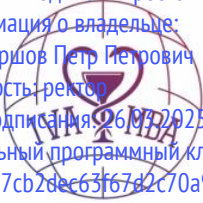


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ершов Петр Петрович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 26.07.2025 15:50:41  
Уникальный программный ключ:  
d716787cb2dec63f6782c70a97dc1b66bd67fea5



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
(АНО ВО МВА)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор АНО ВО МВА

П.П. Ершов

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.40. Логика и критическое мышление ветеринарного врача**

программы специалитета

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2023

Держинский 2023

Рабочая программ дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть; Б.1.О.40 учебного плана.

Рабочая программа дисциплины одобрена решением Ученого совета « 28 » августа 2023 г., протокол №№ 2-28/08/23 .

**Рабочую программу дисциплины разработал(и):**

преподаватель,  
кандидат биологических наук



Н.В. Бабичев

**Рабочую программу дисциплины  
согласовал(и):**

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



А.В. Образумова

## Содержание

Перечень сокращений .....	4
1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3 Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) .....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
5. Перечень учебной литературы .....	20
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе учащихся.....	21
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	22
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	23
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса .....	23
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	24
10.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	25
10.2. Типовые материалы для оценки результатов обучения .....	29
Приложение 1 (Аннотация) .....	34
Лист внесения изменений .....	35
Приложение 2 (ФОС) .....	36

**Перечень сокращений**

Сокращение	Значение
а.ч.	Академический час
з.е.	Зачетная единица
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
УК	Универсальная компетенция
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФОС	Фонд оценочных средств

**1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1. УК-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		ИД-2. УК-1. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.
		ИД-3. УК- 1. Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК - 5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-1. ОПК-5. Знать новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.
		ИД-2. ОПК- 5. Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.
		ИД-3. ОПК-5. Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Логика и критическое мышление ветеринарного врача входит в Блок Б.1.О.40, обязательной части программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария; Б.1.О.40 учебного плана.

Дисциплина Б. 1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача опирается на дисциплины:

- философия
- общая логика
- анатомия животных
- физиология и этология животных
- патологическая физиология животных
- патологическая анатомия животных
- фармакология

Дисциплина Б.1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача является основополагающей для изучения дисциплин:

- клиническая диагностика
- общая и частная хирургия
- внутренние незаразные болезни животных
- акушерство и гинекология животных

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатывается по их заявлению с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**3 Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

**Очная форма**

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

контактная работа: 36 а.ч.,

самостоятельная работа: 36 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в семестре 6.

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 6
Лекции	18
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	18
Занятия в форме контактной работы:	
из них: аудиторные занятия	36
занятия в форме электронного обучения	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся	36
Промежуточная аттестация (контроль) – экзамен	36
Итого за семестр 6:	108

**Очно-заочная форма**

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

контактная работа: 28 а.ч.,

самостоятельная работа: 44 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в семестре 6.

Вид учебной работы	Семестр 6, а.ч.
Лекции	14
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	14

Вид учебной работы	Семестр 6, а.ч.
Занятия в форме контактной работы:	28
из них: аудиторные занятия	28
занятия в форме электронного обучения	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся	44
Промежуточная аттестация (контроль) – экзамен	36
Итого за семестр 6:	108

### Применяемые образовательные технологии

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Работа в команде/ работа в малой группе
3. Опережающая самостоятельная работа
4. Проблемное обучение
5. Метод проблемного изложения

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция
2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов
4. Деловые игры

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

с указанием отведенного на них количества академических часов

и видов учебных занятий

### Очная форма

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Семестр 6						
<b>Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства</b>						
1.1	Введение в дисциплину Критическое мышление ветеринарного врача	2	0	0	0	0
1.2	Базовые категории врачебного критического мышления	0	0	2	0	1
<b>Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность</b>						



№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
2.1	Уровни и формы научного познания	2	0	0	0	2
2.2	Методы и формы рационального познания	0	0	2	0	2
<b>Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация</b>						
3.1	Проблема: понятие и классификация. Методы обращения с проблемами	2	0	0	0	2
3.2	Проблемная ситуация: ее структура и способы разрешения	0	0	2	0	2
<b>Раздел 4. Логические основы критического мышления</b>						
4.1	Понятия и законы логики и диалектики	2	0	0	0	2
4.2	Законы формальной логики и диалектики	0	0	2	0	2
<b>Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире</b>						
5.1	Понятие критического мышления и принципы его формирования	2	0	0	0	2
5.2	Системно-критический подход в современном мире	2	0	0	0	2
5.3	Понятие и принципы системного подхода. Роль познавательных процессов в формировании личности	0	0	1	0	2
5.4	Личность и искусственный интеллект	2	0	1	0	2
5.5	Критическое врачебное мышление при постановке диагноза	2	0	0	0	4
5.6	Принципы системного подхода при постановке диагноза	0	0	4	0	3
5.7	Критическое мышление при рациональном назначении лечения	2	0	0	0	4
5.8	Основные принципы рационального назначения лекарственных средств	0	0	4	0	4
Итого за семестр 6:		18	0	18	0	36
Промежуточная аттестация (контроль) – экзамен		36				
Всего за семестр 6:		108				

### Очно-заочная форма

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Семестр 6</b>						
<b>Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства</b>						
1.1	Введение в дисциплину Критическое мышление ветеринарного врача	2	0	0	0	0

