АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ» (АНО ВО МВА)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 026AA5C2002CB22CB9459525488D0E6D58
Владелец: ЕРШОВ ПЕТР ПЕТРОВИЧ
Действителен: с 18.11.2024 до 18.02.2026

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО МВА
_____ П.П. Ершов
«_28_» _августа__ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2023

Дзержинский 2023

Рабочая программ дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1 Дисциплины (модули), обязательная часть, обязательная дисциплина.

Рабочая программа дисциплины одобрена решением Ученого совета
«_28_» _августа_ 2023 г., протокол № 2-28/08/23.

Рабочую программу дисциплины разработал(и):
преподаватель,
доктор сельскохозяйственных наук А.В. Ткачев

Рабочую программу дисциплины
согласовал(и):
заведующий выпускающей кафедрой:
кафедрой клинической диагностики и
ветеринарной медицины,
кандидат ветеринарных наук П.П. Ершов

ответственный за образовательную программу:
декан факультета ветеринарной
медицины,
кандидат биологических наук Э.К. Гасангусейнова

Оглавление

Перечень сокращений …… 4

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 8

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 11

5. Перечень учебной литературы …….. 17

6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся 44

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 45

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 45

7.2. Современные профессиональные базы данных 45

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 46

8.1. Перечень программного обеспечения 46

8.2. Информационные справочные системы 46

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 46

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине 47

10.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 48

10.2. Типовые материалы для оценки результатов обучения по дисциплине 54

Приложение 1 (Аннотация) 64

Лист внесения изменений 65

Приложение 2 (ФОС) …… 66

Перечень сокращений

Сокращение	Значение
з.е.	Зачетная единица
Лаб	Лабораторное занятие
Лек	Лекции
ОПК	Общепрофессиональная компетенция
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ПК	Профессиональная компетенция
Пр	Практическое занятие
РПД	Рабочая программа дисциплин
СР	Самостоятельная работа
УК	Универсальная компетенция
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФОС	Фонд оценочных средств

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		ИД-2.УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.
		ИД-3.УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1.УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и	Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные,

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.
		ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		ИД-3.УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
3	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	ИД-1.УК-6 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	образования в течение всей жизни	ИД-2.УК-6 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.	Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.
		ИД-3.УК-6 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария; Б1.О.01 учебного плана.

Дисциплина Б1.О.01 Философия опирается на школьный курс основ истории и обществознания.

Дисциплина Б1.О.01 Философия является основополагающей для изучения дисциплины:

Б1.О.07 Латинский язык

Б1.О.09 Анатомия животных

Б1.О.39. Международное ветеринарное законодательство;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Философия для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатывается по их заявлению с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Целью освоения дисциплины является: выработка у обучающихся научного мировоззрения и основ рационально-критического отношения к миру; развитие культуры мышления, опирающегося на принципы научной логики, соединённого с творческим подходом к пониманию и оценке событий и явлений.

Задачи дисциплины: формирование представлений о способах познания мира, их отличительных чертах, особенностях научного подхода в познавательной деятельности; овладение ключевыми категориями философского знания, выработка умения применять их для описания и научного исследования процессов и фактов; выработка умения строго формулировать мысль и правильно строить суждение.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Очная форма

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

контактная работа: 34 а.ч.,

самостоятельная работа: 47 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре (27 а.ч.).

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 1
Лекции	16
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	18
Занятия в форме контактной работы:	34
из них: аудиторные занятия	34
занятия в форме электронного обучения	0
консультации	0
Самостоятельная работа обучающихся	47
Промежуточная аттестация (контроль) – экзамен	27
Итого за семестр 1:	108

Очно-заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

контактная работа: 20 а.ч.,

самостоятельная работа: 61 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре (27 а.ч.).

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 1
Лекции	10

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 1
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	10
Занятия в форме контактной работы:	20
из них: аудиторные занятия	20
занятия в форме электронного обучения	0
консультации	0
Самостоятельная работа обучающихся	61
Промежуточная аттестация (контроль) – экзамен	27
Итого за семестр 1:	108

Применяемые образовательные технологии

1. Лекция
2. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).
3. Семинар.
4. Деловая игра.
5. Круглый стол (брифинг).
6. Дискуссия.
7. «Мозговой штурм».
8. Проект (информационный).
9. Проект (исследовательский).
10. Проект (творческий).

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Семестр 1							
1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	2	0	2	0	0	5
2	Античная философия. Средневековая философия	2	0	2	0	0	5
3	Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени	2	0	2	0	0	5
4	Немецкая классическая философия	2	0	2	0	0	5
5	Русская философия XVIII-XX вв.	2	0	2	0	0	5
6	Современная западная философия	2	0	2	0	0	5
7	Учение о бытии. Познание и сознание	2	0	2	0	0	8
8	Природа человека и смысл его существования. Философские проблемы биологии и экологии	2	0	4	0	0	9
Итого за семестр 1:		16	0	18	0	0	47
Промежуточная аттестация – экзамен в семестре 1		27					
Всего за семестр 1:		108					

Очно-заочная форма

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Семестр 1							
1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	1	0	1	0	0	7
2	Античная философия. Средневековая философия	1	0	1	0	0	7
3	Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени	1	0	1	0	0	7
4	Немецкая классическая философия	1	0	1	0	0	7
5	Русская философия XVIII-XX вв.	1	0	1	0	0	7
6	Современная западная философия	1	0	1	0	0	7
7	Учение о бытии. Познание и сознание	2	0	2	0	0	9
8	Природа человека и смысл его существования.	2	0	2	0	0	10

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
	Философские проблемы биологии и экологии						
	Итого за семестр 1:	10	0	10	0	0	61
	Промежуточная аттестация – экзамен в семестре 1	27					
	Всего за семестр 1:	108					

Содержание тем (разделов) дисциплины

Очная форма

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Контактная работа: **Лекции**		
Семестр 1		
Лекция 1	2	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества
		Особенность человеческого отношения к миру как к месту обитания, объекту практики и познания. Возникновение философии. Этапы познания живой природы и развития философского знания. Объект философии. Оформление целевых установок и предмета философии. Формирование проблем основного вопроса философии. Материализм и идеализм - наиболее последовательные направления в философии. Дуализм. деизм, пантеизм. Формы философского идеализма. Агностицизм и его влияние в философии. Относительность распределения философских школ и систем по основным направлениям. Характер философских знаний, проблема их точности, истинности и ценности. Системно-структурный характер философии. Язык философии. Функции философии. Философия и мировоззрение.
Лекция 2	2	Тема 2. Античная философия. Средневековая философия
		Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь универсальным принципам. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Диалектика Гераклита. Элейская школа философии. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Вклад представителей античного материализма в развитие теории происхождения и сущности жизни. Школа Сократа. Софисты и их споры с сократиками. Проблематика софизма. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как придела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Этика Платона. Философия

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		Аристотеля. Материя и форма. Логика и методология Аристотеля. Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Учение Аристотеля о природе. Философия Эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм о проблеме человека. Римская философия. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки. Средневековая философия. Философия и теология. Теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм истолкование природы времени и вечности. Спор реалистов и номиналистов. Патристика и схоластика. Ф. Аквинский как представитель средневековой схоластики. Средневековое понимание общества и природы. Средневековая теодицея. Религия как форма общественного сознания. Религия и философский идеализм. Мировые и национальные религии. Основные идеи средневековой философии. Значение «Канона врачебной науки» Ибн-Сины (Авиценны). Вопросы биологии и физиологии в трактовках философского идеализма и религии. Основные идеи средневековой философии.
Лекция 3	2	Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени
		Основные черты философии в эпоху становления и развития капитализма в Западной Европе. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Л да Винчи, Г. Галилей. Социально-политическая проблематика в трудах Н. Макиавелли. Гуманизм. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Характерные черты Ренессансной философии - антропоцентризм, личностно – материальное и геометрически – структурное понимание мира. Борьба со схоластикой. Биологическое познание и медицина в эпоху Возрождения. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Недостатки индуктивного метода. Эмпиризм Бэкона. Воззрение Т. Гоббса и Дж. Локка. Эмпиризм и сенсуализм Локка. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие биологии и медицины. Философия Г. - В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания. Рационализм Лейбница. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. И. Ньютон: создание теоретической механики. Основные идеи философии XVII века. Философия европейского Просвещения. Французское Просвещение XVIII века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж.

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		Ламетри, К. Гельвеций, Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Биологические науки в трудах философов – просветителей. Характерные черты философии эпохи Просвещения.
Лекция 4	2	Тема 4. Немецкая классическая философия
		Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Этика Канта. И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Философия Г.В.Ф. Гегеля: идеализм, природа идей. Дух и природа. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между системой и методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.
Лекция 5	2	Тема 5. Русская философия XVIII-XX вв.
		Русская философия: генезис и особенности развития. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я.Данилевского. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Жизнь как подвиг одухотворения. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Русский космизм. Философские проблемы биологии и физиологии в работах учёных России второй половины XIX – первой половины XX веков: И.И. Мечникова, К.А. Тимирязева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.И. Скрябина и др. Характерные черты русской философии.
Лекция 6	2	Тема 6. Современная западная философия
		Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы. Основные идеи философии М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на развитие философии, биологии, медицины.
Лекция 7	2	Тема 7. Учение о бытии. Познание и сознание
		Понятие бытия – исходная категория философии. Вопрос о существовании. Виды бытия. Монистические и плюралистические виды бытия, самоорганизация бытия. Эмпирическая заданность,

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		структурность, богатство содержания и всеобщий характер понятия бытия, процесс обогащения, его содержание на основе духовно – практической деятельности человека. Категории онтологии и их значение для учения о природе мира месте и роли человека, о познании и сознании. Материалистическая и идеалистическая онтология. Философское учение о материи. Понятие природы. Движение и развитие. Формы движения материи. Учение о биологической форме движения материи. Диалектика. Пространство и время, естественно – научное и философское понимание. Проблема относительности. Современный подход к проблеме и гносеологические перспективы категории бытия. Концепция развития в диалектической философии. Движение и покой. Взаимосвязь и развитие. Взаимосвязь и изолированность. Законы диалектики. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод биологического познания. Диалектика и общая теория жизни. Эволюция живой природы как диалектический процесс. Противоречия как источник развития жизни. Диалектический характер исследований Г. Менделя и его законы. Генетика и диалектика. Категории диалектики. Роль категорий необходимости и случайности, причины и следствия, возможности и действительности, количества и качества в познании биологических процессов и медицине. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философской и биологической науки. Процессы самоорганизации и эволюции систем. Познание и сознание. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Интуиция. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Специфика научного познания. Философия и наука. Этика учёного. Соотношение теории и практики в биологическом познании. Теория и эксперимент в биологии. Методологическая функция философии в биологическом исследовании. Особенности развития современного биологического знания. Учение о сознании в историко–философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура.

