

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ершов Петр Петрович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.10.2025 16:21:04
Уникальный программный ключ:
d716787cb2dec63f67d2c70a97dc1b66bd67fea5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Одобрено
Ученым советом
(протокол № 2 от 01.11.2021 г.)



Приказ № 2 от 01.11.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

*Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
бакалавриат*

Московская область,
г. Дзержинский
2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 970;

*Одобрена на заседании
кафедры гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 2 от 01.11.2021 г.
Зав. кафедрой, к.б.н. А.Б. Суворов*

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: формирование у студентов целостных представлений об общих закономерностях развития и функционирования психики человека, способностей адекватно оценивать психические явления как отдельной личности, так и общностей людей, включенных во взаимодействие и коммуникацию.

Задачи:

формирование у студентов системы теоретических знаний в области психологии; познакомить студентов с основными психологическими концепциями и теориями; изучить основы развития и функционирования психических явлений человека; познакомить с практическими методиками психологического исследования; раскрыть психологические основы творческой деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5 - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной
УК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент настоящая дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.05).

«Психология» является интегративной, междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она непосредственно связана с другими дисциплинами этого блока и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

Дисциплина «Психология» создает основу для восприятия ряда профессиональных дисциплин, таких как: «Управление человеческими ресурсами», «Организационное поведение», «Антикризисное управление» и другими.

1.3.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

№ п/п	Объём дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	
1	Общая трудоемкость дисциплины¹	108	
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)²:	36,25	
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0,25	
3	Аудиторная работа (всего)⁴:	36	
3.1	Занятия лекционного типа	12	
3.2	Занятия семинарского типа	24	
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего)⁵	71,75	
4.1	Курсовая работа ⁶	-	
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося⁷ (зачет)		

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**2.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Общая трудоёмкость (часы) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	11	4	2/1	2/2		7	
2.	Возникновение и история развития психологии как науки.	11	4	2	2/2		7	
3.	Методология исследования и система методов психологии	10	3	1	2/2		7	
4.	Психика как предмет системного исследования.	11	3	1	2/2		7	
5.	Психическая регуляция поведения и деятельности. Направленность и мотивы деятельности личности.	10	3	1/1	2/2		7	
6.	Психология личности.	10	3	1/1	2		7	
7.	Индивидуально-типологические свойства личности.	10	3	1	2		7	
8.	Группа как социально-психологический феномен.	10	3	1	2		7	
9.	Феномен межгруппового общения. Психология общения.	12	5	1/1	4		7	
10.	Социализация личности.	13,75	5	1	4		8,75	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет)	0,25	0,25					
	Всего⁸:	108	36,25	12/4	24/10		71,75	

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии графам в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль»

Заочная форма обучения (срок обучения 5 лет)

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	12	2	1	1/1		10	
2.	Возникновение и история развития психологии как науки.	11	1		1/1		10	
3.	Методология исследования и система методов психологии	11	1		1/1		10	
4.	Психика как предмет системного исследования.	11	1		1/1		10	
5.	Психическая регуляция поведения и деятельности. Направленность и мотивы деятельности личности.	11	1		1		10	
6.	Психология личности.	12	2	1	1		10	
7.	Индивидуально-типологические свойства личности.	11	1		1		10	
8.	Группа как социально-психологический феномен.	12	2	1	1		10	
9.	Феномен межгруппового общения. Психология общения.	10					10	
10.	Социализация личности.	3	1	1			2	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет)	4	0,25					3,75
	Всего⁸:	108	12,25	4	8/4		92	3,75

Все сноски те же.

