соответствующему локальному нормативному акту АНО ВО МВА		

10 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Опрос	Средство, позволяющее оценить знания обучающегося и умение давать ответ на вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования	Перечень контрольных вопросов
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация	Зачет	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимся дисциплины	Перечень вопросов к зачету

10.1 Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится по темам лекций и аудиторных занятий в форме опроса и тестирования, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости проводится на лекциях и всех практических занятиях (кроме первого).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (семестр 1).

При подготовке ответов на вопросы обучающимся должны быть систематизированы знания, полученные из лекционного курса, в ходе самостоятельного изучения разделов и тем, в процессе работы с литературой.

При ответе на вопросы следует придерживаться понятийного аппарата, принятого в изученной дисциплине.

Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным. Приветствуется приведение примеров, сравнение, выявление общего и особенного.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации возможно изменение содержания и состава оценочных средств: обобщение или конкретизация их содержания и др.

Оценивание результатов обучения по дисциплине, соотнесенное с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1.УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых	Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам,	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет (перечень вопросов к зачету)

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
		контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	
		ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет (перечень вопросов к зачету)
		ИД-3.УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет (перечень вопросов

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
		преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	к зачету)
2	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1.УК-6 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет (перечень вопросов к зачету)
		ИД-2.УК-6 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.	Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет (перечень вопросов к зачету)
		ИД-3.УК-6 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет (перечень вопросов к зачету)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

При проведении текущего контроля успеваемости используется четырехбалльная система оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации (зачета) – «зачтено»/«не зачтено».

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Опрос	Оценка «отлично» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить в объекте существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи между ними; ответ сформулирован при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует позицию обучающегося	«отлично»
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «отлично» дается, если обучающимся правильно выполнено больше 85% тестовых заданий	
Опрос	Оценка «хорошо» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте; раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений, понятий, теорий; ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа	«хорошо»
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «хорошо» дается, если обучающимся правильно выполнено 66-85% тестовых заданий	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся представлен полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки объекта и причинно-следственные связи между ними; ответ изложен научным языком, при этом допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно	«удовлетворительно»
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся правильно выполнено 51-65% тестовых заданий	
Опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся представлен неполный ответ, демонстрирующий разрозненные знания по вопросу, с существенными ошибками в определениях, фрагментарный и нелогичный; обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины; в ответе отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность; речь обучающегося неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции обучающимся ответа	«неудовлетворительно»
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся правильно выполнено меньше 50% тестовых заданий	
Зачет	«Зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»): *«отлично»:* выполнены все виды учебной работы, предусмотренные РПД; обучающийся демонстрирует знания, умения, навыки, соответствующие описанным результатам обучения по дисциплине; оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности, при этом могут быть допущены неточности при аналитических операциях, переносе знаний и умений	зачтено

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
	на новые, нестандартные ситуации; *«хорошо»:* выполнены все виды учебной работы, предусмотренные РПД; обучающийся демонстрирует знания, умения, навыки, соответствующие описанным результатам обучения по дисциплине; оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях; *«удовлетворительно»:* не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных РПД; обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений описанным результатам обучения по дисциплине, допускает значительные ошибки, испытывает существенные затруднения при оперировании знаниями и умениями в случае их переноса на новые ситуации	
	«Не зачтено» соответствует критериям оценки *«неудовлетворительно»:* не выполнены виды учебной работы, предусмотренные РПД; обучающийся демонстрирует неполное соответствие или несоответствие знаний, умений описанным результатам обучения по дисциплине, допускает значительные ошибки, испытывает существенные затруднения при оперировании знаниями и умениями	не зачтено

10.2 Типовые материалы для оценки результатов обучения по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса

УК-5, УК-6

1. История как наука.
2. Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в древнем мире.
3. Возникновение научных знаний о природе у народов Древнего Востока.
4. Сельское хозяйство в странах Древнего мира: развитие земледелия, скотоводства, коневодства.
5. Ветеринария и медицина в первобытно-общинном обществе.
6. Лекари, травники их роль в развитии ветеринарии и медицины.
7. Ветеринария на Древнем Востоке.
8. Ветеринария в Древней Греции.
9. Ветеринария в Древнем Риме.
10. Китайская и тибетская ветеринария.
11. Возникновение зачатков народной ветеринарии.
12. Ветеринария дославянских племен и народов (трипольцев, скифов, сарматов).
13. Ветеринария у древних славян. Роль пастушества в развитии народной ветеринарии и медицины.
14. Коновалы. Первые сведения об инфекционных болезнях в России.
15. Народная ветеринария в Древней Руси: роль коновалов в развитии ветеринарии.
16. Эпизоотии в Древней Руси: летописи об инфекционных болезнях людей и животных, о падеже животных.
17. Гигиена и санитария в Древней Руси: консервирование мяса и рыбы; оценка качества молока и мяса.
18. Военная ветеринария в Древней Руси.
19. Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения.
20. Политическая и экономическая характеристика Русского государства в XV-XVII вв.
21. Народная ветеринария в древнерусском государстве.
22. Животноводство и ветеринария. Конюшенный приказ.
23. Экономический кризис 70-80 гг. XVI в. Расширение территории России.
24. Развитие животноводства в Русском государстве.
25. Народная ветеринария в России XV-XVII вв.
26. Опустошительные эпизоотии XV-XVII вв. Мероприятия по профилактике и устранению.
27. Зоогигиена и ветеринарная санитария в России XV-XVII вв.
28. Военная ветеринария в России XV-XVII вв.
29. Политическая и экономическая обстановка в России XVIII в. Реформы Петра I.
30. Роль Екатерины II в развитии экономики России.
31. Развитие сельского хозяйства в России XVIII в.
32. Борьба с эпизоотиями в России в XVIII в.
33. Ветеринария в странах мира в XVIII–XX вв.
34. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. Правительственные указы и грамоты.
35. Введение карантинных мероприятий. Роль Аптекарского и конюшенного приказов в борьбе с «конскими и скотскими падежами».
36. Законы по ветеринарно-санитарным вопросам.
37. Реформы Петра I в России и развитие ветеринарии.
38. Ветеринарно-санитарное дело. Охрана государственных границ России.

«Устав о пограничных карантинах».

39. Изучение сибирской язвы и мероприятия по борьбе с ней.

40. Открытие отечественных ветеринарно-биологических станций и их роль в развитии ветеринарии.

