

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ершов Петр Петрович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 03.07.2025 11:59:35  
Уникальный программный ключ:  
d716787cb2dec63f6782c70a97dc1b66bd67fea5

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
(АНО ВО МВА)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор АНО ВО МВА

П.П. Ершов

« 29 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.12 НЕОРГАНИЧЕСКАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

программы специалитета

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2022

Держинский 2022

Рабочая программ дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1 Дисциплины (модули), обязательная часть, обязательная дисциплина.

Рабочая программа дисциплины одобрена решением Ученого совета  
« 29 » августа 2022 г., протокол № 2.

**Рабочую программу дисциплины разработал(и):**

Кандидат ветеринарных наук



П.П. Ершов

**Рабочую программу дисциплины согласовал(и):**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



А.В. Образумова

## Содержание

Перечень сокращений .....	4
1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3 Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	7
4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
5 Перечень учебной литературы .....	31
6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .....	32
7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	33
7.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	33
7.2. Современные профессиональные базы данных .....	33
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	34
8.1 Перечень программного обеспечения .....	34
8.2. Информационные справочные системы .....	34
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	35
10 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине .....	36
10.1 Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	37
10.2 Типовые материалы для оценки результатов обучения по дисциплине .....	41
Приложение 1 (Аннотация) .....	49
Лист внесения изменений .....	50
Приложение 2 (ФОС) .....	52

**Перечень сокращений**

Сокращение	Значение
а.ч.	Академический час
АНО ВО МВА	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Международная ветеринарная академия»
з.е.	Зачетная единица
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
УК	Универсальная компетенция
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФОС	Фонд оценочных средств

## 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p>	<p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p>
	<p>ИД-2.УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>ИД-3.УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Неорганическая и аналитическая химия входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария; Б1.О.12 учебного плана.

Дисциплина Б1.О.12 Неорганическая и аналитическая химия опирается на школьный курс химии.

Дисциплина Б1.О.12 Неорганическая и аналитическая химия является основополагающей для изучения дисциплин:

Б1.О.16 Основы генетики и разведения;

Б1.О.17 Биохимия;

Б1.О.20 Цитология, гистология и эмбриология;

Б1.О.26 Ветеринарная фармакология;

Б1.О.28 Клиническая диагностика;

Б1.В.04 Лабораторная диагностика.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 Неорганическая и аналитическая химия для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатывается по их заявлению с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся базовых знаний по общей и неорганической химии, который способствовал бы усвоению профилирующих дисциплин, обеспечивал бы понимание и освоение методов анализа и закладывал бы базис для последующей оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме животного при решении профессиональных задач; привить навыки планирования и выполнения основных операций при проведении химического эксперимента, в том числе аналитического; дать студентам определённый минимум знаний по аналитической химии, который способствовал бы усвоению профилирующих дисциплин, обеспечивал бы понимание и освоение методов анализа и закладывал бы базис для последующей практической работы; привить навыки выполнения основных операций при проведении различных видов анализа и обучить правилам обработки их результатов.

Задачами дисциплины являются: общеобразовательная задача заключается в том, чтобы дать обучающимся знания по теоретическим основам неорганической химии и свойствам важнейших биогенных и токсичных химических элементов, образуемых ими простых и сложных неорганических веществ, а также теоретическим основам аналитической химии; прикладная задача освещает вопросы, касающиеся обучения основам современных методов химического и физико-химического анализа и работе на современном аналитическом оборудовании, что закладывает базу для последующего решения практических задач, связанных с оценкой морфофункциональных и физиологических состояний животного организма; специальная задача состоит в развитии у обучающихся логического мышления и умения самостоятельно планировать и проводить эксперимент.

**3 Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

**Очная форма**

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

контактная работа: 44 а.ч.,

самостоятельная работа: 28 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в семестре 1 (36 а.ч.).

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 1
Лекции	22
Лабораторные занятия	22
практическая подготовка (включительно)	6
Практические занятия	0
Занятия в форме контактной работы:	44
из них: аудиторные занятия	44
занятия в форме электронного обучения	0
консультации	0
Самостоятельная работа обучающихся	28
Промежуточная аттестация (контроль) – экзамен в семестре 1	36
Итого за семестр 1:	108
Всего за семестр 1:	108

**Очно-заочная форма**

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

контактная работа: 34 а.ч.,

самостоятельная работа: 38 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в семестре 1 (36 а.ч.).

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 1
Лекции	16
Лабораторные занятия	18
практическая подготовка (включительно)	6
Практические занятия	0
Занятия в форме контактной работы:	34
из них: аудиторные занятия	34
занятия в форме электронного обучения	0
консультации	0
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация (контроль) – экзамен в семестре 1	36
Итого за семестр 1:	108
Всего за семестр 1:	108

#### Применяемые образовательные технологии

1. Лекция.
2. Лабораторное занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).
3. Семинар.
4. Деловая игра.
5. Круглый стол (брифинг).
6. Дискуссия.
7. «Мозговой штурм».
8. Проект (информационный).
9. Проект (исследовательский).
10. Проект (творческий).



**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
с указанием отведенного на них количества академических часов и  
видов учебных занятий**

**Очная форма**

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Семестр 1</b>							
<b>Раздел 1. Основные стехиометрические законы</b>							
1.1	Основные понятия и стехиометрические законы химии. Эквивалент. Закон эквивалентных отношений	2	0	0	0	0	1
<b>Раздел 2. Закономерности протекания химических реакций</b>							
2.1	Основы химической термодинамики	2	2	0	0	0	2
2.2	Кинетика химических процессов. Химическое равновесие	2	2	0	0	0	2
<b>Раздел 3. Растворы</b>							
3.1	Растворы: способы приготовления и выражения состава растворов. Свойства разбавленных растворов неэлектролитов	2	2	0	0	0	3
3.2	Свойства растворов сильных и слабых электролитов	2	2	0	0	0	2
3.3	Диссоциация воды. pH растворов	1	0	0	0	0	1
3.4	Гидролиз солей. Буферные растворы	1	2	0	0	0	1
<b>Раздел 4. Состав и строение вещества</b>							
4.1	Строение атома. Химическая связь	1	2	0	0	0	2
4.2	Периодический закон и периодическая система элементов	1	2	1	0	0	2
<b>Раздел 5. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительный потенциал</b>							
5.1	Окислительно-восстановительные реакции	2	1	1	0	0	2
5.2	Комплексные соединения	2	1	1	0	0	2
<b>Раздел 6. Химия биогенных элементов</b>							
6.1	Обзор химии некоторых биогенных элементов (металлов)	1	2	1	0	0	2
6.2	Обзор химии некоторых небιοгенных элементов (неметаллов)	1	2	1	0	0	2
<b>Раздел 7. Аналитическая химия</b>							
7.1	Основы количественного анализа. Титриметрия. Физико-химические методы анализа	2	2	1	0	0	4
Итого за семестр 1:		22	22	6	0	0	28
Промежуточная аттестация (контроль) – экзамен		36					
Всего за семестр 1:		108					

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Всего за семестр 1:		108					

**Очно-заочная форма**

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Семестр 1							
<b>Раздел 1. Основные стехиометрические законы</b>							
1.1	Основные понятия и стехиометрические законы химии. Эквивалент. Закон эквивалентных отношений	2	0	0	0	0	1
<b>Раздел 2. Закономерности протекания химических реакций</b>							
2.1	Основы химической термодинамики	2	2	0	0	0	2
2.2	Кинетика химических процессов. Химическое равновесие	1	2	0	0	0	2
<b>Раздел 3. Растворы</b>							
3.1	Растворы: способы приготовления и выражения состава растворов. Свойства разбавленных растворов неэлектролитов	1	2	0	0	0	3
3.2	Свойства растворов сильных и слабых электролитов	1	2	0	0	0	2
3.3	Диссоциация воды. pH растворов	1	0	0	0	0	6
3.4	Гидролиз солей. Буферные растворы	1	2	0	0	0	6
<b>Раздел 4. Состав и строение вещества</b>							
4.1	Строение атома. Химическая связь	1	2	0	0	0	2
4.2	Периодический закон и периодическая система элементов	1	1	1	0	0	2
<b>Раздел 5. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительный потенциал</b>							
5.1	Окислительно-восстановительные реакции	1	1	1	0	0	2
5.2	Комплексные соединения	1	1	1	0	0	2
<b>Раздел 6. Химия биогенных элементов</b>							
6.1	Обзор химии некоторых биогенных элементов (металлов)	1	1	1	0	0	2
6.2	Обзор химии некоторых небιοгенных элементов (неметаллов)	1	1	1	0	0	2
<b>Раздел 7. Аналитическая химия</b>							

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
7.1	Основы количественного анализа. Титриметрия. Физико-химические методы анализа	1	1	1	0	0	4
Итого за семестр 1:		16	18	6	0	0	38
Промежуточная аттестация (контроль) – экзамен		36					
Всего за семестр 1:		108					
Всего за семестр 1:		108					

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### Очная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
<b>Контактная работа:</b>		
<b>лекции</b>		
Семестр 1		
<b>Раздел 1. Основные стехиометрические законы</b>		
Лекция 1	2	<b>Тема 1.1. Основные понятия и стехиометрические законы химии. Эквивалент. Закон эквивалентных отношений</b>
		Определение предмета химии, содержание, цели и задачи курса. Химическое единство мира. Химия и биология. Основные законы и понятия химии: атом, молекула, относительная атомная и относительная молекулярная массы, моль, постоянная Авогадро, молярная масса, химический эквивалент, фактор эквивалентности, молярная масса эквивалента, законы сохранения массы, постоянства состава, закон Авогадро, закон эквивалентных отношений
<b>Раздел 2. Закономерности протекания химических реакций</b>		
Лекция 2	2	<b>Тема 2.1. Основы химической термодинамики</b>
		Виды систем и функции состояния. Внутренняя энергия. Первое начало термодинамики и его следствия. Энтальпия. Закон Гесса и следствия из него. Термохимические уравнения. Энтропия. Микро- и макросостояния вещества. Изменение энтропии и самопроизвольное протекание процессов. Второе и третье начала термодинамики
Лекция 3	2	<b>Тема 2.2. Кинетика химических процессов. Химическое равновесие</b>
		Кинетика как наука о скорости и механизме протекания химической реакции. Средняя и истинная скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Элементарная стадия химической реакции. Закон действующих

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		масс для элементарной стадии химической реакции. Константа скорости реакции. Правило Вант-Гоффа; уравнение Аррениуса. Энергия активации. Катализ, виды катализа, механизм каталитического действия. Химическое равновесие. Динамический характер химического равновесия. Закон действующих масс для химического равновесия
<b>Раздел 3. Растворы</b>		
Лекция 4	2	<b>Тема 3.1. Растворы: способы приготовления и выражения состава растворов. Свойства разбавленных растворов неэлектролитов</b>
		Причины образования растворов. Физические и химические силы, обуславливающие образование растворов. Физико-химическая теория образования растворов Д.И. Менделеева. Способы выражения состава растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, моляльная концентрация, титр. Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Первый и второй законы Рауля. Температуры кипения и замерзания растворов. Эбулиоскопия и криоскопия. Диффузия и осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа. Биологическое значение осмотического давления
Лекция 5	2	<b>Тема 3.2. Свойства растворов сильных и слабых электролитов</b>
		Теория электролитической ассоциации Аррениуса. Степень диссоциации. Сильные электролиты. Активность ионов, ионная сила раствора. Уравнение Дебая-Хюккеля. Слабые электролиты, связь между степенью и константой диссоциации. Закон разбавления Оствальда
Лекция 6	1	<b>Тема 3.3. Диссоциация воды. pH растворов</b> Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Роль концентрации ионов водорода в биологических организмах
	1	<b>Тема 3.4. Гидролиз солей. Буферные растворы</b> Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза, их взаимосвязь, влияние на них различных факторов. Буферные системы, их состав. Механизм буферного действия. Водородный показатель и буферная ёмкость буферных растворов. Роль буферных систем в биологических процессах
<b>Раздел 4. Состав и строение вещества</b>		
Лекция 7	1	<b>Тема 4.1. Строение атома. Химическая связь</b> Атомно-молекулярное учение. Современное представление о строении атома с точки зрения квантовой теории, квантовые числа, энергетические уровни и подуровни атома, атомные орбитали, принципы заполнения атомных орбиталей, способы записи электронных формул атомов. Принцип минимальной энергии. Правила Клечковского. Принцип Паули. Правило Хунда. Свойства атомов, связанные с их строением (радиус, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность).
	1	<b>Тема 4.2. Периодический закон и периодическая система элементов</b>