2.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	Определение психологии как науки. Система явлений, которые изучает современная психология. Предмет и задачи психологии. Отрасли психологии. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и педагогика. Основные психологические школы: структурализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология, гуманистическая психология.
2	Возникновение и история развития психологии как науки	История зарождения психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии. Эволюция взглядов на предмет психологии. Душа, сознание, поведение, бессознательное, личность, психика, деятельность как предмет психологии на различных этапах ее развития. Оформление психологии как экспериментальной науки. История развития отечественной психологии.
3	Методология исследования и система методов психологии	Понятия о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии. Этапы психологического исследования. Различия понятий метода и методики в психологии. Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов. Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.
4	Психика как предмет системного исследования	Психика как форма взаимодействия живого организма с окружающей средой. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н. Леонтьева. Развитие поведения и психики животных. Поведение низших организмов. Развитие нервной системы у животных. Основные этапы развития поведения и психики (А.Н. Леонтьев). Понятия инстинкта, навыка и интеллекта у животных. Усложнение поведения животных в ходе эволюции. Психика человека как предмет системного исследования. Характеристика сознания. Возникновение и развитие сознания в истории человечества в связи с особенностями деятельности, социальных отношений, культуры, языка и других факторов. Условия возникновения сознания, коллективная трудовая деятельность, язык.
5	Психическая регуляция поведения и деятельности. Направленность и мотивы деятельности	Понятие деятельности в психологии. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Деятельность как разновидность активности людей. Типы деятельности: умственная, предметная, внешняя, внутренняя. Психологическое содержание различных видов деятельности. Различные виды действий. Основные виды движений (по С.Л. Рубинштейну). Действие и навык. Процесс формирования умений и навыков. Индивидуальный

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	личности	стиль деятельности личности. Деятельность и психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление и речь). Мотивы и потребности личности. Соотношение понятий мотив и мотивация. Подходы, изучающие потребности и мотивы личности: психоаналитический подход З. Фрейда (две основные группы инстинктов – инстинкты жизни и инстинкты смерти, структура инстинкта в психоаналитическом подходе), гуманистическая концепция потребностей Э. Фромма, иерархическая пирамида потребностей по А. Маслоу. Вклад отечественной психологии в познание мотивации человека. Взгляды С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина и других психологов.
6	Психология личности	Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Общее понятие о личности. Классические зарубежные теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К.Г. Юнг), гуманистический подход (К. Роджерс). Отечественные психологи о личности – А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Структура личности. Индивидуальность и направленность личности. Установки, интересы, идеалы. Самоактуализация личности как проявление её индивидуальности. Самооценка и уровень притязаний. Понятие «Я - концепция» личности, виды «Я - концепции». Психология индивидуальных различий. Темперамент. Характер. Краткий обзор учений о темпераменте и характере. Физиологические основы темперамента. Виды темперамента. Отличие темперамента и характера. Формирование характера. Учет особенностей темперамента и характера в индивидуальном подходе учителя к ученику.
7	Индивидуально-типологические свойства личности	Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности. Понятие о типологии и типах в психологии. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э.Кречмер, У.Шелдон). Связь психических особенностей с физиологическими, морфологическими, соматическими особенностями человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий. Преимущества и недостатки типологического подхода в психологии. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).
8	Группа как социально-психологический феномен	Определение понятия “социальная группа”. Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия “этническая группа” (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.
9	Феномен межгруппового общения. Психология общения	Общение. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Проблемы социальной перцепции. Формирование первого впечатления о человеке. Ошибки социальной перцепции. Каузальная атрибуция.
10	Социализация личности	Понятие о социализации. Социализация как процесс усвоения индивидом групповых норм. Механизмы социализации: идентификация, подражание, научение, внушение, воспитание и самовоспитание. Этапы социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция. Институты социализации: семья, церковь, трудовой коллектив, общественные организации, средства массовой информации. Роль школы в социализации личности.

2.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

2.3.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма обучения	
1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	7	
2	Возникновение и история развития психологии как науки	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка	7	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма обучения	
		докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
3	Методология исследования и система методов психологии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	7	
4	Психика как предмет системного исследования	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	7	
5	Психическая регуляция поведения и деятельности. Направленность и мотивы деятельности личности.	Контрольная работа, эссе	7	
6	Психология личности.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	7	
7	Индивидуально-типологические свойства личности	Контрольная работа, эссе	7	
8	Группа как социально-психологический феномен	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам	7	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма обучения	
		лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
9	Феномен межгруппового общения. Психология общения.	Контрольная работа, эссе	7	
10	Социализация личности	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	8,75	

2.3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий

Тема 1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.

Вопросы к занятию:

1. Психология как наука. Предмет, задачи психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Психология и другие науки. Психология и философия. Психология и педагогика.
4. Основные психологические школы

Тема 2. Возникновение и история развития психологии как науки.