41. Основоположники отечественного ветеринарного образования и ветеринарной науки.

42. Введение страхования скота. Общества ветеринарных врачей (петербургское, московское и др.).

43. Выдающиеся деятели земской ветеринарии.

44. История изучения сапа и открытие маллеина.

45. Значение работ Л. Пастера в развитии ветеринарии.

46. Сибирская язва и борьба с ней в России.

47. Ветеринарно-лечебное дело. Методы диагностики различных болезней у животных.

48. Роль Московского университета и Петербургского вольного экономического общества в развитии ветеринарии в стране.

49. Ветеринарное образование в России. Кафедра «Скотолечение» в Московском университете и других учебных заведениях.

50. Реформы ветеринарного образования в XIX в.

51. Военная ветеринария. Первые конские лазареты.

52. Организация государственной ветеринарной службы в СССР.

53. Ветеринарные научно-исследовательские учреждения и их роль в борьбе с инфекционными болезнями животных.

54. Международные ветеринарные организации, их значение в ветеринарии.

55. Ветеринарная служба в зарубежных странах.

56. Ветеринария периода экономических преобразований.

57. Ветеринарное образование и подготовка ветеринарных кадров в стране.

58. Ветеринарная наука в стране. Достижения отечественной ветеринарной науки.

59. Ветеринария в годы Великой Отечественной войны.

60. Международные ветеринарные организации и их роль в ликвидации особо опасных болезней животных.

61. Участие РФ в работе международных ветеринарных организаций.

Примерные тесты закрытого типа

УК-5

1. Назовите страну, где был найден Кахунский папирус и где наряду с другими науками преподавали Ветеринарию:

1) Месопотамия
2) Египет
3) Индия
4) Китай

2. Кто впервые ввел в науку понятия о транзитном паразитизме и симбиопаразитизме, о дополнительных и резервуарных хозяевах:

1) К.И. Скрябин
2) С.Н. Вышелесский
3) К.Г. Боль
4) Н.А. Сошественский

3. Основателем школы отечественных фармакологов и токсикологов является:

1) Н.А. Сошественский

2) К.Г. Боль
3) С.Н. Вешелесский
4) А.Н. Голиков

4. Основоположник отечественной школы ветеринарных фармакологов и токсикологов Сошественский Н.А. изначально являлся также:
1) выдающимся микробиологом
2) выдающимся физиологом
3) выдающимся паталогоанатомом
4) выдающимся хирургом

5. Основателем кафедры анатомии домашних животных в 1919 г. при Московском ветеринарном институте был:
1) Акаевский
2) Климов
3) Иванов
4) К.И. Скрябин

6. Ректор МВА, разработавший учение о значении биокомплексов крови и тканей в процессе обмена веществ:
1) Коропов
2) Василевский
3) Афонский
4) Белов

УК-6

7. Основатели Московской школы ветеринарных хирургов в 1919 г:
1) Титов и Михайлов
2) Оливков и Плахотин
3) Сапожников и Медведев
4) К.И. Скрябин и С.Н. Вышелесский

8. В 1924 г. этот доктор ветеринарных наук предложил внедрить новый метод борьбы с сапом – диагностическое исследование – маллеинизация:
1) С.Н. Вышелесский
2) К.Г. Боль
3) К.И. Скрябин
4) Н.А. Сошественский

9. Как С.Н. Вышелесский назвал новый метод диагностики сапа:
1) туберкулинизация
2) маллеинизация
3) дератизация
4) вакцинация

10. В какой стране впервые применили карантин по бешенству:
1) в Греции
2) в Мессопотамии
3) в Египте
4) в Риме

11. В какой стране впервые применили шелк в хирургической практике:
    1) в Мессопотамии
    2) в Египте
    3) в Китае
    4) в Вавилоне

12. Где впервые в истории хирурги начали использовать для сшивания ран шелк, нити из растений (джут, конопля), сухожилий животных:
    1) в Китае и Индии
    2) в Египте и Вавилоне
    3) в Китае и Египте
    4) в Индии и Египте

Примерный перечень вопросов к зачету

УК-5, УК-6

1. Возникновение научных знаний о природе у народов Древнего Востока.
2. Жрецы и лекари-практики. Лекарственные растения и минералы, применяемые китайскими лекарями.
3. Знахари в Древней Индии. Письменный памятник Аюрведа. «Веды» – сборники бытовых и религиозных предписаний.
4. Кудесники в Персии. Первый ветеринарный врач Фрейдун. Первый международный конгресс в Джондишапуре.
5. Борьба с заразными болезнями в Месопотамии. Ассирийские методы лечения животных. Кодекс царя Хаммурапи.
6. Египетские папирусы, посвященные медицине и ветеринарии. Храмовая и жреческая ветеринария. Учебное заведение «Дом жизни».
7. Военная ветеринария в Древнем Риме. Сочинения Катона, Варрона, Цензорина, Марона, Цельса, агронома Коллумелы.
8. Смена рабовладельческого строя феодальным.
9. Крупные эпизоотии в Европе.
10. Формирование новой цивилизации в Арабском мире. Перевод сочинений врачей Древней Греции и Рима на арабский язык.
11. Древняя Русь в IX–XIV вв.: основные периоды развития Киевской Руси; формирование русских княжеств; монголо-татарское нашествие на русские земли; восстановление русских княжеств.
12. Сельское хозяйство в Древней Руси: развитие земледелия, скотоводства, коневодства; появление ремесленничества.
13. Народная ветеринария в Древней Руси: коновалы; лекарственные средства растительного, животного и минерального происхождения; рукописная литература естественно-исторического и медицинского направлений.
14. Эпизоотии в Древней Руси: летописи об инфекционных болезнях людей и животных, о падеже животных.
15. Элементы военной ветеринарии: распространение заразных болезней во время войн; раны у лошадей и их лечение.
16. Развитие животноводства в Русском централизованном государстве: производство продуктов питания и сырья для кустарной промышленности; развитие коневодства и коннозаводства; конюшенный приказ.
17. Народная ветеринария: функции конских мастеров; первый опыт диагностики заразных и незаразных болезней животных; лечение заболеваний холки, ран, ушибов,

отеков, кровопускание, прижигание; конские аптеки.

18. Борьба с эпизоотиями: опустошительные эпизоотии XV–XVII вв.; пути заноса в Россию инфекционных болезней; меры профилактики заразных болезней; правительственные указы о противоэпизоотических мероприятиях; борьба с сибирской язвой животных, чумой рогатого скота.

