

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ершов Петр Петрович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.07.2025 15:50:55
Уникальный программный ключ:
d716787c01be831b742c70a97dc366bca4d



Приложение 2

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная ветеринарная академия» (АНО ВО MBA)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Клинический
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2022

Дзержинский 2022

Рабочая программ дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть; Б1.В.01 учебного плана.

Рабочая программа дисциплины одобрена решением Ученого совета
«29» августа 2022 г., протокол № 2.

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

Кандидат ветеринарных наук



П.П. Ершов

Рабочую программу дисциплины согласовал(и):

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



А.В. Образумова

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:
УК-1, УК-2, УК-3

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД-1.УК-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий. ИД-1.УК-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Тема 1. История этики ветеринарного врача Тема 2. Общая и врачебная этика Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность Тема 5. Вопросы деонтологии Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология	Устный опрос, тест, зачет
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-1.УК-2 Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ИД-2.УК-2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Тема 1. История этики ветеринарного врача Тема 2. Общая и врачебная этика Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность Тема 5. Вопросы деонтологии Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология	Устный опрос, тест, зачет

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
	ИД-3.УК-2 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.		
3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИД-1.УК-3 Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. ИД-2.УК-3 Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в том числе, с применением цифровых технологий; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. ИД-3.УК-3 Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, в том числе, с применением цифровых технологий; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Тема 1. История этики ветеринарного врача Тема 2. Общая и врачебная этика Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность Тема 5. Вопросы деонтологии Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология	Устный опрос, тест, зачет

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет
ИД-1.УК-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет
ИД-1.УК-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацию оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.					
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
ИД-1.УК-2 Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет
ИД-2.УК-2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.					
ИД-3.УК-2 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.					
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
ИД-1.УК-3 Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет
ИД-2.УК-3 Уметь определять стиль управления и эффективность руководства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме соответствующую	Уровень знаний в объеме соответствующую	Устный опрос, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в том числе, с применением цифровых технологий; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	ошибки	негрубых ошибок	щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	щем программе подготовки, без ошибок	
ИД-3.УК-3 Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, в том числе, с применением цифровых технологий; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для опроса
2	Тест	Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для тестирования
3	Зачет	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ в том числе в стрессовой (незнакомой) ситуации на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для зачета

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Вопросы для опроса

УК-1, УК-2, УК-3

1. Врач среди специалистов ветеринарной медицины.
2. Взаимоотношения в коллективе.
3. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
4. Взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы.
5. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.
6. Особенности формирования врачебного мышления.
7. Понятие о долге и совести в профессии ветеринарного врача.
8. Профессиональные ошибки и преступления.
9. Классификация врачебных ошибок.
10. Врачебные ошибки и несчастные случаи.
11. Взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и владельцами животных.
12. Воспитание в трудовом коллективе.
13. Способность к самосовершенствованию и некоторые проблемы самовоспитания врача.
14. Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению болезней.
15. Любовь к профессии.
16. Профессиональный авторитет и методы его создания.
17. Рабочее место врача ветеринарной медицины.
18. Деонтология как наука. История зарождения учения о морали.
19. Деонтологические требования к руководителю.
20. Врачебная интуиция и врачебное мышление. Формирование врачебного мышления.
21. Деонтологические требования к профилактике болезней.
22. Деонтологические требования в диагностике и лечению.
23. Профессиональные ошибки и пути их предупреждения.
24. Борьба с антропоозоонозами и токсикоинфекциями.
25. Деонтологическая подготовка врача ветеринарной медицины.
26. Воспитание в учебном процессе. Современные требования к преподавателю вуза.
27. Некоторые проблемы самовоспитания врача.
28. Влияние положительного примера на формирование личности
29. Защита людей от болезней общих для животных и человека
30. Роль ветеринарных специалистов в ликвидации эпизоотий
31. Понятие этики ветеринарного врача.
32. Профессиональная этика.
33. Значение типологии в становлении личности ветеринарного специалиста.
34. Биоэтика как наука.
35. Исторический характер развития биоэтики, как науки.
36. Биоэтическая основа прав животных.
37. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
38. Основные символы ветеринарной службы, государственной, таможенной, пограничной.