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		Периодический закон и его современная формулировка. Природа периодичности свойств элементов. Структура периодической системы элементов.
<b>Раздел 5. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительный потенциал</b>		
Лекция 8	2	<b>Тема 5.1. Окислительно-восстановительные реакции</b>
		Электронная теория ОВР. Важнейшие окислители и восстановители. Окислительно-восстановительное равновесие. Стандартный окислительно-восстановительный потенциал. Уравнение Нернста. ЭДС и направление протекания ОВР. Гальванический элемент. Ряд напряжений металлов. Влияние среды и внешних условий на направление ОВР и характер продуктов. Диффузионный и мембранный потенциалы, их биологическое значение. Роль ОВР в организме
Лекция 9	2	<b>Тема 5.2. Комплексные соединения</b>
		Основные определения. Классификация комплексных соединений. Химические свойства комплексных соединений. Основы номенклатуры комплексных соединений. Химическая связь в комплексных соединениях и их строение. Координационная теория строения комплексных соединений Вернера. Строение координационной сферы: комплексообразователь, координационное число, лиганды, донорные атомы лигандов, дентатность. Устойчивость комплексных соединений в растворах. Константы устойчивости и нестойкости. Факторы, влияющие на устойчивость комплексных соединений в растворах. Хелаты, внутрикомплексные соединения
<b>Раздел 6. Химия биогенных элементов</b>		
Лекция 10	1	<b>Тема 6.1. Обзор химии некоторых биогенных элементов (металлов)</b>
		Химия биогенных d-элементов: общие свойства и особенности переходных металлов; соединения хрома в степенях окисления +3 и +6; соединения молибдена(VI); соединения марганца в степенях окисления +2, +4, +6 и +7; роль соединений хрома, молибдена, марганца, железа, никеля, меди и цинка в жизнедеятельности человека и животных; соединения железа в степенях окисления +2 и +3, соединения кобальта в степенях окисления +2 и +3; соединения никеля в степени окисления +2; соединения меди в степенях окисления +1 и +2; соединения цинка, кадмия и ртути; роль соединений хрома, молибдена, марганца, железа, никеля, меди и цинка в жизнедеятельности человека и животных; токсичность соединений кадмия и ртути
	1	<b>Тема 6.2. Обзор химии некоторых небιοгенных элементов (неметаллов)</b>

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		<p>Химия s-элементов: водород (своеобразие строения атома водорода, уникальность физических и химических свойств водорода, бинарные соединения водорода, гидратация протона, гидрид-ион, водородная связь, геометрия и свойства молекулы воды, структура льда и жидкой воды), элементы IA-подгруппы (общие свойства натрия, калия и других элементов подгруппы, восстановительные свойства щелочных металлов, гидроксиды, соли, гидратированные катионы и комплексные соединения щелочных металлов, ионный обмен, роли натрия и калия в живой клетке, передаче нервного импульса у животных и человека). Элементы IIА-подгруппы (общие свойства магния, кальция и других элементов подгруппы; отличия свойств бериллия от других элементов подгруппы; восстановительные свойства магния и щелочно-земельных металлов; гидроксиды, соли, гидратированные катионы и комплексные соединения магния и кальция; жесткость воды; роли магния и кальция в живой клетке, в растительных и животных организмах, в питании человека и кормлении животных)</p>
<b>Раздел 7. Аналитическая химия</b>		
Лекция 11	2	<p><b>Тема 7.1. Основы количественного анализа. Титриметрия. Физико-химические методы анализа</b></p> <p>Содержание, цели и задачи курса. История развития аналитической химии. Современная классификация методов анализа.</p> <p>Предмет и методы количественного анализа. Современная классификация методов количественного анализа. Химические методы анализа. Точность аналитических измерений.</p> <p>Метрологическая основа контроля результатов анализа. Лабораторное оборудование в количественном анализе. Гравиметрический анализ. Подготовка вещества, выбор величины навески. Растворение анализируемого вещества. Условия осаждения, фильтрование, высушивание и прокаливание осадка. Гравиметрический фактор. Расчёты в гравиметрическом анализе. Объёмные (титриметрические) методы анализа. Принцип титриметрических методов анализа и область их применения. Способы приготовления стандартных растворов. Вычисление в титриметрии. Измерительная посуда, применяемая в объёмных методах анализа. Принципы прямого, косвенного и обратного титрования. Методы определения точки эквивалентности.</p> <p>Комплексонометрическое титрование. Сущность метода, особенности используемых титрантов. Хелатообразующие индикаторы. Способы хелатометрического титрования.</p> <p>Определение общей жёсткости воды. Классификация физико-химических и физических методов анализа. Оптические методы анализа. Основной закон светопоглощения (закон Бугера-Ламберта-Бера). Фотоколориметрия. Метод калибровочного графика. Определение некоторых ионов металла (меди, железа III, марганца II) в растворе. Сущность спектрофотометрического анализа и область его применения. Рефрактометрия,</p>

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		потенциометрический анализ - сущность методов, область их применения, применяемая аппаратура. Примеры использования потенциометрии для определения содержания различных ионов в растворе. Понятие о хроматографическом анализе. Классификация методов хроматографии
Итого за семестр 1: 22		
Всего за семестр 1: 22		

### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
<b>Контактная работа:</b>		
<b>лекции</b>		
Семестр 1		
<b>Раздел 1. Основные стехиометрические законы</b>		
Лекция 1	2	<b>Тема 1.1. Основные понятия и стехиометрические законы химии. Эквивалент. Закон эквивалентных отношений</b>
		Определение предмета химии, содержание, цели и задачи курса. Химическое единство мира. Химия и биология. Основные законы и понятия химии: атом, молекула, относительная атомная и относительная молекулярная массы, моль, постоянная Авогадро, молярная масса, химический эквивалент, фактор эквивалентности, молярная масса эквивалента, законы сохранения массы, постоянства состава, закон Авогадро, закон эквивалентных отношений
<b>Раздел 2. Закономерности протекания химических реакций</b>		
Лекция 2	2	<b>Тема 2.1. Основы химической термодинамики</b>
		Виды систем и функции состояния. Внутренняя энергия. Первое начало термодинамики и его следствия. Энтальпия. Закон Гесса и следствия из него. Термохимические уравнения. Энтропия. Микро- и макросостояния вещества. Изменение энтропии и самопроизвольное протекание процессов. Второе и третье начала термодинамики
Лекция 3	1	<b>Тема 2.2. Кинетика химических процессов. Химическое равновесие</b>
		Кинетика как наука о скорости и механизме протекания химической реакции. Средняя и истинная скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Элементарная стадия химической реакции. Закон действующих масс для элементарной стадии химической реакции. Константа скорости реакции. Правило Вант-Гоффа; уравнение Аррениуса. Энергия активации. Катализ, виды катализа, механизм каталитического действия. Химическое равновесие. Динамический характер химического равновесия. Закон действующих масс для химического равновесия
<b>Раздел 3. Растворы</b>		

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
	1	<b>Тема 3.1. Растворы: способы приготовления и выражения состава растворов. Свойства разбавленных растворов неэлектролитов</b> Причины образования растворов. Физические и химические силы, обуславливающие образование растворов. Физико-химическая теория образования растворов Д.И. Менделеева. Способы выражения состава растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, моляльная концентрация, титр. Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Первый и второй законы Рауля. Температуры кипения и замерзания растворов. Эбулиоскопия и криоскопия. Диффузия и осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа. Биологическое значение осмотического давления
Лекция 4	1	<b>Тема 3.2. Свойства растворов сильных и слабых электролитов</b> Теория электролитической ассоциации Аррениуса. Степень диссоциации. Сильные электролиты. Активность ионов, ионная сила раствора. Уравнение Дебая-Хюккеля. Слабые электролиты, связь между степенью и константой диссоциации. Закон разбавления Оствальда
	1	<b>Тема 3.3. Диссоциация воды. pH растворов</b> Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Роль концентрации ионов водорода в биологических организмах
Лекция 5	1	<b>Тема 3.4. Гидролиз солей. Буферные растворы</b> Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза, их взаимосвязь, влияние на них различных факторов. Буферные системы, их состав. Механизм буферного действия. Водородный показатель и буферная ёмкость буферных растворов. Роль буферных систем в биологических процессах
<b>Раздел 4. Состав и строение вещества</b>		
	1	<b>Тема 4.1. Строение атома. Химическая связь</b> Атомно-молекулярное учение. Современное представление о строении атома с точки зрения квантовой теории, квантовые числа, энергетические уровни и подуровни атома, атомные орбитали, принципы заполнения атомных орбиталей, способы записи электронных формул атомов. Принцип минимальной энергии. Правила Клечковского. Принцип Паули. Правило Хунда. Свойства атомов, связанные с их строением (радиус, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность).
Лекция 6	1	<b>Тема 4.2. Периодический закон и периодическая система элементов</b> Периодический закон и его современная формулировка. Природа периодичности свойств элементов. Структура периодической системы элементов.
<b>Раздел 5. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительный потенциал</b>		
	1	<b>Тема 5.1. Окислительно-восстановительные реакции</b>



Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		Электронная теория ОВР. Важнейшие окислители и восстановители. Окислительно-восстановительное равновесие. Стандартный окислительно-восстановительный потенциал. Уравнение Нернста. ЭДС и направление протекания ОВР. Гальванический элемент. Ряд напряжений металлов. Влияние среды и внешних условий на направление ОВР и характер продуктов. Диффузионный и мембранный потенциалы, их биологическое значение. Роль ОВР в организме
Лекция 7	1	<b>Тема 5.2. Комплексные соединения</b>
		Основные определения. Классификация комплексных соединений. Химические свойства комплексных соединений. Основы номенклатуры комплексных соединений. Химическая связь в комплексных соединениях и их строение. Координационная теория строения комплексных соединений Вернера. Строение координационной сферы: комплексообразователь, координационное число, лиганды, донорные атомы лигандов, дентатность. Устойчивость комплексных соединений в растворах. Константы устойчивости и нестойкости. Факторы, влияющие на устойчивость комплексных соединений в растворах. Хелаты, внутрикомплексные соединения
<b>Раздел 6. Химия биогенных элементов</b>		
	1	<b>Тема 6.1. Обзор химии некоторых биогенных элементов (металлов)</b>
		Химия биогенных d-элементов: общие свойства и особенности переходных металлов; соединения хрома в степенях окисления +3 и +6; соединения молибдена(VI); соединения марганца в степенях окисления +2, +4, +6 и +7; роль соединений хрома, молибдена, марганца, железа, никеля, меди и цинка в жизнедеятельности человека и животных; соединения железа в степенях окисления +2 и +3, соединения кобальта в степенях окисления +2 и +3; соединения никеля в степени окисления +2; соединения меди в степенях окисления +1 и +2; соединения цинка, кадмия и ртути; роль соединений хрома, молибдена, марганца, железа, никеля, меди и цинка в жизнедеятельности человека и животных; токсичность соединений кадмия и ртути
Лекция 8	1	<b>Тема 6.2. Обзор химии некоторых небιοгенных элементов (неметаллов)</b>