19. Зоогигиена и ветеринарная санитария: строительство помещений для животных вдали от населенных пунктов; «Домострой» священника Селиверста; «Соборное Уложение» царя Алексея Михайловича; указ «О чистоте Москвы».

20. Политическая и экономическая характеристика России в XVIII в: Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства; развитие сельского хозяйства в крепостной России.

21. Ветеринария в XVIII в.: привлечение в страну иностранных коновалов; Хорошевская конюшенная школа; школа Спасского духовного монастыря; предложение о пользе учреждения в России скотоврачебных училищ.

22. Борьба с эпизоотиями: распространение чумы и повального воспаления крупного рогатого скота, сибирской язвы, оспы овец, бешенства; указ Бориса Годунова об охране государственных границ от заноса эпидемий и эпизоотии; указы Правительствующего сената по вопросам борьбы с эпизоотиями; мероприятия Аптекарской канцелярии и Медицинской коллегии, Главной дворцовой конюшенной канцелярии по борьбе с эпизоотиями.

23. Ветеринарно-санитарное дело: сенатские указы о содержании скота в учебных хлевах; санитарный контроль продуктов растениеводства и животноводства; упорядочение убоя скота на бойнях; предубойный осмотр скота.

24. Военная ветеринария: русская кавалерия и штат коновалов; руководство «Провиантские регулы» о санитарной оценке качества пищевых продуктов, фуража.

25. Развитие животноводства: производственные и экономические показатели животноводства; причины медленного развития животноводства.

26. Ветеринарное образование: подготовка преподавателей для скотоврачебных училищ; роль И.С. Андреевского в подготовке фундаментальных руководств и учебников по животноводству и ветеринарии; открытие кафедры «скотолечения».

27. Ветеринария в России в XIX в.: открытие ветеринарных лечебных учреждений; учреждения должностей ветеринарных врачей в губерниях; установление званий ветеринар, ветеринарный помощник и магистр ветеринарных наук; особый ветеринарный комитет.

28. Борьба с эпизоотиями: распространение инфекционных болезней в России; роль Медицинского департамента МВД в борьбе с эпизоотиями; правительственные документы по вопросам борьбы с эпизоотиями; карантинная служба на границах России; достижения русских ученых по изучению инфекционных болезней.

29. Страхование животных: акционерное общество «Страхование сельскохозяйственных животных»; ветеринарные специалисты этого общества.

30. Военная ветеринария: комплектование русской армии ветеринарными лекарями; положение о правах и обязанностях военного ветеринарного лекаря, роль ветеринарных работников русской армии в период русско-французской войны.

31. Политическая и экономическая характеристика России во второй половине XIX в. и в начале XX в.: основные этапы изменения внутренней политики; отмена крепостного права.

32. Ветеринарная служба: правительственная, земская, городская, государственного конезаводства; управление ветеринарным делом; лечебная работа в земских учреждениях.

33. Ветеринарное образование: Ветеринарное отделение Петербургской медико-хирургической академии; Варшавский ветеринарный институт; Юрьевский ветеринарный институт; Харьковский ветеринарный институт; Казанский ветеринарный институт; Среднее ветеринарное образование (Тобольская, Омская, Томская, Архангельская ветеринарно-

фельдшерские школы; Вологодская, Пермская земские ветфельдшерские школы).

34. Общества ветеринарных врачей: Санкт-Петербургское, Московское, Казанское, Одесское, Варшавское, Орловское, Харьковское, Уссурийское, Курское, Ставропольское, Северное, Уральское, Кубанское, Тамбовское.

35. Съезды ветеринарных врачей: съезд земских ветврачей Вятской губернии; Первый Всероссийский съезд ветврачей в г. Санкт-Петербурге; Второй Всероссийский съезд ветврачей в г. Москве; Третий Всероссийский съезд ветврачей в г. Харькове.

36. Борьба с эпизоотиями: чума рогатого скота; сап лошадей; сибирская язва и средства борьбы с ними.

37. Ветеринарные научно-педагогические школы: ветеринарных микробиологов, эпизоотологов и патологов; ветеринарной санитарии и дезинфекции; анатомов и эмбриологов; физиологов; патологоанатомов; клиницистов и терапевтов; мясоведения.

38. Роль передовых деятелей ветеринарии: И.И. Равич, Н.П. Пештич, В.Ф. Нагорский, А.А. Раевский, С.С. Евсеенко, М.А. Игнатьев, И.М. Садовский, Н.Н. Мари, К.К. Гаппих, С.И. Драчинский, К.Г. Боль.

39. Военная ветеринария: окружные ветеринары, полковые ветеринарные врачи, ветеринарный отдел при Главном военно-медицинском управлении, Ветеринарное управление армии; ветеринарные учреждения в период русско-турецкой войны.

40. Политическая и экономическая характеристика Советской России в 1917–1920 гг.: февральская и октябрьская революции; формирование новой политической системы.

41. Создание Советской ветеринарной службы: центральный ветотдел НКВД; военно-ветеринарное управление РККА; Центральный ветотдел Наркомзема РСФСР.

42. Декрет СНК, постановление СТО по вопросам животноводства и ветеринарии: о племенном животноводстве, об объединении управления ветеринарной частью в Республике, об учете и мобилизации специалистов сельского хозяйства, о мерах прекращения и предупреждения чумы рогатого скота в пределах РСФСР, об освобождении ветеринарных врачей и фельдшеров от трудовых мобилизаций.

43. Организаторы государственной ветеринарии: В.С. Бобровский, А.С, Евграфов, К.Г. Мартин, Н.М. Никольский, А.А. Петров, И.И. Машкин.

44. Ветеринарное образование: открытие ветеринарных институтов в Саратове, Омске, Москве, Ленинграде, Киеве; комиссары ветеринарных институтов; Всероссийский съезд ректоров, профессоров, преподавателей ветеринарных институтов, ускоренный выпуск ветеринарных врачей.

45. Ветеринарные учреждения: Петербургская ветеринарно-бактериологическая лаборатория МВД; государственный институт экспериментальной ветеринарии; Московский, Архангельский, Витебский НИВИ; создание практических ветеринарных учреждений.

46. Введение ветеринарно-санитарного надзора: сеть ветеринарно-санитарных пунктов на железнодорожных станциях, пристанях.

47. Ветеринарная периодическая печать: издание бюллетеней, журналов.

48. Всероссийские ветеринарные съезды и совещания: совещание ветработников, Всероссийский делегатский съезд ветработников.