Их отличие.

39. Предмет этики и ее социальная сущность, связь с другими гуманитарными дисциплинами.
40. Структура морали.
41. Основные категории этики. Добро и зло.
42. Честь, профессиональная честь. Достоинство, ответственность, порядочность.
43. Долг, идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь.
44. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
45. Роль ветеринарных врачей в ликвидации эпизоотии.
46. Обдуманность действий. Служебный этикет.
47. Критерии оценки качества работы врача в клинике, хозяйстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, таможни, государственной границе, ветеринарных лабораториях, лабораториях ветсанэкспертизы.
48. Умение общаться с коллегами, животными и их владельцами.
49. Основные принципы работы ветеринарного врача.
50. Принципы милосердия, благопристойность, внешний вид, манеры, компетентность, учтивость, надежность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача.
51. Клятва ветеринарного врача.
52. Роль этики в деятельности ветеринарного врача
53. Гуманное отношение ветврача ко всему живому
54. Облик ветврача
55. Формирование высокой деонтологической культуры у среднего ветеринарного персонала;
56. Проступки и ошибки ветврача
57. Авторитет ветврача
58. Ученые об этике и деонтологии в медицине и ветеринарии;
59. Вклад ветеринарных врачей в здоровье человека
60. Отображение вопросов этики и деонтологии в ветеринарии в трудах российских и зарубежных ученых
61. Профессия ветврача обязывает к постоянному развитию и профессиональному совершенству
62. Качества сознания ветврача: лидерство, уверенность, творчество, основательность, цельность, служение, разумность, равновесие, гуманность
63. Помехи в деятельности ветврача: гнев, гордость, тщеславие, уныние, алчность, страх, непонимание, вождление, лень.

4.2. Тестовые задания

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД1, УК 1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИД2, УК 1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.

ИД3, УК 1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция/индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
Задание закрытого типа					
1.	Выберите правильный ответ Медицинская этика – это: А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности; Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;	Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

	В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.				
2.	Выберите правильный ответ К категориям медицинской этики относятся: А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь; Б) меры равенства и неравенства; В) не навреди, делай благо, делай добро.	А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
3.	Выберите правильный ответ Медицинская этика изучает: А) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента; Б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов; В) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности.	В) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности.	ИД3, УК 1	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
4.	Выберите правильный ответ Понятие медицинская этика включает в себя: А) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников; Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения; В) Достижения в области современной медицины.	Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
5.	Выберите правильный ответ Термин «медицинская этика» - отражает: А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью; Б) Медицинскую тайну; В) Отношение к человеку с отсутствием болезни.	А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

6.	Выберите правильный ответ Мораль – это: А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе; Б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека; В) Духовно-нравственные правила человеческого существования.	А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;	ИД3, УК 1	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
7.	Выберите правильный ответ Впервые термин этика для обозначения науки применил: А) Пифагор; Б) Сократ; В) Аристотель.	В) Аристотель.	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
8.	Выберите правильный ответ Биоэтика – это: А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий; Б) Защита автономии человека; В) Поддержание престижа профессии врача и медсестры	А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
9.	Выберите правильный ответ Деонтология – это: А) Наука, изучающая ответственность медицинских работников; Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики; В) Наука о новейших достижениях в медицине.	Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики;	ИД3, УК 1	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
10.	Выберите правильный ответ К ятрогенным заболеваниям относятся: А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры; Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью; В) Все перечисленное верно.	В) Все перечисленное верно.	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
11.	Выберите правильный ответ К формам регуляции деятельности медицинского персонала не относится: А) Искусство;	А) Искусство;	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