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		<p>Химия s-элементов: водород (своеобразие строения атома водорода, уникальность физических и химических свойств водорода, бинарные соединения водорода, гидратация протона, гидрид-ион, водородная связь, геометрия и свойства молекулы воды, структура льда и жидкой воды), элементы IA-подгруппы (общие свойства натрия, калия и других элементов подгруппы, восстановительные свойства щелочных металлов, гидроксиды, соли, гидратированные катионы и комплексные соединения щелочных металлов, ионный обмен, роли натрия и калия в живой клетке, передаче нервного импульса у животных и человека). Элементы IIА-подгруппы (общие свойства магния, кальция и других элементов подгруппы; отличия свойств бериллия от других элементов подгруппы; восстановительные свойства магния и щелочно-земельных металлов; гидроксиды, соли, гидратированные катионы и комплексные соединения магния и кальция; жесткость воды; роли магния и кальция в живой клетке, в растительных и животных организмах, в питании человека и кормлении животных)</p>
<b>Раздел 7. Аналитическая химия</b>		
	1	<p><b>Тема 7.1. Основы количественного анализа. Титриметрия. Физико-химические методы анализа</b></p> <p>Содержание, цели и задачи курса. История развития аналитической химии. Современная классификация методов анализа.</p> <p>Предмет и методы количественного анализа. Современная классификация методов количественного анализа. Химические методы анализа. Точность аналитических измерений.</p> <p>Метрологическая основа контроля результатов анализа.</p> <p>Лабораторное оборудование в количественном анализе.</p> <p>Гравиметрический анализ. Подготовка вещества, выбор величины навески. Растворение анализируемого вещества. Условия осаждения, фильтрование, высушивание и прокаливание осадка. Гравиметрический фактор. Расчёты в гравиметрическом анализе. Объёмные (титриметрические) методы анализа. Принцип титриметрических методов анализа и область их применения. Способы приготовления стандартных растворов. Вычисление в титриметрии. Измерительная посуда, применяемая в объёмных методах анализа. Принципы прямого, косвенного и обратного титрования. Методы определения точки эквивалентности.</p> <p>Комплексонометрическое титрование. Сущность метода, особенности используемых титрантов. Хелатообразующие индикаторы. Способы хелатометрического титрования.</p> <p>Определение общей жёсткости воды. Классификация физико-химических и физических методов анализа. Оптические методы анализа. Основной закон светопоглощения (закон Бугера-Ламберта-Бера). Фотоколориметрия. Метод калибровочного графика. Определение некоторых ионов металла (меди, железа III, марганца II) в растворе. Сущность спектрофотометрического анализа и область его применения. Рефрактометрия,</p>

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		потенциометрический анализ - сущность методов, область их применения, применяемая аппаратура. Примеры использования потенциометрии для определения содержания различных ионов в растворе. Понятие о хроматографическом анализе. Классификация методов хроматографии
Итого за семестр 1: 16		
Всего за семестр 1: 16		

### Очная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
<b>Контактная работа: лабораторные занятия</b>		
Семестр 1		
<b>Раздел 2. Закономерности протекания химических реакций</b>		
Лабораторное занятие 1	2	<b>Тема 2.1. Основы химической термодинамики</b>
		Свободные энергии Гиббса и Гельмгольца. Критерий самопроизвольного протекания процесса. Энтальпийный и энтропийный факторы. Термодинамическая устойчивость химических соединений
Лабораторное занятие 2	2	<b>Тема 2.2. Кинетика химических процессов. Химическое равновесие</b>
		Принцип Ле Шателье- Брауна. Равновесие в гетерогенных системах. Произведение растворимости. Равновесие в биологических системах
<b>Раздел 3. Растворы</b>		
Лабораторное занятие 3	2	<b>Тема 3.1. Растворы: способы приготовления и выражения состава растворов. Свойства разбавленных растворов неэлектролитов</b>
		Лабораторная работа «Растворы. Приготовление растворов»
Лабораторное занятие 4	2	<b>Тема 3.2. Свойства растворов сильных и слабых электролитов</b>
		Теория электролитической ассоциации Аррениуса. Степень диссоциации. Сильные электролиты. Активность ионов, ионная сила раствора. Уравнение Дебая-Хюккеля. Слабые электролиты, связь между степенью и константой диссоциации. Закон разбавления Оствальда
		<b>Тема 3.4. Гидролиз солей. Буферные растворы</b>

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Лабораторное занятие 5	2	Лабораторная работа «ГЭД. Гидролиз солей».
<b>Раздел 4. Состав и строение вещества</b>		
Лабораторное занятие 6	2	<b>Тема 4.1. Строение атома. Химическая связь</b>
		Решение задач по теме «Строение вещества» Природа химической связи. Теории образования ковалентной связи: метод валентных связей (МВС), теория гибридизации атомных орбиталей. Кратность и полярность ковалентной связи. Свойства ковалентной связи: длина и энергия, насыщенность и направленность. Ионная связь, природа образования и свойства. Металлическая связь, природа образования и свойства. Межмолекулярное взаимодействие, водородная связь
Лабораторное занятие 7	2	<b>Тема 4.2. Периодический закон и периодическая система элементов</b>
		Структура периодической системы элементов. Изменение строения и свойств элементов в периоде, в группе. Понятия валентности и степени окисления
<b>Раздел 5. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительный потенциал</b>		
Лабораторное занятие 8	1	<b>Тема 5.1. Окислительно-восстановительные реакции</b>
		Лабораторная работа «Окислительно-восстановительные реакции»
	1	<b>Тема 5.2. Комплексные соединения</b>
		Решение задач по УХР
<b>Раздел 6. Химия биогенных элементов</b>		
Лабораторное занятие 9	2	<b>Тема 6.1. Обзор химии некоторых биогенных элементов (металлов)</b>
		Химия р-элементов: элементы IIIA-подгруппы (общие свойства бора, алюминия и их сложных соединений; амфотерность оксида и гидроксида алюминия; аквакатион алюминия; роли бора и алюминия в биологических системах), элементы IVA-подгруппы (общие свойства углерода, кремния и их сложных соединений, их биологическая роль)
Лабораторное занятие 10	2	<b>Тема 6.2. Обзор химии некоторых небιοгенных элементов (неметаллов)</b>
		Химия р-элементов: элементы VA-подгруппы (общие свойства азота, фосфора и их соединений, биологическая роль); элементы VIA-подгруппы (общие свойства кислорода, серы, селена и их соединений, их биологическая роль), элементы VIIA-подгруппы (общие свойства элементов подгруппы; свойства их простых и сложных веществ, их биологическая роль)
<b>Раздел 7. Аналитическая химия</b>		
Лабораторное занятие 11	2	<b>Тема 7.1. Основы количественного анализа. Титриметрия. Физико-химические методы анализа</b>
		Лабораторная работа «Кислотно-основное титрование». Сущность кислотно-основного титрования. Индикаторы кислотно-основного титрования. Кривые титрования. Выбор индикатора. Примеры использования кислотно-основной титриметрии для определения различных веществ

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Итого за семестр 1: 22		
Всего за семестр 1: 22		

### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
<b>Контактная работа:</b>		
<b>лабораторные занятия</b>		
Семестр 1		
<b>Раздел 2. Закономерности протекания химических реакций</b>		
Лабораторное занятие 1	2	<b>Тема 2.1. Основы химической термодинамики</b>
		Свободные энергии Гиббса и Гельмгольца. Критерий самопроизвольного протекания процесса. Энтальпийный и энтропийный факторы. Термодинамическая устойчивость химических соединений
Лабораторное занятие 2	2	<b>Тема 2.2. Кинетика химических процессов. Химическое равновесие</b>
		Принцип Ле Шателье- Брауна. Равновесие в гетерогенных системах. Произведение растворимости. Равновесие в биологических системах
<b>Раздел 3. Растворы</b>		
Лабораторное занятие 3	2	<b>Тема 3.1. Растворы: способы приготовления и выражения состава растворов. Свойства разбавленных растворов неэлектролитов</b>
		Лабораторная работа «Растворы. Приготовление растворов»
Лабораторное занятие 4	2	<b>Тема 3.2. Свойства растворов сильных и слабых электролитов</b>
		Теория электролитической ассоциации Аррениуса. Степень диссоциации. Сильные электролиты. Активность ионов, ионная сила раствора. Уравнение Дебая-Хюккеля. Слабые электролиты, связь между степенью и константой диссоциации. Закон разбавления Оствальда
Лабораторное занятие 5	2	<b>Тема 3.4. Гидролиз солей. Буферные растворы</b>
		Лабораторная работа «ТЭД. Гидролиз солей».
<b>Раздел 4. Состав и строение вещества</b>		
	2	<b>Тема 4.1. Строение атома. Химическая связь</b>

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Лабораторное занятие 6		Решение задач по теме «Строение вещества» Природа химической связи. Теории образования ковалентной связи: метод валентных связей (МВС), теория гибридизации атомных орбиталей. Кратность и полярность ковалентной связи. Свойства ковалентной связи: длина и энергия, насыщенность и направленность. Ионная связь, природа образования и свойства. Металлическая связь, природа образования и свойства. Межмолекулярное взаимодействие, водородная связь
Лабораторное занятие 7	1	<b>Тема 4.2. Периодический закон и периодическая система элементов</b>
		Структура периодической системы элементов. Изменение строения и свойств элементов в периоде, в группе. Понятия валентности и степени окисления
<b>Раздел 5. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительный потенциал</b>		
	1	<b>Тема 5.1. Окислительно-восстановительные реакции</b>
		Лабораторная работа «Окислительно-восстановительные реакции»
Лабораторное занятие 8	1	<b>Тема 5.2. Комплексные соединения</b>
		Решение задач по УХР
<b>Раздел 6. Химия биогенных элементов</b>		
	1	<b>Тема 6.1. Обзор химии некоторых биогенных элементов (металлов)</b>
		Химия р-элементов: элементы IIIA-подгруппы (общие свойства бора, алюминия и их сложных соединений; амфотерность оксида и гидроксида алюминия; аквакатион алюминия; роли бора и алюминия в биологических системах), элементы IVA-подгруппы (общие свойства углерода, кремния и их сложных соединений, их биологическая роль)
Лабораторное занятие 9	1	<b>Тема 6.2. Обзор химии некоторых небιοгенных элементов (неметаллов)</b>
		Химия р-элементов: элементы VA-подгруппы (общие свойства азота, фосфора и их соединений, биологическая роль); элементы VIA-подгруппы (общие свойства кислорода, серы, селена и их соединений, их биологическая роль), элементы VIIA-подгруппы (общие свойства элементов подгруппы; свойства их простых и сложных веществ, их биологическая роль)
<b>Раздел 7. Аналитическая химия</b>		
	1	<b>Тема 7.1. Основы количественного анализа. Титриметрия. Физико-химические методы анализа</b>
		Лабораторная работа «Кислотно-основное титрование». Сущность кислотно-основного титрования. Индикаторы кислотно-основного титрования. Кривые титрования. Выбор индикатора. Примеры использования кислотно-основной титриметрии для определения различных веществ
Итого за семестр 1: 18		
Всего за семестр 1: 18		