49. Военная ветеринария: ветеринария в период гражданской войны.

50. Политическая и экономическая характеристика СССР во второй половине 20-х и 30-е годы XX в.: индустриализация страны в годы первых пятилеток; хлебный кризис 1927 г.; коллективизация сельского хозяйства; командно-административная система управления; формирование режима личной власти; необоснованные репрессии граждан.

51. Организационное укрепление ветеринарной службы страны: правительственные постановления о перспективах развития ветеринарной службы; образование ветеринарного управления Наркомзема СССР; принятие нового ветеринарного устава СССР.

52. Комитет по ветеринарным делам при Совете труда и обороны: задачи Комитета; состав и структура Комитета; роль Комитета в объединении управления ветеринарным

делом в стране.

53. Рост ветеринарных учреждений: научные ветеринарные учреждения; государственная ветеринарная сеть; расчет потребности в ветеринарных специалистах.

54. Экономическое значение ветеринарии.

55. Ветеринарно-лечебное дело.

56. Ветеринарное образование: открытие новых ветеринарных институтов; совершенствование деятельности существующих ветеринарных институтов; новый учебный план подготовки ветеринарных врачей; подготовка ветфельдшеров.

57. Борьба с болезнями животных: ликвидация чумы рогатого скота в Закавказье; борьба с перипневмонией рогатого скота, сапом лошадей, сибирской язвой, ящуром и другими болезнями животных.

58. Противоэпизоотическое общество «Ветэпо».

59. Ветеринарно-санитарное дело: пищевая ветеринарная инспекция, транспортная ветеринарная инспекция; ОПВК мясокомбинатов; мясоконтрольные станции.

60. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции: Всероссийский ветеринарный научно-организационный съезд (1926); съезд ветеринарных врачей РСФСР (1930); Первая Всероссийская конференция по ветеринарии (1932); съезды ветеринарных врачей в союзных и автономных республиках, областях и краях.

61. Ветеринарная периодическая печать.

62. Участие советских ученых в работе международных ветеринарных конгрессов и сессий Международного эпизоотического бюро: краткая история международных ветеринарных конгрессов; XI, XII, XIII конгрессы; МЭБ и история его создания; задачи МЭБ.

63. Военная ветеринария: подготовка военных ветеринарных врачей; развитие военной ветеринарной службы.

64. Политическая и экономическая характеристика СССР в годы Великой Отечественной войны: вероломное нападение фашистской Германии на СССР; оборонительные сражения 1941–1942 гг.; перестройка экономики на военный лад; наступление советских войск; восстановление промышленности и сельского хозяйства в освобожденных районах; партизанская война.

65. Военно-ветеринарная служба Красной Армии: обслуживание лошадей в Красной армии; обеспечение личного состава армии продовольствием; охрана личного состава от болезней, общих для человека и животных; структура военно-ветеринарной службы.

66. Охрана животноводства от заразных болезней: распространение заразных болезней во время войны; противоэпизоотическая работа войсковых ветеринарных учреждений; профилактика чесотки лошадей.

67. Роль ветеринарных специалистов в организации мероприятий при незаразных болезнях животных.

68. Участие ветеринарных работников и студентов в борьбе с немецкими оккупантами.

69. Политическая и экономическая характеристика периода послевоенного восстановления и развития СССР: переориентация оборонных предприятий на производство товаров для населения; четвертый пятилетний план развития СССР; развитие сельского хозяйства.

70. Постановления Правительства СССР по вопросам ветеринарии.

71. Организационная структура ветеринарной службы: создание новых органов управления сельским хозяйством и ветеринарией; государственная ветеринарная сеть.

72. Укрепление государственной ветеринарной сети.

73. Ветеринарный устав СССР, его основное содержание.

74. Ветеринарное образование: сеть ветеринарных вузов в стране; учебный план подготовки ветеринарных врачей; производственное обучение.

75. Ветеринарные научные учреждения.

76. Производство ветеринарных биологических препаратов.

77. Профилактика и борьба с болезнями животных.
78. Ветеринария в Советской Армии.
79. Управление ветеринарным делом.
80. Развитие государственной ветеринарной сети: открытие новых ветеринарных учреждений; передача участковой ветсети в ведение МТС; возвращение ветучреждений в подчинение сельскохозяйственных органов; рост численности госветучреждений.
81. Укрепление ветеринарной службы колхозов и совхозов.
82. Ветеринарная секция ВАСХНИЛ (РАСХН).
83. Международные связи ветеринарии: XV, XVI, XVII Международные ветеринарные конгрессы; работа ветспециалистов СССР в МЭБ.
84. Принятие нового Ветеринарного устава СССР: предпосылки к разработке нового ветеринарного устава; основное содержание ветеринарного устава.
85. Развитие государственной ветеринарной службы.
86. Всесоюзные и всероссийские совещания руководителей ветеринарной службы.
87. Развитие ветеринарного образования: учебный план и учебные программы; стабильные учебники; материальное обеспечение вузов; открытие новых ветеринарных факультетов; повышение квалификации ветеринарных врачей.
88. Развитие сети научных ветеринарных учреждений: создание новых НИИ и развитие действующих институтов.
89. Исследования инфекционной, инвазионной, незаразной патологии, проблем ветеринарной санитарии, экономические исследования в ветеринарии.
90. Достижения ветеринарии по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных.
91. Международные связи ветеринарной службы страны: рабочая группа по ветеринарии стран-членов СЭВ; международные ветеринарные конгрессы; сотрудничество с международным эпизоотическим бюро.
92. Закон Российской Федерации «О ветеринарии»: задачи ветеринарии России; полномочия Российской Федерации и ее субъектов в области ветеринарии; государственная и производственная ветеринарные службы; организация государственного ветеринарного надзора; общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных; ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.
93. Государственная ветеринарная служба: органы управления ветеринарной службы; государственная ветеринарная сеть.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине включены в ФОС и хранятся на кафедре-разработчике рабочей программы дисциплины.

Аннотацию рабочей программы дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария см. в приложении.

Приложение 1

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии
для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся базовых знаний по историческим аспектам ветеринарии и ветеринарной профессии, этапам ее становления и развития, профессиональным достижениям в данной сфере, в том числе формирование следующих компетенций: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины: углубленное ознакомление обучающихся с историческими этапами возникновения ветеринарии, зарождения и развития отдельных ветеринарных наук и дисциплин, ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней; анализ исторических данных при реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления; ознакомление обучающихся с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в ветеринарии для классификации, систематизации, дифференциации исторических фактов и событий.