Вопросы к занятию:

1. Возникновение психологии. Основные этапы развития психологии.
2. Развитие психологии в период античности. Взгляды Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля.
3. Развитие психологии в Новое время. Учения Декарта, Спинозы, Лейбница, Локка.
4. Психологическая мысль в эпоху Просвещения. Ассоциативная психология (Гартли, Д. Беркли, Д. Юм).
5. Развитие отечественной психологии.

Тема 3. Методология исследования и система методов психологии.

Вопросы к занятию:

1. Понятия о методологии и методе научного исследования.
2. Принципы психологического исследования.
3. Этапы психологического исследования.
4. Классификации методов психологии.
5. Эмпирическое исследование в психологии.

Тема 4. Психика как предмет системного исследования.

Вопросы к занятию:

1. Роль психики в эволюции живых существ.
2. Основные стадии развития психики и поведения животных.
3. Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики.
4. Значение языка для передачи общественно-исторического опыта.

Тема 5. Психическая регуляция поведения и деятельности. Направленность и мотивы деятельности личности.

Вопросы к занятию:

1. Понятие деятельности в психологии.
2. Психологическое содержание различных видов деятельности.
3. Структура деятельности.
4. Понятие о направленности личности. Установки и тенденции, интересы, идеалы.
5. Понятия потребность, мотив, мотивация
6. Психологические теории мотивации.

Тема 6. Психология личности.

Вопросы к занятию:

1. Содержание понятия «личность».
2. Структура личности: направленность, характер, темперамент, способности.
3. Зарубежные концепции личности (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон и др.).
4. Отечественные концепции личности (А.В. Петровский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев).
5. Основные свойства личности.

Тема 7. Индивидуально-типологические свойства личности.

Вопросы к занятию:

1. Индивидуально-психологические особенности человека.
2. Проблема природы индивидуальных различий между людьми.
3. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности.

4. Понятие о типологии и типах в психологии.

Тема 8. Группа как социально-психологический феномен.

Вопросы к занятию:

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Классификация групп.
3. Проблема групповой динамики в малой группе.
4. Теории лидерства. Лидерство и руководство.
5. Психологические характеристики больших социальных групп.

Тема 9. Феномен межгруппового общения. Психология общения.

Вопросы к занятию:

1. Содержание, цели и средства общения.
2. Формы, функции, виды и уровни общения.
3. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как коммуникация, интеракция и как социальная перцепция.
4. Воздействие в процессе общения.

Тема 10. Социализация личности.

Вопросы к занятию:

1. Понятие социализации. Содержание процесса социализации
2. Стадии процесса социализации.
3. Механизмы социализации.
4. Институты социализации.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Методические материалы по процедуре оценивания в течение семестра

1. Опрос

Опрос является репродуктивным методом обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. А также учит основам публичного выступления.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении

	практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

2. Кейс-задание

Кейс-задание - это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

3. Задача

Задача – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Задание выполнено полностью: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность применять стандартные формулы для вычисления; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
базовый	Задание выполнено с незначительными погрешностями
пороговый	Обнаруживает знания и понимание большей части задания
ниже порогового	Задание не выполнено

4. Дискуссия

Дискуссия является репродуктивным методом обучения и представляет собой всестороннее коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений (в интерактивной форме) обсуждение рефератов, подготовленных заранее. Дискуссия учит основам публичного выступления и позволяет оценить уровень освоения компетенций обучающимся.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

5. Творческое задание

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка ситуации; отсутствие теоретического

6. Тестирование

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.
базовый	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.
пороговый	Правильно выполнено 51 – 69% тестовых заданий.
ниже порогового	Правильно выполнено 0 – 50% тестовых заданий.

3.2. Примерная тематика письменных (контрольных) работ (Вариант 1)