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		Общественная природа сознания. Сознание человека и животных.
Лекция 8	2	Тема 8. Природа человека и смысл его существования. Философские проблемы биологии и экологии
		Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биопсихосоциальная сущность человека. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Проблемы антропосоциогенеза. Человек как личность. сущность характеристики личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Учение об обществе. Социальная философия как знание обществе. Социально-философское знание как учение об общественном идеале. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Социальная трансформация. Особенности философско-исторического знания. Культура и цивилизация. Духовная жизнь общества. Философские концепции общества. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Философия марксизма и современность. Человек и общество. Свобода и необходимость. Личность и массы. Гражданское общество. Государство. Философия истории. Многообразие цивилизации. Запад – Россия – Восток. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Особенности Российской цивилизации. Формы социального поведения человека и животных. Общество и природа. Аксиология – философское учение о ценностях. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Жизнь и здоровье как высшие ценности. Жизнь и здоровье как социальная ценность. Жизнь и смерть как финальные ценности человека. Ценности и нравственные императивы социальной работы. Взаимосвязь философии и биологии в истории познания мира. Биология в научной картине мира. Философские аспекты происхождения и сущности жизни. Основы определения сущности и качественной специфики жизни. Современные концепции происхождения жизни на Земле. Философские методы в медико-биологическом познании. Философские принципы и их роль в биологии и экологии.

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Итого за семестр 1: 16		

Очно-заочная форма

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Контактная работа: Лекции		
Семестр 1		
Лекция 1	1	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества
		Особенность человеческого отношения к миру как к месту обитания, объекту практики и познания. Возникновение философии. Этапы познания живой природы и развития философского знания. Объект философии. Оформление целевых установок и предмета философии. Формирование проблем основного вопроса философии. Материализм и идеализм - наиболее последовательные направления в философии. Дуализм. деизм, пантеизм. Формы философского идеализма. Агностицизм и его влияние в философии. Относительность распределения философских школ и систем по основным направлениям. Характер философских знаний, проблема их точности, истинности и ценности. Системно-структурный характер философии. Язык философии. Функции философии. Философия и мировоззрение.
	1	Тема 2. Античная философия. Средневековая философия
		Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь универсальным принципам. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Диалектика Гераклита. Элейская школа философии. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Вклад представителей античного материализма в развитие теории происхождения и сущности жизни. Школа Сократа. Софисты и их споры с сократиками. Проблематика софизма. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как придела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Этика Платона. Философия Аристотеля. Материя и форма. Логика и методология Аристотеля. Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Учение Аристотеля о природе. Философия Эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм о проблеме человека. Римская философия. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки. Средневековая философия. Философия и теология. Теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм истолкование природы времени и вечности. Спор реалистов и номиналистов. Патристика и схоластика. Ф.

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		Аквинский как представитель средневековой схоластики. Средневековое понимание общества и природы. Средневековая теодицея. Религия как форма общественного сознания. Религия и философский идеализм. Мировые и национальные религии. Основные идеи средневековой философии. Значение «Канона врачебной науки» Ибн-Сины (Авиценны). Вопросы биологии и физиологии в трактовках философского идеализма и религии. Основные идеи средневековой философии.
Лекция 2	1	Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени
		Основные черты философии в эпоху становления и развития капитализма в Западной Европе. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Л да Винчи, Г. Галилей. Социально-политическая проблематика в трудах Н. Макиавелли. Гуманизм. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Характерные черты Ренессансной философии - антропоцентризм, личностно – материальное и геометрически – структурное понимание мира. Борьба со схоластикой. Биологическое познание и медицина в эпоху Возрождения. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Недостатки индуктивного метода. Эмпиризм Бэкона. Воззрение Т. Гоббса и Дж. Локка. Эмпиризм и сенсуализм Локка. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие биологии и медицины. Философия Г. - В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания. Рационализм Лейбница. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. И. Ньютон: создание теоретической механики. Основные идеи философии XVII века. Философия европейского Просвещения. Французское Просвещение XVIII века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Биологические науки в трудах философов – просветителей. Характерные черты философии эпохи Просвещения.
	1	Тема 4. Немецкая классическая философия
		Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Этика Канта. И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Философия Г.В.Ф. Гегеля: идеализм, природа идей. Дух и природа. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между системой и методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Лекция 3	1	Тема 5. Русская философия XVIII-XX вв.
		Русская философия: генезис и особенности развития. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я.Данилевского. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Жизнь как подвиг одухотворения. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Русский космизм. Философские проблемы биологии и физиологии в работах учёных России второй половины XIX – первой половины XX веков: И.И. Мечникова, К.А. Тимирязева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.И. Скрябина и др. Характерные черты русской философии.
	1	Тема 6. Современная западная философия
		Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы. Основные идеи философии М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на развитие философии, биологии, медицины.
Лекция 4	2	Тема 7. Учение о бытии. Познание и сознание
		Понятие бытия – исходная категория философии. Вопрос о существовании. Виды бытия. Монистические и плюралистические виды бытия, самоорганизация бытия. Эмпирическая заданность, структурность, богатство содержания и всеобщий характер понятия бытия, процесс обогащения, его содержание на основе духовно – практической деятельности человека. Категории онтологии и их значение для учения о природе мира месте и роли человека, о познании и сознании. Материалистическая и идеалистическая онтология. Философское учение о материи. Понятие природы. Движение и развитие. Формы движения материи. Учение о биологической форме движения материи. Диалектика. Пространство и время, естественно – научное и философское понимание. Проблема относительности. Современный подход к проблеме и

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		гносеологические перспективы категории бытия. Концепция развития в диалектической философии. Движение и покой. Взаимосвязь и развитие. Взаимосвязь и изолированность. Законы диалектики. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод биологического познания. Диалектика и общая теория жизни. Эволюция живой природы как диалектический процесс. Противоречия как источник развития жизни. Диалектический характер исследований Г. Менделя и его законы. Генетика и диалектика. Категории диалектики. Роль категорий необходимости и случайности, причины и следствия, возможности и действительности, количества и качества в познании биологических процессов и медицине. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философской и биологической науки. Процессы самоорганизации и эволюции систем. Познание и сознание. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Интуиция. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Специфика научного познания. Философия и наука. Этика учёного. Соотношение теории и практики в биологическом познании. Теория и эксперимент в биологии. Методологическая функция философии в биологическом исследовании. Особенности развития современного биологического знания. Учение о сознании в историко–философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. Сознание человека и животных.
Лекция 5	2	Тема 8. Природа человека и смысл его существования. Философские проблемы биологии и экологии
		Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биопсихосоциальная сущность человека. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Проблемы антропосоциогенеза. Человек как личность. сущность характеристики личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Учение об обществе. Социальная философия как знание обществе. Социально-философское знание как учение об общественном идеале. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Социальная трансформация. Особенности философско-исторического знания. Культура и цивилизация. Духовная жизнь общества. Философские концепции общества. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Философия марксизма и современность. Человек и общество. Свобода и необходимость. Личность и массы. Гражданское общество. Государство. Философия истории. Многообразие цивилизации. Запад – Россия – Восток. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Особенности Российской цивилизации. Формы социального поведения человека и животных. Общество и природа. Аксиология – философское учение о ценностях. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Жизнь и здоровье как высшие ценности. Жизнь и здоровье как социальная ценность. Жизнь и смерть как финальные ценности человека. Ценности и нравственные императивы социальной работы. Взаимосвязь философии и биологии в истории познания мира. Биология в научной картине мира. Философские аспекты происхождения и сущности жизни. Основы определения сущности и качественной специфики жизни. Современные концепции происхождения жизни на Земле. Философские методы в медико-биологическом познании. Философские принципы и их роль в биологии и экологии.
Итого за семестр 1: 10		

Очная форма

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Контактная работа: практические занятия		
Семестр 1		
Практическое занятие 1	2	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества
		Особенность человеческого отношения к миру как к месту

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		обитания, объекту практики и познания. Возникновение философии. Этапы познания живой природы и развития философского знания. Объект философии. Оформление целевых установок и предмета философии. Формирование проблем основного вопроса философии. Материализм и идеализм - наиболее последовательные направления в философии. Дуализм. деизм, пантеизм. Формы философского идеализма. Агностицизм и его влияние в философии. Относительность распределения философских школ и систем по основным направлениям. Характер философских знаний, проблема их точности, истинности и ценности. Системно-структурный характер философии. Язык философии. Функции философии. Философия и мировоззрение.
Практическое занятие 2	2	Тема 2. Античная философия. Средневековая философия Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь универсальным принципам. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Диалектика Гераклита. Элейская школа философии. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Вклад представителей античного материализма в развитие теории происхождения и сущности жизни. Школа Сократа. Софисты и их споры с сократиками. Проблематика софизма. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как придела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Этика Платона. Философия Аристотеля. Материя и форма. Логика и методология Аристотеля. Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Учение Аристотеля о природе. Философия Эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм о проблеме человека. Римская философия. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки. Средневековая философия. Философия и теология. Теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм истолкование природы времени и вечности. Спор реалистов и номиналистов. Патристика и схоластика. Ф. Аквинский как представитель средневековой схоластики. Средневековое понимание общества и природы. Средневековая теодицея. Религия как форма общественного сознания. Религия и философский идеализм. Мировые и национальные религии. Основные идеи средневековой философии. Значение «Канона врачебной науки» Ибн-Сины (Авиценны). Вопросы биологии и физиологии в трактовках философского идеализма и религии. Основные идеи средневековой философии.
Практическое занятие 3	2	Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		Основные черты философии в эпоху становления и развития капитализма в Западной Европе. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Л да Винчи, Г. Галилей. Социально-политическая проблематика в трудах Н. Макиавелли. Гуманизм. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Характерные черты Ренессансной философии - антропоцентризм, личностно – материальное и геометрически – структурное понимание мира. Борьба со схоластикой. Биологическое познание и медицина в эпоху Возрождения. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Недостатки индуктивного метода. Эмпиризм Бэкона. Воззрение Т. Гоббса и Дж. Локка. Эмпиризм и сенсуализм Локка. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие биологии и медицины. Философия Г. - В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания. Рационализм Лейбница. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. И. Ньютон: создание теоретической механики. Основные идеи философии XVII века. Философия европейского Просвещения. Французское Просвещение XVIII века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Биологические науки в трудах философов – просветителей. Характерные черты философии эпохи Просвещения.
Практическое занятие 4	2	Тема 4. Немецкая классическая философия
		Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Этика Канта. И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Философия Г.В.Ф. Гегеля: идеализм, природа идей. Дух и природа. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между системой и методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.
Практическое занятие 5	2	Тема 5. Русская философия XVIII-XX вв.
		Русская философия: генезис и особенности развития. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я.Данилевского. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н.

