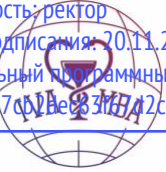


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ершов Петр Петрович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 20.11.2025 10:17:48
 Уникальный программный ключ:
 d716787c01be6316742c70a97dc366b5a4da



Приложение 2

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
 «Международная ветеринарная академия» (АНО ВО MBA)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
Б1.О.02 История России

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария
 Направленность (профиль): Клинический
 Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2025

Москва 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.О.02 История России» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

УК-1, УК-5

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД-2.УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий. ИД-3.УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI–IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.). Тема 2. Единое Российское государство в XV—XVI вв. Тема 3. Россия в XVII–XVIII вв.: Смуты, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II. Тема 4. Российская империя в XIX столетии. Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг. Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.) и послевоенное время. Тема 7. СССР в период «развитого социализма» 60–80-е годы. Тема 8. Перед распадом Советского Союза (1985–1991 гг.). Предпосылки и последствия распада СССР. Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв.	Устный опрос, тест, экзамен
2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-1.УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные	Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI–IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.). Тема 2. Единое Российское государство в XV—XVI вв. Тема 3. Россия в XVII–XVIII вв.: Смуты, Первые Романовы, Реформа	Устный опрос, тест, экзамен

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
	концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД-3.УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Петра I, Царствование Екатерины II. Тема 4. Российская империя в XIX столетии. Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг. Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.) и послевоенное время. Тема 7. СССР в период «развитого социализма» 60-80-е годы. Тема 8. Перед распадом Советского Союза (1985-1991гг.). Предпосылки и последствия распада СССР. Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие РФ в конце XX – в начале XXI вв.	

2.ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующе м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующ ем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен
ИД-2.УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующе м программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме соответствующ ем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно- коммуникационных технологий.			негрубых ошибок		
ИД-3.УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно- коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующе м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующ ем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
ИД-1.УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующе м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующ ем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.					
ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующе м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующ ем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен
ИД-3.УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующе м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующ ем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.					

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для опроса
2	Тест	Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для тестирования
3	Экзамен	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ в том числе в стрессовой (незнакомой) ситуации на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для экзамена

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Тестовые задания

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД1, УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИД2, УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.

ИД3, УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция/индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
Задание закрытого типа					
1.	Задание с выбором одного правильного ответа	коллегии			Б1.О.02 История России

	Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV - XVI вв: 1) приказы; 2) Земский Собор; 3) Боярская Дума; 4) местничество; 5) коллегии. Найдите и отметьте порядковый номер термина (названия), относящегося к другому историческому периоду.				
2.	Задание с выбором нескольких правильных ответов. Укажите три мероприятия реформаторской деятельности Петра I: 1) освобождение дворянства от обязательной службы 2) учреждение коллегий 3) создание флота 4) введение рекрутской повинности 5) принятие «Жалованной грамоты дворянству»	учреждение коллегий; создание флота; введение рекрутской повинности			Б1.О.02 История России
3.	Ниже приведён список терминов, названий. Все они, за исключением одного, появились в XVIII веке. Найдите и отметьте термин, относящийся к другому историческому периоду. 1) Уложенная комиссия, 2) «бироновщина», 3) «пугачёвщина» 4) кондиции, 5) Государственная дума; 6) ассамблеи; 7) рекруты.	Государственная дума;			Б1.О.02 История России