1. Предмет и структура общей психологии.
2. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
3. Как между собой соотносятся объект и предмет психологической науки?
4. Что изучает психологическая наука?
5. К каким наукам можно отнести психологию — к естественным или гуманитарным?
6. Специфика психологического знания о человеке.
7. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
8. Что прогрессивного привнесла гуманистическая психология по сравнению с предшествовавшими ей психологическими подходами? В чем идеализм гуманистической психологии?
9. В чем принципиальные разногласия между Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным во взглядах на природу психического?
10. Понятия методологии, метода, методики в психологии.
11. Специфика методов психологии по сравнению с методами других наук.
12. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
13. Как осуществляется выбор методов на разных этапах психологического исследования?
14. Чем отличаются методы наблюдения и эксперимента в психологии?
15. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н. Леонтьева о критериях психического отражения.
16. Сходство и различия между теоретическими позициями А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и К.К. Платонова по вопросу возникновения психики.
17. Роль психики в биологической эволюции.
18. Связь элементарной сенсорной психики с инстинктивным поведением животных.
19. В чем состоят основные характеристики деятельности как психологической категории?
20. Каковы основные виды и структура деятельности?
21. Какие теории мотивации вы знаете?
22. Какие свойства человека можно отнести к свойствам личности?
23. Почему не существует однозначного определения личности? Проведите сравнительный анализ различных определений.
24. Вклад различных теорий личности в современное понимание личности.
25. В чем состоит основная проблема при построении типологии?

26. Преимущества и недостатки типологического подхода.
27. Какова значимость выделения типологий в психологической практике?
28. По каким основаниям построены наиболее известные психологические типологии?
29. Какие методы используются для отнесения индивида к тому или иному типу?
30. Какие виды групп имеют значение в формировании и поведении личности?
31. Дайте определение понятиям "малая группа", "коллектив"?
32. Какую роль играет социально-психологический климат в успешности деятельности коллектива?
33. По каким признакам можно судить о развитости коллектива, благоприятном социально-психологическом климате?
34. Дайте общую характеристику общения.
35. Какова структура общения?
36. Как осуществляется эффективная коммуникация?
37. В чем состоит сущность социализации личности. Дайте несколько определений социализации, исходя из понимания ее сущности.
38. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?
39. В чем заключается сложность механизмов социализации?

Примерная тематика письменных (контрольных) работ (Вариант 2)

1. Чем определяется постановка новых задач перед психологической наукой?
2. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
3. Психология и практика. Особенности практической психологии.
4. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
5. навыками устной и письменной речи,
6. Как соотносятся между собой принцип детерминизма и принцип интериоризации?
7. В чем суть различных подходов к пониманию предмета и принципов исследования в отечественной психологии?
8. Сравнительный анализ вклада различных направлений психологии в научное познание человека.
9. Чем отличаются психодиагностические методы от эксперимента?
10. Достоинства и недостатки формирующего эксперимента в исследовании психических явлений.
11. Виды и примеры психологических тестов.
12. Специфика методов опроса, интервью, беседы в психологии.
13. Особенности методов психологического воздействия на человека.
14. Связь перцептивной психики с индивидуально-изменчивым поведением животных.
15. Сравнение интеллекта животных и сознания человека.
16. Происхождение сознания человека в антропогенезе.
17. Качественное своеобразие ориентировочной деятельности на разных стадиях развития психики.
18. Какие функции выполняют мотивы?
19. Что представляет собой мотивационная сфера личности?
20. Структура личности и ее компоненты в различных отечественных и зарубежных психологических теориях.

21. «Я-концепция» и проблема самоопределения, самоотношения и самооценки личности.
22. Структура самооценки – заниженная, адекватная, завышенная.
23. Чем обусловлено многообразие методов исследования личности?
24. Установите взаимосвязь между типами ВНД и психологическими особенностями личности, их проявлениями.
25. Какие типологии темперамента были изучены?
26. Какие психологические типологии характера существуют?
27. В чем заключается суть типологии социального характера Э. Фромма?
28. Каковы основные типологии личности?
29. Что такое социальная мотивация?
30. Какова должна быть социальная мотивация руководителя?
31. Какие стили лидерства, управления Вы знаете?
32. Какие методы психолого-педагогического воздействия включает в себя определенный стиль лидерства?
33. Чем отличается деловое общение?
34. Вербальное и невербальное общение, их роль в процессе общения.
35. Составьте классификацию стадий социализации, исходя из любого основания.
36. Почему семья, школа и профессиональная группа являются основными институтами социализации?
37. В чем сущность процессов десоциализации, асоциализации и ресоциализации личности?