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Жизнь как подвиг одухотворения. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Русский космизм. Философские проблемы биологии и физиологии в работах учёных России второй половины XIX – первой половины XX веков: И.И. Мечникова, К.А. Тимирязева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.И. Скрябина и др. Характерные черты русской философии.
Практическое занятие 6	2	Тема 6. Современная западная философия
		Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы. Основные идеи философии М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на развитие философии, биологии, медицины.
Практическое занятие 7	2	Тема 7. Учение о бытии. Познание и сознание
		Понятие бытия – исходная категория философии. Вопрос о существовании. Виды бытия. Монистические и плюралистические виды бытия, самоорганизация бытия. Эмпирическая заданность, структурность, богатство содержания и всеобщий характер понятия бытия, процесс обогащения, его содержание на основе духовно – практической деятельности человека. Категории онтологии и их значение для учения о природе мира месте и роли человека, о познании и сознании. Материалистическая и идеалистическая онтология. Философское учение о материи. Понятие природы. Движение и развитие. Формы движения материи. Учение о биологической форме движения материи. Диалектика. Пространство и время, естественно – научное и философское понимание. Проблема относительности. Современный подход к проблеме и гносеологические перспективы категории бытия. Концепция развития в диалектической философии. Движение и покой. Взаимосвязь и развитие. Взаимосвязь и изолированность. Законы диалектики. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод биологического познания. Диалектика и общая теория жизни. Эволюция живой природы как диалектический процесс. Противоречия как источник развития жизни. Диалектический характер исследований Г. Менделя и его законы.

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		Генетика и диалектика. Категории диалектики. Роль категорий необходимости и случайности, причины и следствия, возможности и действительности, количества и качества в познании биологических процессов и медицине. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философской и биологической науки. Процессы самоорганизации и эволюции систем. Познание и сознание. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Интуиция. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Специфика научного познания. Философия и наука. Этика учёного. Соотношение теории и практики в биологическом познании. Теория и эксперимент в биологии. Методологическая функция философии в биологическом исследовании. Особенности развития современного биологического знания. Учение о сознании в историко–философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. Сознание человека и животных.
Практическое занятие 8,9	4	Тема 8. Природа человека и смысл его существования. Философские проблемы биологии и экологии
		Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биопсихосоциальная сущность человека. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Проблемы антропосоциогенеза. Человек как личность. сущность характеристики личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Учение об обществе. Социальная философия как знание обществе. Социально-философское знание как учение об общественном идеале. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура.

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		Социальная трансформация. Особенности философско-исторического знания. Культура и цивилизация. Духовная жизнь общества. Философские концепции общества. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Философия марксизма и современность. Человек и общество. Свобода и необходимость. Личность и массы. Гражданское общество. Государство. Философия истории. Многообразие цивилизации. Запад – Россия – Восток. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Особенности Российской цивилизации. Формы социального поведения человека и животных. Общество и природа. Аксиология – философское учение о ценностях. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Жизнь и здоровье как высшие ценности. Жизнь и здоровье как социальная ценность. Жизнь и смерть как финальные ценности человека. Ценности и нравственные императивы социальной работы. Взаимосвязь философии и биологии в истории познания мира. Биология в научной картине мира. Философские аспекты происхождения и сущности жизни. Основы определения сущности и качественной специфики жизни. Современные концепции происхождения жизни на Земле. Философские методы в медико-биологическом познании. Философские принципы и их роль в биологии и экологии.
Итого за семестр 1: 18		

Очно-заочная форма

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Контактная работа: практические занятия		
Семестр 1		
Практическое занятие 1	1	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества
		Особенность человеческого отношения к миру как к месту обитания, объекту практики и познания. Возникновение философии. Этапы познания живой природы и развития философского знания. Объект философии. Оформление целевых установок и предмета философии. Формирование проблем основного вопроса философии. Материализм и идеализм - наиболее последовательные направления в философии. Дуализм. деизм, пантеизм. Формы философского идеализма. Агностицизм и его влияние в философии. Относительность распределения философских школ и систем по основным направлениям. Характер философских знаний, проблема их точности, истинности

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		и ценности. Системно-структурный характер философии. Язык философии. Функции философии. Философия и мировоззрение.
	1	Тема 2. Античная философия. Средневековая философия
		Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь универсальным принципам. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Диалектика Гераклита. Элейская школа философии. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Вклад представителей античного материализма в развитие теории происхождения и сущности жизни. Школа Сократа. Софисты и их споры с сократиками. Проблематика софизма. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как придела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Этика Платона. Философия Аристотеля. Материя и форма. Логика и методология Аристотеля. Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Учение Аристотеля о природе. Философия Эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм о проблеме человека. Римская философия. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки. Средневековая философия. Философия и теология. Теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм истолкование природы времени и вечности. Спор реалистов и номиналистов. Патристика и схоластика. Ф. Аквинский как представитель средневековой схоластики. Средневековое понимание общества и природы. Средневековая теодицея. Религия как форма общественного сознания. Религия и философский идеализм. Мировые и национальные религии. Основные идеи средневековой философии. Значение «Канона врачебной науки» Ибн-Сины (Авиценны). Вопросы биологии и физиологии в трактовках философского идеализма и религии. Основные идеи средневековой философии.
Практическое занятие 2	1	Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени
		Основные черты философии в эпоху становления и развития капитализма в Западной Европе. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Л да Винчи, Г. Галилей. Социально-политическая проблематика в трудах Н. Макиавелли. Гуманизм. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Характерные черты Ренессансной философии - антропоцентризм, личностно – материальное и геометрически – структурное понимание мира. Борьба со

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		схоластикой. Биологическое познание и медицина в эпоху Возрождения. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Недостатки индуктивного метода. Эмпиризм Бэкона. Воззрение Т. Гоббса и Дж. Локка. Эмпиризм и сенсуализм Локка. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие биологии и медицины. Философия Г. - В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания. Рационализм Лейбница. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. И. Ньютон: создание теоретической механики. Основные идеи философии XVII века. Философия европейского Просвещения. Французское Просвещение XVIII века. Д. Дидро, Ж. Д' Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Биологические науки в трудах философов – просветителей. Характерные черты философии эпохи Просвещения.
	1	Тема 4. Немецкая классическая философия
		Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Этика Канта. И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Философия Г.В.Ф. Гегеля: идеализм, природа идей. Дух и природа. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между системой и методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.
Практическое занятие 3	1	Тема 5. Русская философия XVIII-XX вв.
		Русская философия: генезис и особенности развития. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я.Данилевского. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Жизнь как подвиг одухотворения. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Русский космизм. Философские проблемы биологии и физиологии в работах учёных России второй половины XIX – первой половины XX веков: И.И. Мечникова, К.А. Тимирязева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.И. Скрябина и др. Характерные черты русской философии.
	1	Тема 6. Современная западная философия

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы. Основные идеи философии М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на развитие философии, биологии, медицины.
Практическое занятие 3	2	Тема 7. Учение о бытии. Познание и сознание
		Понятие бытия – исходная категория философии. Вопрос о существовании. Виды бытия. Монистические и плюралистические виды бытия, самоорганизация бытия. Эмпирическая заданность, структурность, богатство содержания и всеобщий характер понятия бытия, процесс обогащения, его содержание на основе духовно – практической деятельности человека. Категории онтологии и их значение для учения о природе мира месте и роли человека, о познании и сознании. Материалистическая и идеалистическая онтология. Философское учение о материи. Понятие природы. Движение и развитие. Формы движения материи. Учение о биологической форме движения материи. Диалектика. Пространство и время, естественно – научное и философское понимание. Проблема относительности. Современный подход к проблеме и гносеологические перспективы категории бытия. Концепция развития в диалектической философии. Движение и покой. Взаимосвязь и развитие. Взаимосвязь и изолированность. Законы диалектики. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод биологического познания. Диалектика и общая теория жизни. Эволюция живой природы как диалектический процесс. Противоречия как источник развития жизни. Диалектический характер исследований Г. Менделя и его законы. Генетика и диалектика. Категории диалектики. Роль категорий необходимости и случайности, причины и следствия, возможности и действительности, количества и качества в познании биологических процессов и медицине. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философской и биологической науки. Процессы самоорганизации и эволюции систем. Познание и сознание. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Интуиция. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Специфика научного познания. Философия и наука. Этика учёного. Соотношение теории и практики в биологическом познании. Теория и эксперимент в биологии. Методологическая функция философии в биологическом исследовании. Особенности развития современного биологического знания. Учение о сознании в историко–философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. Сознание человека и животных.
Практическое занятие 4	2	Тема 8. Природа человека и смысл его существования. Философские проблемы биологии и экологии
		Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биопсихосоциальная сущность человека. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Проблемы антропосоциогенеза. Человек как личность. сущность характеристики личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Учение об обществе. Социальная философия как знание обществе. Социально-философское знание как учение об общественном идеале. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Социальная трансформация. Особенности философско-исторического знания. Культура и цивилизация. Духовная жизнь общества. Философские концепции общества. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Философия марксизма и современность. Человек и общество. Свобода и необходимость. Личность и массы. Гражданское общество. Государство. Философия истории. Многообразие цивилизации. Запад – Россия – Восток. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Особенности Российской цивилизации. Формы социального

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		поведения человека и животных. Общество и природа. Аксиология – философское учение о ценностях. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Жизнь и здоровье как высшие ценности. Жизнь и здоровье как социальная ценность. Жизнь и смерть как финальные ценности человека. Ценности и нравственные императивы социальной работы. Взаимосвязь философии и биологии в истории познания мира. Биология в научной картине мира. Философские аспекты происхождения и сущности жизни. Основы определения сущности и качественной специфики жизни. Современные концепции происхождения жизни на Земле. Философские методы в медико-биологическом познании. Философские принципы и их роль в биологии и экологии.
Итого за семестр 1: 10		