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

## Очная форма

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 1		
<b>Раздел 1. Основные стехиометрические законы</b>		
1	<b>Тема 1.1. Основные понятия и стехиометрические законы химии. Эквивалент. Закон эквивалентных отношений</b>	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
	Определение предмета химии, содержание, цели и задачи курса. Химическое единство мира. Химия и биология. Основные законы и понятия химии: атом, молекула, относительная атомная и относительная молекулярная массы, моль, постоянная Авогадро, молярная масса, химический эквивалент, фактор эквивалентности, молярная масса эквивалента, законы сохранения массы, постоянства состава, закон Авогадро, закон эквивалентных отношений	
<b>Раздел 2. Закономерности протекания химических реакций</b>		
2	<b>Тема 2.1. Основы химической термодинамики</b>	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
	Виды систем и функции состояния. Внутренняя энергия. Первое начало термодинамики и его следствия. Энтальпия. Закон Гесса и следствия из него. Термохимические уравнения. Энтропия. Микро- и макросостояния вещества. Изменение энтропии и самопроизвольное протекание процессов. Второе и третье начала термодинамики	
2	<b>Тема 2.2. Кинетика химических процессов. Химическое равновесие</b>	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
	Кинетика как наука о скорости и механизме протекания химической реакции. Средняя и истинная скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Элементарная стадия химической реакции. Закон действующих масс для элементарной стадии химической реакции. Константа скорости реакции. Правило Вант-Гоффа; уравнение Аррениуса. Энергия активации. Катализ, виды катализа, механизм каталитического действия. Химическое равновесие. Динамический характер химического равновесия. Закон действующих масс для химического равновесия	
<b>Раздел 3. Растворы</b>		
3	<b>Тема 3.1. Растворы: способы приготовления и выражения состава растворов. Свойства разбавленных растворов неэлектролитов</b>	Подготовка к текущим

	Причины образования растворов. Физические и химические силы, обуславливающие образование растворов. Физико-химическая теория образования растворов Д.И. Менделеева. Способы выражения состава растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, моляльная концентрация, титр. Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Первый и второй законы Рауля. Температуры кипения и замерзания растворов. Эбулиоскопия и криоскопия. Диффузия и осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа. Биологическое значение осмотического давления	аудиторным занятиям. Изучение литературы
2	<b>Тема 3.2. Свойства растворов сильных и слабых электролитов</b> Теория электролитической ассоциации Аррениуса. Степень диссоциации. Сильные электролиты. Активность ионов, ионная сила раствора. Уравнение Дебая-Хюккеля. Слабые электролиты, связь между степенью и константой диссоциации. Закон разбавления Оствальда	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
1	<b>Тема 3.3. Диссоциация воды. pH растворов</b>	
	Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Роль концентрации ионов водорода в биологических организмах	
1	<b>Тема 3.4. Гидролиз солей. Буферные растворы</b>	
	Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза, их взаимосвязь, влияние на них различных факторов. Буферные системы, их состав. Механизм буферного действия. Водородный показатель и буферная ёмкость буферных растворов. Роль буферных систем в биологических процессах	
<b>Раздел 4. Состав и строение вещества</b>		
2	<b>Тема 4.1. Строение атома. Химическая связь</b> Атомно-молекулярное учение. Современное представление о строении атома с точки зрения квантовой теории, квантовые числа, энергетические уровни и подуровни атома, атомные орбитали, принципы заполнения атомных орбиталей, способы записи электронных формул атомов. Принцип минимальной энергии. Правила Клечковского. Принцип Паули. Правило Хунда. Свойства атомов, связанные с их строением (радиус, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность)	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
2	<b>Тема 4.2. Периодический закон и периодическая система элементов</b> Периодический закон и его современная формулировка. Природа периодичности свойств элементов. Структура периодической системы элементов	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
<b>Раздел 5. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительный потенциал</b>		
2	<b>Тема 5.1. Окислительно-восстановительные реакции</b>	



	<p>Электронная теория ОВР. Важнейшие окислители и восстановители. Окислительно-восстановительное равновесие. Стандартный окислительно-восстановительный потенциал. Уравнение Нернста. ЭДС и направление протекания ОВР. Гальванический элемент. Ряд напряжений металлов. Влияние среды и внешних условий на направление ОВР и характер продуктов. Диффузионный и мембранный потенциалы, их биологическое значение. Роль ОВР в организме</p>	<p>Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы</p>
2	<p><b>Тема 5.2. Комплексные соединения</b></p> <p>Основные определения. Классификация комплексных соединений. Химические свойства комплексных соединений. Основы номенклатуры комплексных соединений. Химическая связь в комплексных соединениях и их строение. Координационная теория строения комплексных соединений Вернера. Строение координационной сферы: комплексообразователь, координационное число, лиганды, донорные атомы лигандов, дентатность. Устойчивость комплексных соединений в растворах. Константы устойчивости и нестойкости. Факторы, влияющие на устойчивость комплексных соединений в растворах. Хелаты, внутриккомплексные соединения</p>	<p>Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы</p>
<b>Раздел 6. Химия биогенных элементов</b>		
2	<p><b>Тема 6.1. Обзор химии некоторых биогенных элементов (металлов)</b></p> <p>Химия биогенных d-элементов: общие свойства и особенности переходных металлов; соединения хрома в степенях окисления +3 и +6; соединения молибдена(VI); соединения марганца в степенях окисления +2, +4, +6 и +7; роль соединений хрома, молибдена, марганца, железа, никеля, меди и цинка в жизнедеятельности человека и животных; соединения железа в степенях окисления +2 и +3, соединения кобальта в степенях окисления +2 и +3; соединения никеля в степени окисления +2; соединения меди в степенях окисления +1 и +2; соединения цинка, кадмия и ртути; роль соединений хрома, молибдена, марганца, железа, никеля, меди и цинка в жизнедеятельности человека и животных; токсичность соединений кадмия и ртути</p>	<p>Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы</p>
2	<p><b>Тема 6.2. Обзор химии некоторых небιοгенных элементов (неметаллов)</b></p> <p>Химия s-элементов: водород (своеобразие строения атома водорода, уникальность физических и химических свойств водорода, бинарные соединения водорода, гидратация протона, гидрид-ион, водородная связь, геометрия и свойства молекулы воды, структура льда и жидкой воды), элементы IA-подгруппы (общие свойства натрия, калия и других элементов подгруппы, восстановительные свойства щелочных металлов, гидроксиды, соли, гидратированные катионы и комплексные соединения щелочных металлов, ионный обмен, роли натрия и калия в живой клетке, передаче нервного импульса у</p>	<p>Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы</p>

	животных и человека). Элементы ПА-подгруппы (общие свойства магния, кальция и других элементов подгруппы; отличия свойств бериллия от других элементов подгруппы; восстановительные свойства магния и щелочно-земельных металлов; гидроксиды, соли, гидратированные катионы и комплексные соединения магния и кальция; жесткость воды; роли магния и кальция в живой клетке, в растительных и животных организмах, в питании человека и кормлении животных	
<b>Раздел 7. Аналитическая химия</b>		
4	<p><b>Тема 7.1. Основы количественного анализа. Титриметрия. Физико-химические методы анализа</b></p> <p>Содержание, цели и задачи курса. История развития аналитической химии. Современная классификация методов анализа. Предмет и методы количественного анализа. Современная классификация методов количественного анализа. Химические методы анализа. Точность аналитических измерений. Метрологическая основа контроля результатов анализа. Лабораторное оборудование в количественном анализе. Гравиметрический анализ. Подготовка вещества, выбор величины навески. Растворение анализируемого вещества. Условия осаждения, фильтрование, высушивание и прокаливание осадка. Гравиметрический фактор. Расчёты в гравиметрическом анализе. Объёмные (титриметрические) методы анализа. Принцип титриметрических методов анализа и область их применения. Способы приготовления стандартных растворов. Вычисления в титриметрии. Измерительная посуда, применяемая в объёмных методах анализа. Принципы прямого, косвенного и обратного титрования. Методы определения точки эквивалентности. Комплексонометрическое титрование. Сущность метода, особенности используемых титрантов. Хелатообразующие индикаторы. Способы хелатометрического титрования. Определение общей жёсткости воды. Классификация физико-химических и физических методов анализа. Оптические методы анализа. Основной закон светопоглощения (закон Бугера-Ламберта-Бера). Фотоколориметрия. Метод калибровочного графика. Определение некоторых ионов металла (меди, железа III, марганца II) в растворе. Сущность спектрофотометрического анализа и область его применения. Рефрактометрия, потенциометрический анализ – сущность методов, область их применения, применяемая аппаратура. Примеры использования потенциометрии для определения содержания различных ионов в растворе. Понятие о хроматографическом анализе. Классификация методов хроматографии</p>	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
Итого за семестр 1: 28		

## Очно-заочная форма

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 1		
<b>Раздел 1. Основные стехиометрические законы</b>		
1	<p><b>Тема 1.1. Основные понятия и стехиометрические законы химии. Эквивалент. Закон эквивалентных отношений</b></p> <p>Определение предмета химии, содержание, цели и задачи курса. Химическое единство мира. Химия и биология. Основные законы и понятия химии: атом, молекула, относительная атомная и относительная молекулярная массы, моль, постоянная Авогадро, молярная масса, химический эквивалент, фактор эквивалентности, молярная масса эквивалента, законы сохранения массы, постоянства состава, закон Авогадро, закон эквивалентных отношений</p>	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
<b>Раздел 2. Закономерности протекания химических реакций</b>		
2	<p><b>Тема 2.1. Основы химической термодинамики</b></p> <p>Виды систем и функции состояния. Внутренняя энергия. Первое начало термодинамики и его следствия. Энтальпия. Закон Гесса и следствия из него. Термохимические уравнения. Энтропия. Микро- и макросостояния вещества. Изменение энтропии и самопроизвольное протекание процессов. Второе и третье начала термодинамики</p>	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
2	<p><b>Тема 2.2. Кинетика химических процессов. Химическое равновесие</b></p> <p>Кинетика как наука о скорости и механизме протекания химической реакции. Средняя и истинная скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Элементарная стадия химической реакции. Закон действующих масс для элементарной стадии химической реакции. Константа скорости реакции. Правило Вант-Гоффа; уравнение Аррениуса. Энергия активации. Катализ, виды катализа, механизм каталитического действия. Химическое равновесие. Динамический характер химического равновесия. Закон действующих масс для химического равновесия</p>	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
<b>Раздел 3. Растворы</b>		
3	<p><b>Тема 3.1. Растворы: способы приготовления и выражения состава растворов. Свойства разбавленных растворов неэлектролитов</b></p>	Подготовка к текущим

	Причины образования растворов. Физические и химические силы, обуславливающие образование растворов. Физико-химическая теория образования растворов Д.И. Менделеева. Способы выражения состава растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, моляльная концентрация, титр. Коллигативные свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Первый и второй законы Рауля. Температуры кипения и замерзания растворов. Эбулиоскопия и криоскопия. Диффузия и осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа. Биологическое значение осмотического давления	аудиторным занятиям. Изучение литературы
2	<b>Тема 3.2. Свойства растворов сильных и слабых электролитов</b> Теория электролитической ассоциации Аррениуса. Степень диссоциации. Сильные электролиты. Активность ионов, ионная сила раствора. Уравнение Дебая-Хюккеля. Слабые электролиты, связь между степенью и константой диссоциации. Закон разбавления Оствальда	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
6	<b>Тема 3.3. Диссоциация воды. рН растворов</b> Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Роль концентрации ионов водорода в биологических организмах	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
6	<b>Тема 3.4. Гидролиз солей. Буферные растворы</b> Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза, их взаимосвязь, влияние на них различных факторов. Буферные системы, их состав. Механизм буферного действия. Водородный показатель и буферная ёмкость буферных растворов. Роль буферных систем в биологических процессах	
<b>Раздел 4. Состав и строение вещества</b>		
2	<b>Тема 4.1. Строение атома. Химическая связь</b> Атомно-молекулярное учение. Современное представление о строении атома с точки зрения квантовой теории, квантовые числа, энергетические уровни и подуровни атома, атомные орбитали, принципы заполнения атомных орбиталей, способы записи электронных формул атомов. Принцип минимальной энергии. Правила Клечковского. Принцип Паули. Правило Хунда. Свойства атомов, связанные с их строением (радиус, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность)	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
2	<b>Тема 4.2. Периодический закон и периодическая система элементов</b> Периодический закон и его современная формулировка. Природа периодичности свойств элементов. Структура периодической системы элементов	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
<b>Раздел 5. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительный потенциал</b>		
2	<b>Тема 5.1. Окислительно-восстановительные реакции</b>	