3.3. Примерные темы рефератов:

1. Современный взгляд на психологию.
2. Проблема метода исследования в психологии.
3. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
4. Перспективы развития сознания человека.
5. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
6. Психика как деятельность.
7. Психика как образ.
8. Особенности эксперимента в психологии познавательных процессов.
9. Возможности изучения личности посредством эксперимента.
10. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
11. Исследования зрительных иллюзий.
12. Влияние мышления на восприятие.
13. Ощущение – исходная форма развития познавательной деятельности.
14. Психологические теории внимания.
15. Проблемы развития внимания.
16. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
17. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
18. Проблема нарушения памяти.
19. Внимание как вид познавательной деятельности человека.
20. Проблемы и пути развития творческого мышления.
21. Личностные особенности творческого человека.
22. Средства развития мышления.
23. Характеристика «первобытного» мышления.
24. Генетические корни мышления и речи.

25. Мышление в системе познавательных процессов.
26. Роль воображения в жизни человека.
27. Связь творческого процесса с воображением.
28. Творческое мышление. Грани творчества.
29. Соотношение мышления и речи.
30. Виды и функции речи.
31. Соотношение структуры языка и сознания.
32. Образы памяти и их исследование.
33. Поведение и деятельность (сравнительный анализ психологических категорий).
34. Психологическая характеристика эмоциональных состояний человека.
35. Проблема стрессовых состояний.
36. Изучение проблемы темперамента в общей психологии.
37. Проблема типологии характеров.
38. Сравнительный анализ типологий акцентуаций характера.
39. Проблема соотношения задатков, общих и специальных способностей.
40. Гениальность, задатки и способности великих людей.
41. Взаимосвязь эффективности деятельности со стилем общения.

3.4. Примерные тестовые задания для текущего контроля:

Тест №1.

1. Специфика человеческой психики обусловлена:

- a) Врожденными механизмами
- b) Высшим духовным разумом
- c) Единством биологического и социального
- d) Особенности конкретного общества

2. Направленность личности – это:

- a) Система устремлений.
- b) Особая способность
- c) Врожденное предрасположение
- d) Качество ума

3. Выберите одно из правильных определений деятельности:

- a) Всякая психическая активность
- b) Поведение
- c) Набор операций
- d) Целенаправленная активность.

4. Действие побуждается:

- a) Желанием действовать.
- b) Потребностью
- c) Мотивом деятельности.
- d) Своей целью.

5. Человеческие способности:

- a) Постоянны в течение жизни
- b) Являются врожденными.
- c) Существуют в развитии.
- d) Передаются по наследству.

6. Форма мышления, отражающая существенные свойства объектов, это:

- a) Анализ
- b) Понятие
- c) Абстракция
- d) Синтез.

7. Какая из названных функций не относится к речи?

- a) Средство мышления.
- b) Передача опыта.
- c) Реализация общения.
- d) Обозначение предмета.

8. Что является основной качественной характеристикой эмоции?

- a) Сила.
- b) Устойчивость.
- c) Модальность.
- d) Активность.

9. Социализация – это:

- a) Процесс усвоения личностью конвенциальных норм группы.
- b) Приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности.
- c) Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство им системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности.
- d) Приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями.

10. Усвоение человеком социального опыта – это:

- a) Поведение
- b) Социализация
- c) Обучение
- d) Воспитание

11. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством:

- a) Анализа ответов.
- b) Повторения.
- c) Упражнения.
- d) Подкрепления.

12. Нормативные кризисы взрослости по сравнению с кризисами детства имеют следующие характерные черты:

- a) Проходят более интериоризованно, недемонстративно.
- b) Проходят более открыто, сопровождаясь яркими эмоциональными реакциями.
- c) Проходят в точно определенный возрастной период.
- d) Не зависят от социальной ситуации развития.

13. Текущий интеллект – это:

- a) Показатель общего интеллекта (IQ)
- b) Способности, опирающиеся на накопленный опыт и знания.
- c) Способности, используемые для научения чему-то новому.
- d) Творческие способности (креативность)

14. Человек определяет ситуацию как конфликтную, исходя из:

- a) своего опыта;
- b) своего решения и решения оппонента;
- c) своей конфликтности;

15. Ранг в конфликтологии обозначает:

- a) совокупность ресурсов;
- b) присвоенное звание;
- c) положение личности;
- d) выгодную позицию.

16. Эмоциональный компонент конфликта — это:

- a) совокупность переживаний участников конфликта;
- b) окрашенность конфликтных взаимоотношений;
- c) отношения конфликтующих.

17. Конфликты по социальным последствиям могут быть:

- a) конструктивными или деструктивными;
- b) предметными;
- c) затяжными.