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина осваивается в семестре 1.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенции УК-5, УК-6.

Краткое содержание дисциплины: Введение в предмет, знакомство с вузом и его историей. История развития ветеринарии в Древнем мире. Ветеринария в Средневековье и эпоху Возрождения в Европе и России. Ветеринария в начале Нового времени – XVI–XVIII вв. Ветеринария в XIX в. и начале XX в. Развитие военной ветеринарии и ветеринарного образования. Военно-ветеринарная служба в период Великой Отечественной войны. Развитие ветеринарии в XX в. Развитие ветеринарии в наше время – современные достижения ветеринарии. Научные ветеринарные школы. История ветеринарии нашего региона (Московской области и г. Москвы).

Трудоемкость дисциплины (очная форма обучения): 2 з.е. (72 а.ч.),
из них:
лекции: 16 а.ч.,
практические занятия: 16 а.ч.;
самостоятельная работа: 40 а.ч.
Форма промежуточной аттестации: зачет в семестре 1.

Трудоемкость дисциплины (очно-заочная форма обучения): 2 з.е. (72 а.ч.),
из них:
лекции: 12 а.ч.,
практические занятия: 12 а.ч.;
самостоятельная работа: 48 а.ч.
Форма промежуточной аттестации: зачет в семестре 1.

Лист внесения изменений

в рабочую программу дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

программы специалитета

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры _____

протокол «___» _____ 20___г., № 01,

для реализации в 20___/20___ учебном году.

№ раздела, пункта	Содержание изменений	Основание для изменений

Заведующий кафедрой гуманитарных и

естественнонаучных дисциплин _____ Е.П. Дунаева

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная ветеринарная академия» (АНО ВО МВА)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
_____ Е.П. Дунаева
«_28_» __августа__ 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии

КУРС НАВЫКОВ АССИСТЕНТА

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Клинический
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2024

Дзержинский 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.В.ДЭ.01.01 История ветеринарии» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

УК-5, УК-6

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-1.УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД-3.УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Раздел 1. Введение Раздел 2. Ветеринария в Древнем мире Раздел 3. Ветеринария в Средневековье и Возрождении Раздел 4. Ветеринария в Новом времени Раздел 5. Ветеринария в новейший период истории	Устный опрос, тест, зачет
2	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ИД-1.УК-6 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. ИД-2.УК-6 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий. ИД-3.УК-6 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Раздел 1. Введение Раздел 2. Ветеринария в Древнем мире Раздел 3. Ветеринария в Средневековье и Возрождении Раздел 4. Ветеринария в Новом времени Раздел 5. Ветеринария в новейший период истории	Устный опрос, тест, зачет

2.ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Планируемые результаты освоения компетенции	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
ИД-1.УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет ,
ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет ,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
конфессиональных особенностей.					
ИД-3.УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет ,
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
ИД-1.УК-6 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет ,
ИД-2.УК-6 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет ,
ИД-3.УК-6 Владеть приемами	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний	Уровень	Устный опрос,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	тест, зачет ,

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для опроса
2	Тест	Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для тестирования
3	Зачет	Важнейшее средство промежуточной аттестации, позволяющее оценить знания и умения обучающегося по компетенциям дисциплины, излагать ответ в том числе в стрессовой (незнакомой) ситуации на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для зачета

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень вопросов для опроса

УК-5, УК-6

1. История как наука.
2. Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в древнем мире.
3. Возникновение научных знаний о природе у народов Древнего Востока.
4. Сельское хозяйство в странах Древнего мира: развитие земледелия, скотоводства, коневодства.
5. Ветеринария и медицина в первобытно-общинном обществе.
6. Лекари, травники их роль в развитии ветеринарии и медицины.
7. Ветеринария на Древнем Востоке.
8. Ветеринария в Древней Греции.
9. Ветеринария в Древнем Риме.
10. Китайская и тибетская ветеринария.
11. Возникновение зачатков народной ветеринарии.
12. Ветеринария дославянских племен и народов (трипольцев, скифов, сарматов).
13. Ветеринария у древних славян. Роль пастушества в развитии народной ветеринарии и медицины.
14. Коновалы. Первые сведения об инфекционных болезнях в России.
15. Народная ветеринария в Древней Руси: роль коновалов в развитии ветеринарии.
16. Эпизоотии в Древней Руси: летописи об инфекционных болезнях людей и животных, о падеже животных.
17. Гигиена и санитария в Древней Руси: консервирование мяса и рыбы; оценка качества молока и мяса.
18. Военная ветеринария в Древней Руси.
19. Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения.
20. Политическая и экономическая характеристика Русского государства в XV-XVII вв.
21. Народная ветеринария в древнерусском государстве.
22. Животноводство и ветеринария. Конюшенный приказ.
23. Экономический кризис 70-80 гг. XVI в. Расширение территории России.
24. Развитие животноводства в Русском государстве.
25. Народная ветеринария в России XV-XVII вв.
26. Опустошительные эпизоотии XV-XVII вв. Мероприятия по профилактике и устранению.
27. Зоогигиена и ветеринарная санитария в России XV-XVII вв.
28. Военная ветеринария в России XV-XVII вв.
29. Политическая и экономическая обстановка в России XVIII в. Реформы Петра I.
30. Роль Екатерины II в развитии экономики России.
31. Развитие сельского хозяйства в России XVIII в.
32. Борьба с эпизоотиями в России в XVIII в.
33. Ветеринария в странах мира в XVIII–XX вв.
34. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. Правительственные указы и грамоты.
35. Введение карантинных мероприятий. Роль Аптекарского и конюшенного приказов в борьбе с «конскими и скотскими падежами».