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
1.2	Базовые категории врачебного критического мышления	0	0	0	0	2
<b>Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность</b>						
2.1	Уровни и формы научного познания	2	0	0	0	4
2.1	Методы и формы рационального познания	0	0	1	0	2
<b>Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация</b>						
3.1	Проблема: понятие и классификация. Методы обращения с проблемами	1	0	0	0	2
3.2	Проблемная ситуация: ее структура и способы разрешения	0	0	1	0	4
<b>Раздел 4. Логические основы критического мышления</b>						
4.1	Понятия и законы логики и диалектики	1	0	0	0	4
4.2	Законы формальной логики и диалектики	0	0	2	0	4
<b>Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире</b>						
5.1	Понятие критического мышления и принципы его формирования	1	0	0	0	2
5.2	Системно-критический подход в современном мире	1	0	0	0	2
5.3	Понятие и принципы системного подхода. Роль познавательных процессов в формировании личности	0	0	1	0	2
5.4	Личность и искусственный интеллект	2	0	1	0	2
5.5	Критическое врачебное мышление при постановке диагноза	2	0	0	0	4
5.6	Принципы системного подхода при постановке диагноза	0	0	4	0	2
5.7	Критическое мышление при рациональном назначении лечения	2	0	0	0	4
5.8	Основные принципы рационального назначения лекарственных средств	0	0	4	0	4
Итого за семестр 6:		14	0	14	0	44
Промежуточная аттестация (контроль) – экзамен		36				
Всего за семестр 6:		108				

### Содержание тем (разделов) дисциплины

#### Очная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
<b>Контактная работа:</b>		
<b>лекции</b>		
Семестр 6		
<b>Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства</b>		

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Лекция 1	2	<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину Критическое мышление ветеринарного врача
		1.1. Предмет критического мышления. Клиническое, врачебное и критическое мышление. Понятие об интеллекте 1.2. История формирования врачебного мышления 1.3. Базовые категории врачебного мышления 1.4. Условия формирования врачебного мышления
<b>Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность</b>		
Лекция 2	2	<b>Тема 2.</b> Уровни и формы научного познания
		2.1 Уровни познания. Рациональное познание. Иррациональное познание 2.2. Основные формы рационального познания 2.3. Методы рационального познания
<b>Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация</b>		
Лекция 3	2	<b>Тема 3.</b> Проблема: понятие и классификация. Методы обращения с проблемами
		3.1. Проблема: понятие и классификация. 3.2. Методы обращения с проблемами 3.3. Проблемная ситуация: ее структура и способы разрешения
<b>Раздел 4. Логические основы критического мышления</b>		
Лекция 4	2	<b>Тема 4.</b> Понятия и законы логики и диалектики
		4.1. Понятие и законы логики 4.2. Основные элементы логического мышления 4.3. Диалектика и ее законы
<b>Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире</b>		
Лекция 5	2	<b>Тема 5.</b> Понятие критического мышления и принципы его формирования
		5.1. Понятие критическое мышление. 5.2. Принципы формирования критического мышления. 5.3. Основные характеристики критического мышления.
Лекция 6	2	<b>Тема 6.</b> Системно-критический подход в современном мире
		6.1. Понятие и принципы системного подхода. 6.2. Роль системно-критического подхода в современном мире и научном познании. 6.3. Характеристика технологии развития критического мышления. 6.4. Основные приемы технологии развития критического мышления.
Лекция 7	2	<b>Тема 7.</b> Личность и искусственный интеллект
		7.1. Понятие личности. 7.2. Понятие искусственного интеллекта и его классификация. 7.3. Проблемы искусственного интеллекта.

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Лекция 8	2	<b>Тема 8.</b> Критическое врачебное мышление при постановке диагноза
		8.1. Понятие диагноза и системного подхода при его формулировке
		8.2. Принципы системного подхода при постановке диагноза 8.3. Требования к диагнозу
Лекция 9	2	<b>Тема 9.</b> Критическое мышление при рациональном назначении лечения
		9.1. Основные понятия рационального назначения лекарственных средств
		9.2. Системное мышление при назначении терапии
Итого за семестр 6: 18		

### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
<b>Контактная работа:</b>		
<b>лекции</b>		
Семестр 6		
<b>Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства</b>		
Лекция 1	2	<b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину Критическое мышление ветеринарного врача
		1.1. Предмет критического мышления. Клиническое, врачебное и критическое мышление. Понятие об интеллекте 1.2. История формирования врачебного мышления 1.3. Базовые категории врачебного мышления 1.4. Условия формирования врачебного мышления
<b>Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность</b>		
Лекция 2	2	<b>Тема 2.</b> Уровни и формы научного познания
		2.1 Уровни познания. Рациональное познание. Иррациональное познание 2.2. Основные формы рационального познания 2.3. Методы рационального познания
<b>Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация</b>		
Лекция 3	1	<b>Тема 3.</b> Проблема: понятие и классификация. Методы обращения с проблемами
		3.1. Проблема: понятие и классификация. 3.2. Методы обращения с проблемами 3.3. Проблемная ситуация: ее структура и способы разрешения
<b>Раздел 4. Логические основы критического мышления</b>		
Лекция 4	1	<b>Тема 4.</b> Понятия и законы логики и диалектики

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		4.1. Понятие и законы логики 4.2. Основные элементы логического мышления 4.3. Диалектика и ее законы
<b>Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире</b>		
Лекция 5	1	<b>Тема 5.</b> Понятие критического мышления и принципы его формирования
		5.1. Понятие критическое мышление. 5.2. Принципы формирования критического мышления. 5.3. Основные характеристики критического мышления.
Лекция 6	1	<b>Тема 6.</b> Системно-критический подход в современном мире
		6.1. Понятие и принципы системного подхода 6.2. Роль системно-критического подхода в современном мире и научном познании. 6.3. Характеристика технологии развития критического мышления. 6.4. Основные приемы технологии развития критического мышления.
Лекция 7	2	<b>Тема 7.</b> Личность и искусственный интеллект
		7.1. Понятие личности. 7.2. Понятие искусственного интеллекта и его классификация. 7.3. Проблемы искусственного интеллекта.
Лекция 8	2	<b>Тема 8.</b> Критическое врачебное мышление при постановке диагноза
		8.1. Понятие диагноза и системного подхода при его формулировке 8.2. Принципы системного подхода при постановке диагноза 8.3. Требования к диагнозу
Лекция 9	2	<b>Тема 9.</b> Критическое мышление при рациональном назначении лечения
		9.1. Основные понятия рационального назначения лекарственных средств 9.2. Системное мышление при назначении терапии
Итого за семестр 6: 14		