	<p>Электронная теория ОВР. Важнейшие окислители и восстановители. Окислительно-восстановительное равновесие. Стандартный окислительно-восстановительный потенциал. Уравнение Нернста. ЭДС и направление протекания ОВР. Гальванический элемент. Ряд напряжений металлов. Влияние среды и внешних условий на направление ОВР и характер продуктов. Диффузионный и мембранный потенциалы, их биологическое значение. Роль ОВР в организме</p>	<p>Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы</p>
2	<p><b>Тема 5.2. Комплексные соединения</b></p> <p>Основные определения. Классификация комплексных соединений. Химические свойства комплексных соединений. Основы номенклатуры комплексных соединений. Химическая связь в комплексных соединениях и их строение. Координационная теория строения комплексных соединений Вернера. Строение координационной сферы: комплексообразователь, координационное число, лиганды, донорные атомы лигандов, дентатность. Устойчивость комплексных соединений в растворах. Константы устойчивости и нестойкости. Факторы, влияющие на устойчивость комплексных соединений в растворах. Хелаты, внутриккомплексные соединения</p>	<p>Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы</p>
<b>Раздел 6. Химия биогенных элементов</b>		
2	<p><b>Тема 6.1. Обзор химии некоторых биогенных элементов (металлов)</b></p> <p>Химия биогенных d-элементов: общие свойства и особенности переходных металлов; соединения хрома в степенях окисления +3 и +6; соединения молибдена(VI); соединения марганца в степенях окисления +2, +4, +6 и +7; роль соединений хрома, молибдена, марганца, железа, никеля, меди и цинка в жизнедеятельности человека и животных; соединения железа в степенях окисления +2 и +3, соединения кобальта в степенях окисления +2 и +3; соединения никеля в степени окисления +2; соединения меди в степенях окисления +1 и +2; соединения цинка, кадмия и ртути; роль соединений хрома, молибдена, марганца, железа, никеля, меди и цинка в жизнедеятельности человека и животных; токсичность соединений кадмия и ртути</p>	<p>Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы</p>
2	<p><b>Тема 6.2. Обзор химии некоторых небιοгенных элементов (неметаллов)</b></p> <p>Химия s-элементов: водород (своеобразие строения атома водорода, уникальность физических и химических свойств водорода, бинарные соединения водорода, гидратация протона, гидрид-ион, водородная связь, геометрия и свойства молекулы воды, структура льда и жидкой воды), элементы IA-подгруппы (общие свойства натрия, калия и других элементов подгруппы, восстановительные свойства щелочных металлов, гидроксиды, соли, гидратированные катионы и комплексные соединения щелочных металлов, ионный обмен, роли натрия и калия в живой клетке, передаче нервного импульса у</p>	<p>Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы</p>

	животных и человека). Элементы ПА-подгруппы (общие свойства магния, кальция и других элементов подгруппы; отличия свойств бериллия от других элементов подгруппы; восстановительные свойства магния и щелочно-земельных металлов; гидроксиды, соли, гидратированные катионы и комплексные соединения магния и кальция; жесткость воды; роли магния и кальция в живой клетке, в растительных и животных организмах, в питании человека и кормлении животных	
<b>Раздел 7. Аналитическая химия</b>		
4	<p><b>Тема 7.1. Основы количественного анализа. Титриметрия. Физико-химические методы анализа</b></p> <p>Содержание, цели и задачи курса. История развития аналитической химии. Современная классификация методов анализа. Предмет и методы количественного анализа. Современная классификация методов количественного анализа. Химические методы анализа. Точность аналитических измерений. Метрологическая основа контроля результатов анализа. Лабораторное оборудование в количественном анализе. Гравиметрический анализ. Подготовка вещества, выбор величины навески. Растворение анализируемого вещества. Условия осаждения, фильтрование, высушивание и прокаливание осадка. Гравиметрический фактор. Расчёты в гравиметрическом анализе. Объёмные (титриметрические) методы анализа. Принцип титриметрических методов анализа и область их применения. Способы приготовления стандартных растворов. Вычисления в титриметрии. Измерительная посуда, применяемая в объёмных методах анализа. Принципы прямого, косвенного и обратного титрования. Методы определения точки эквивалентности. Комплексонометрическое титрование. Сущность метода, особенности используемых титрантов. Хелатообразующие индикаторы. Способы хелатометрического титрования. Определение общей жёсткости воды. Классификация физико-химических и физических методов анализа. Оптические методы анализа. Основной закон светопоглощения (закон Бугера-Ламберта-Бера). Фотоколориметрия. Метод калибровочного графика. Определение некоторых ионов металла (меди, железа III, марганца II) в растворе. Сущность спектрофотометрического анализа и область его применения. Рефрактометрия, потенциометрический анализ – сущность методов, область их применения, применяемая аппаратура. Примеры использования потенциометрии для определения содержания различных ионов в растворе. Понятие о хроматографическом анализе. Классификация методов хроматографии</p>	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
Итого за семестр 1: 38		

## 5 Перечень учебной литературы

### Основная литература

1. Нестеров, А. А. Вещество как предмет химии : учебник : [16+] / А. А. Нестеров, Е. М. Баян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561293>. – Библиогр.: с. 148. – ISBN 978-5-9275-3017-5. – Текст : электронный.

2. Фармацевтическая химия : учебник / К. С. Балыклова, А. М. Власов, В. И. Гегечкори [и др.] ; под ред. Г. В. Раменской ; Первый московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 640 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712964>. – ISBN 978-5-00101-824-7. – Текст : электронный.

3. Новикова, Г. В. Общая и неорганическая химия : химия элементов : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / Г. В. Новикова, А. С. Казаченко ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – Часть 1. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705535>. – Библиогр.: с. 104. – ISBN 978-5-7638-4632-4 (ч. 1). – ISBN 978-5-7638-4631-7. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Мифтахова, Н. Ш. Общая и неорганическая химия : учебное пособие : [16+] / Н. Ш. Мифтахова, Т. П. Петрова ; под ред. А. М. Кузнецова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 408 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560885>. – Библиогр.: с. 367-368. – ISBN 978-5-7882-2174-8. – Текст : электронный.

2. Мохов, А. И. Лабораторный практикум по неорганической химии : учебное пособие : [16+] / А. И. Мохов, Л. И. Шурыгина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – Часть 1. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232376>. – ISBN 978-5-8353-1181-1. – Текст : электронный.

## 6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### Методические указания по освоению дисциплины

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студентов</b>
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
<b>Аудиторные занятия</b>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач.
<b>Самостоятельная работа</b>	Знакомство с электронной базой данных, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Заполнение тематических таблиц по теме Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
<b>Подготовка к экзамену</b>	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач



## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **7.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО МВА.  
<https://eios.vetacademy.pro>.
2. Образовательные интернет-порталы.
3. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»:
  1. Электронно-библиотечная система издательства «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
  2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
  3. Электронно-библиотечная система издательства «Кнорус» Book.ru Режим доступа: <https://www.book.ru>
  4. Электронно-библиотечная система издательства Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com>
  5. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Режим доступа: <https://rucont.ru>

### **7.2. Современные профессиональные базы данных**

1. Журнал «Ветеринарный врач» (<http://vetvrach-vnivi.ru/>).
2. Журнал «Ветеринария» (<http://journalveterinariya.ru/contacts>).
3. Журнал «Российский ветеринарный журнал» (<https://logospress.editorum.ru/ru/nauka/>).
4. Журнал «Ветеринария сегодня» (<https://veterinary.arriah.ru/jour/index>).

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

1. Операционная система Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
2. Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
4. Антивирусное программное обеспечение Dr.Web.
5. Интернет-браузеры.

### **8.2. Информационные справочные системы**

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

## 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения	Назначение	Оснащение
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Проведение учебных занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА. Для проведения занятий лекционного типа – демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Осуществление самостоятельной работы обучающимися	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ОВЗ осуществляется согласно соответствующему локальному нормативному акту АНО ВО МВА		

## 10 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Опрос	Средство, позволяющее оценить знания обучающегося и умение давать ответ на вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования	Перечень контрольных вопросов
Текущий контроль успеваемости	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий
Текущий контроль успеваемости	Контрольная работа	Система заданий расчетного характера, позволяющая проверить знание основных расчетных формул и уровень приобретенных расчетных навыков с использованием основных расчетных законов химии	Фонд контрольных работ
Промежуточная аттестация	Экзамен	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимся дисциплины	Перечень вопросов к экзамену

## **10.1 Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости проводится по темам лекций и аудиторных занятий в форме опроса и тестирования, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получение практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

### **Промежуточная аттестация**

Экзамен проводится в устной или письменной форме по вопросам.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся должны быть систематизированы знания, полученные из лекционного курса, в ходе самостоятельного изучения разделов и тем, в процессе работы с литературой.

При ответе на вопросы следует придерживаться понятийного аппарата, принятого в изученной дисциплине.

Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным. Приветствуется обращение к рассмотрению практических ситуаций, приведение примеров, сравнение, выявление общего и особенного.

Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными вопросами и иными оценочными средствами, представленными в ФОС.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации возможно изменение содержания и состава оценочных средств: обобщение или конкретизация их содержания и др.

### **Оценивание результатов обучения по дисциплине, соотнесенное с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (фонд тестовых заданий). Контрольная работа (фонд

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
				контрольных работ). Экзамен (перечень вопросов к экзамену)
		<p>ИД-2.УК-1</p> <p>Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (фонд тестовых заданий). Контрольная работа (фонд контрольных работ). Экзамен (перечень вопросов к экзамену)</p>
		<p>ИД-3.УК-1</p> <p>Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (фонд тестовых заданий). Контрольная работа (фонд контрольных работ). Экзамен (перечень вопросов к экзамену)</p>

### Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена используется четырехбалльная система оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Опрос	Оценка «отлично» дается, если обучающийся освоил учебный материал без пробелов, выполнил все задания, предусмотренные рабочей учебной программой на высоком качественном уровне; овладел практическими умениями профессионального применения освоенных знаний; сумма набранных баллов соответствует данной оценке	«отлично»
Экзамен		
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов: оценка «отлично» дается, если обучающимся правильно выполнено 22-25 тестовых заданий.	«отлично»
Контрольная работа	Оценка «отлично» дается за 76-100% правильных ответов	«отлично»
Опрос	Оценка «хорошо» дается, если обучающийся на достаточно высоком уровне овладел знаниями, умениями и навыками; выполнил большую часть заданий, предусмотренных рабочей учебной программой; сумма набранных баллов соответствует данной оценке	«хорошо»
Экзамен		
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов: оценка «хорошо» дается, если обучающимся правильно выполнено 18-21 тестовых заданий	«хорошо»
Контрольная работа	Оценка «хорошо» дается за 51-75% правильных ответов	«хорошо»
Опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если обучающийся частично овладел знаниями, умениями и навыками; задания, предусмотренных рабочей учебной программой, или не выполнены, или выполнены с ошибками; сумма набранных баллов соответствует данной оценке	«удовлетворительно»
Экзамен		

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов: оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся правильно выполнено 13-17 тестовых заданий.	«удовлетворительно»
Контрольная работа	Оценка «удовлетворительно» дается за 50% правильных ответов	«удовлетворительно»
Опрос Экзамен	Оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающийся не овладел знаниями, умениями и навыками; задания, предусмотренных рабочей учебной программой, не выполнены; сумма набранных баллов соответствует данной оценке	«неудовлетворительно»
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов, оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся правильно выполнено меньше 13 тестовых заданий	«неудовлетворительно»
Контрольная работа	Оценка «неудовлетворительно» дается за правильное выполнение менее 50% заданий	«неудовлетворительно»



## 10.2 Типовые материалы для оценки результатов обучения по дисциплине

### Примерные вопросы для опроса УК-1

#### Раздел 1.

1.1. Охарактеризуйте основные понятия химии и дайте им определение.