18. Какой из факторов влияет на разрешение конфликта в наименьшей степени:

- a) адекватность отражения конфликта;
- b) открытость общения;
- c) создание климата доверия;
- d) определение существа конфликта;
- e) хорошее настроение.

19. Уклонение от конфликта не может использоваться, когда:

- a) проблема конфликта не является существенной;
- b) чувствуется неправота;
- c) необходимо выиграть время;
- d) необходимо избегать дальнейших контактов;
- e) необходимо избежать конфликт;
- f) можно добиться результата неконфликтным путем.

20. Конформистская модель поведения личности в конфликте определяется:

- a) склонностью к уступкам;
- b) настроенностью на выигрыш;
- c) навязыванием своей точки зрения.

Тест №2

1. Человеческое сознание – это:

- a) Сумма знаний
- b) Вся человеческая психика
- c) Отношение значения и смысла.
- d) Наличие разума.

2. Человеческой потребностью называется:

- a) Объективная нужда.
- b) Острое переживание
- c) Система целей
- d) Состояние, отвечающее нужде.

3. Как соотносятся понятия навыка и умения?

- a) Они синонимичны.
- b) Умение формируется позже навыка.
- c) Это не связанные понятия.
- d) Навык сложнее умения.

4. Умение ставить перед собой и другими людьми цели и задачи называется:

- a) Целеустремленностью
- b) Инициативностью.
- c) Активностью.
- d) Самостоятельностью.

5. Одаренность – это:

- a) Черта характера.
- b) Сочетание способностей.
- c) Врожденное качество ума.
- d) Внезапное внутреннее озарение.

6. Цель, данная в определенных условиях, это:

- a) Задача
- b) Препятствие
- c) Гипотеза
- d) Образ.

7. Что из перечисленного является компонентом содержания речи?

- a) Понятие.
- b) Значение слова.
- c) Предложение
- d) Мысль.

8. Сильные, стойкие, длительные эмоции, порождающие активность в достижении цели, это:

- a) Высшие чувства.
- b) Настроения.
- c) Аффекты.
- d) Страсти.

9. Чем определяется содержание социализации?

- a) Всей совокупностью социальных влияний на индивида и его отношением к этому влиянию.
- b) Влиянием культуры, средств массовой информации, политических программ.
- c) Социальной ситуацией, в которой оказывается личность.
- d) Национальной принадлежностью человека.

10. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

- a) Личностный рост

- b) Воспитуемость
- c) Воспитанность
- d) Самовоспитание

11. Высший уровень проблемного обучения характеризуется:

- a) Умением решать сложные задачи.
- b) Самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения.
- c) Возникновением познавательной потребности.
- d) Быстрым темпом усвоения учебного материала.

12. Процесс совладения с трудными ситуациями означает:

- a) Психологическую защиту от неприятных переживаний в виде вытеснения или отрицания.
- b) Конструктивную активность личности, направленную на разрешение проблемы.
- c) Компенсацию отрицательных эмоций едой, употреблением алкоголя и пр.
- d) Депрессию и тревожные состояния, связанные со стрессом.

13. «Сгорание на работе» - это:

- a) Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни.
- b) Эмоциональные реакции (гнев, фрустрация и пр.), связанные с трудностями профессиональной адаптации.
- c) Эмоциональное истощение, связанное с потерей работы.
- d) Эмоциональное истощение, связанное с тем, что высокие ожидания не оправдываются и прилагаемые большие усилия не вознаграждаются.

14. Конфликт влияет на человека:

- a) позитивно;
- b) негативно;
- c) позитивно и негативно;
- d) не оказывает влияния.

15. Мотивационные компоненты конфликта характеризуют:

- a) сущность несоответствия позиций участников противоборства;
- b) то, из-за чего возникает конфликт;
- c) потребности конфликтующих;
- d) структуру конфликта

16. Основные признаки и условия, достаточные для возникновения конфликта:

- a) конфликты всегда возникают на основе противоположно направленных мотивов или суждений, которые являются необходимым условием возникновения конфликта;
- b) конфликт — это всегда противоборство субъектов социального взаимодействия, характеризуемое нанесением взаимного ущерба (морального, материального, физического, психологического);
- c) необходимым и достаточным условием возникновения конфликта является наличие у субъектов социального взаимодействия противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояния противоборства между ними.
- d) все вышеперечисленные.