### Очная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
<b>Контактная работа: практические занятия</b>		
Семестр 6		
<b>Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства</b>		
Практическое занятие 1	2	<b>Тема 1. Базовые категории врачебного критического мышления</b>
		1.1. Клиническое, врачебное и критическое мышление. Понятие об интеллекте. 1.2. Условия формирования врачебного мышления.
<b>Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность</b>		
Практическое занятие 2	2	<b>Тема 2. Методы и формы рационального познания</b>
		2.1. Формы научного знания; чувственное, рациональное и иррациональное познание. 2.2. Факты, проблемы, законы, принципы, концепции, теория. 2.3. Процесс научного познания. 2.4. Истина и её критерии. 2.5. Метод научного познания.
<b>Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация</b>		
Практическое занятие 3	2	<b>Тема 3. Проблемная ситуация: ее структура и способы разрешения.</b>
		3.1. Апории. Антиномии. Апории. Софизмы. 3.2. Способы разрешения проблемных ситуаций.
<b>Раздел 4. Логические основы критического мышления</b>		
Практическое занятие 4	2	<b>Тема 4. Законы формальной логики и диалектики</b>
		4.1. Законы формальной логики и их применение при построении рассуждений. 4.2. Законы диалектики и их применение в естествознании.
<b>Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире</b>		
Практическое занятие 5	1	<b>Тема 5. Понятие и принципы системного подхода. Роль познавательных процессов в формировании личности</b>
		5.1. Личность и ее структура. 5.2. Роль познавательных процессов в формировании личности. Системное мышление и познание.
Практическое занятие 6	1	<b>Тема 6. Личность и искусственный интеллект</b>
		Личность и искусственный интеллект: перспективы и проблемы.
Практическое занятие 7	4	<b>Тема 7. Принципы системного подхода при постановке диагноза</b>

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		7.1. Понятие о патосе и нозосе. 7.2. В поисках патоса. 7.3. В поисках нозоса. 7.4. Классификация болезней плотоядных. 7.5. Диагностические алгоритмы.
Практическое занятие 8	4	<b>Тема 8. Основные принципы рационального назначения лекарственных средств</b>
		8.1. Принципы назначения лекарственных средств при различных состояниях. 8.2. Взаимодействия лекарственных средств. 8.3. Алгоритмы назначения лечения.
Итого за семестр 6: 18		

### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
<b>Контактная работа: практические занятия</b>		
Семестр 6		
<b>Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность</b>		
Практическое занятие 1	1	<b>Тема 2. Методы и формы рационального познания</b>
		2.1. Формы научного знания; чувственное, рациональное и иррациональное познание. 2.2. Факты, проблемы, законы, принципы, концепции, теория. 2.3. Процесс научного познания. 2.4. Истина и её критерии. 2.5. Метод научного познания.
<b>Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация</b>		
Практическое занятие 2	1	<b>Тема 3. Проблемная ситуация: ее структура и способы разрешения.</b>
		3.1. Апории. Антиномии. Апории. Софизмы. 3.2. Способы разрешения проблемных ситуаций.
<b>Раздел 4. Логические основы критического мышления</b>		
Практическое занятие 3	2	<b>Тема 4. Законы формальной логики и диалектики</b>
		4.1. Законы формальной логики и их применение при построении рассуждений. 4.2. Законы диалектики и их применение в естествознании.
<b>Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире</b>		
Практическое занятие 4	1	<b>Тема 5. Понятие и принципы системного подхода. Роль познавательных процессов в формировании личности</b>

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		5.1. Личность и ее структура. 5.2. Роль познавательных процессов в формировании личности. Системное мышление и познание.
Практическое занятие 5	1	<b>Тема 6. Личность и искусственный интеллект</b>
		Личность и искусственный интеллект: перспективы и проблемы.
Практическое занятие 6	4	<b>Тема 7. Принципы системного подхода при постановке диагноза</b>
		7.1. Понятие о патосе и нозосе. 7.2. В поисках патоса. 7.3. В поисках нозоса. 7.4. Классификация болезней плотоядных. 7.5. Диагностические алгоритмы.
Практическое занятие 7	4	<b>Тема 8. Основные принципы рационального назначения лекарственных средств</b>
		8.1. Принципы назначения лекарственных средств при различных состояниях. 8.2. Взаимодействия лекарственных средств. 8.3. Алгоритмы назначения лечения.
Итого за семестр 6: 14		

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 6		
<b>Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства</b>		
1	<b>Тема 1.2.</b> Базовые категории врачебного критического мышления	Поиск в интернет-ресурсах определений критического мышления, врачебного мышления и клинического мышления.
<b>Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность</b>		
2	<b>Тема 2.1.</b> Уровни и формы научного познания	Дать определение понятиям «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория», «научная концепция», «научная парадигма»



Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
2	<b>Тема 2.2.</b> Методы и формы рационального познания	Выявить общие черты и отличия таких понятий как «закон» и «закономерность»
<b>Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация</b>		
2	<b>Тема 3.1.</b> Проблема: понятие и классификация. Методы обращения с проблемами	Выявить проблемы, существующие в ветеринарной медицине
2	<b>Тема 3.2.</b> Проблемная ситуация: ее структура и способы разрешения	Выделить проблемные ситуации, которые возникают в практике ветеринарного врача, и способы их разрешения
<b>Раздел 4. Логические основы критического мышления</b>		
2	<b>Тема 4.1.</b> Понятия и законы логики и диалектики	Выучить законы формальной логики и диалектики
2	<b>Тема 4.2.</b> Законы формальной логики и диалектики	Найти иллюстрации применения законов диалектики в развитии болезней, в диагностике и лечении
<b>Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире</b>		
1	<b>Тема 5.1.</b> Понятие критического мышления и принципы его формирования	Найти и выучить определение критического мышления
2	<b>Тема 5.2.</b> Системно-критический подход в современном мире	Найти примеры применения системно-критического подхода в различных сферах деятельности человека
2	<b>Тема 5.3.</b> Понятие и принципы системного подхода. Роль познавательных процессов в формировании личности	Подготовить сообщение на тему «Роль познания в формировании личности»
3	<b>Тема 5.4.</b> Личность и искусственный интеллект	Сформулировать проблемы взаимодействия личности и искусственного интеллекта
4	<b>Тема 5.5.</b> Критическое врачебное мышление при постановке диагноза	Сформулировать принципы поиска патоса при различных

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
		патологических состояниях
3	<b>Тема 5.6.</b> Принципы системного подхода при постановке диагноза	Сформулировать принципы формулирования диагноза при различных патологических состояниях
4	<b>Тема 5.7.</b> Критическое мышление при рациональном назначении лечения	Обосновать принципы выбора лекарственных средств при назначении лечения различных патологических состояний
4	<b>Тема 5.8.</b> Основные принципы рационального назначения лекарственных средств	Сформулировать принципы назначения лечения при различных патологических состояниях
Итого за семестр 6: 36		

### Очно-заочная форма

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 6		
<b>Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства</b>		
2	<b>Тема 1.2.</b> Базовые категории врачебного критического мышления	Поиск в интернет-ресурсах определений критического мышления, врачебного мышления и клинического мышления.
<b>Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность</b>		
4	<b>Тема 2.1.</b> Уровни и формы научного познания	Дать определение понятиям «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория», «научная концепция», «научная парадигма»
2	<b>Тема 2.2.</b> Методы и формы рационального познания	Выявить общие черты и отличия таких понятий как «закон» и «закономерность»
<b>Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация</b>		

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
2	<b>Тема 3.1.</b> Проблема: понятие и классификация. Методы обращения с проблемами	Выявить проблемы, существующие в ветеринарной медицине
4	<b>Тема 3.2.</b> Проблемная ситуация: ее структура и способы разрешения	Выделить проблемные ситуации, которые возникают в практике ветеринарного врача, и способы их разрешения
<b>Раздел 4. Логические основы критического мышления</b>		
4	<b>Тема 4.1.</b> Понятия и законы логики и диалектики	Выучить законы формальной логики и диалектики
4	<b>Тема 4.2.</b> Законы формальной логики и диалектики	Найти иллюстрации применения законов диалектики в развитии болезней, в диагностике и лечении
<b>Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире</b>		
2	<b>Тема 5.1.</b> Понятие критического мышления и принципы его формирования	Найти и выучить определение критического мышления
2	<b>Тема 5.2.</b> Системно-критический подход в современном мире	Найти примеры применения системно-критического подхода в различных сферах деятельности человека
2	<b>Тема 5.3.</b> Понятие и принципы системного подхода. Роль познавательных процессов в формировании личности	Подготовить сообщение на тему «Роль познания в формировании личности»
2	<b>Тема 5.4.</b> Личность и искусственный интеллект	Сформулировать проблемы взаимодействия личности и искусственного интеллекта
4	<b>Тема 5.5.</b> Критическое врачебное мышление при постановке диагноза	Сформулировать принципы поиска патоса при различных патологических состояниях
2	<b>Тема 5.6.</b> Принципы системного подхода при постановке диагноза	Сформулировать принципы формулирования диагноза при различных патологических состояниях
4	<b>Тема 5.7.</b> Критическое мышление при рациональном назначении лечения	Обосновать принципы выбора лекарственных

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
		средств при назначении лечения различных патологических состояний
4	<b>Тема 5.8.</b> Основные принципы рационального назначения лекарственных средств	Сформулировать принципы назначения лечения при различных патологических состояниях
Итого за семестр 6: 44		

## 5 Перечень учебной литературы

### Основная литература

1. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3. – Текст : электронный.

2. Теория систем и системный анализ : учебник : [16+] / С. И. Маторин, А. Г. Жихарев, О. А. Зимовец [и др.] ; под ред. С. И. Маторина. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. – 509 с. : 509 – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574641> . – Библиогр.: с. 477-489. – ISBN 978-5-4499-0675-5. – DOI 10.23681/574641. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Чатфилд, Т. Критическое мышление : анализируй, сомневайся, формируй свое мнение : [16+] / Т. Чатфилд ; ред. И. Беличева ; пер. с англ. Н. Колпаковой. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570353> . – ISBN 978-5-9614-2081-4. – Текст : электронный.

2. Царегородцев, Г. И. Философия медицины : учебник / Г. И. Царегородцев. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2011. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275143> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8323-0760-2. – Текст : электронный.

3. Гост 70040 Р-2022 «Классификация болезней животных семейств псовых и кошачьих».