	Б) Мораль; В) Право.				
12.	Выберите правильный ответ Отличительные признаки профессиональной этики медицинских работников является: А) Приоритет медицинской науки над интересами пациентов; Б) Право на поведение, отклоненное от нормы; В) Осознанный выбор правил поведения.	В) Осознанный выбор правил поведения.	ИД3, УК 1	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
13.	Выберите правильный ответ Оказание медицинской помощи пациенту может осуществляться: А) На основании показаний; Б) На основании информативного согласия; В) На основании желания родственников.	Б) На основании информативного согласия;	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
14.	Выберите правильный ответ Под понятие преступление попадают следующие действия медицинского работника: А) Бездействие, когда была нужна помощь больному; Б) Заражение опасной инфекцией; В) Все ответы верны.	В) Все ответы верны.	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
15.	Выберите правильный ответ Основным принципом современной модели профессиональной этики, является: А) Приоритета прав и уважения достоинств пациента; Б) Принцип приоритета науки; В) Принцип исполнения долга.	А) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;	ИД3, УК 1	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					
16.	Напишите пропущенное слово. _____ экспертиза нормативных правовых актов и их проектов - это экспертиза, проводимая в целях выявления в нормативных правовых актах и их проектах коррупциогенных факторов и их последующего устранения.	антикоррупционная	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

17.	Напишите пропущенное словосочетание. - это положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции.	коррупциогенные факторы	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
18.	Напишите слово. Государственный или муниципальный служащий _____ уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.	обязан	ИД3, УК 1	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
19.	Напишите слово. Невыполнение государственным или муниципальным служащим должностной (служебной) обязанности уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, является правонарушением, _____ влекущим его _____ с государственной или муниципальной службы либо привлечение его к иным видам ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.	увольнение	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

20.	Напишите словосочетание. Государственный или муниципальный служащий, уведомивший представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы о фактах обращения в целях склонения его к совершению коррупционного правонарушения, о фактах совершения другими государственными или муниципальными служащими коррупционных правонарушений, непредставления сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, находится _____ в соответствии с законодательством Российской Федерации.	под защитой государства	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
21.	Напишите словосочетание. _____ - это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).	конфликт интересов	ИД3, УК 1	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
22.	Напишите словосочетание. _____ - это возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, замещающим государственную или муниципальную должность, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами,	личная заинтересованность	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

	родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями.				
23.	Укажите количество этапов управления конфликтами	5	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
24.	Напишите слово. Укажите компонент конфликта, который представляет собой действие или совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее обострение противоречия и начало борьбы между ними	инцидент	ИД3, УК 1	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
25.	Напишите слово. Укажите компонент конфликта, который представляет собой ситуацию скрытого или открытого противоборства двух или нескольких сторон-участников, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства или способы решения значимой проблемы	конфликтная ситуация	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
26.	Напишите слово. Укажите компонент конфликта, который представляет собой субъект (лицо, группа, организация), придерживающийся противоположной точки зрения по отношению к основной, исходной или непосредственно вашей _____	оппонент	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИД1, УК 2 Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

ИД2 УК2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать

проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

ИД3, УК 2 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция/индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
Задание закрытого типа					
1.	Выберите правильное значение Врачебная тайна соответствует: А) Принципу справедливости; Б) принципу конфиденциальности; В) Принципу доброты.	Б) принципу конфиденциальности;	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
2.	Выберите правильное значение Кто обязан сохранять врачебную тайну, кроме врача: А) санитарки; Б) Медицинские сестры; В) Все ответы верны.	В) Все ответы верны.	ИД2, УК 2	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
3.	Выберите правильное значение Незаконная выдача больничных рецептов расценивается, как:	Б) Уголовная ответственность	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