1.2 Сформулируйте основные стехиометрические законы химии :  
постоянства, состава, сохранения массы веществ, простых кратных отношений,  
простых объемных отношений, Авогадро

1.3. Дайте определение понятиям эквивалента, фактора эквивалентности, молярной массы эквивалента, эквивалентного объема. Приведите примеры расчета молярной массы эквивалента простых сложных веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений.

#### Раздел 2.

2.1. Охарактеризуйте основные понятия термодинамики: система, процесс, параметры системы, функции состояния. Дайте определения основным функциям состояния: внутренней энергии, энтальпии, энтропии, изобарно-изотермического потенциала. Понятие теплового эффекта и законов термохимии Гесса и следствий из него, Лавуазье-Лапласа.

2.2. Сформулируйте три начала термодинамики. Охарактеризуйте критерии самопроизвольного протекания химических реакций.

Дайте определения понятиям средней и истинной скорости реакции, охарактеризуйте факторы, влияющие на скорость реакции, и описывающие это влияние законы.

2.3. Что такое химическое равновесие и как оно изменяется под влиянием внешних факторов? Охарактеризуйте принцип Ле Шателье-Брауна и приведите примеры его использования. Сформулируйте закон действующих масс для химического равновесия.

#### Раздел 3.

3.1. Охарактеризуйте способы выражения состава и приготовления растворов.

3.2. Сформулируйте основные свойства разбавленных растворов неэлектролитов и законы Вант Гоффа и Рауля, описывающие эти свойства.

3.3. Охарактеризуйте основные положения теории электролитической диссоциации Аррениуса, понятие степени диссоциации и факторов, влияющих на ее величину.

Сформулируйте, в чем заключается отличие сильных и слабых электролитов и какие законы описывают эти процессы. Охарактеризуйте особенности диссоциации воды, что такое ионное произведение воды, водородный и гидроксильный показатели. Дайте понятие гидролиза солей, как процесса ионного обмена, рассмотрите разные случаи гидролиза солей.

#### Раздел 4.

4.1. Сформулируйте основные положения современной теории строения атома, квантовые числа, правила заполнения уровней, подуровней и орбиталей. Охарактеризуйте свойства атом, связанные с их электронным строением (радиус, энергии ионизации и сродства к электрону, электроотрицательность, валентность и степень окисления).

4.2. Объясните природу образования химической связи, охарактеризуйте основные типы химических связей, объясните образование ковалентной связи с точки зрения теорий валентных связей и гибридизации. Свойства ковалентной, ионной и металлической связи, приведите примеры веществ с разными типами связи. Рассмотрите образование водородной связи, а также сил межмолекулярного взаимодействия.

4.3. Дайте определение комплексных соединений, охарактеризуйте их строение с точки зрения теории Вернера, приведите примеры таких соединений, назовите их и напишите уравнения их диссоциации.

#### Раздел 5.

5.1. Сформулируйте основные положения электронной теории ОВР, основные окислители и восстановители, окислительно-восстановительный потенциал, уравнение Нернста. Приведите пример использования метода электронно-ионных уравнений для расстановки коэффициентов в ОВР.

#### Раздел 6.

6.1. Рассмотрите общие особенности строения и свойства металлов. Охарактеризуйте строение, нахождение в природе, способы получения щелочных, щелочно-земельных металлов, алюминия, железа, хрома, марганца, меди, цинка и их соединений (гидроксидов, оксидов, солей, бинарных соединений с неметаллами).

6.2. Охарактеризуйте особенности строения, нахождение в природе, способы получения следующих неметаллов, их оксидов, кислот, солей и других соединений: водорода, бора, углерода, кремния, азота, фосфора, кислорода, серы, галогенов.

#### Раздел 7.

7.1. Охарактеризуйте современную классификацию методов анализа. Сформулируйте современные типы классификации катионов, анионов, рассмотрите основные качественные реакции их определения в растворе.

7.2. Сформулируйте предмет и принципы количественного анализа, в частности, химического количественного анализа, точность аналитических измерений, метрология результатов анализа. Охарактеризуйте принципы и практическое применение гравиметрического анализа.

7.3. Охарактеризуйте принципы объемных (титриметрических) методов. Рассмотрите методы приготовления стандартных растворов, основные количественные расчеты, применяемые в титриметрии, методы определения точки эквивалентности, теории индикаторов, принципы прямого, обратного и косвенного титрования.

7.4. Охарактеризуйте принципы различных методов титриметрического анализа – кислотно-основного, окислительно-восстановительного, комплексиметрического., применяемые стандартные растворы, используемые индикаторы, расчеты.

7.5. Охарактеризуйте основные физические и физико-химические методы анализа. Рассмотрите теоретические основы и практическое применение оптических методов (фотоколориметрия, спектрофотометрия).

### Примерные тесты

#### УК-1

##### Тема «Эквивалент»

Вопрос	Код ответа	Ответ
1. Рассчитать фактор эквивалентности атома фосфора в оксиде фосфора (V).	A B C	1/2 1/5 1/3
2. Рассчитать молярную массу эквивалента сульфата натрия.	A B C	142 90 71
3. В оксиде молярная масса эквивалента меди равна 32 г/моль. Чему равна молярная масса оксида?	A B C	80 160 144
4. Аммиак в присутствии катализатора окисляется до оксида азота (II) и воды: $\text{NH}_3 + \text{O}_2 \rightarrow \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$ . Рассчитать молярную массу эквивалента аммиака в этой реакции.	A B C	17 8,5 3,4
5. Для растворения 8,4 г металла потребовалось 7,35 г $\text{H}_2\text{SO}_4$ . Определить молярную массу эквивалента металла. $M(1/z \text{H}_2\text{SO}_4) = 49 \text{ г/моль}$	A B C	112 56 28

##### Тема «Кинетика химических реакций»

Вопрос	Код ответа	Ответ
--------	------------	-------

1. В одной реакции за единицу времени образуется 11,2 л NH <sub>3</sub> , во второй – 16 г O <sub>2</sub> . Какая реакция идет быстрее?	A B C	Первая Вторая Одинаково
2. Как изменится скорость реакции 2Fe + 3Cl <sub>2</sub> = 2FeCl <sub>3</sub> при увеличении давления в три раза?	A B C	Увеличится в 243 раза. Уменьшится в 9 раз. Увеличится в 27 раз
3. Определить, на сколько градусов надо поднять температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 81 раз ( $\gamma = 3$ )	A B C	На 20° На 40° На 270°
4. В каком направлении сместится равновесие в реакции H <sub>2</sub> + I <sub>2</sub> ↔ 2HI при понижении температуры?	A B C	Не сместится Влево Вправо
5. Рассчитать Кравн. для реакции H <sub>2</sub> + Br <sub>2</sub> ↔ 2HBr, если равновесные концентрации H <sub>2</sub> , Br <sub>2</sub> и HBr соответственно равны: 0,1; 0,1; 0,4 моль/л.	A B C	16 40 4

### Тема « Приготовление растворов»

Вопрос	Код ответа	Ответ
1. Написать формулу для расчета массовой доли раствора.	A B C	m (в-ва) $\omega = \frac{m(\text{в-ва})}{m(\text{р-ра})}$ m (в-ва) $\omega = \frac{m(\text{в-ва})}{m(\text{р-ра})}$ -- m(р-ля) m (р-ра) $\omega = \frac{m(\text{р-ля})}{m(\text{р-ра})}$
2. Рассчитать массу NaCl, необходимую для приготовления 500 г раствора с $\omega = 0,9\%$ .	A B C	8,4 4,5 2,5
3. Рассчитать соотношение масс 30% раствора азотной кислоты и воды для приготовления 600 г 20% раствора кислоты.	A B C	400 : 200 300 : 300 150 : 450
4. Рассчитать соотношение масс 50% и 10% растворов CaCl <sub>2</sub> для приготовления 200 г раствора с $\omega = 25\%$ .	A B C	75 : 125 100 : 100 50 : 150
5. Сколько молей Na <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> следует прибавить к 100 моль воды для получения раствора с $\omega = 10\%$	A B C	0,8 1,4 2,3

### Примерные контрольные работы

#### УК-1

Контрольная работа по теме «Растворы»

1. Рассчитать массу кристаллогидрата тетрабората натрия ( $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ ), необходимую для приготовления 250 мл раствора с молярной концентрацией эквивалента 0,1 моль/л.
2. Вычислить массу глюкозы  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ , содержащейся в 1 л раствора, если его осмотическое давление при  $0^\circ\text{C}$  равно 1 атм? Универсальную газовую постоянную принять равной  $0,082 \text{ л} \cdot \text{атм} / \text{моль} \cdot \text{К}$ .
3. Вычислить pH раствора, содержащего в 1 л 0,0051 г ионов  $\text{OH}^-$ .
4. Написать молекулярное, полное ионное и сокращенное ионное уравнения реакций гидролиза по первой ступени следующих солей: цианида кальция, сульфида аммония, карбоната алюминия. Указать pH среды (больше 7, меньше 7, равно 7).
5. Ацетатная буферная система образуется при обработке уксусной кислотой влажного зерна с целью его консервирования. Чему должна быть равна концентрация ацетата натрия в растворе, содержащем 0,1 моль/л  $\text{CH}_3\text{COOH}$ , чтобы pH раствора составлял 3,75?  $\text{pK}_a = 4,75$ .

### Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

#### УК-1

##### 1. Основные понятия и законы химии. Эквивалент.

Определение понятия эквивалент. Фактор эквивалентности. Молярная масса эквивалента. Эквивалентный объем. Закон эквивалентных отношений.

##### 2. Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов.

Строение атома и квантовые числа. Правила заполнения уровней и подуровней.

Свойства атома: радиус, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, валентность, степень окисления.

Периодический закон и периодическая система элементов. Периодичность изменения свойств атомов элементов.

##### 3. Химическая связь.

Ковалентная связь. Механизмы образования. Полярность, свойства, примеры.

Ионная и металлическая связи. Водородная связь.

##### 4. Термодинамика химических реакций.

Основные понятия. Внутренняя энергия. I начало термодинамики. Энтальпия. Законы термохимии. Энтропия. II и III начала термодинамики. Условия самопроизвольного процесса.

5. Кинетика химических реакций.

Понятие скорости. Факторы, влияющие на скорость реакции. Закон действующих масс.

6. Химическое равновесие.

Обратимые и необратимые хим. реакции. Закон действующих масс для хим. равновесия.

Факторы, влияющие на равновесие. Принцип Ле-Шателье-Брауна.

7. Растворы.

Понятие раствора. Способы выражения состава раствора.

Свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Осмос. Осмотическое давление.

Закон Вант-Гоффа. 1 и 2 законы Рауля Растворы электролитов.

Теория электрической диссоциации. Степень диссоциации. Факторы, влияющие на степень диссоциации. Сильные электролиты. Активность иона, ионная сила раствора.

Слабые электролиты. Константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда.

Гидролиз солей. Константа и степень гидролиза (влияние разл. факторов) Буферные системы. Механизм буферного действия. РН и буферная емкость.