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **Методические указания по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студентов</b>
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач.
<b>Самостоятельная работа</b>	Знакомство с электронной базой данных, зарубежные источники, конспект основных

	положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Заполнение тематических таблиц по теме Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
<b>Подготовка к экзамену</b>	При подготовке к экзамену/зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО МВА.  
<https://eios.vetacademy.pro>.
2. Образовательные интернет-порталы.
3. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»:
  1. Электронно-библиотечная система издательства «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
  2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
  3. Электронно-библиотечная система издательства «Кнорус» Book.ru  
Режим доступа: <https://www.book.ru>
  4. Электронно-библиотечная система издательства Znanium.com  
Режим доступа: <https://znanium.com>
  5. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Режим доступа: <https://rucont.ru>

### **7.2. Современные профессиональные базы данных**

1. Журнал «Ветеринарный врач» (<http://vetvrach-vnivi.ru/>).
2. Журнал «Ветеринария» (<http://journalveterinariya.ru/contacts>).

3. Журнал «Российский ветеринарный журнал»  
(<https://logospres.editorum.ru/ru/nauka/>).

4. Журнал «Ветеринария сегодня» (<https://veterinary.arriah.ru/jour/index>).

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 8.1. Перечень программного обеспечения

1. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор № от . Срок действия лицензии - бессрочно.
2. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор № от . Срок действия лицензии - бессрочно.

### 8.2. Информационные справочные системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения	Назначение	Оснащение
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Проведение учебных занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА. Для проведения занятий лекционного типа – демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Осуществление самостоятельной работы обучающимися	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду <a href="https://eios.vetacademy.pro">https://eios.vetacademy.pro</a> .

Помещения	Назначение	Оснащение
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ОВЗ осуществляется согласно соответствующему локальному нормативному акту АНО ВО МВА		

**10 Оценочные средства для проведения  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
по дисциплине**

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале.	Перечень вопросов
	Сообщение	Представляет собой средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы. Оценивается по 4-балльной шкале.	Темы для презентаций
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	База тестовых заданий
Промежуточная аттестация	Экзамен	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимися дисциплины	База экзаменационных вопросов



## 10.1 Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Текущий контроль успеваемости

Тест, устный опрос

### Промежуточная аттестация

Экзамен

### Оценивание результатов обучения по дисциплине, соотнесенное с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля и оценочное средство
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1. УК - 1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Устный опрос, тест, экзамен
		ИД-2. УК - 1. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	Устный опрос, экзамен
		ИД-3. УК - 1. Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Устный опрос, экзамен
2	ОПК-5 Способен оформлять специальную	ИД-1. ОПК-5. Знать новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности,	Устный опрос, подготовка сообщений

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля и оценочное средство
	документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	работать со специализированными информационными базами данных.	
		ИД-2. ОПК-5. Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Устный опрос, экзамен
		ИД-3. ОПК -5. Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	Устный опрос, экзамен

### Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.	«отлично»
Тест	Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.	
Сообщение (презентация)	Оценка «отлично» дается, если тема структурирована, полностью раскрыта, содержит корректную и грамотно изложенную информацию.	
Экзамен	Оценка «отлично» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.	«хорошо»
Тест	Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.	
Сообщение (презентация)	Оценка «хорошо» дается, если при презентации работы все требования соблюдены, но студент владеет материалом на недостаточном уровне.	
Экзамен	Оценка «хорошо» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Устный опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.	«удовлетворительно»
Тест	Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.	
Сообщение (презентация)	Оценка «удовлетворительно» дается, если структура сообщения раскрывает содержание работы, но содержит ошибки или неточности, студент владеет материалом не полностью, не способен ответить на дополнительные вопросы.	
Экзамен	Оценка «удовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.	«неудовлетворительно»
Тест	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.	
Сообщение (презентация)	Оценка «неудовлетворительно» дается, если ставится в том случае, если студент не владеет материалом.	
Экзамен	Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
	самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**10.2 Типовые материалы для оценки результатов обучения**  
по дисциплине (в раздел включаются материалы в соответствии с формами контроля)

**Примерный перечень контрольных вопросов для проведения опроса**  
**УК-1; ОПК-5**

**Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства:**

1. Дайте определение мышления.
2. Каковы элементы мышления?
3. Перечислите мыслительные операции.
4. Что такое интеллект?
5. Что такое клиническое мышление?
7. В чём суть врачебного мышления?

**Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная**  
**деятельность:**

1. Что такое научное познание?
2. Что такое метод научного познания?
3. Чем отличается закон от закономерности?
4. Что включает в себя схема процесса познания?
5. В чём суть индукции и дедукции как методов научного познания?

**Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация:**

1. Что такое проблемная ситуация?
2. Подходы к разрешению и выявлению проблемных ситуаций.

**Раздел 4. Логические основы критического мышления:**

1. В чём заключается закон тождества?
2. В чём заключается закон непротиворечия?
3. В чём заключается закон исключённого третьего?
4. В чём заключается закон достаточного основания?
5. В чём заключается закон единства и борьбы противоположностей?
6. В чём заключается закон перехода количественных изменений в качественные?
7. В чём заключается закон отрицания отрицания?

**Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире:**

1. Что такое критическое мышление?
2. Дайте характеристику болезни.
3. Что такое «патос»?
4. Что такое «нозос»?

5. Какие бывают диагнозы?
6. Что такое врачебная ошибка?
7. Какие существуют виды терапии?
8. Какие существуют виды лекарственной терапии?