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Очная форма

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 1		
5	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества Особенность человеческого отношения к миру как к месту обитания, объекту практики и познания. Возникновение философии. Этапы познания живой природы и развития философского знания. Объект философии. Оформление целевых установок и предмета философии. Формирование проблем основного вопроса философии. Материализм и идеализм - наиболее последовательные направления в философии. Дуализм. деизм, пантеизм. Формы философского идеализма. Агностицизм и его влияние в философии. Относительность распределения философских школ и систем по основным направлениям. Характер философских знаний, проблема их точности, истинности и ценности. Системно-структурный характер философии. Язык философии. Функции философии. Философия и мировоззрение.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
5	Тема 2. Античная философия. Средневековая философия	

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
	Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь универсальным принципам. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Диалектика Гераклита. Элейская школа философии. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Вклад представителей античного материализма в развитие теории происхождения и сущности жизни. Школа Сократа. Софисты и их споры с сократиками. Проблематика софизма. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как придела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Этика Платона. Философия Аристотеля. Материя и форма. Логика и методология Аристотеля. Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Учение Аристотеля о природе. Философия Эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм о проблеме человека. Римская философия. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки. Средневековая философия. Философия и теология. Теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм истолкование природы времени и вечности. Спор реалистов и номиналистов. Патристика и схоластика. Ф. Аквинский как представитель средневековой схоластики. Средневековое понимание общества и природы. Средневековая теодицея. Религия как форма общественного сознания. Религия и философский идеализм. Мировые и национальные религии. Основные идеи средневековой философии. Значение «Канона врачебной науки» Ибн-Сины (Авиценны). Вопросы биологии и физиологии в трактовках философского идеализма и религии. Основные идеи средневековой философии.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
5	Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
	Основные черты философии в эпоху становления и развития капитализма в Западной Европе. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Л да Винчи, Г. Галилей. Социально-политическая проблематика в трудах Н. Макиавелли. Гуманизм. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения.	

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
	Характерные черты Ренессансной философии - антропоцентризм, личностно – материальное и геометрически – структурное понимание мира. Борьба со схоластикой. Биологическое познание и медицина в эпоху Возрождения. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Недостатки индуктивного метода. Эмпиризм Бэкона. Воззрение Т. Гоббса и Дж. Локка. Эмпиризм и сенсуализм Локка. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие биологии и медицины. Философия Г. - В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания. Рационализм Лейбница. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. И. Ньютон: создание теоретической механики. Основные идеи философии XVII века. Философия европейского Просвещения. Французское Просвещение XVIII века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Биологические науки в трудах философов – просветителей. Характерные черты философии эпохи Просвещения.	
5	Тема 4. Немецкая классическая философия Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Этика Канта. И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Философия Г.В.Ф. Гегеля: идеализм, природа идей. Дух и природа. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между системой и методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. 5Изучение л5итературы
5	Тема 5. Русская философия XVIII-XX вв. Русская философия: генезис и особенности развития. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Жизнь	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
	как подвиг одухотворения. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Русский космизм. Философские проблемы биологии и физиологии в работах учёных России второй половины XIX – первой половины XX веков: И.И. Мечникова, К.А. Тимирязева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.И. Скрябина и др. Характерные черты русской философии.	
5	Тема 6. Современная западная философия Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы. Основные идеи философии М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на развитие философии, биологии, медицины.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
8	Тема 7. Учение о бытии. Познание и сознание Понятие бытия – исходная категория философии. Вопрос о существовании. Виды бытия. Монистические и плюралистические виды бытия, самоорганизация бытия. Эмпирическая заданность, структурность, богатство содержания и всеобщий характер понятия бытия, процесс обогащения, его содержание на основе духовно – практической деятельности человека. Категории онтологии и их значение для учения о природе мира месте и роли человека, о познании и сознании. Материалистическая и идеалистическая онтология. Философское учение о материи. Понятие природы. Движение и развитие. Формы движения материи. Учение о биологической форме движения материи. Диалектика. Пространство и время, естественно – научное и философское понимание. Проблема относительности. Современный подход к проблеме и гносеологические перспективы категории бытия. Концепция развития в диалектической философии. Движение и покой. Взаимосвязь и развитие. Взаимосвязь и изолированность. Законы диалектики. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
	концепции. Диалектика как методология, теория и метод биологического познания. Диалектика и общая теория жизни. Эволюция живой природы как диалектический процесс. Противоречия как источник развития жизни. Диалектический характер исследований Г. Менделя и его законы. Генетика и диалектика. Категории диалектики. Роль категорий необходимости и случайности, причины и следствия, возможности и действительности, количества и качества в познании биологических процессов и медицине. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философской и биологической науки. Процессы самоорганизации и эволюции систем. Познание и сознание. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Интуиция. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Специфика научного познания. Философия и наука. Этика учёного. Соотношение теории и практики в биологическом познании. Теория и эксперимент в биологии. Методологическая функция философии в биологическом исследовании. Особенности развития современного биологического знания. Учение о сознании в историко–философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. Сознание человека и животных.	
9	Тема 8. Природа человека и смысл его существования. Философские проблемы биологии и экологии Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биопсихосоциальная сущность человека. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Проблемы антропосоциогенеза. Человек как личность. сущность характеристики личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
	существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Учение об обществе. Социальная философия как знание обществе. Социально-философское знание как учение об общественном идеале. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Социальная трансформация. Особенности философско-исторического знания. Культура и цивилизация. Духовная жизнь общества. Философские концепции общества. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Философия марксизма и современность. Человек и общество. Свобода и необходимость. Личность и массы. Гражданское общество. Государство. Философия истории. Многообразие цивилизации. Запад – Россия – Восток. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Особенности Российской цивилизации. Формы социального поведения человека и животных. Общество и природа. Аксиология – философское учение о ценностях. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Жизнь и здоровье как высшие ценности. Жизнь и здоровье как социальная ценность. Жизнь и смерть как финальные ценности человека. Ценности и нравственные императивы социальной работы. Взаимосвязь философии и биологии в истории познания мира. Биология в научной картине мира. Философские аспекты происхождения и сущности жизни. Основы определения сущности и качественной специфики жизни. Современные концепции происхождения жизни на Земле. Философские методы в медико-биологическом познании. Философские принципы и их роль в биологии и экологии.	
Итого за семестр 1: 47		

Очно-заочная форма

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 1		
7	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества Особенность человеческого отношения к миру как к месту обитания, объекту практики и познания. Возникновение философии. Этапы познания живой природы и развития философского знания. Объект философии. Оформление целевых установок и предмета философии. Формирование проблем основного вопроса философии. Материализм и идеализм - наиболее последовательные направления в философии. Дуализм. деизм, пантеизм. Формы философского идеализма. Агностицизм и его влияние в философии. Относительность распределения философских школ и систем по основным направлениям. Характер философских знаний, проблема их точности, истинности и ценности. Системно-структурный характер философии. Язык философии. Функции философии. Философия и мировоззрение.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
7	Тема 2. Античная философия. Средневековая философия Периоды в развитии философии античности. Милетская школа философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь универсальным принципам. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Диалектика Гераклита. Элейская школа философии. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Вклад представителей античного материализма в развитие теории происхождения и сущности жизни. Школа Сократа. Софисты и их споры с сократиками. Проблематика софизма. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как придела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Этика Платона. Философия Аристотеля. Материя и форма. Логика и методология Аристотеля. Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Учение Аристотеля о природе. Философия Эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм о проблеме человека. Римская философия. Неоплатонизм. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки. Средневековая философия. Философия и теология. Теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм истолкование природы времени и вечности. Спор реалистов и номиналистов. Патристика и схоластика. Ф. Аквинский как представитель	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
	средневековой схоластики. Средневековое понимание общества и природы. Средневековая теодицея. Религия как форма общественного сознания. Религия и философский идеализм. Мировые и национальные религии. Основные идеи средневековой философии. Значение «Канона врачебной науки» Ибн-Сины (Авиценны). Вопросы биологии и физиологии в трактовках философского идеализма и религии. Основные идеи средневековой философии.	
7	Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени Основные черты философии в эпоху становления и развития капитализма в Западной Европе. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Н. Коперник, Д. Бруно, Л да Винчи, Г. Галилей. Социально-политическая проблематика в трудах Н. Макиавелли. Гуманизм. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Характерные черты Ренессансной философии - антропоцентризм, личностно – материальное и геометрически – структурное понимание мира. Борьба со схоластикой. Биологическое познание и медицина в эпоху Возрождения. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Недостатки индуктивного метода. Эмпиризм Бэкона. Воззрение Т. Гоббса и Дж. Локка. Эмпиризм и сенсуализм Локка. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие биологии и медицины. Философия Г. - В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Спор Локка и Лейбница по вопросам теории познания. Рационализм Лейбница. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. И. Ньютон: создание теоретической механики. Основные идеи философии XVII века. Философия европейского Просвещения. Французское Просвещение XVIII века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Биологические науки в трудах философов – просветителей. Характерные черты философии эпохи Просвещения.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
7	Тема 4. Немецкая классическая философия	

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
	Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Этика Канта. И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Философия Г.В.Ф. Гегеля: идеализм, природа идей. Дух и природа. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между системой и методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
7	Тема 5. Русская философия XVIII-XX вв. Русская философия: генезис и особенности развития. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Жизнь как подвиг одухотворения. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Русский космизм. Философские проблемы биологии и физиологии в работах учёных России второй половины XIX – первой половины XX веков: И.И. Мечникова, К.А. Тимирязева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.И. Скрябина и др. Характерные черты русской философии.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
7	Тема 6. Современная западная философия Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные экзистенциалы. Основные идеи философии М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на развитие философии, биологии, медицины.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
9	Тема 7. Учение о бытии. Познание и сознание	