	А) Корысть; Б) Уголовная ответственность; В) Проступок.				
4.	Выберите правильное значение Впервые обозначил этику и деонтологию как науку: А) Гиппократ; Б) Аристотель; В) Бентам.	В) Бентам	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
5.	Выберите правильное значение Этическое запрещение разглашение вопросов интимной жизни, болезни, которые доверяются медицинским работникам – это: А) Эгротогения; Б) Врачебная тайна; В) Канцерофобия.	Б) Врачебная тайна	ИД2, УК 2	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
6.	Выберите правильное значение Классическая модель медицинской этики не включает: А) Добровольное согласие на процедуры; Б) Прерывание беременности; В) Эвтаназия.	А) Добровольное согласие на процедуры	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
7.	Выберите правильное значение Проявляется в поступках медицинского персонала, представляет практическое применение медико-этических принципов – это: А) Эвтаназия; Б) Мораль; В) Деонтология.	В) Деонтология	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
8.	Выберите правильное значение Один из принципов медицинской деонтологии: А) Действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента; Б) В процессе работы с пациентом должен быть подучен опыт; В) Помощь пациенту должна быть оказана с учетом окружающей обстановки.	А) Действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента	ИД2, УК 2	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

9.	Выберите правильное значение Паллиативная медицинская помощь – это: А) помощь новорождённому; Б) Помощь, оказываемая в поликлинике; В) Помощь умирающему больному.	В) Помощь умирающему больному	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
10.	Выберите правильное значение Поддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу: А) Не навреди; Б) Уважение к профессии; В) Взаимоотношение с коллегами.	Б) Уважение к профессии	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
11.	Выберите правильное значение Участие в осуществлении коллективных мер, направленных на совершенствование методов борьбы с болезнями, относится к: А) Моральному долгу; Б) Психологическому подходу; В) Невербальному способу.	А) Моральному долгу	ИД2, УК 2	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
12.	Выберите правильное значение К одному из документов в сфере медицинской этики относится: А) Международный кодекс медицинской этики; Б) Нормы медицинской этики; В) Ответственность и право.	А) Международный кодекс медицинской этики	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
13.	Выберите правильное значение После смерти пациента врач имеет право: А) Разглашать информацию о диагнозе, личной жизни пациента; Б) Сохранять тайну, как при жизни пациента; В) Нет правильных ответов.	Б) Сохранять тайну, как при жизни пациента	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
14.	Выберите правильное значение Этические нормы поведения медицинской сестры отражены в документе: А) Сестринская карта истории больного; Б) Этический кодекс медицинской сестры России; В) Этическое взаимоотношение сестры, врача и пациента.	Б) Этический кодекс медицинской сестры России	ИД2, УК 2	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

15.	Выберите правильное значение Клятвы, в которых отражаются этические нормы поведения: А) Врачебная клятва; Б) Клятва медицинской сестры России; В) Все ответы верны.	В) Все ответы верны	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					
16.	Напишите слово. Укажите способ словесного взаимодействия оппонентов, который подразумевает заинтересованность каждого в привлечении другого на свою сторону, характеризующийся стремлением убедить в своей правоте	дискуссия	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
17.	Напишите слово. Укажите способ словесного взаимодействия оппонентов, при котором происходит борьба до победы одной стороны над другой	полемика	ИД2, УК 2	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
18.	Напишите слово. Укажите стадию развития конфликта, при которой кризис в работе системы приводит к необходимости разрешения возникшего конфликта	кульминация	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
19.	Напишите слово. Укажите стадию развития конфликта, при которой происходит постепенное наращивание конфликтной ситуации	эскалация	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
20.	Напишите слово. Укажите стиль решения конфликта, при котором каждая сторона принимает собственные варианты решения, отличающиеся от изначальных двух	интеграция	ИД2, УК 2	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
21.	Напишите слово. Укажите стиль решения конфликта, при котором одна из его сторон пытается войти в положение другой	приспособление	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