### **Примерные тестовые задания**

#### **УК-1; ОПК-5**

#### **Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства:**

1. Что собой представляет врачебное мышление?
2. Источники интеллектуальных ошибок:
  - А. Неправильная постановка целей и задач
  - Б. Неверное описание ситуации и построение рамок рассматриваемой проблемы
  - В. Выбор недостоверных источников информации
  - Г. Выбор неадекватных ситуации методов сбора данных, способов рассмотрения фактов и их качества
  - Д. Построение неверных гипотез и допущений, и следующих за ними умозаключений
3. Суть врачебного мышления:
  - А. Выявление и описание механизмов возникновения, развития и завершения болезней
  - Б. Роль патогенных факторов и условий, в которых они реализуют своё действие
  - В. Рациональная постановка диагноза с использованием необходимых в данном конкретном случае методов
  - Г. Прогнозирование состояния больного организма и исхода болезней
  - Д. Рациональный выбор лечебной тактики, в частности назначения лекарственных средств

#### **Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность:**

1. Приведите особенности интуиции
2. Перечислите основные формы познания
3. Характерные черты закона в научном познании:
  - А. Выражает необходимые связи
  - Б. Раскрывает внутреннюю сущность процессов
  - В. Выражает устойчивые постоянные связи
  - Г. Имеет объективный характер
  - Д. Поверхностно раскрывает сущность процессов

4. Приведите формулу науки
5. Какие переменные существуют в формуле науки (субъект исследования; объект исследования; методы исследования).
6. Перечислите методы моделирования в развитии врачебного мышления
7. Какие методы используются в процессе научного познания:
  - А. Наблюдение
  - Б. Эксперимент
  - В. Обобщение
  - Г. Формализация
  - Д. Аксиоматизация
8. Перечислите виды истины
9. Перечислите принципы научности

### **Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация:**

1. Перечислите причины возникновения проблемных ситуаций

### **Раздел 4. Логические основы критического мышления:**

1. Перечислите законы формальной логики
2. Перечислите законы диалектики

### **Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире:**

1. Приведите критерии критического мышления
2. На какие вопросы нужно ответить при диагностике болезней
3. Перечислите критерии классификации болезней
4. Перечислите требования к диагнозу
5. Перечислите виды патогенетической терапии
6. Критерии выбора лекарственного препарата

### **Примерные темы сообщений**

#### **УК-1; ОПК-5**

### **Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства:**

1. Современные концепции и теории в медицине.

### **Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность:**

1. Роль интуиции в работе ветеринарного врача.
2. Роль терминологии в процессе научного познания.
3. Критерии истины в медицине.
4. Индукция Ф. Бэкона.
5. Дедукция Р. Декарта.

### **Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация:**

1. Проблемные ситуации в современной ветеринарной медицине.

### **Раздел 4. Логические основы критического мышления:**

1. Как проявляется закон единства и борьбы противоположностей в естествознании и медицине.
2. Как проявляется закон перехода количественных изменений в качественные в естествознании и медицине.
3. Как проявляется закон отрицания отрицания в естествознании и медицине.

### **Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире:**

1. Здоровье и болезнь с точки зрения интегративного метода познания.
2. Принципы классификации болезней.
3. Теории личности.
3. Причины врачебных ошибок.
4. Роль личности в клиническом мышлении.
5. Как соотносятся понятия «система» и «целое»?
6. Специфическое и неспецифическое в медицине.
7. Внешнее и внутреннее в медицине.
8. Структура и функция в медицине.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

#### **УК-1; ОПК-5**

1. Мышление и интеллект: определения и особенности.
2. Дайте определение врачебному мышлению.
3. Что собой представляет критическое мышление врача и каковы его критерии?
4. Чувственное и рациональное познание: структура и особенности.
5. Перечислите особенности научного знания.
6. Перечислите общие методы научного познания и их разновидности.
7. Проблема и проблемная ситуация в научном познании.
8. Принципы разрешения и выявления проблемной ситуации.
9. Объясните содержание законов формальной логики.
10. Объясните содержание законов диалектики и как их применять во врачебном мышлении.
11. Причины болезней.
12. Принципы классификации болезней.
13. Требования, предъявляемые к диагнозу.
14. какие существуют ошибки при назначении лекарственных средств?
15. Факторы, определяющие выбор лекарственного средства.



## 16. Принципы формирования критического мышления.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине включены в ФОС и хранятся на кафедре-разработчике рабочей программы дисциплины.

Аннотацию рабочей программы дисциплины Б.1.О.40 Критическое мышление ветеринарного врача для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария см. в приложении.

## Аннотация

### рабочей программы дисциплины Б.1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария

Целью освоения дисциплины является: ознакомить обучающихся с принципами и приемами клинического и критического мышления ветеринарного врача, создать у них общего представления о логических методах, используемых в области их профессиональной деятельности, сформировать практические навыки рационального и критического мышления.

Задачи дисциплины: достичь всестороннего понимания обучающимися природы и сущности клинического и критического мышления; сформировать представления о понятийном аппарате и важнейших элементах клинического и врачебного мышления как части критического мышления ветеринарного врача; научить работать с литературными источниками и находить необходимую информацию для решения научных и профессиональных задач на основе критического подхода, а также анализировать, структурировать, обоснованно излагать и наглядно представлять информацию в сфере профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Логика и критическое мышление ветеринарного врача входит в Блок Б. 1.О.40, обязательной части программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария; Б.1.О.40 учебного плана.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенции УК-1; ОПК-5.

Краткое содержание дисциплины: Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность. Проблема и проблемная ситуация. Логические основы критического мышления. Критическое мышление и его роль в современном мире.

Трудоемкость дисциплины (очная форма обучения): 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

лекции: 18 а.ч.,

практические занятия: 18 а.ч.;

самостоятельная работа: 36 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (36 а.ч.) в семестре 6.

Трудоемкость дисциплины (очно-заочная форма обучения): 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

лекции: 14 а.ч.,

практические занятия: 14 а.ч.;

самостоятельная работа: 44 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (36 а.ч.) в семестре 6.