8. Окислительно-восстановительные реакции.

Электронная теория ОВР. Окислители и восстановители. Понятие окислительно-восстановительного потенциала. Направление ОВР. ЭДС.

9. Комплексные соединения.

Координационная теория Вернера. Примеры комплексных соединений. Номенклатура и устойчивость комплексных соединений.

10. Химия элементов и их соединений.

- Водород. Положение в периодической системе. Способы получения. Химические свойства.

- Натрий и калий. Химические свойства. Характеристика оксидов и гидроксидов.

- Магний и кальций. Химические свойства. Характеристика оксидов и гидроксидов.

- Бор. Химические свойства. Характеристика оксида, кислот, солей. Комплексные соединения бора.

- Алюминий. Химические свойства. Характеристика оксида, гидроксида, солей. Амфотерность. Комплексные соединения алюминия.

- Углерод. Химические свойства. Аллотропия. Характеристика оксидов, угольной кислоты и ее солей.

Кремний. Химические свойства. Характеристика диоксида, метакремниевой кислоты и ее солей.

- Азот. Химические свойства. Аммиак. Получение. Химические свойства. Азотная кислота. Получение. Химические свойства. Нитраты.

- Фосфор. Химические свойства. Характеристика оксидов и кислот фосфора.

- Кислород. Получение. Химические свойства. Аллотропия. Пероксид водорода. Свойства.

- Сера. Химические свойства. Сероводород. Получение. Химические свойства. Сульфиды.

Сернистая, серная, тиосерная кислоты. Их свойства.

- Хлор. Химические свойства. Кислородсодержащие кислоты хлора и их соли. Их свойства.

- Галогены. Получение. Сравнительная характеристика. Галогеноводороды. Химические свойства.

- Хром. Химические свойства. Характеристика оксидов, гидроксидов, кислот. Хромиты, хроматы, дихроматы.

- Марганец. Химические свойства. Характеристика оксидов, гидроксидов, кислот. Перманганат калия.

- Железо. Химические свойства. Характеристика оксидов, гидроксидов. Комплексные соединения.

- Медь. Химические свойства. Соединения меди (II) – оксид, гидроксид, соли. Получение, химические свойства. Комплексные соединения.

- Цинк. Химические свойства. Оксид, гидроксид (амфотерность), соли. Комплексные соединения.

## 11. Аналитическая химия

- Классификация титриметрических методов анализа. Точка эквивалентности и методы ее определения. Прямое, обратное и косвенное титрование.

- Стандартные растворы. Приготовление первичных стандартных растворов. Расчет массы вещества для приготовления таких растворов.

- Методы приготовления вторичных стандартных растворов. Определение и расчет точной концентрации таких растворов. Поправка к концентрации вторичного стандартного раствора.

- Кислотно-основное титрование. Методы определения точки эквивалентности. Определение содержания щелочи в растворе прямым титрованием. Расчет массы вещества

в пробе.

- Определение содержания аммиака в растворе методом обратного кислотно-основного титрования. Расчет массы вещества в пробе при таком виде титрования.

- Окислительно-восстановительное титрование. Окислительно-восстановительные потенциалы, ЭДС. Стандартные растворы и индикаторы при окислительно-восстановительном титровании.

- Иодиметрии как вид окислительно-восстановительного титрования. Определение активного хлора методом косвенного иодиметрического титрования. Уравнения химических реакций. Формула для расчета содержания активного хлора в пробе.

- Комплексиметрия. Стандартные растворы, индикаторы комплексиметрического титрования. Определение общей жесткости воды.

- Физико-химические методы анализа. Фотометрия. Основной закон светопоглощения. Определение содержания ионов  $\text{Cu}^{2+}$  в растворе методом фотометрии.

- Классификация погрешностей, допускаемых при количественном анализе. Математическая обработка результатов количественного анализа.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине включены в ФОС и хранятся на кафедре-разработчике рабочей программы дисциплины.

Аннотацию рабочей программы дисциплины Б1.О.12 Неорганическая и аналитическая химия для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария см. в приложении.



**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.12 Неорганическая и аналитическая химия**  
**для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария**

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся базовых знаний по общей и неорганической химии, который способствовал бы усвоению профилирующих дисциплин, обеспечивал бы понимание и освоение методов анализа и закладывал бы базис для последующей оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме животного при решении профессиональных задач; привить навыки планирования и выполнения основных операций при проведении химического эксперимента, в том числе аналитического; дать студентам определённый минимум знаний по аналитической химии, который способствовал бы усвоению профилирующих дисциплин, обеспечивал бы понимание и освоение методов анализа и закладывал бы базис для последующей практической работы; привить навыки выполнения основных операций при проведении различных видов анализа и обучить правилам обработки их результатов.

Задачами дисциплины являются: общеобразовательная задача заключается в том, чтобы дать обучающимся знания по теоретическим основам неорганической химии и свойствам важнейших биогенных и токсичных химических элементов, образуемых ими простых и сложных неорганических веществ, а также теоретическим основам аналитической химии; прикладная задача освещает вопросы, касающиеся обучения основам современных методов химического и физико-химического анализа и работе на современном аналитическом оборудовании, что закладывает базу для последующего решения практических задач, связанных с оценкой морфофункциональных и физиологических состояний животного организма; специальная задача состоит в развитии у обучающихся логического мышления и умения самостоятельно планировать и проводить эксперимент.

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть Б1.О.12, дисциплина осваивается в семестре 1.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенции УК-1.

Краткое содержание дисциплины: Раздел 1. Основные стехиометрические законы. Раздел 2. Закономерности протекания химических реакций. Раздел 3. Растворы. Раздел 4. Состав и строение вещества. Раздел 5. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительный потенциал. Раздел 6. Химия биогенных элементов. Раздел 7. Аналитическая химия.

Трудоёмкость дисциплины (очная форма обучения): 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

контактная работа: 44 а.ч.,

самостоятельная работа: 28 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в семестре 1 (36 а.ч.).

Трудоёмкость дисциплины (очно-заочная форма обучения): 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

контактная работа: 34 а.ч.,

самостоятельная работа: 38 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в семестре 1 (36 а.ч.).

**Лист внесения изменений**

в рабочую программу дисциплины

Б1.О.12 Неорганическая и аналитическая химия

программы специалитета

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании

кафедры \_\_\_\_\_,

протокол «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г., № \_\_\_\_\_,

для реализации в 202\_\_/202\_\_ учебном году.

№ раздела, пункта	Содержание изменений	Основание для изменений

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международная ветеринарная академия» (АНО ВО МВА)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине  
**Б1.О.12 Неорганическая и аналитическая химия**

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность: 36.05.01 Ветеринария**  
Направленность (профиль): Клинический  
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2022

**Дзержинский 2022**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.О.12 Неорганическая и аналитическая химия» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:  
УК-1

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1.УК-1</p> <p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД-2.УК-1</p> <p>Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий. ИД-3.УК-1</p> <p>Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Раздел 1. Основные стехиометрические законы.</p> <p>Раздел 2. Закономерности протекания химических реакций.</p> <p>Раздел 3. Растворы.</p> <p>Раздел 4. Состав и строение вещества.</p> <p>Раздел 5. Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительный потенциал.</p> <p>Раздел 6. Химия биогенных элементов.</p> <p>Раздел 7. Аналитическая химия.</p>	Устный опрос, тест, экзамен

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-1.</b>					
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
основные принципы критического анализа.			негрубых ошибок		
ИД-2.УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен
ИД-3.УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для опроса
2	Тест	Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для тестирования
3	Экзамен	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ в том числе в стрессовой (незнакомой) ситуации на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для экзамена

## **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Примерные вопросы для опроса**

#### **УК-1**

##### Раздел 1.

1.1. Охарактеризуйте основные понятия химии и дайте им определение.

1.2 Сформулируйте основные стехиометрические законы химии :

постоянства, состава, сохранения массы веществ, простых кратных отношений, простых объемных отношений, Авогадро

1.3. Дайте определение понятиям эквивалента, фактора эквивалентности, молярной массы эквивалента, эквивалентного объема. Приведите примеры расчета молярной массы эквивалента простых сложных веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений.

##### Раздел 2.

2.1. Охарактеризуйте основные понятия термодинамики: система, процесс, параметры системы, функции состояния. Дайте определения основным функциям состояния: внутренней энергии, энтальпии, энтропии, изобарно-изотермического потенциала. Понятие теплового эффекта и законов термохимии Гесса и следствий из него, Лавуазье-Лапласа.

2.2. Сформулируйте три начала термодинамики. Охарактеризуйте критерии самопроизвольного протекания химических реакций.

Дайте определения понятиям средней и истинной скорости реакции, охарактеризуйте факторы, влияющие на скорость реакции, и описывающие это влияние законы.

2.3. Что такое химическое равновесие и как оно изменяется под влиянием внешних факторов? Охарактеризуйте принцип Ле Шателье-Брауна и приведите примеры его использования. Сформулируйте закон действующих масс для химического равновесия.

##### Раздел 3.

3.1. Охарактеризуйте способы выражения состава и приготовления растворов.

3.2. Сформулируйте основные свойства разбавленных растворов неэлектролитов и

законы Вант Гоффа и Рауля, описывающие эти свойства.

3.3. Охарактеризуйте основные положения теории электролитической диссоциации Аррениуса, понятие степени диссоциации и факторов, влияющих на ее величину. Сформулируйте, в чем заключается отличие сильных и слабых электролитов и какие законы описывают эти процессы. Охарактеризуйте особенности диссоциации воды, что такое ионное произведение воды, водородный и гидроксильный показатели. Дайте понятие гидролиза солей, как процесса ионного обмена, рассмотрите разные случаи гидролиза солей.

#### Раздел 4.

4.1. Сформулируйте основные положения современной теории строения атома, квантовые числа, правила заполнения уровней, подуровней и орбиталей. Охарактеризуйте свойства атом, связанные с их электронным строением (радиус, энергии ионизации и сродства к электрону, электроотрицательность, валентность и степень окисления).

4.2. Объясните природу образования химической связи, охарактеризуйте основные типы химических связей, объясните образование ковалентной связи с точки зрения теорий валентных связей и гибридизации. Свойства ковалентной, ионной и металлической связи, приведите примеры веществ с разными типами связи. Рассмотрите образование водородной связи, а также сил межмолекулярного взаимодействия.

4.3. Дайте определение комплексных соединений, охарактеризуйте их строение с точки зрения теории Вернера, приведите примеры таких соединений, назовите их и напишите уравнения их диссоциации.

#### Раздел 5.

5.1. Сформулируйте основные положения электронной теории ОВР, основные окислители и восстановители, окислительно-восстановительный потенциал, уравнение Нернста. Приведите пример использования метода электронно-ионных уравнений для расстановки коэффициентов в ОВР.

#### Раздел 6.

6.1. Рассмотрите общие особенности строения и свойства металлов. Охарактеризуйте строение, нахождение в природе, способы получения щелочных, щелочно-земельных металлов, алюминия, железа, хрома, марганца, меди, цинка и их соединений (гидроксидов, оксидов, солей, бинарных соединений с неметаллами).

6.2. Охарактеризуйте особенности строения, нахождение в природе, способы получения следующих неметаллов, их оксидов, кислот, солей и других соединений: водорода, бора, углерода, кремния, азота, фосфора, кислорода, серы, галогенов.

#### Раздел 7.



7.1. Охарактеризуйте современную классификацию методов анализа. Сформулируйте современные типы классификации катионов, анионов, рассмотрите основные качественные реакции их определения в растворе.

7.2. Сформулируйте предмет и принципы количественного анализа, в частности, химического количественного анализа, точность аналитических измерений, метрология результатов анализа. Охарактеризуйте принципы и практическое применение гравиметрического анализа.