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
	Понятие бытия – исходная категория философии. Вопрос о существовании. Виды бытия. Монистические и плюралистические виды бытия, самоорганизация бытия. Эмпирическая заданность, структурность, богатство содержания и всеобщий характер понятия бытия, процесс обогащения, его содержание на основе духовно – практической деятельности человека. Категории онтологии и их значение для учения о природе мира месте и роли человека, о познании и сознании. Материалистическая и идеалистическая онтология. Философское учение о материи. Понятие природы. Движение и развитие. Формы движения материи. Учение о биологической форме движения материи. Диалектика. Пространство и время, естественно – научное и философское понимание. Проблема относительности. Современный подход к проблеме и гносеологические перспективы категории бытия. Концепция развития в диалектической философии. Движение и покой. Взаимосвязь и развитие. Взаимосвязь и изолированность. Законы диалектики. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод биологического познания. Диалектика и общая теория жизни. Эволюция живой природы как диалектический процесс. Противоречия как источник развития жизни. Диалектический характер исследований Г. Менделя и его законы. Генетика и диалектика. Категории диалектики. Роль категорий необходимости и случайности, причины и следствия, возможности и действительности, количества и качества в познании биологических процессов и медицине. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философской и биологической науки. Процессы самоорганизации и эволюции систем. Познание и сознание. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Интуиция. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
	критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Специфика научного познания. Философия и наука. Этика учёного. Соотношение теории и практики в биологическом познании. Теория и эксперимент в биологии. Методологическая функция философии в биологическом исследовании. Особенности развития современного биологического знания. Учение о сознании в историко–философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. Сознание человека и животных.	
10	Тема 8. Природа человека и смысл его существования. Философские проблемы биологии и экологии Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биопсихосоциальная сущность человека. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Проблемы антропосоциогенеза. Человек как личность. сущность характеристики личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. Вопрос о смысле жизни. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Учение об обществе. Социальная философия как знание обществе. Социально-философское знание как учение об общественном идеале. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Социальная трансформация. Особенности философско-исторического знания. Культура и цивилизация. Духовная жизнь общества. Философские концепции общества. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Философия марксизма и современность. Человек и общество. Свобода и необходимость. Личность и массы. Гражданское общество. Государство. Философия истории. Многообразие цивилизации. Запад – Россия – Восток. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Особенности Российской цивилизации. Формы социального поведения человека и животных. Общество и природа. Аксиология – философское учение о ценностях. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
	ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Жизнь и здоровье как высшие ценности. Жизнь и здоровье как социальная ценность. Жизнь и смерть как финальные ценности человека. Ценности и нравственные императивы социальной работы. Взаимосвязь философии и биологии в истории познания мира. Биология в научной картине мира. Философские аспекты происхождения и сущности жизни. Основы определения сущности и качественной специфики жизни. Современные концепции происхождения жизни на Земле. Философские методы в медико-биологическом познании. Философские принципы и их роль в биологии и экологии.	
Итого за семестр 1: 61		

5 Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Золкин, А. Л. Философия : учебник / А. Л. Золкин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 590 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692145. – ISBN 5-238-00848-1. – Текст : электронный.

2. Петров, В. П. Философия : курс лекций : учебник / В. П. Петров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2018. – 465 с. : табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701714. – ISBN 978-5-907101-30-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия : в вопросах и ответах : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 466 с. : схем., табл., ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074 . – Библиогр. в кн . – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.

2. Ткачева, И. В. Краткий конспект лекций по философии : учебное пособие : [16+] / И. В. Ткачева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621178. – ISBN 978-5-4499-2751-4. – DOI 10.23681/621178. – Текст : электронный.

6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	**Организация деятельности студентов**
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
Аудиторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Заполнение тематических таблиц по теме Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО МВА. https://eios.vetacademy.pro.
2. Образовательные интернет-порталы.
3. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»:
    1. Электронно-библиотечная система издательства «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: https://biblioclub.ru
    2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
    Режим доступа: https://e.lanbook.com
    3. Электронно-библиотечная система издательства «Кнорус» Book.ru
    Режим доступа: https://www.book.ru
    4. Электронно-библиотечная система издательства Znanium.com
    Режим доступа: https://znanium.com
    5. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
    Режим доступа: https://rucont.ru

7.2. Современные профессиональные базы данных

1. Журнал «Ветеринарный врач» (http://vetvrach-vnivi.ru/).
2. Журнал «Ветеринария» (http://journalveterinariya.ru/contacts).
3. Журнал «Российский ветеринарный журнал» (https://logospress.editorum.ru/ru/nauka/).
4. Журнал «Ветеринария сегодня» (https://veterinary.arriah.ru/jour/index).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
2. Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
4. Антивирусное программное обеспечение Dr.Web.
5. Интернет-браузеры.

8.2. Информационные справочные системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации http://docs.cntd.ru/
- поисковая система Яндекс https://www.yandex.ru/
- поисковая система Google https://www.google.ru/
- реферативная база данных SCOPUS http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения	Назначение	Оснащение
Компьютерные классы – учебные аудитории для проведения учебных занятий	Проведение учебных занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Оборудование: носилки медицинские, жгуты для наложения при переломах, дорожный знак безопасности, манекен тренажерный оказания первой помощи, автомобильное кресло (детское), плакаты по охране труда, плакаты по правилам дорожного движения, плакаты по эксплуатации АТ, учебные пособия по правилам дорожного движения, противогазы, костюм АЗК, респираторы, огнетушитель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА. Для проведения занятий лекционного типа – демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия

Помещения	Назначение	Оснащение
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Осуществление самостоятельной работы обучающимися	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ОВЗ осуществляется согласно соответствующему локальному нормативному акту АНО ВО МВА		

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

– текущий контроль успеваемости;

– промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Опрос	Средство, позволяющее оценить знания обучающегося и умение давать ответ на вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования	Перечень контрольных вопросов
	Тестирование	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тестовые задания
Промежуточная аттестация	Экзамен	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимся дисциплины	Перечень вопросов к экзамену

10.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится по темам лекций и аудиторных занятий в форме опроса и тестирования, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получение практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной или письменной форме по вопросам.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся должны быть систематизированы знания, полученные из лекционного курса, в ходе самостоятельного изучения разделов и тем, в процессе работы с литературой.

При ответе на вопросы следует придерживаться понятийного аппарата, принятого в изученной дисциплине.

Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным. Приветствуется обращение к рассмотрению практических ситуаций, приведение примеров, сравнение, выявление общего и особенного.

Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными вопросами и иными оценочными средствами, представленными в ФОС.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации возможно изменение содержания и состава оценочных средств: обобщение или конкретизация их содержания и др.

Оценивание результатов обучения по дисциплине, соотнесенное с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
				к экзамену)
2		ИД-2.УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов к экзамену)
		ИД-3.УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов к экзамену)
3	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1.УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам,	Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные,	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов к экзамену)

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
		национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	
		ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов к экзамену)
		ИД-3.УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе	Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов к экзамену)

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
		межкультурного взаимодействия.		
4	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1.УК-6 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов к экзамену)
		ИД-2.УК-6 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.	Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов к экзамену)
		ИД-3.УК-6 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

При проведении текущего контроля успеваемости используется четырехбалльная система оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) – «зачтено»/«не зачтено».

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Опрос	Оценка «отлично» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить в объекте существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи между ними; ответ сформулирован при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует позицию обучающегося	«отлично»

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Экзамен	Оценка «отлично» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить в объекте существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи между ними; ответ сформулирован при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует позицию обучающегося	
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «отлично» дается, если обучающимся правильно выполнено больше 85% тестовых заданий	
Опрос	Оценка «хорошо» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте; раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений, понятий, теорий; ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа	«хорошо»
Экзамен	Оценка «хорошо» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте; раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений, понятий, теорий; ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа	
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «хорошо» дается, если обучающимся правильно выполнено 66-85% тестовых заданий	
Опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся представлен полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки объекта и причинно-следственные связи между ними; ответ изложен научным языком, при этом	«удовлетворительно»

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
	допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно	
Экзамен	Оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся представлен полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки объекта и причинно-следственные связи между ними; ответ изложен научным языком, при этом допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно	
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся правильно выполнено 51-65% тестовых заданий	
Опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся представлен неполный ответ, демонстрирующий разрозненные знания по вопросу, с существенными ошибками в определениях, фрагментарный и нелогичный; обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины; в ответе отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность; речь обучающегося неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции обучающимся ответа	«неудовлетворительно»
Экзамен	Оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся представлен неполный ответ, демонстрирующий разрозненные знания по вопросу, с существенными ошибками в определениях, фрагментарный и нелогичный; обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины; в ответе отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность; речь обучающегося неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции обучающимся ответа	
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся правильно выполнено меньше 50% тестовых заданий	

10.2. Типовые материалы для оценки результатов обучения по дисциплине

Тесты закрытого типа

УК-1

1. Выделить объект философии:
   1) Человек и его место в мире;
   2) Природа и ее законы;
   3) Общественно-исторические процессы;
   4) Мир как целостность;

2.Чем отличается философия от мифологии и религии?
   1) Учением об авторитетах;
   2) Рационально-теоретическим представлением о мире;
   3) Образностью представлений;
   4) Учением о сверхъестественном

3. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это:
   1) Мировосприятие
   2) Миропонимание
   3) Мировоззрение
   4) Мироощущение

4. Материалистическая точка зрения:
   1) Сознание есть свойство высокоорганизованной материи
   2) Сознание есть свойство всей материи
   3) Сознание материально
   4) Сознание человека- это проявление мирового духа

5. Термин «философия» означает:
   1) рассуждение;
   2) компетентное мнение;
   3) профессиональную деятельность;
   4) любовь к мудрости.

6. Греческое слово «филео» означает любовь:
   1) страсть;
   2) братскую;
   3) стремление;
   4) половую.

7. Что является источником философского знания, согласно Сократу?
   1) процесс познания мира;
   2) жизнь человека в обществе;
   3) знание о неизбежности смерти;

4) постоянная духовная неудовлетворенность

УК-5

8.В развитии философии нет:
1) преемственности;
2) научных достижений;
3) ценностной составляющей;
4) устаревших вопросов

9.Философскиерешениянемогутбыть:
1) гипотетическими;
2) окончательными;
3) неоднозначными;
4) сложными

10. Ответы на философские вопросы ищут в:
1) религиозных верованиях;
2) мифологических представлениях;
3) научных исследованиях;
4) доводах и умозаключениях разума

11. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха:
1) по естественной склонности души;
2) во имя реализации своей общественной сущности;
3) для решения стратегических жизненных задач;
4) ради постижения мира в идеях

12. Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:
1) природных явлений;
2) объективного мира в целом;
3) социальной жизни;
4) предназначения и высших идеалов человека

13. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта?
1) Что я могу знать?
2) Что я должен делать?
3) Что есть моя конечная цель?
4) На что я могу надеяться?

14. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:
1) естественных наук
2) религии;
3) истории;
4) математики

15. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем — это:
1) методика;
2) метод;

3) методология;
4) механизм

16. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира — это:
1) гносеология;
2) онтология;
3) эстетика;
4) этика

УК-6

17. Какое из суждений соответствует сущности философии?
1) «Философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой…» /Б. Рассел/
2) «Мудростью /философией/ надо признать науку о сущности» /Аристотель/
3) Философия - наука о всеобщей связи. / Ф. Энгельс/
4) Философия - «наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления» /ФЭС/

18. Как соотносятся философия и мировоззрение?
1) Философия - часть мировоззрения.
2) Мировоззрение - часть философии.
3) Философия - теоретическая основа мировоззрения.
4) Философия есть мировоззрение

19. К отрасли философского знания не относится:
1) гистология
2) аксиология
3) антропология
4) логика

20. Форма научного знания:
1) мифология
2) религия
3) обыденно-практические знания
4) философия

21. Аспект основного вопроса философии:
1) гносеологический
2) культурологический
3) методологический
4) интегративный

22. Онтология – это учение о:
1) бытии
2) познании
3) ценностях
4) свободе

23. Гносеология – это учение о:
1) бытии
2) познании

3) методе
4) смерти и бессмертии

24. Философия возникла:
1) в эпоху средневековья
2) в рабовладельческом обществе
3) в первобытный период
4) 40 тысяч лет назад

25. Родоначальниками объективного идеализма принято считать:
1) Платона
2) Аристотеля
3) Демокрита
4) Зенона

Тесты открытого типа

УК-1

1. Характерной чертой религиозного мировоззрения является вера в _____
Правильный ответ: сверхъестественное

2. Рациональность является характерной чертой таких типов мировоззрения, как наука и _____-
Правильный ответ: философия

3. Учение о предопределенности человеческих поступков называется _____
Правильный ответ: фатализм

4. Объяснение общественного сознания из общественного бытия - это и есть понимание истории с позиции последовательного..._____
Правильный ответ: материализма

5. Философская дисциплина, исследующая происхождение, функции, роль в обществе нравственности, морали называется _____-
Правильный ответ: этика

6. Наиболее сложной формой движения материи является _____
Правильный ответ: социальная

7. Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название _____
Правильный ответ: антропогенеза

8. В структуре мировоззрения выделяются два уровня: эмоциональный (мироощущение) и _____
Правильный ответ: интеллектуальный (миропонимание)

9. Философское направление, утверждающее, что «природа вечна и бесконечна, является причиной самой себя», называется _____
Правильный ответ: материализм

10. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, или, иначе говоря, знание о незнании, называется
Правильный ответ: проблема

11. Философское направление, утверждающее, что существует Высший разум - творец мира, называется _____-
Правильный ответ: идеализм

12. Процесс накопления необратимых качественных изменений объектов и систем называется _____
Правильный ответ: развитием

13. Представление о действительности сквозь призму отношения к ней человека характерно для _____ картины мира
Правильный ответ: философской

14. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к системам _____природы
Правильный ответ: живой

15. Некоторая целостность, представляющая собой совокупность элементов, называется
Правильный ответ: система

УК-5

1. Предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется _____
Правильный ответ: гипотеза

2. Способность человека отражать мир в идеальных образах называется _____
Правильный ответ: сознанием

3. Учение, ставящее под сомнение принципиальную познаваемость мира, называется _____-
Правильный ответ: скептицизм

4. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, называется _____-
Правильный ответ: проблема

5. Философское учение о развитии и всеобщем изменении называется _____
Правильный ответ: диалектика

6. В любом восходящем процессе развития объекта - помимо преобладающего в нем прогресса - всегда имеется такая сопутствующая ему сторона, как _____
Правильный ответ: регресс

7. Носителем социальной формы движения материи является _____
Правильный ответ: человек

8. Раздел философии, в котором изучается общество, называется _____-
Правильный ответ: социальная философия

9. Согласно диалектике, основной причиной и источником развития любого объекта является противоположностей.
Правильный ответ: борьба, взаимодействие

10. Законы, описывающие поведение больших совокупностей объектов и носящие вероятностный характер, принято называть _____-
Правильный ответ: статистическими

11. Открытие закономерностей развития той или иной области окружающего мира является важнейшей задачей _____- познания
Правильный ответ: научного

12. Позиция, согласно которой всё в мире относительно, называется _____
Правильный ответ: релятивизм

13. Учение о формах и законах правильного мышления называется _____
Правильный ответ: логика

14. Форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания выводится новое, называется _____
Правильный ответ: умозаключение

15. Соответствие знаний объективной реальности именуют _____.
Правильный ответ: истиной

УК-6

1. Философское направление, признающее идеи, сознание за первичную основу, порождающую и определяющую мир, называется _____
Правильный ответ: идеализм

2. Философское направление, утверждающее, что «мир есть развивающаяся материя» и «все процессы в мире определяются естественными законами», называется _____
Правильный ответ: материализм

3. Изменение системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как _____
Правильный ответ: прогресс

4. Основными методами эмпирического (опытного) уровня познания являются наблюдение
Правильный ответ: эксперимент

5. Установление сходства в некоторых сторонах между нетождественными объектами называется _____
Правильный ответ: аналогия

6. Вывод, следующий от общего к частному (единичному), называется

Правильный ответ: дедукция

7. Согласно К. Марксу, важнейшим условием формирования сознания у человека является _____
Правильный ответ: труд

8. Социальным средством хранения и передачи знаний, информации является _____
Правильный ответ: язык

9. Прием мышления, связанный с разложением объекта на составные части, называется _____
Правильный ответ: анализ

10. Познавательный скептицизм означает в возможности познания объективного мира _____
Правильный ответ: сомнение

11. «Основные свойства Вселенной, главные физические константы имеют такие значения, которые создают возможность существования человека», - гласит принцип
Правильный ответ: антропный _____

12. Объективная реальность, данная в ощущениях, в диалектическом материализме называется _____
Правильный ответ: материей

13. В понимании пространства и времени существуют концепции: субстанциальная и
Правильный ответ: реляционная _____

14. Ядром детерминизма, его составным компонентом признается положение о существовании _____
Правильный ответ: причины

15. Учение, признающее решающую роль разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, называется _____
Правильный ответ: рационализм

Примерные вопросы для опроса

УК-1, УК-5, УК-6

1. Особенности философского знания. Теоретическое знание
2. Место философии в системе фундаментальных и прикладных наук
3. Мировоззрение. Виды мировоззрения и их отличительные черты
4. Причины и предпосылки зарождения античной философии
5. Переход от мифологического к рационально-критическому взгляду на мир
6. Представление об истине в натурфилософский и классический период
7. Представления об истине и путях познания мира в Средние века
8. Философское творчество и наследие отцов церкви эпохи патристики
9. Содержание и значение философских поисков эпохи схоластики
10. Гуманистическое мировоззрение: причины зарождения и коренные характеристики

11. Особенности нового естествознания и натурфилософии
12. Возрождение как смена принципов научной рациональности
13.Научная революция Нового времени, её черты, содержание и значение
14.Проблема метода в споре рационалистов и эмпиристов
15.Механическая модель рациональности: сильные и слабые стороны
16.Критическая философия И.Канта: субъективный идеализм и агностицизм
17.Философия Г.Гегеля и его диалектическое учение
18.Антропология и натурфилософия XIX века
19.Предмет и содержание философских споров русской интеллигенции в XVII-XIX
20.Этические учения Н.Бердяева, В.Соловьёва и С.Булгакова
21.Естественнонаучная проблематика в русской философии XIX-XX вв.
22.Экзистенциализм и кризис европейской философии
23.Неклассическая философия. Научная революция конца XIX - начала XX в.
24.Позитивизм, психоанализ, прагматизм и их влияние на научное мировоззрение
25. Картина мира. Общая и частные картины мира
26. Категории бытия, их содержание и взаимосвязь
27. Диалектика и метафизика
28. Виды и ступени познания
29. Субъективное и объективное знание
30. Истина как фундаментальная философская и научная категория
31. Взаимосвязь культуры и природы как основ существования человека
32. Проблемы смысла и свободы в жизни человека
33. Соотношение личного и общественного
34. Свобода и необходимость, должное и возможное в жизни человека
35. Духовная и материальная составляющие существования общества
36. Природа как предмет философского исследования
37. Понимание прогресса во взаимосвязи с вопросам о биосферы
38. Антропоцентризм и экологическое мышление

Примерные вопросы для экзамена

УК-1, УК-5, УК-6

1. Философия как область фундаментального знания
2. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения
3. Возникновение философского знания
4. Специфика философского знания. Функции философии
5. Философия и наука. Специфика научного знания о мире
6. Структура философского знания
7. Основные виды и ступени познания
8. Понятие истины и ее критерии. Абсолютная и относительная истина
9. Философское учение о сознании
10.Философский вопрос о познании. Проблема познаваемости мира
11.Социальная философия. Человек и общество
12.Формы общественного сознания
13.Ценностно-нравственный аспект философского знания
14.Материя, движение, пространство и время как философские категории
15.Основной вопрос философии
16.Диалектика и метафизика как познавательные подходы
17.Диалектическая концепция развития. Законы и категории диалектики
18.Научная парадигма: элементы и закономерности развития
19.Восточный и западный типы философствования: ключевые различия

20.Философия Древнего Востока

21.Зарождение античной философии: предпосылки, особенности. Философия физиков

22.Античная философия: периодизация, черты, историческое значение

23.Антропологический поворот в учении софистов и Сократа, и их влияние на развитие философской мысли

24.Классический период античной философии. Основные учения, представители (Платон, Аристотель), историческое значение

25.Гиппократ – врач и философ

26.Философия врачевания Галена

27.Эллинистический период в развитии античной науки и философии

28.Философское знание в Средние века: характер, специфика, значение

29.Фома Аквинский как представитель средневековой схоластики

30.Философские и медицинские воззрения Ибн-Сины

31.Философские идеи в эпоху Возрождения

32.Философия Нового времени и классическая наука: общая характеристика

33.Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк)

34.Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц, Б.Спиноза)

35.Субъективный идеализм и агностицизм Д.Беркли и Д.Юма

36.Философская мысль в эпоху Просвещения: основные черты и значение

37.Субъективный идеализм философии И.Канта

38.Объективный идеализм и диалектика Г.Гегеля

39.Антропологический материализм Л.Фейербаха

40.Развитие философской мысли в России

41.Философия позитивизма: этапы его развития и основные представители

42.Философские идеи марксизма. Исторический материализм

43.«Философия жизни»

44.Картина мира в рамках неклассической философии

45.Экзистенциализм и прагматизм как направления современной философии

46.Философские идеи З.Фрейда и его последователей

47.Проблематика и черты современной философии

48.Понимание сущности человека в разные исторические эпохи

49.Учение о бытии на разных ступенях исторического развития

50.Глобальные проблемы современности и пути их решения

51.Человек и природа. Философские концепции разных эпох

52.Философское понимание природы

53.Диалектический характер природы и его отражение в теории современной философской и биологической науки

54.Философские проблемы биологии и медицины

55.Происхождение жизни как философская и биологическая проблема

56.Биоэтика и экофилософия

57.Соотношение теории и практики в зооветеринарной деятельности

58.Философские основы творчества ведущих естествоиспытателей России (И.П.Павлов, И.М.Сеченов, В.И.Вернадский, Д.И.Менделеев и др.)