17. Какие из конфликтов не характеризуют сферу проявления конфликта:

- a) экономические;
- b) идеологические;
- c) межгрупповые;
- d) социально-бытовые;
- e) семейно-бытовые.

18. Конфликт отражается адекватно, если оппонент считает, что:

- a) истина и справедливость на его стороне;
- b) главное увидеть недостатки своего оппонента;
- c) его действия справедливы, а действия оппонента негативны;
- d) конфликтная ситуация простая («Все ясно»);
- e) истина на стороне оппонента.

19. Сотрудничество как стиль поведения в конфликте не может выбираться, когда:

- a) проблема важная и есть время и силы для ее решения;
- b) есть навыки обсуждения спорных вопросов;
- c) партнеры равны по рангу;
- d) есть желание найти взаимовыгодное решение;
- e) есть доверие друг к другу при учете взаимных потребностей.

20. Деструктивной модели поведения личности в конфликте противоречит:

- a) неправильностью оценок партнера;
- b) отсутствием самообладания;
- c) нарушением этики общения;
- d) проявлением недоверия к партнеру.

Тест №3.

1. Какое из перечисленных понятий является самым широким?

- a) Личность
- b) Человек
- c) Индивид
- d) Субъект

2. Какое понятие синонимично мотиву?

- b) Желание
- c) Побудитель
- d) Планируемая цель
- e) Внешний стимул.

3. Как соотносены в деятельности мотив и цель?

- a) Всегда совпадают.
- b) Мотив – это простая сумма целей.
- c) Возможен сдвиг мотива на цель.
- d) Цель важнее мотива.

4. Стремление поступить по-своему вопреки разумным доводам называется:

- a) Упорством
- b) Упрямством
- c) Негативизмом

d) Настойчивостью.

5. Наличие таланта означает:

- a) Высокую степень одаренности.
- b) Преуспевание в делах.
- c) Гениальность человека.
- d) Непохожесть на других людей.

6. Мышление, которое осуществляется без логического анализа условий задачи и без осознания пути нахождения решения, называют:

- a) Рациональным
- b) Интуитивным
- c) Творческим.
- d) Репродуктивным.

7. Смысл слова – это:

- a) Скрытое содержание.
- b) Субъективное значение.
- c) Суть данного слова.
- d) Сумма всех значений.

8. Относительно длительные эмоции, проявляющиеся как единство переживания и поведения, представляют собой:

- a) Эмоциональный процесс.
- b) Эмоциональное состояние.
- c) Эмоциональное свойство личности.
- d) Эмоциональную устойчивость.

9. Факторы социализации – это:

- a) Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей общества.
- b) Генетически обусловленные физиологические и психические особенности человека.
- c) Общество, культура, нация, семья, трудовой коллектив.
- d) Все то, под влиянием чего осуществляется социализация личности.

10. Внушение как воспитательное средство – это:

- a) Убеждение
- b) Поощрение
- c) Нравственное просвещение
- d) Эмоциональное воздействие.

11. Научно-теоретический тип мышления характеризуется:

- a) Усвоением логических форм.
- b) Формированием содержательных обобщений.
- c) Овладением большим объемом знаний.
- d) Умением четко излагать свои мысли.

12. Кризис молодости связан с:

- a) «Отрывом от родительских корней»
- b) Переоценкой «плана на всю жизнь»: первоначальных выборов и ценностей.
- c) Решением вопросов, связанных со смыслом жизни.

- d) Отсутствием будущего в картине жизни.

13. Период «опустевшего гнезда» - это:

- a) Период в семейном цикле, который наступает после смерти родителей.
- b) Период в семейном цикле, который наступает после того, как младший из детей покидает родительский дом.
- c) Период в семейном цикле, связанный с переменой ролями между людьми среднего возраста и старшим поколением.
- d) Период в семейном цикле, связанный с утратой взаимопонимания между супругами или со смертью партнера по браку.

14. Объектом конфликта являются:

- a) конкретные причины;
- b) мотивация;
- c) движущие силы.

15. Предмет конфликта, это то:

- a) по поводу чего возникло противоборство;
- b) что подлежит обсуждению;
- c) что может быть приобретено.

16. Какая из функций конфликта не является основной:

- a) сигнальная;
- b) инновационная;
- c) информационная;
- d) профилактическая.