36. Законы по ветеринарно-санитарным вопросам.
37. Реформы Петра I в России и развитие ветеринарии.
38. Ветеринарно-санитарное дело. Охрана государственных границ России. «Устав о пограничных карантинах».
39. Изучение сибирской язвы и мероприятия по борьбе с ней.
40. Открытие отечественных ветеринарно-биологических станций и их роль в развитии ветеринарии.
41. Основоположники отечественного ветеринарного образования и ветеринарной науки.
42. Введение страхования скота. Общества ветеринарных врачей (петербургское, московское и др.).
43. Выдающиеся деятели земской ветеринарии.
44. История изучения сапа и открытие маллеина.
45. Значение работ Л. Пастера в развитии ветеринарии.
46. Сибирская язва и борьба с ней в России.
47. Ветеринарно-лечебное дело. Методы диагностики различных болезней у животных.
48. Роль Московского университета и Петербургского вольного экономического общества в развитии ветеринарии в стране.
49. Ветеринарное образование в России. Кафедра «Скотолечение» в Московском университете и других учебных заведениях.
50. Реформы ветеринарного образования в XIX в.
51. Военная ветеринария. Первые конские лазареты.
52. Организация государственной ветеринарной службы в СССР.
53. Ветеринарные научно-исследовательские учреждения и их роль в борьбе с инфекционными болезнями животных.
54. Международные ветеринарные организации, их значение в ветеринарии.
55. Ветеринарная служба в зарубежных странах.
56. Ветеринария периода экономических преобразований.
57. Ветеринарное образование и подготовка ветеринарных кадров в стране.
58. Ветеринарная наука в стране. Достижения отечественной ветеринарной науки.
59. Ветеринария в годы Великой Отечественной войны.
60. Международные ветеринарные организации и их роль в ликвидации особо опасных болезней животных.
61. Участие РФ в работе международных ветеринарных организаций.

Примерные тесты закрытого типа

УК-5

1. Назовите страну, где был найден Кахунский папирус и где наряду с другими науками преподавали Ветеринарию:

1)Месопотамия
2)Египет
3)Индия
4)Китай

2. Кто впервые ввел в науку понятия о транзитном паразитизме и симбиопаразитизме, о дополнительных и резервуарных хозяевах:

1) К.И. Скрябин
2) С.Н. Вышелесский
3) К.Г. Боль
4) Н.А. Сошественский

3. Основателем школы отечественных фармакологов и токсикологов является:
1) Н.А. Сошественский
2) К.Г. Боль
3) С.Н. Вешелесский
4) А.Н. Голиков

4. Основоположник отечественной школы ветеринарных фармакологов и токсикологов Сошественский Н.А. изначально являлся также:
1) выдающимся микробиологом
2) выдающимся физиологом
3) выдающимся паталогоанатомом
4) выдающимся хирургом

5. Основателем кафедры анатомии домашних животных в 1919 г. при Московском ветеринарном институте был:
1) Акаевский
2) Климов
3) Иванов
4) К.И. Скрябин

6. Ректор МВА, разработавший учение о значении биокомплексов крови и тканей в процессе обмена веществ:
1) Коропов
2) Василевский
3) Афонский
4) Белов

УК-6

7. Основатели Московской школы ветеринарных хирургов в 1919 г:
1) Титов и Михайлов
2) Оливков и Плахотин
3) Сапожников и Медведев
4) К.И. Скрябин и С.Н. Вышелесский

8. В 1924 г. этот доктор ветеринарных наук предложил внедрить новый метод борьбы с сапом – диагностическое исследование – маллеинизация:
1) С.Н. Вышелесский
2) К.Г. Боль
3) К.И. Скрябин
4) Н.А. Сошественский

9. Как С.Н. Вышелесский назвал новый метод диагностики сапа:
1) туберкулинизация
2) маллеинизация
3) дератизация
4) вакцинация

10. В какой стране впервые применили карантин по бешенству:
1) в Греции
2) в Мессопотамии
3) в Египте

4) в Риме

11. В какой стране впервые применили шелк в хирургической практике:
1) в Мессопотамии
2) в Египте
3) в Китае
4) в Вавилоне

12. Где впервые в истории хирурги начали использовать для сшивания ран шелк, нити из растений (джут, конопля), сухожилий животных:
1) в Китае и Индии
2) в Египте и Вавилоне
3) в Китае и Египте
4) в Индии и Египте

Примерный перечень вопросов к зачету

УК-5, УК-6

1. Возникновение научных знаний о природе у народов Древнего Востока.
2. Жрецы и лекари-практики. Лекарственные растения и минералы, применяемые китайскими лекарями.
3. Знахари в Древней Индии. Письменный памятник Аюрведа. «Веды» – сборники бытовых и религиозных предписаний.
4. Кудесники в Персии. Первый ветеринарный врач Фрейдун. Первый международный конгресс в Джондишапуре.
5. Борьба с заразными болезнями в Месопотамии. Ассирийские методы лечения животных. Кодекс царя Хаммурапи.
6. Египетские папирусы, посвященные медицине и ветеринарии. Храмовая и жреческая ветеринария. Учебное заведение «Дом жизни».
7. Военная ветеринария в Древнем Риме. Сочинения Катона, Варрона, Цензорина, Марона, Цельса, агронома Коллумелы.
8. Смена рабовладельческого строя феодальным.
9. Крупные эпизоотии в Европе.
10. Формирование новой цивилизации в Арабском мире. Перевод сочинений врачей Древней Греции и Рима на арабский язык.
11. Древняя Русь в IX–XIV вв.: основные периоды развития Киевской Руси; формирование русских княжеств; монголо-татарское нашествие на русские земли; восстановление русских княжеств.
12. Сельское хозяйство в Древней Руси: развитие земледелия, скотоводства, коневодства; появление ремесленничества.
13. Народная ветеринария в Древней Руси: коновалы; лекарственные средства растительного, животного и минерального происхождения; рукописная литература естественно-исторического и медицинского направлений.
14. Эпизоотии в Древней Руси: летописи об инфекционных болезнях людей и животных, о падеже животных.
15. Элементы военной ветеринарии: распространение заразных болезней во время войн; раны у лошадей и их лечение.
16. Развитие животноводства в Русском централизованном государстве: производство продуктов питания и сырья для кустарной промышленности; развитие коневодства и коннозаводства; конюшенный приказ.