**Лист внесения изменений**  
 в рабочую программу дисциплины Б.1.О.40  
 программы специалитета  
 ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г., № \_\_\_\_\_, для реализации в 202\_\_/202\_\_ учебном году.

№ раздела, пункта	Содержание изменений	Основание для изменений

Заведующий кафедрой гуманитарных  
 и естественнонаучных дисциплин,  
 кандидат ветеринарных наук \_\_\_\_\_

Е. П. Дунаева



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международная ветеринарная академия» (АНО ВО МВА)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине  
**Б1.О.40 ЛОГИКА И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА**

Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ

**Специальность: 36.05.01 Ветеринария**  
Направленность (профиль): Клинический  
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2023

**Дзержинский 2023**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.О.40 ЛОГИКА И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

**УК-1, ОПК-5**

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ИД-1. УК-1.</p> <p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>ИД-2. УК-1.</p> <p>Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИД-3. УК-1.</p> <p>Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства:</p> <p>Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность:</p> <p>Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация:</p> <p>Раздел. 4. Логические основы критического мышления:</p> <p>Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире.</p>	<p>Устный опрос, тестовые задания, сообщения (презентации), экзамен</p>
2	<p>ОПК-5.</p> <p>Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.</p> <p>ИД-1. ОПК-5.</p> <p>Знать новые информационные</p>	<p>Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства:</p> <p>Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность:</p>	<p>Устный опрос, тестовые задания, сообщения (презентации), экзамен</p>

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
	<p>технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. ИД-2. ОПК-5.</p> <p>Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. ИД-3. ОПК-5.</p> <p>Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.</p>	<p>Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация:</p> <p>Раздел. 4. Логические основы критического мышления:</p> <p>Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире.</p>	

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно но	удовлетворитель но	хорошо	отлично	
<b>УК-1.</b>					
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.					
ИД-1..УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тестовые задания, сообщения (презентации), экзамен
ИД-2.УК-2 Уметь получать новые знания на основе анализа,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме соответствующую	Уровень знаний в объеме соответствующую	Устный опрос, тестовые задания,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	ошибки	негрубых ошибок	щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки, без ошибок	сообщения (презентации), экзамены
ИД-3.УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрирование оценочных суждений в решении проблемных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тестовые задания, сообщения (презентации), экзамены

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
профессиональных ситуаций.					
<b>ОПК-5</b>					
Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.					
ИД-1. ОПК-5 Знать новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тестовые задания, сообщения (презентации), экзамен
ИД-2. ОПК-5 Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тестовые задания, сообщения (презентации), экзамен
ИД-3. ОПК-5 Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе	Уровень знаний в объеме соответствующем программе	Устный опрос, тестовые задания, сообщения (презентации)



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.			подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок	и), экзамен

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок
Устный опрос	Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.
Тест	Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.
Сообщение (презентация)	Оценка «отлично» дается, если тема структурирована, полностью раскрыта, содержит корректную и грамотно изложенную информацию.
Экзамен	Оценка «отлично» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Устный опрос	Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.
Тест	Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.
Сообщение (презентация)	Оценка «хорошо» дается, если при презентации работы все требования соблюдены, но студент владеет материалом на недостаточном уровне.
Экзамен	Оценка «хорошо» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Устный опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.
Тест	Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок
Сообщение (презентация)	Оценка «удовлетворительно» дается, если структура сообщения раскрывает содержание работы, но содержит ошибки или неточности, студент владеет материалом не полностью, не способен ответить на дополнительные вопросы.
Экзамен	Оценка «удовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.
Тест	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.
Сообщение (презентация)	Оценка «неудовлетворительно» дается, если ставится в том случае, если студент не владеет материалом.
Экзамен	Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения опроса УК-1**

**Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства:**

1. Дайте определение мышления.
2. Каковы элементы мышления?
3. Перечислите мыслительные операции.
4. Что такое интеллект?
5. Что такое клиническое мышление?
7. В чём суть врачебного мышления?

**Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность:**

1. Что такое научное познание?

2. Что такое метод научного познания?
3. Чем отличается закон от закономерности?
4. Что включает в себя схема процесса познания?
5. В чём суть индукции и дедукции как методов научного познания?

### **Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация:**

3. Что такое проблемная ситуация?
4. Подходы к разрешению и выявлению проблемных ситуаций.

### **Раздел 4. Логические основы критического мышления:**

1. В чём заключается закон тождества?
2. В чём заключается закон непротиворечия?
3. В чём заключается закон исключённого третьего?
4. В чём заключается закон достаточного основания?
5. В чём заключается закон единства и борьбы противоположностей?
6. В чём заключается закон перехода количественных изменений в качественные?
7. В чём заключается закон отрицания отрицания?

## **ОПК-5**

### **Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире:**

9. Что такое критическое мышление?
10. Дайте характеристику болезни.
11. Что такое «патос»?
12. Что такое «нозос»?
13. Какие бывают диагнозы?
14. Что такое врачебная ошибка?
15. Какие существуют виды терапии?
16. Какие существуют виды лекарственной терапии?