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине включены в ФОС и хранятся на кафедре-разработчике рабочей программы дисциплины.

Аннотацию рабочей программы дисциплины Б1.О.01 Философия для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария см. в приложении.

Приложение 1

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.О.01 Философия для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария

Целью освоения дисциплины является: выработка у обучающихся научного мировоззрения и основ рационально-критического отношения к миру; развитие культуры мышления, опирающегося на принципы научной логики, соединённого с творческим подходом к пониманию и оценке событий и явлений.

Задачи дисциплины: формирование представлений о способах познания мира, их отличительных чертах, особенностях научного подхода в познавательной деятельности; овладение ключевыми категориями философского знания, выработка умения применять их для описания и научного исследования процессов и фактов; выработка умения строго формулировать мысль и правильно строить суждение.

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть Б1.О.01, дисциплина осваивается в семестре 1.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенции УК-1, УК-5, УК-6.

Краткое содержание дисциплины: Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества. Тема 2. Античная философия. Средневековая философия. Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Тема 4. Немецкая классическая философия. Тема 5. Русская философия XVIII-XX вв. Тема 6. Современная западная философия. Тема 7. Учение о бытии. Познание и сознание. Тема 8. Природа человека и смысл его существования. Философские проблемы биологии и экологии

Трудоемкость дисциплины (очная форма обучения): 3 з.е. (108 а.ч.),
из них:
лекции: 16 а.ч.
практические занятия: 18 а.ч.;
самостоятельная работа: 47 а.ч.
Форма промежуточной аттестации: экзамен в семестре 1 (27 а.ч.).

Трудоемкость дисциплины (очно-заочная форма обучения): 3 з.е. (108 а.ч.),
из них:
лекции: 10 а.ч.
практические занятия: 10 а.ч.;
самостоятельная работа: 61 а.ч.
Форма промежуточной аттестации: экзамен в семестре 1 (27 а.ч.).

Лист внесения изменений

в рабочую программу дисциплины

Б1.О.01 Философия

программы специалитета

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры _____

протокол «___» _____ 20___г., № 01,

для реализации в 20___/20___ учебном году.

№ раздела, пункта	Содержание изменений	Основание для изменений

Заведующий кафедрой гуманитарных и

естественнонаучных дисциплин _____ Е.П. Дунаева

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная ветеринарная академия» (АНО ВО МВА)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
_____ Е.П. Дунаева
«_28_» __августа__ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
Б1.О.01 Философия

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Клинический
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2023

Дзержинский 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.О.01 Философия» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

УК-1, УК-5, УК-6

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД-2.УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий. ИД-3.УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества Тема 2. Античная философия. Средневековая философия Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени Тема 4. Немецкая классическая философия Тема 5. Русская философия XVIII-XX вв. Тема 6. Современная западная философия Тема 7. Учение о бытии. Познание и сознание Тема 8. Природа человека и смысл его существования. Философские проблемы биологии и экологии	Устный опрос, тест, экзамен
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-1.УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека;	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества Тема 2. Античная философия. Средневековая философия Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени Тема 4. Немецкая классическая философия Тема 5. Русская философия XVIII-XX вв. Тема 6. Современная западная философия Тема 7. Учение о бытии. Познание и сознание Тема 8. Природа человека и смысл его существования.	Устный опрос, тест, экзамен

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
	анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД-3.УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Философские проблемы биологии и экологии	
3	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ИД-1.УК-6 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. ИД-2.УК-6 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий. ИД-3.УК-6 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества Тема 2. Античная философия. Средневековая философия Тема 3. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени Тема 4. Немецкая классическая философия Тема 5. Русская философия XVIII-XX вв. Тема 6. Современная западная философия Тема 7. Учение о бытии. Познание и сознание Тема 8. Природа человека и смысл его существования. Философские проблемы биологии и экологии	Устный опрос, тест, экзамен

2.ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме соответствующем программе	Устный опрос, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
научных достижений; основные принципы критического анализа.			допущено несколько негрубых ошибок	подготовки, без ошибок	
ИД-2.УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен
ИД-3.УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
ИД-1.УК-5 Знать психологические основы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме соответствующем программе	Уровень знаний в объеме соответствующ	Устный опрос, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.		ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ем программе подготовки, без ошибок	
ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен
ИД-3.УК-5 Владеть организацией	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний, допущено	Уровень знаний в объеме соответствующе	Уровень знаний в объеме	Устный опрос, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	место грубые ошибки	много негрубых ошибок	м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующ ем программе подготовки, без ошибок	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
ИД-1.УК-6 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующе м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующ ем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен
ИД-2.УК-6 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующе м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующ ем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен
ИД-3.УК-6 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональн	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме соответствующе м программе	соответствующ	Устный опрос, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ых и функциональных состояний.		ошибок	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ем программе подготовки, без ошибок	

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для опроса
2	Тест	Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для тестирования
3	Экзамен	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ в том числе в стрессовой (незнакомой) ситуации на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для экзамена

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Тесты закрытого типа

УК-1

1. Выделить объект философии:
   1) Человек и его место в мире;
   2) Природа и ее законы;
   3) Общественно-исторические процессы;
   4) Мир как целостность;

2.Чем отличается философия от мифологии и религии?
   1) Учением об авторитетах;
   2) Рационально-теоретическим представлением о мире;
   3) Образностью представлений;
   4) Учением о сверхъестественном

3. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это:
   1) Мировосприятие
   2) Миропонимание
   3) Мировоззрение
   4) Мироощущение

4. Материалистическая точка зрения:
   1) Сознание есть свойство высокоорганизованной материи
   2) Сознание есть свойство всей материи
   3) Сознание материально
   4) Сознание человека- это проявление мирового духа

5. Термин «философия» означает:
   1) рассуждение;
   2) компетентное мнение;
   3) профессиональную деятельность;
   4) любовь к мудрости.

6. Греческое слово «филео» означает любовь:
   1) страсть;
   2) братскую;
   3) стремление;
   4) половую.

7. Что является источником философского знания, согласно Сократу?

1) процесс познания мира;
2) жизнь человека в обществе;
3) знание о неизбежности смерти;
4) постоянная духовная неудовлетворенность

УК-5

8.В развитии философии нет:
1) преемственности;
2) научных достижений;
3) ценностной составляющей;
4) устаревших вопросов

9.Философскиерешениянемогутбыть:
1) гипотетическими;
2) окончательными;
3) неоднозначными;
4) сложными

10. Ответы на философские вопросы ищут в:
1) религиозных верованиях;
2) мифологических представлениях;
3) научных исследованиях;
4) доводах и умозаключениях разума

11. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха:
1) по естественной склонности души;
2) во имя реализации своей общественной сущности;
3) для решения стратегических жизненных задач;
4) ради постижения мира в идеях

12. Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:
1) природных явлений;
2) объективного мира в целом;
3) социальной жизни;
4) предназначения и высших идеалов человека

13. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И. Канта?
1) Что я могу знать?
2) Что я должен делать?
3) Что есть моя конечная цель?
4) На что я могу надеяться?

14. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:
1) естественных наук
2) религии;
3) истории;
4) математики

15. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем — это:
1) методика;
2) метод;
3) методология;
4) механизм

16. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира — это:
1) гносеология;
2) онтология;
3) эстетика;
4) этика

УК-6

17. Какое из суждений соответствует сущности философии?
1) «Философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой…» /Б. Рассел/
2) «Мудростью /философией/ надо признать науку о сущности» /Аристотель/
3) Философия - наука о всеобщей связи. / Ф. Энгельс/
4) Философия - «наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления» /ФЭС/

18. Как соотносятся философия и мировоззрение?
1) Философия - часть мировоззрения.
2) Мировоззрение - часть философии.
3) Философия - теоретическая основа мировоззрения.
4) Философия есть мировоззрение

19. К отрасли философского знания не относится:
1) гистология
2) аксиология
3) антропология
4) логика

20. Форма научного знания:
1) мифология
2) религия
3) обыденно-практические знания
4) философия

21. Аспект основного вопроса философии:
1) гносеологический
2) культурологический
3) методологический
4) интегративный

22. Онтология – это учение о:
1) бытии
2) познании
3) ценностях
4) свободе

23. Гносеология – это учение о:
1) бытии
2) познании
3) методе
4) смерти и бессмертии

24. Философия возникла:
1) в эпоху средневековья
2) в рабовладельческом обществе
3) в первобытный период
4) 40 тысяч лет назад

25. Родоначальниками объективного идеализма принято считать:
1) Платона
2) Аристотеля
3) Демокрита
4) Зенона

4.2. Тесты открытого типа

УК-1

1. Характерной чертой религиозного мировоззрения является вера в _____
Правильный ответ: сверхъестественное

2. Рациональность является характерной чертой таких типов мировоззрения, как наука и _____-
Правильный ответ: философия

3. Учение о предопределенности человеческих поступков называется _____
Правильный ответ: фатализм

4. Объяснение общественного сознания из общественного бытия - это и есть понимание истории с позиции последовательного..._____
Правильный ответ: материализма