22.	Напишите словосочетание. Укажите тактику медиации, при которой акцентируется внимание на слабых моментах в позициях оппонентов, ошибочности их действий по отношению друг к другу	директивное воздействие	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
23.	Напишите слово. Укажите тактику медиации, при которой посредник стремится больше времени вести переговоры с участием обеих сторон, при этом основной упор делается на принятие компромиссных решений	сделка	ИД2, УК 2	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
24.	Напишите слово. Целевая, иерархическая и управляемая общность – это	организация	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
25.	Напишите словосочетание. Какой из факторов играет роль в возникновении конфликта пациента с медперсоналом:	состояние больных	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
26.	Напишите словосочетание. Какой из факторов играет роль в возникновении конфликта пациента с медперсоналом:	запреты в медицинской среде	ИД2, УК 2	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
27.	Напишите слово. Конфликт – процесс: _____	двусторонний	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
28.	Напишите словосочетание. Второй этап изменения профессионального поведения: дебют	профессионального выгорания	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
29.	Напишите слово. Одна из причин агрессии пациентов:	страх	ИД2, УК 2	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
30.	Напишите словосочетание. Какой из факторов играет роль в возникновении конфликта пациента с медперсоналом:	воздействие массмедиа	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ИД1, УК 3 Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.

ИД2, УК 3 Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в том числе, с применением цифровых технологий; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.

ИД3, УК 3 Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, в том числе, с применением цифровых технологий; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция/индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
Задание закрытого типа					
1.	Выберите правильное значение Выберите параметр патологии организационных отношений, который возникает потому, что сотрудники либо не могут, либо не хотят делать что-то за пределами минимально предписанного действия 1) бессубъектность; 2) конфликтность;	1) бессубъектность;	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

	3) неуправляемость; 4) преобладание личных отношений; 5) сговор.				
2.	Выберите правильное значение Выберете параметр патологии организационных отношений, который возникает при включении в организацию родственных, дружеских отношений, когда руководитель вынужден принимать во внимание не только соображения дела, но и привходящие сантименты 1) бессубъектность; 2) конфликтность; 3) неуправляемость; 4) преобладание личных отношений; 5) сговор.	4) преобладание личных отношений;	ИД2, УК 3	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
3.	Выберите правильное значение Выберете параметр патологии организационных отношений, который характеризуется наличием сговора работников организации для использования ее ресурсов в собственных целях, но в ущерб целям самой этой организации 1) бессубъектность; 2) конфликтность; 3) неуправляемость; 4) преобладание личных отношений; 5) сговор.	5) сговор	ИД3, УК 3	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
4.	Выберите правильное значение Выберете параметр патологии организационных отношений, который характеризуется несогласованностью целей и действий, неосуществляемостью решений, которые ставят под вопрос достижение целей организацией 1) бессубъектность; 2) конфликтность; 3) неуправляемость; 4) рассеивание целей; 5) сговор.	3) неуправляемость;	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

5.	Выберите правильное значение К видам конфликтов в организации по длительности относится 1) длительные; 2) затянутые; 3) перманентные; 4) пролонгированные; 5) разовые.	3) перманентные;	ИД2, УК 3	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
6.	Выберите правильное значение К видам конфликтов в организации по масштабам распространения относится 1) динамические; 2) локальные; 3) масштабные; 4) немасштабные; 5) перманентные.	2) локальные;	ИД3, УК 3	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
7.	Выберите правильное значение Компонентом структуры конфликта является 1) индивид; 2) инцидент; 3) копинг-стратегии; 4) прогноз; 5) ситуация.	2) инцидент;	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
8.	Выберите правильное значение Объемом противоречий в организации, который реализуется, преимущественно, на субъективном (межличностном) уровне и приводит к смерти организации является 1) нормативная конфликтность; 2) нормированная конфликтность; 3) патологическая конфликтность; 4) патологическая конфликтность; 5) патологическое строение.	3) патологическая конфликтность	ИД2, УК 3	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
9.	Выберите правильное значение Патологией в отношениях выступает 1) автократия подразделений;	4) рассеивание целей	ИД3, УК 3	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