## **4.2. Примерные тестовые задания**

### **УК-1**

#### **Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства:**

1. Что собой представляет врачебное мышление?
2. Источники интеллектуальных ошибок:
  - А. Неправильная постановка целей и задач
  - Б. Неверное описание ситуации и построение рамок рассматриваемой проблемы
  - В. Выбор недостоверных источников информации
  - Г. Выбор неадекватных ситуации методов сбора данных, способов рассмотрения фактов и их качества

Д. Построение неверных гипотез и допущений, и следующих за ними умозаключений

3. Суть врачебного мышления:

А. Выявление и описание механизмов возникновения, развития и завершения болезней

Б. Роль патогенных факторов и условий, в которых они реализуют своё действие

В. Рациональная постановка диагноза с использованием необходимых в данном конкретном случае методов

Г. Прогнозирование состояния больного организма и исхода болезней

Д. Рациональный выбор лечебной тактики, в частности назначения лекарственных средств

## **Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность:**

1. Приведите особенности интуиции

2. Перечислите основные формы познания

3. Характерные черты закона в научном познании:

А. Выражает необходимые связи

Б. Раскрывает внутреннюю сущность процессов

В. Выражает устойчивые постоянные связи

Г. Имеет объективный характер

Д. Поверхностно раскрывает сущность процессов

4. Приведите формулу науки

5. Какие переменные существуют в формуле науки (субъект исследования; объект исследования; методы исследования).

6. Перечислите методы моделирования в развитии врачебного мышления

7. Какие методы используются в процессе научного познания:

А. Наблюдение

Б. Эксперимент

В. Обобщение

Г. Формализация

Д. Аксиоматизация

8. Перечислите виды истины

9. Перечислите принципы научности

## **Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация:**

1. Перечислите причины возникновения проблемных ситуаций

## **Раздел 4. Логические основы критического мышления:**

1. Перечислите законы формальной логики
2. Перечислите законы диалектики

### **ОПК-5**

#### **Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире:**

7. Приведите критерии критического мышления
8. На какие вопросы нужно ответить при диагностике болезней
9. Перечислите критерии классификации болезней
10. Перечислите требования к диагнозу
11. Перечислите виды патогенетической терапии
12. Критерии выбора лекарственного препарата

### **4.3. Примерные темы сообщений**

#### **УК-1; ОПК-5**

#### **Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства:**

1. Современные концепции и теории в медицине.

#### **Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность:**

1. Роль интуиции в работе ветеринарного врача.
2. Роль терминологии в процессе научного познания.
3. Критерии истины в медицине.
4. Индукция Ф. Бэкона.
5. Дедукция Р. Декарта.

#### **Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация:**

1. Проблемные ситуации в современной ветеринарной медицине.

#### **Раздел 4. Логические основы критического мышления:**

1. Как проявляется закон единства и борьбы противоположностей в естествознании и медицине.
2. Как проявляется закон перехода количественных изменений в качественные в естествознании и медицине.
3. Как проявляется закон отрицания отрицания в естествознании и медицине.

#### **Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире:**

4. Здоровье и болезнь с точки зрения интегративного метода познания.
5. Принципы классификации болезней.
6. Теории личности.
3. Причины врачебных ошибок.
4. Роль личности в клиническом мышлении.

5. Как соотносятся понятия «система» и «целое»?
6. Специфическое и неспецифическое в медицине.
7. Внешнее и внутреннее в медицине.
8. Структура и функция в медицине.

#### **4.4. Примерный перечень вопросов к экзамену**

##### **УК-1; ОПК-5**

1. Мышление и интеллект: определения и особенности.
2. Дайте определение врачебному мышлению.
3. Что собой представляет критическое мышление врача и каковы его критерии?
4. Чувственное и рациональное познание: структура и особенности.
5. Перечислите особенности научного знания.
6. Перечислите общие методы научного познания и их разновидности.
7. Проблема и проблемная ситуация в научном познании.
8. Принципы разрешения и выявления проблемной ситуации.
9. Объясните содержание законов формальной логики.
10. Объясните содержание законов диалектики и как их применять во врачебном мышлении.
11. Причины болезней.
12. Принципы классификации болезней.
13. Требования, предъявляемые к диагнозу.
14. какие существуют ошибки при назначении лекарственных средств?
15. Факторы, определяющие выбор лекарственного средства.
16. Принципы формирования критического мышления.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале.	Перечень вопросов
	Сообщение (презентация)	Представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде самостоятельно подготовленного сообщения в виде презентации. Оценивается по 4-балльной шкале.	Перечень тем для сообщений
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	База тестовых заданий
Промежуточная аттестация	Экзамен	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимися дисциплины	База экзаменационных вопросов

### Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.	«отлично»
Тест	Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «отлично» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Устный опрос	Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.	«хорошо»
Тест	Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «хорошо» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Устный опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.	«удовлетворительно»
Тест	Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «удовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.	«неудовлетворительно»



Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Тест	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.	
Экзамен	Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ** представляет собой средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы. Оценивается по 10-балльной шкале. Шкала и критерии оценивания презентации доводятся до сведения обучающихся в начале учебного семестра.

Шкала	Критерий оценки
<b>Форма презентации</b>	
1	Форма презентации полностью совпадает с рекомендованной преподавателем.
2	Презентация содержит схемы, графики, списки, блоки информации и не содержит сплошного текста, кроме 1-2-х прямых цитат (с указанием источника).
1	Изображения представлены в едином стиле, под каждым изображением есть ссылка на источник.
0	Форма презентации не совпадает с рекомендованной, на слайдах много сплошного текста, изображения не отформатированы и/или не имеют ссылок на источники (при этом не являются авторскими).
<b>Наполнение презентации (текст, изображения)</b>	
1	В презентации отражен уникальный набор сведений в авторской компоновке.
1	В презентации отражены сведения из научного или достоверного практического источника, на который есть ссылка в списке литературы.
2	Автор владеет терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины, данные логичны, информация структурирована и подана в понятной для читателя манере.
1	Тема презентации раскрыта полностью или почти полностью.
1	Представленная информация повышает компетентность автора и читателя/слушателя в соответствующем разделе дисциплины.
0	Тема презентации не раскрыта или раскрыта недостаточно, источник сведений не указан, термины использованы ошибочно или недостаточно, представленные методы устарели, информация не логична, не структурирована, не несет научной и практической ценности.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата:
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.