5. Философская дисциплина, исследующая происхождение, функции, роль в обществе нравственности, морали называется _____-
Правильный ответ: этика

6. Наиболее сложной формой движения материи является _____
Правильный ответ: социальная

7. Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название _____
Правильный ответ: антропогенеза

8. В структуре мировоззрения выделяются два уровня: эмоциональный (мироощущение) и _____
Правильный ответ: интеллектуальный (миропонимание)

9. Философское направление, утверждающее, что «природа вечна и бесконечна, является причиной самой себя», называется _____
Правильный ответ: материализм

10. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, или, иначе говоря, знание о незнании, называется
Правильный ответ: проблема

11. Философское направление, утверждающее, что существует Высший разум - творец мира, называется _____-
Правильный ответ: идеализм

12. Процесс накопления необратимых качественных изменений объектов и систем называется _____
Правильный ответ: развитием

13. Представление о действительности сквозь призму отношения к ней человека характерно для _____ картины мира
Правильный ответ: философской

14. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к системам _____природы
Правильный ответ: живой

15. Некоторая целостность, представляющая собой совокупность элементов, называется
Правильный ответ: система

УК-5

1. Предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется _____
Правильный ответ: гипотеза

2. Способность человека отражать мир в идеальных образах называется _____
Правильный ответ: сознанием

3. Учение, ставящее под сомнение принципиальную познаваемость мира, называется _____-
Правильный ответ: скептицизм

4. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, называется _____-
Правильный ответ: проблема

5. Философское учение о развитии и всеобщем изменении называется _____
Правильный ответ: диалектика

6. В любом восходящем процессе развития объекта - помимо преобладающего в нем прогресса - всегда имеется такая сопутствующая ему сторона, как _____
Правильный ответ: регресс

7. Носителем социальной формы движения материи является _____
Правильный ответ: человек

8. Раздел философии, в котором изучается общество, называется _____-
Правильный ответ: социальная философия

9. Согласно диалектике, основной причиной и источником развития любого объекта является противоположностей.
Правильный ответ: борьба, взаимодействие

10. Законы, описывающие поведение больших совокупностей объектов и носящие вероятностный характер, принято называть _____-
Правильный ответ: статистическими

11. Открытие закономерностей развития той или иной области окружающего мира является важнейшей задачей _____- познания
Правильный ответ: научного

12. Позиция, согласно которой всё в мире относительно, называется _____
Правильный ответ: релятивизм

13. Учение о формах и законах правильного мышления называется _____
Правильный ответ: логика

14. Форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания выводится новое, называется _____
Правильный ответ: умозаключение

15. Соответствие знаний объективной реальности именуют _____.
Правильный ответ: истиной

УК-6

1. Философское направление, признающее идеи, сознание за первичную основу, порождающую и определяющую мир, называется _____
Правильный ответ: идеализм

2. Философское направление, утверждающее, что «мир есть развивающаяся материя» и «все процессы в мире определяются естественными законами», называется _____
Правильный ответ: материализм

3. Изменение системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как _____
Правильный ответ: прогресс

4. Основными методами эмпирического (опытного) уровня познания являются наблюдение
Правильный ответ: эксперимент

5. Установление сходства в некоторых сторонах между нетождественными объектами называется _____

Правильный ответ: аналогия

6. Вывод, следующий от общего к частному (единичному), называется
Правильный ответ: дедукция

7. Согласно К. Марксу, важнейшим условием формирования сознания у человека является _____
Правильный ответ: труд

8. Социальным средством хранения и передачи знаний, информации является _____
Правильный ответ: язык

9. Прием мышления, связанный с разложением объекта на составные части, называется _____
Правильный ответ: анализ

10. Познавательный скептицизм означает в возможности познания объективного мира _____
Правильный ответ: сомнение

11. «Основные свойства Вселенной, главные физические константы имеют такие значения, которые создают возможность существования человека», - гласит принцип
Правильный ответ: антропный _____

12. Объективная реальность, данная в ощущениях, в диалектическом материализме называется _____
Правильный ответ: материей

13. В понимании пространства и времени существуют концепции: субстанциальная и
Правильный ответ: реляционная _____

14. Ядром детерминизма, его составным компонентом признается положение о существовании _____
Правильный ответ: причины

15. Учение, признающее решающую роль разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, называется _____
Правильный ответ: рационализм

4.3. Примерные вопросы для опроса

УК-1, УК-5, УК-6

1. Особенности философского знания. Теоретическое знание
2. Место философии в системе фундаментальных и прикладных наук
3. Мировоззрение. Виды мировоззрения и их отличительные черты
4. Причины и предпосылки зарождения античной философии
5. Переход от мифологического к рационально-критическому взгляду на мир
6. Представление об истине в натурфилософский и классический период
7. Представления об истине и путях познания мира в Средние века
8. Философское творчество и наследие отцов церкви эпохи патристики

9. Содержание и значение философских поисков эпохи схоластики
10. Гуманистическое мировоззрение: причины зарождения и коренные характеристики
11. Особенности нового естествознания и натурфилософии
12. Возрождение как смена принципов научной рациональности
13.Научная революция Нового времени, её черты, содержание и значение
14.Проблема метода в споре рационалистов и эмпиристов
15.Механическая модель рациональности: сильные и слабые стороны
16.Критическая философия И.Канта: субъективный идеализм и агностицизм
17.Философия Г.Гегеля и его диалектическое учение
18.Антропология и натурфилософия XIX века
19.Предмет и содержание философских споров русской интеллигенции в XVII-XIX
20.Этические учения Н.Бердяева, В.Соловьёва и С.Булгакова
21.Естественнонаучная проблематика в русской философии XIX-XX вв.
22.Экзистенциализм и кризис европейской философии
23.Неклассическая философия. Научная революция конца XIX - начала XX в.
24.Позитивизм, психоанализ, прагматизм и их влияние на научное мировоззрение
25. Картина мира. Общая и частные картины мира
26. Категории бытия, их содержание и взаимосвязь
27. Диалектика и метафизика
28. Виды и ступени познания
29. Субъективное и объективное знание
30. Истина как фундаментальная философская и научная категория
31. Взаимосвязь культуры и природы как основ существования человека
32. Проблемы смысла и свободы в жизни человека
33. Соотношение личного и общественного
34. Свобода и необходимость, должное и возможное в жизни человека
35. Духовная и материальная составляющие существования общества
36. Природа как предмет философского исследования
37. Понимание прогресса во взаимосвязи с вопросам о биосферы
38. Антропоцентризм и экологическое мышление

4.4. Примерные вопросы для экзамена

УК-1, УК-5, УК-6

1. Философия как область фундаментального знания
2. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения
3. Возникновение философского знания
4. Специфика философского знания. Функции философии
5. Философия и наука. Специфика научного знания о мире
6. Структура философского знания
7. Основные виды и ступени познания
8. Понятие истины и ее критерии. Абсолютная и относительная истина
9. Философское учение о сознании
10.Философский вопрос о познании. Проблема познаваемости мира
11.Социальная философия. Человек и общество
12.Формы общественного сознания
13.Ценностно-нравственный аспект философского знания
14.Материя, движение, пространство и время как философские категории
15.Основной вопрос философии
16.Диалектика и метафизика как познавательные подходы

17.Диалектическая концепция развития. Законы и категории диалектики

18.Научная парадигма: элементы и закономерности развития

19.Восточный и западный типы философствования: ключевые различия

20.Философия Древнего Востока

21.Зарождение античной философии: предпосылки, особенности. Философия физиков

22.Античная философия: периодизация, черты, историческое значение

23.Антропологический поворот в учении софистов и Сократа, и их влияние на развитие философской мысли

24.Классический период античной философии. Основные учения, представители (Платон, Аристотель), историческое значение

25.Гиппократ – врач и философ

26.Философия врачевания Галена

27.Эллинистический период в развитии античной науки и философии

28.Философское знание в Средние века: характер, специфика, значение

29.Фома Аквинский как представитель средневековой схоластики

30.Философские и медицинские воззрения Ибн-Сины

31.Философские идеи в эпоху Возрождения

32.Философия Нового времени и классическая наука: общая характеристика

33.Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк)

34.Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц, Б.Спиноза)

35.Субъективный идеализм и агностицизм Д.Беркли и Д.Юма

36.Философская мысль в эпоху Просвещения: основные черты и значение

37.Субъективный идеализм философии И.Канта

38.Объективный идеализм и диалектика Г.Гегеля

39.Антропологический материализм Л.Фейербаха

40.Развитие философской мысли в России

41.Философия позитивизма: этапы его развития и основные представители

42.Философские идеи марксизма. Исторический материализм

43.«Философия жизни»

44.Картина мира в рамках неклассической философии

45.Экзистенциализм и прагматизм как направления современной философии

46.Философские идеи З.Фрейда и его последователей

47.Проблематика и черты современной философии

48.Понимание сущности человека в разные исторические эпохи

49.Учение о бытии на разных ступенях исторического развития

50.Глобальные проблемы современности и пути их решения

51.Человек и природа. Философские концепции разных эпох

52.Философское понимание природы

53.Диалектический характер природы и его отражение в теории современной философской и биологической науки

54.Философские проблемы биологии и медицины

55.Происхождение жизни как философская и биологическая проблема

56.Биоэтика и экофилософия

57.Соотношение теории и практики в зооветеринарной деятельности

58.Философские основы творчества ведущих естествоиспытателей России (И.П.Павлов, И.М.Сеченов, В.И.Вернадский, Д.И.Менделеев и др.)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале.	Примерный перечень вопросов
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Примерные тестовые задания
Промежуточная аттестация	Экзамен	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимся дисциплины	Примерный перечень вопросов к экзамену

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.	«отлично»
Тест	Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «отлично» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
	пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Устный опрос	Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.	«хорошо»
Тест	Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «хорошо» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Устный опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.	«удовлетворительно»
Тест	Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «удовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.	«неудовлетворительно»
Тест	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.	
Экзамен	Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Зачёт	Свободно владеет знаниями закономерности строения тканей и тела животных оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/отлично
Зачёт	Знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/хорошо
Зачёт	Частично знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/удовлетворительно
Зачёт	Допускает грубые ошибки при установлении закономерности строения тканей и тела животных и оценке степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	не зачтено /неудовлетворительно

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
– в печатной форме, аппарата:
– в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.