17. Наиболее общими причинами конфликта являются:

- a) социально-политические;
- b) социально-психологические;
- c) экономические;
- d) социально-демографические;
- e) индивидуально-психологические
- f) все вышеперечисленные.

18. Конфронтация как стиль поведения в конфликте выбирается в том случае, когда:

- a) нет другого решения;
- b) проблема имеет большое значение;
- c) предмет разногласия незначителен;
- d) столкновение происходит между равными по рангу субъектами.

19. Компромисс при разрешении конфликта не применим, когда:

- a) необходимо сохранить хорошими межличностные отношения;
- b) нет времени для кардинального решения проблемы;
- c) не нужен выигрыш;
- d) заинтересованность сторон равная;
- e) нет способа решить проблему.

20. Конструктивной модели поведения в конфликте противоречит:

- a) доброжелательность во взаимоотношениях;
- b) лаконичность общения, уважение мнения соперника;

- c) нацеленности на поиск решения;
- d) затрагивании всех вопросов конфликта;

3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. История становления и развития психологической науки.
2. Душа как исторически первый предмет психологии.
3. Становление психологии как самостоятельной науки.
4. Предмет и задачи современной психологии. Общая характеристика методов психологии.
5. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии.
6. Основные направления современной психологии и научные школы зарубежной психологии.
7. Основные методологические принципы психологии
8. Основные направления отечественной психологии.
9. Проблема возникновения и развития психики.
10. Основные стадии и уровни развития психики.
11. Сознание как высшая форма развития психики.
12. Понятие о бессознательном.
13. Познавательная сфера личности.
14. Ощущение как элементарный сенсорный процесс.
15. Свойства и виды ощущений.
16. Общая характеристика восприятия. Свойства восприятия. Классификация видов восприятия.
17. Психологическая характеристика внимания. Виды и свойства внимания.
18. Понятие о психологической многомерности и способе жизни человека.
19. Условия и предпосылки становления внутреннего мира человека.
20. Роль внимания в осуществлении различных видов деятельности.
21. Психологическая характеристика мышления. Типы мышления.
22. Мыслительные процессы. Социальная природа мышления.
23. Речь как средство общения.
24. Понятие о воображении. Функции воображения.
25. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности.
26. Психологическая характеристика памяти.
27. Процессы и виды памяти.
28. Психические состояния личности.
29. Мотивационно-потребностная сфера личности.
30. Эмоционально-волевая сфера личности.
31. Эмоции и чувства. Функции эмоций и чувств.
32. Эмоциональный стресс. Понятие стрессоустойчивости.
33. Понятие о воле. Волевой акт и его структура.
34. Понятие о способностях. Структура способностей.
35. Виды способностей.
36. Задатки как предпосылки развития способностей.
37. Одаренность, талант, гениальность.
38. Типы темперамента. Психологические характеристики видов темперамента.
39. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.

40. Акцентуации характера.
41. Проблема личности в психологии.
42. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
43. Структура личности К.К. Платонова.
44. Потребности и мотивы. Иерархия мотивов.
45. Направленность личности.
46. Виды человеческой деятельности. Учение и его особенности.
47. Ведущие типы деятельности и возрастная периодизация.
48. Игра как вид деятельности.
49. Общение как деятельность.
50. Социализация личности. Институты социализации личности.
51. Структура самосознания личности.
52. Я-концепция личности.

3.6. Средства текущей и итоговой оценки качества сформированных компетенций при изучении дисциплины

Оценка успеваемости студентов складывается из результатов:

- самостоятельного выполнения тестовых заданий, творческих заданий;
- самостоятельного выполнения контрольных работ – рефератов, решения задач, кейсов;
- анализа подготовленных рефератов
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, защиты отчетов по самостоятельным работам и во время промежуточной аттестации по дисциплине (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : ВГУИТ, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171022>

2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151316>

8.2. Дополнительная литература:

2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189685>

3. Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-9765-4814-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183083>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная библиотека научного наследия России. Библиотека РАН история философия http://www.rasl.ru/science/Nasledie/heritage_2007-report.php

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Аудитория для проведения учебных занятий
оборудование:**

доска, учебная мебель, стол, стул преподавателя

технические средства обучения:

Переносное мультимедийное оборудование:

Ноутбук, проектор, экран демонстрационный

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся
оборудование:**

специализированная мебель, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет"

6. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.