	2) интеграция взаимодействия; 3) открытость процесса; 4) рассеивание целей; 5) рассогласованность в отношениях.				
10.	Выберите правильное значение Способом обработки информации по конфликту является продуктивным 1) критерий индивидуализации; 2) критерий отношений; 3) прогностический критерий; 4) рационализирующий критерий; 5) таксономический критерий.	5) таксономический критерий.	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
11.	Выберите правильное значение Стратегия решения конфликта, в которой одна из сторон стремится принять нейтральное или не включенное положение 1) избегание; 2) компромисс; 3) приспособление; 4) соперничество; 5) сотрудничество.	1) избегание	ИД2, УК 3	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
12.	Выберите правильное значение Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия длительности конфликта 1) внутриличностные, межличностные; 2) краткосрочные, хронические; 3) простые, сложные; 4) реальные, нереальные; 5) системные, структурные.	2) краткосрочные, хронические;	ИД3, УК 3	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
13.	Выберите правильное значение Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия масштаба распространения 1) внутриличностные, межличностные; 2) краткосрочные, хронические; 3) простые, сложные; 4) реальные, нереальные;	5) системные, структурные	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

	5) системные, структурные.				
14.	Выберите правильное значение Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия предмета конфликта 1) внутриличностные, межличностные; 2) краткосрочные, хронические; 3) простые, сложные; 4) реальные, нереальные; 5) системные, структурные.	4) реальные, нереальные;	ИД2, УК 3	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
15.	Выберите правильное значение Укажите действие медиатора, которое приводит к возникновению единого видения проблемы, понимание взаимовыгодности совместного решения спора между сторонами конфликта 1) анализ факторов, выявление проблемы; 2) ограничение действий участников; 3) поиск альтернатив; 4) презентация участников; 5) разработка вариантов решения.	1) анализ факторов, выявление проблемы;	ИД3, УК 3	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					
16.	Напишите слово. Конфликт – процесс: _____	самоиндуцирующийся	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
17.	Напишите слово. Конфликт – процесс основанный на _____	эмпатии	ИД2, УК 3	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
18.	Укажите два понятия. Понятие рефлексии включает в себя: _____	Самонаблюдение, самоконтроль	ИД3, УК 3	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
19.	Напишите словосочетание Понятие рефлексии включает в себя: _____	размышление о своих поступках	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

20.	Напишите словосочетание Одна из конфликтогенных особенностей медицинской среды: наличие _____	множества запретов	ИД2, УК 3	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
21.	Напишите словосочетание Одна из конфликтогенных особенностей медицинской среды: власть персонала _____	над пациентами	ИД3, УК 3	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
22.	Напишите слово. Конфликт с больным в сестринской практике: _____	недопустим	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
23.	Укажите возможные варианты В рамках работы медицинской сестры в ЛПУ, возможны конфликты с _____	Коллегами, родственниками , врачами	ИД2, УК 3	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
24.	Напишите слово. Один из ключевых элементов правильного поведения медицинской сестры по отношению к пациенту _____	Эмпатия, принятие, забота	ИД3, УК 3	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
25.	Укажите возможные варианты Третий этап изменения профессионального поведения: _____	профессиональное выгорание	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