17. Народная ветеринария: функции конских мастеров; первый опыт диагностики заразных и незаразных болезней животных; лечение заболеваний холки, ран, ушибов, отеков, кровопускание, прижигание; конские аптеки.
18. Борьба с эпизоотиями: опустошительные эпизоотии XV–XVII вв.; пути заноса в Россию инфекционных болезней; меры профилактики заразных болезней; правительственные указы о противоэпизоотических мероприятиях; борьба с сибирской язвой животных, чумой рогатого скота.
19. Зоогигиена и ветеринарная санитария: строительство помещений для животных вдали от населенных пунктов; «Домострой» священника Селиверста; «Соборное Уложение» царя Алексея Михайловича; указ «О чистоте Москвы».
20. Политическая и экономическая характеристика России в XVIII в: Реформы Петра I, их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства; развитие сельского хозяйства в крепостной России.
21. Ветеринария в XVIII в.: привлечение в страну иностранных коновалов; Хорошевская конюшенная школа; школа Спасского духовного монастыря; предложение о пользе учреждения в России скотоврачебных училищ.
22. Борьба с эпизоотиями: распространение чумы и повального воспаления крупного рогатого скота, сибирской язвы, оспы овец, бешенства; указ Бориса Годунова об охране государственных границ от заноса эпидемий и эпизоотии; указы Правительствующего сената по вопросам борьбы с эпизоотиями; мероприятия Аптекарской канцелярии и Медицинской коллегии, Главной дворцовой конюшенной канцелярии по борьбе с эпизоотиями.
23. Ветеринарно-санитарное дело: сенатские указы о содержании скота в учебных хлевах; санитарный контроль продуктов растениеводства и животноводства; упорядочение убоя скота на бойнях; предубойный осмотр скота.
24. Военная ветеринария: русская кавалерия и штат коновалов; руководство «Провиантские регулы» о санитарной оценке качества пищевых продуктов, фуража.
25. Развитие животноводства: производственные и экономические показатели животноводства; причины медленного развития животноводства.
26. Ветеринарное образование: подготовка преподавателей для скотоврачебных училищ; роль И.С. Андреевского в подготовке фундаментальных руководств и учебников по животноводству и ветеринарии; открытие кафедры «скотолечения».
27. Ветеринария в России в XIX в.: открытие ветеринарных лечебных учреждений; учреждения должностей ветеринарных врачей в губерниях; установление званий ветеринар, ветеринарный помощник и магистр ветеринарных наук; особый ветеринарный комитет.
28. Борьба с эпизоотиями: распространение инфекционных болезней в России; роль Медицинского департамента МВД в борьбе с эпизоотиями; правительственные документы по вопросам борьбы с эпизоотиями; карантинная служба на границах России; достижения русских ученых по изучению инфекционных болезней.
29. Страхование животных: акционерное общество «Страхование сельскохозяйственных животных»; ветеринарные специалисты этого общества.
30. Военная ветеринария: комплектование русской армии ветеринарными лекарями; положение о правах и обязанностях военного ветеринарного лекаря, роль ветеринарных работников русской армии в период русско-французской войны.
31. Политическая и экономическая характеристика России во второй половине XIX в. и в начале XX в.: основные этапы изменения внутренней политики; отмена крепостного права.
32. Ветеринарная служба: правительственная, земская, городская, государственного конезаводства; управление ветеринарным делом; лечебная работа в земских учреждениях.
33. Ветеринарное образование: Ветеринарное отделение Петербургской медико-хирургической академии; Варшавский ветеринарный институт; Юрьевский ветеринарный

институт; Харьковский ветеринарный институт; Казанский ветеринарный институт; Среднее ветеринарное образование (Тобольская, Омская, Томская, Архангельская ветеринарно-фельдшерские школы; Вологодская, Пермская земские ветфельдшерские школы).

34. Общества ветеринарных врачей: Санкт-Петербургское, Московское, Казанское, Одесское, Варшавское, Орловское, Харьковское, Уссурийское, Курское, Ставропольское, Северное, Уральское, Кубанское, Тамбовское.

35. Съезды ветеринарных врачей: съезд земских ветврачей Вятской губернии; Первый Всероссийский съезд ветврачей в г. Санкт-Петербурге; Второй Всероссийский съезд ветврачей в г. Москве; Третий Всероссийский съезд ветврачей в г. Харькове.

36. Борьба с эпизоотиями: чума рогатого скота; сап лошадей; сибирская язва и средства борьбы с ними.

37. Ветеринарные научно-педагогические школы: ветеринарных микробиологов, эпизоотологов и патологов; ветеринарной санитарии и дезинфекции; анатомов и эмбриологов; физиологов; патологоанатомов; клиницистов и терапевтов; мясоведения.

38. Роль передовых деятелей ветеринарии: И.И. Равич, Н.П. Пештич, В.Ф. Нагорский, А.А. Раевский, С.С. Евсеенко, М.А. Игнатьев, И.М. Садовский, Н.Н. Мари, К.К. Гаппих, С.И. Драчинский, К.Г. Боль.

39. Военная ветеринария: окружные ветеринары, полковые ветеринарные врачи, ветеринарный отдел при Главном военно-медицинском управлении, Ветеринарное управление армии; ветеринарные учреждения в период русско-турецкой войны.

40. Политическая и экономическая характеристика Советской России в 1917–1920 гг.: февральская и октябрьская революции; формирование новой политической системы.

41. Создание Советской ветеринарной службы: центральный ветотдел НКВД; военно-ветеринарное управление РККА; Центральный ветотдел Наркомзема РСФСР.

42. Декрет СНК, постановление СТО по вопросам животноводства и ветеринарии: о племенном животноводстве, об объединении управления ветеринарной частью в Республике, об учете и мобилизации специалистов сельского хозяйства, о мерах прекращения и предупреждения чумы рогатого скота в пределах РСФСР, об освобождении ветеринарных врачей и фельдшеров от трудовых мобилизаций.

43. Организаторы государственной ветеринарии: В.С. Бобровский, А.С, Евграфов, К.Г. Мартин, Н.М. Никольский, А.А. Петров, И.И. Машкин.

44. Ветеринарное образование: открытие ветеринарных институтов в Саратове, Омске, Москве, Ленинграде, Киеве; комиссары ветеринарных институтов; Всероссийский съезд ректоров, профессоров, преподавателей ветеринарных институтов, ускоренный выпуск ветеринарных врачей.

45. Ветеринарные учреждения: Петербургская ветеринарно-бактериологическая лаборатория МВД; государственный институт экспериментальной ветеринарии; Московский, Архангельский, Витебский НИВИ; создание практических ветеринарных учреждений.

46. Введение ветеринарно-санитарного надзора: сеть ветеринарно-санитарных пунктов на железнодорожных станциях, пристанях.

47. Ветеринарная периодическая печать: издание бюллетеней, журналов.

48. Всероссийские ветеринарные съезды и совещания: совещание ветработников, Всероссийский делегатский съезд ветработников.

49. Военная ветеринария: ветеринария в период гражданской войны.

50. Политическая и экономическая характеристика СССР во второй половине 20-х и 30-е годы XX в.: индустриализация страны в годы первых пятилеток; хлебный кризис 1927 г.; коллективизация сельского хозяйства; командно-административная система управления; формирование режима личной власти; необоснованные репрессии граждан.