7.3. Охарактеризуйте принципы объемных (титриметрических) методов. Рассмотрите методы приготовления стандартных растворов, основные количественные расчеты, применяемые в титриметрии, методы определения точки эквивалентности, теории индикаторов, принципы прямого, обратного и косвенного титрования.

7.4. Охарактеризуйте принципы различных методов титриметрического анализа – кислотно-основного, окислительно-восстановительного, комплексиметрического., применяемые стандартные растворы, используемые индикаторы, расчеты.

7.5. Охарактеризуйте основные физические и физико-химические методы анализа. Рассмотрите теоретические основы и практическое применение оптических методов (фотоколориметрия, спектрофотометрия).

## 4.2. Примерные тесты

### УК-1

#### Тема «Эквивалент»

Вопрос	Код ответа	Ответ
6. Рассчитать фактор эквивалентности атома фосфора в оксиде фосфора (V).	A B C	1/2 1/5 1/3
7. Рассчитать молярную массу эквивалента сульфата натрия.	A B C	142 90 71
8. В оксиде молярная масса эквивалента меди равна 32 г/моль. Чему равна молярная масса оксида?	A B C	80 160 144
9. Аммиак в присутствии катализатора окисляется до оксида азота (II) и воды: $\text{NH}_3 + \text{O}_2 \rightarrow \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$ . Рассчитать молярную массу эквивалента аммиака в этой реакции.	A B C	17 8,5 3,4
10. Для растворения 8,4 г металла потребовалось 7,35 г $\text{H}_2\text{SO}_4$ . Определить молярную массу эквивалента металла.	A B C	112 56 28

$M(1/z \text{H}_2\text{SO}_4) = 49 \text{ г/моль}$		
--	--	--

**Тема «Кинетика химических реакций»**

Вопрос	Код ответа	Ответ
6. В одной реакции за единицу времени образуется 11,2 л $\text{NH}_3$ , во второй – 16 г $\text{O}_2$ . Какая реакция идет быстрее?	A B C	Первая Вторая Одинаково
7. Как изменится скорость реакции $2\text{Fe} + 3\text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$ при увеличении давления в три раза?	A B C	Увеличится в 243 раза. Уменьшится в 9 раз. Увеличится в 27 раз
8. Определить, на сколько градусов надо поднять температуру, чтобы скорость реакции увеличилась в 81 раз ( $\gamma = 3$ )	A B C	На $20^\circ$ На $40^\circ$ На $270^\circ$
9. В каком направлении сместится равновесие в реакции $\text{H}_2 + \text{I}_2 \leftrightarrow 2\text{HI}$ при понижении температуры?	A B C	Не сместится Влево Вправо
10. Рассчитать Кравн. для реакции $\text{H}_2 + \text{Br}_2 \leftrightarrow 2\text{HBr}$ , если равновесные концентрации $\text{H}_2$ , $\text{Br}_2$ и $\text{HBr}$ соответственно равны: 0,1; 0,1; 0,4 моль/л.	A B C	16 40 4

**Тема «Приготовление растворов»**

Вопрос	Код ответа	Ответ
6. Написать формулу для расчета массовой доли раствора.	A B C	$m$ (в-ва) $\omega = \frac{m(\text{в-ва})}{m(\text{р-ра})}$ $m$ (в-ва) $\omega = \frac{m(\text{в-ва})}{m(\text{р-ра})}$ -- $m$ (р-ля) $m$ (р-ра) $\omega = \frac{m(\text{р-ля})}{m(\text{р-ра})}$
7. Рассчитать массу $\text{NaCl}$ , необходимую для приготовления 500 г раствора с $\omega = 0,9\%$ .	A B C	8,4 4,5 2,5
8. Рассчитать соотношение масс 30% раствора азотной кислоты и воды для приготовления 600 г 20% раствора кислоты.	A B C	400 : 200 300 : 300 150 : 450
9. Рассчитать соотношение масс 50% и 10% растворов $\text{CaCl}_2$ для приготовления 200 г раствора с $\omega = 25\%$ .	A B C	75 : 125 100 : 100 50 : 150
10. Сколько молей $\text{Na}_2\text{SO}_4$ следует прибавить к 100 моль воды для получения раствора с $\omega = 10\%$	A B C	0,8 1,4 2,3

### 4.3. Примерные контрольные работы

#### УК-1

Контрольная работа по теме «Растворы»

6. Рассчитать массу кристаллогидрата тетрабората натрия ( $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ ), необходимую для приготовления 250 мл раствора с молярной концентрацией эквивалента 0,1 моль/л.
7. Вычислить массу глюкозы  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ , содержащейся в 1 л раствора, если его осмотическое давление при  $0^\circ\text{C}$  равно 1 атм? Универсальную газовую постоянную принять равной  $0,082 \text{ л} \cdot \text{атм} / \text{моль} \cdot \text{К}$ .
8. Вычислить pH раствора, содержащего в 1 л 0,0051 г ионов  $\text{OH}^-$ .
9. Написать молекулярное, полное ионное и сокращенное ионное уравнения реакций гидролиза по первой ступени следующих солей: цианида кальция, сульфида аммония, карбоната алюминия. Указать pH среды (больше 7, меньше 7, равно 7).
10. Ацетатная буферная система образуется при обработке уксусной кислотой влажного зерна с целью его консервирования. Чему должна быть равна концентрация ацетата натрия в растворе, содержащем 0,1 моль/л  $\text{CH}_3\text{COOH}$ , чтобы pH раствора составлял 3,75?  $\text{pK}_a = 4,75$ .

### 4.4. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

#### УК-1

##### 1. Основные понятия и законы химии. Эквивалент.

Определение понятия эквивалент. Фактор эквивалентности. Молярная масса эквивалента. Эквивалентный объем. Закон эквивалентных отношений.

##### 2. Строение атома. Периодический закон и периодическая система элементов.

Строение атома и квантовые числа. Правила заполнения уровней и подуровней.

Свойства атома: радиус, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, валентность, степень окисления.

Периодический закон и периодическая система элементов. Периодичность изменения свойств атомов элементов.

##### 3. Химическая связь.

Ковалентная связь. Механизмы образования. Полярность, свойства, примеры.

Ионная и металлическая связи. Водородная связь.

#### 4. Термодинамика химических реакций.

Основные понятия. Внутренняя энергия. I начало термодинамики. Энтальпия. Законы термохимии. Энтропия. II и III начала термодинамики. Условия самопроизвольного процесса.

#### 5. Кинетика химических реакций.

Понятие скорости. Факторы, влияющие на скорость реакции. Закон действующих масс.

#### 6. Химическое равновесие.

Обратимые и необратимые хим. реакции. Закон действующих масс для хим. равновесия.

Факторы, влияющие на равновесие. Принцип Ле-Шателье-Брауна.

#### 7. Растворы.

Понятие раствора. Способы выражения состава раствора.

Свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Осмос. Осмотическое давление.

Закон Вант-Гоффа. 1 и 2 законы Рауля. Растворы электролитов.

Теория электрической диссоциации. Степень диссоциации. Факторы, влияющие на степень диссоциации. Сильные электролиты. Активность иона, ионная сила раствора.

Слабые электролиты. Константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда.

Гидролиз солей. Константа и степень гидролиза (влияние разл. факторов) Буферные системы. Механизм буферного действия. pH и буферная емкость.

#### 8. Окислительно-восстановительные реакции.

Электронная теория ОВР. Окислители и восстановители. Понятие окислительно-восстановительного потенциала. Направление ОВР. ЭДС.

#### 9. Комплексные соединения.

Координационная теория Вернера. Примеры комплексных соединений. Номенклатура и устойчивость комплексных соединений.

#### 10. Химия элементов и их соединений.

- Водород. Положение в периодической системе. Способы получения. Химические свойства.

- Натрий и калий. Химические свойства. Характеристика оксидов и гидроксидов.

- Магний и кальций. Химические свойства. Характеристика оксидов и гидроксидов.

- Бор. Химические свойства. Характеристика оксида, кислот, солей. Комплексные соединения бора.

- Алюминий. Химические свойства. Характеристика оксида, гидроксида, солей. Амфотерность. Комплексные соединения алюминия.

- Углерод. Химические свойства. Аллотропия. Характеристика оксидов, угольной кислоты и ее солей.

Кремний. Химические свойства. Характеристика диоксида, метакремниевой кислоты и ее солей.

- Азот. Химические свойства. Аммиак. Получение. Химические свойства. Азотная кислота. Получение. Химические свойства. Нитраты.

- Фосфор. Химические свойства. Характеристика оксидов и кислот фосфора.

- Кислород. Получение. Химические свойства. Аллотропия. Пероксид водорода. Свойства.

- Сера. Химические свойства. Сероводород. Получение. Химические свойства. Сульфиды.

Сернистая, серная, тиосерная кислоты. Их свойства.

- Хлор. Химические свойства. Кислородсодержащие кислоты хлора и их соли. Их свойства.

- Галогены. Получение. Сравнительная характеристика. Галогеноводороды. Химические свойства.

- Хром. Химические свойства. Характеристика оксидов, гидроксидов, кислот. Хромиты, хроматы, дихроматы.

- Марганец. Химические свойства. Характеристика оксидов, гидроксидов, кислот. Перманганат калия.

- Железо. Химические свойства. Характеристика оксидов, гидроксидов. Комплексные соединения.

- Медь. Химические свойства. Соединения меди (II) – оксид, гидроксид, соли. Получение, химические свойства. Комплексные соединения.

- Цинк. Химические свойства. Оксид, гидроксид (амфотерность), соли. Комплексные соединения.

## 11. Аналитическая химия

- Классификация титриметрических методов анализа. Точка эквивалентности и методы ее определения. Прямое, обратное и косвенное титрование.

- Стандартные растворы. Приготовление первичных стандартных растворов. Расчет массы вещества для приготовления таких растворов.

- Методы приготовления вторичных стандартных растворов. Определение и расчет

точной концентрации таких растворов. Поправка к концентрации вторичного стандартного раствора.

- Кислотно-основное титрование. Методы определения точки эквивалентности. Определение содержания щелочи в растворе прямым титрованием. Расчет массы вещества в пробе.

- Определение содержания аммиака в растворе методом обратного кислотно-основного титрования. Расчет массы вещества в пробе при таком виде титрования.

- Окислительно-восстановительное титрование. Окислительно-восстановительные потенциалы, ЭДС. Стандартные растворы и индикаторы при окислительно-восстановительном титровании.

- Иодиметрии как вид окислительно-восстановительного титрования. Определение активного хлора методом косвенного иодиметрического титрования. Уравнения химических реакций. Формула для расчета содержания активного хлора в пробе.

- Комплексиметрия. Стандартные растворы, индикаторы комплексиметрического титрования. Определение общей жесткости воды.

- Физико-химические методы анализа. Фотометрия. Основной закон светопоглощения. Определение содержания ионов  $\text{Cu}^{2+}$  в растворе методом фотометрии.

- Классификация погрешностей, допускаемых при количественном анализе. Математическая обработка результатов количественного анализа.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале.	Примерный перечень вопросов
	Тест/	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Примерные тестовые задания
	Контрольная работа	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Примерные контрольные работы
Промежуточная аттестация	Экзамен	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимися дисциплины	Примерный перечень вопросов к экзамену

### Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.	«отлично»
Тест /Контрольная работа	Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «отлично» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Устный опрос	Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.	«хорошо»
Тест /Контрольная работа	Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «хорошо» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Устный опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.	«удовлетворительно»
Тест /Контрольная работа	Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «удовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	



Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
	из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.	«неудовлетворительно»
Тест /Контрольная работа	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.	
Экзамен	Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата;
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.