4.3. Перечень вопросов к зачету

УК-1, УК-2, УК-3

1. Врач среди специалистов ветеринарной медицины.
2. Взаимоотношения в коллективе.
3. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
4. Взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы.
5. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.
6. Особенности формирования врачебного мышления.
7. Понятие о долге и совести в профессии ветеринарного врача.
8. Профессиональные ошибки и преступления.
9. Классификация врачебных ошибок.
10. Врачебные ошибки и несчастные случаи.
11. Взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и владельцами животных.
12. Воспитание в трудовом коллективе.
13. Способность к самосовершенствованию и некоторые проблемы самовоспитания врача.
14. Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению болезней.
15. Любовь к профессии.
16. Профессиональный авторитет и методы его создания.
17. Рабочее место врача ветеринарной медицины.
18. Деонтология как наука. История зарождения учения о морали.
19. Деонтологические требования к руководителю.
20. Врачебная интуиция и врачебное мышление. Формирование врачебного мышления.
21. Деонтологические требования к профилактике болезней.
22. Деонтологические требования в диагностике и лечению.
23. Профессиональные ошибки и пути их предупреждения.
24. Борьба с антропоозоонозами и токсикоинфекциями.
25. Деонтологическая подготовка врача ветеринарной медицины.
26. Воспитание в учебном процессе. Современные требования к преподавателю вуза.
27. Некоторые проблемы самовоспитания врача.
28. Влияние положительного примера на формирование личности
29. Защита людей от болезней общих для животных и человека
30. Роль ветеринарных специалистов в ликвидации эпизоотий
31. Понятие этики ветеринарного врача.
32. Профессиональная этика.
33. Значение типологии в становлении личности ветеринарного специалиста.
34. Биоэтика как наука.
35. Исторический характер развития биоэтики, как науки.
36. Биоэтическая основа прав животных.
37. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
38. Основные символы ветеринарной службы, государственной, таможенной, пограничной. Их отличие.
39. Предмет этики и ее социальная сущность, связь с другими гуманитарными дисциплинами.
40. Структура морали.
41. Основные категории этики. Добро и зло.
42. Честь, профессиональная честь. Достоинство, ответственность, порядочность.
43. Долг, идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь.

44. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
45. Роль ветеринарных врачей в ликвидации эпизоотии.
46. Обдуманность действий. Служебный этикет.
47. Критерии оценки качества работы врача в клинике, хозяйстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, таможни, государственной границе, ветеринарных лабораториях, лабораториях ветсанэкспертизы.
48. Умение общаться с коллегами, животными и их владельцами.
49. Основные принципы работы ветеринарного врача.
50. Принципы милосердия, благопристойность, внешний вид, манеры, компетентность, учтивость, надежность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача.
51. Клятва ветеринарного врача.
52. Роль этики в деятельности ветеринарного врача
53. Гуманное отношение ветврача ко всему живому
54. Облик ветврача
55. Формирование высокой деонтологической культуры у среднего ветеринарного персонала;
56. Проступки и ошибки ветврача
57. Авторитет ветврача
58. Ученые об этике и деонтологии в медицине и ветеринарии;
59. Вклад ветеринарных врачей в здоровье человека
60. Отображение вопросов этики и деонтологии в ветеринарии в трудах российских и зарубежных ученых
61. Профессия ветврача обязывает к постоянному развитию и профессиональному совершенству
62. Качества сознания ветврача: лидерство, уверенность, творчество, основательность, цельность, служение, разумность, равновесие, гуманность
63. Помехи в деятельности ветврача: гнев, гордость, тщеславие, уныние, алчность, страх, непонимание, вождение, лень.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале.	Примерный перечень вопросов
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Примерные тестовые задания
Промежуточная аттестация	зачёт	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимся дисциплины	Примерный перечень вопросов к зачёту

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.	«отлично»
Тест	Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.	
Зачет	Оценка «отлично» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	«хорошо»
	Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.	
	Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.	
Тест	Оценка «хорошо» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	«хорошо»
Зачет	недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Устный опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.	
	Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.	«удовлетворительно»
	Оценка «удовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
Тест	Оценка «удовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.	«неудовлетворительно»
Зачет	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.	
Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.	«неудовлетворительно»
	Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
Тест	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.	«неудовлетворительно»
Зачет	Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Зачёт	Свободно владеет знаниями закономерности строения тканей и тела животных оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/отлично
Зачёт	Знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/хорошо
Зачёт	Частично знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/удовлетворительно
Зачёт	Допускает грубые ошибки при установлении закономерности строения тканей и тела животных и оценке степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	не зачтено /неудовлетворительно

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата:
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.