51. Организационное укрепление ветеринарной службы страны: правительственные постановления о перспективах развития ветеринарной службы; образование ветеринарного управления Наркомзема СССР; принятие нового ветеринарного устава СССР.

52. Комитет по ветеринарным делам при Совете труда и обороны: задачи Комитета; состав и структура Комитета; роль Комитета в объединении управления ветеринарным делом в стране.
53. Рост ветеринарных учреждений: научные ветеринарные учреждения; государственная ветеринарная сеть; расчет потребности в ветеринарных специалистах.
54. Экономическое значение ветеринарии.
55. Ветеринарно-лечебное дело.
56. Ветеринарное образование: открытие новых ветеринарных институтов; совершенствование деятельности существующих ветеринарных институтов; новый учебный план подготовки ветеринарных врачей; подготовка ветфельдшеров.
57. Борьба с болезнями животных: ликвидация чумы рогатого скота в Закавказье; борьба с перипневмонией рогатого скота, сапом лошадей, сибирской язвой, ящуром и другими болезнями животных.
58. Противоэпизоотическое общество «Ветэпо».
59. Ветеринарно-санитарное дело: пищевая ветеринарная инспекция, транспортная ветеринарная инспекция; ОПВК мясокомбинатов; мясоконтрольные станции.
60. Всесоюзные и республиканские ветеринарные съезды и конференции: Всероссийский ветеринарный научно-организационный съезд (1926); съезд ветеринарных врачей РСФСР (1930); Первая Всероссийская конференция по ветеринарии (1932); съезды ветеринарных врачей в союзных и автономных республиках, областях и краях.
61. Ветеринарная периодическая печать.
62. Участие советских ученых в работе международных ветеринарных конгрессов и сессий Международного эпизоотического бюро: краткая история международных ветеринарных конгрессов; XI, XII, XIII конгрессы; МЭБ и история его создания; задачи МЭБ.
63. Военная ветеринария: подготовка военных ветеринарных врачей; развитие военной ветеринарной службы.
64. Политическая и экономическая характеристика СССР в годы Великой Отечественной войны: вероломное нападение фашистской Германии на СССР; оборонительные сражения 1941–1942 гг.; перестройка экономики на военный лад; наступление советских войск; восстановление промышленности и сельского хозяйства в освобожденных районах; партизанская война.
65. Военно-ветеринарная служба Красной Армии: обслуживание лошадей в Красной армии; обеспечение личного состава армии продовольствием; охрана личного состава от болезней, общих для человека и животных; структура военно-ветеринарной службы.
66. Охрана животноводства от заразных болезней: распространение заразных болезней во время войны; противоэпизоотическая работа войсковых ветеринарных учреждений; профилактика чесотки лошадей.
67. Роль ветеринарных специалистов в организации мероприятий при незаразных болезнях животных.
68. Участие ветеринарных работников и студентов в борьбе с немецкими оккупантами.
69. Политическая и экономическая характеристика периода послевоенного восстановления и развития СССР: переориентация оборонных предприятий на производство товаров для населения; четвертый пятилетний план развития СССР; развитие сельского хозяйства.
70. Постановления Правительства СССР по вопросам ветеринарии.
71. Организационная структура ветеринарной службы: создание новых органов управления сельским хозяйством и ветеринарией; государственная ветеринарная сеть.
72. Укрепление государственной ветеринарной сети.
73. Ветеринарный устав СССР, его основное содержание.
74. Ветеринарное образование: сеть ветеринарных вузов в стране; учебный план подготовки ветеринарных врачей; производственное обучение.

75. Ветеринарные научные учреждения.
76. Производство ветеринарных биологических препаратов.
77. Профилактика и борьба с болезнями животных.
78. Ветеринария в Советской Армии.
79. Управление ветеринарным делом.
80. Развитие государственной ветеринарной сети: открытие новых ветеринарных учреждений; передача участковой ветсети в ведение МТС; возвращение ветучреждений в подчинение сельскохозяйственных органов; рост численности госветучреждений.
81. Укрепление ветеринарной службы колхозов и совхозов.
82. Ветеринарная секция ВАСХНИЛ (РАСХН).
83. Международные связи ветеринарии: XV, XVI, XVII Международные ветеринарные конгрессы; работа ветспециалистов СССР в МЭБ.
84. Принятие нового Ветеринарного устава СССР: предпосылки к разработке нового ветеринарного устава; основное содержание ветеринарного устава.
85. Развитие государственной ветеринарной службы.
86. Всесоюзные и всероссийские совещания руководителей ветеринарной службы.
87. Развитие ветеринарного образования: учебный план и учебные программы; стабильные учебники; материальное обеспечение вузов; открытие новых ветеринарных факультетов; повышение квалификации ветеринарных врачей.
88. Развитие сети научных ветеринарных учреждений: создание новых НИИ и развитие действующих институтов.
89. Исследования инфекционной, инвазионной, незаразной патологии, проблем ветеринарной санитарии, экономические исследования в ветеринарии.
90. Достижения ветеринарии по ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных.
91. Международные связи ветеринарной службы страны: рабочая группа по ветеринарии стран-членов СЭВ; международные ветеринарные конгрессы; сотрудничество с международным эпизоотическим бюро.
92. Закон Российской Федерации «О ветеринарии»: задачи ветеринарии России; полномочия Российской Федерации и ее субъектов в области ветеринарии; государственная и производственная ветеринарные службы; организация государственного ветеринарного надзора; общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных; ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.
93. Государственная ветеринарная служба: органы управления ветеринарной службы; государственная ветеринарная сеть.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале.	Примерный перечень вопросов
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Примерные тестовые задания
Промежуточная аттестация	зачёт	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимся дисциплины	Примерный перечень вопросов к зачёту

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.	«отлично»
Тест	Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.	«хорошо»
Тест	Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.	
Устный опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.	«удовлетворительно»
Тест	Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.	
Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.	«неудовлетворительно»
Тест	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.	
Зачёт	Свободно владеет знаниями закономерности строения тканей и тела животных оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/отлично
Зачёт	Знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/хорошо
Зачёт	Частично знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/удовлетворительно
Зачёт	Допускает грубые ошибки при установлении закономерности строения тканей и тела животных и оценке степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	не зачтено /неудовлетворительно

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-
двигательного аппарата
– в печатной форме, аппарата:
– в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.