4.	Назовите характерные признаки феодализма - выберите три правильных ответа из предложенных ниже: 1. натуральный характер хозяйства 2. высокий уровень развития торговли 3. аграрный тип общества 4. машинный характер труда 5. иерархичность, сословность общества	натуральный характер хозяйства; аграрный тип общества; иерархичность, сословность общества			Б1.О.02 История России
5.	Задание с выбором одного правильного ответа Ниже приведён список названий событий. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953-1964 гг.: 1) освоение целины; 2) Карибский кризис; 3) принятие Конституции «развитого социализма»; 4) «оттепель»; 5) критика культа личности И. В. Сталина на XX съезде КПСС. Найдите и отметьте порядковый номер события, относящегося к другому историческому периоду.	принятие Конституции «развитого социализма»;			Б1.О.02 История России
6.	Укажите три мероприятия, связанные с новой экономической политикой (НЭПом): 1) продразверстка 2) национализация всех предприятий 3) существование мелких частных предприятий 4) всеобщая трудовая повинность 5) свобода торговли хлебом 6) денежная реформа	существование мелких частных предприятий; свобода торговли хлебом; денежная реформа			Б1.О.02 История России

7.	Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе: А). Указ о заповедных летах Б). Табель о рангах В). Морской устав	Табель о рангах			Б1.О.02 История России
8.	Санкт-Петербург основан в: А). 1703 г. Б). 1700 г. В). 1721 г.	1703 г.			Б1.О.02 История России
9.	Укажите даты Северной войны: А). 1682 – 1725 гг. Б). 1709- 1710 гг. В). 1700 – 1721 гг.	1700 – 1721 гг.			Б1.О.02 История России
10.	Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название: А). Дворцовых переворотов Б). Бироновщины В). Златого века Екатерины	Дворцовых переворотов			Б1.О.02 История России
Задание закрытого типа на установление последовательности					
11.	Задание на установление последовательности Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1) Курская битва 2) битва за Москву 3) Сталинградская битва	2, 3, 1			Б1.О.02 История России

12.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу 1. Великая Французская революция 2. «Кровавое воскресенье» 3. Крымская война 4. Брестский мир	1, 3, 2, 4			Б1.О.02 История России																												
13.	Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1. начало Второй мировой войны 2. вступление СССР в Лигу Наций 3. нападение Германии на СССР	2, 1, 3			Б1.О.02 История России																												
Задание закрытого типа на установление соответствия																																	
14.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться. <table><tr><th colspan="2">СОБЫТИЯ</th><th colspan="2">ГОДЫ</th></tr><tr><td>А)</td><td>Невская битва</td><td>1)</td><td>1223 г</td></tr><tr><td>Б)</td><td>Куликовская битва</td><td>2)</td><td>1380 г</td></tr><tr><td>В)</td><td>присоединение Крыма к Российской империи</td><td>3)</td><td>1240 г</td></tr><tr><td></td><td></td><td>4)</td><td>1783 г</td></tr><tr><td>Г)</td><td>образование СССР</td><td>5)</td><td>1922 г</td></tr><tr><td></td><td></td><td>6)</td><td>1917 г</td></tr></table>	СОБЫТИЯ		ГОДЫ		А)	Невская битва	1)	1223 г	Б)	Куликовская битва	2)	1380 г	В)	присоединение Крыма к Российской империи	3)	1240 г			4)	1783 г	Г)	образование СССР	5)	1922 г			6)	1917 г	А-3, Б-2, В-4, Г-5			Б1.О.02 История России
СОБЫТИЯ		ГОДЫ																															
А)	Невская битва	1)	1223 г																														
Б)	Куликовская битва	2)	1380 г																														
В)	присоединение Крыма к Российской империи	3)	1240 г																														
		4)	1783 г																														
Г)	образование СССР	5)	1922 г																														
		6)	1917 г																														
15.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите	А-2, Б-4, В-1, Г-6.			Б1.О.02 История России																												

	соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться. <table><tr><td></td><td><u>СОБЫТИЯ</u></td><td><u>ГОДЫ</u></td></tr><tr><td>А)</td><td>«Оттепель»</td><td>1) 1921-1928</td></tr><tr><td>Б)</td><td>«Перестройка»</td><td>2) 1953-1964</td></tr><tr><td>В)</td><td>«НЭП»</td><td>3) 1953-1964</td></tr><tr><td>Г)</td><td>«Шоковая терапия»</td><td>4) 1985-1991</td></tr><tr><td></td><td></td><td>5) 1928-1941</td></tr><tr><td></td><td></td><td>6) 1992 - 1998</td></tr></table>		<u>СОБЫТИЯ</u>	<u>ГОДЫ</u>	А)	«Оттепель»	1) 1921-1928	Б)	«Перестройка»	2) 1953-1964	В)	«НЭП»	3) 1953-1964	Г)	«Шоковая терапия»	4) 1985-1991			5) 1928-1941			6) 1992 - 1998				
	<u>СОБЫТИЯ</u>	<u>ГОДЫ</u>																								
А)	«Оттепель»	1) 1921-1928																								
Б)	«Перестройка»	2) 1953-1964																								
В)	«НЭП»	3) 1953-1964																								
Г)	«Шоковая терапия»	4) 1985-1991																								
		5) 1928-1941																								
		6) 1992 - 1998																								
16.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться. <table><tr><td><u>СОБЫТИЯ</u></td><td><u>ГОДЫ</u></td></tr><tr><td>Полтавская битва</td><td>1. 862 г.</td></tr><tr><td>освобождение Москвы от польско-литовских</td><td>2. 1709 г.</td></tr><tr><td>интервентов силами II ополчения во главе с К.</td><td>3. 1612 г.</td></tr><tr><td>Мининым и Д. Пожарским</td><td>4. 1785 г.</td></tr><tr><td>издание Жалованной грамоты дворянству начало княжения в Новгороде Рюрика</td><td>5. 1547 г.</td></tr></table>	<u>СОБЫТИЯ</u>	<u>ГОДЫ</u>	Полтавская битва	1. 862 г.	освобождение Москвы от польско-литовских	2. 1709 г.	интервентов силами II ополчения во главе с К.	3. 1612 г.	Мининым и Д. Пожарским	4. 1785 г.	издание Жалованной грамоты дворянству начало княжения в Новгороде Рюрика	5. 1547 г.	А-2, Б-3, В-4, Г-1.			Б1.О.02 История России									
<u>СОБЫТИЯ</u>	<u>ГОДЫ</u>																									
Полтавская битва	1. 862 г.																									
освобождение Москвы от польско-литовских	2. 1709 г.																									
интервентов силами II ополчения во главе с К.	3. 1612 г.																									
Мининым и Д. Пожарским	4. 1785 г.																									
издание Жалованной грамоты дворянству начало княжения в Новгороде Рюрика	5. 1547 г.																									
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное																										
17.	Напишите ответ - пропущенную дату Крещение Руси произошло в _____ году.	988 г			Б1.О.02 История России																					

18.	Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI - начала XII века. Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства. В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей - "Повесть временных лет". Сам он написал "Поучение детям", которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких - и не упомнить. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император - его родной дед - прислал ему знаки царского достоинства». О каком князе идет речь в данном тексте? Напишите его имя	Владимир Мономах			Б1.О.02 История России
19.	Напишите пропущенное словосочетание-название Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют эпохой	дворцовых переворотов			Б1.О.02 История России
20.	Напишите название войны, о событиях которой идёт речь в тексте: «Войска его, разбитые под Малым Ярославцем, спешили захватить большую Смоленскую дорогу. Наконец приблизились они к полю Бородинскому. Все было пусто и уныло около этого поля, жившего некогда страшною огненною жизнью».	Отечественная война 1812 года			Б1.О.02 История России
21.	Напишите пропущенную дату. Крепостное право в России было отменено в году	1861			Б1.О.02 История России

22.	Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово. «Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии.». Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «воскресенье».	Кровавое			Б1.О.02 История России
23.	Напишите ответ (словосочетание). Напишите название войны, о которой идёт речь в тексте. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и напишите название войны, о которой идёт речь. «За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз... Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышеперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараеве наследника Австро-Венгерского престола и его жены. Всякому ясно, что это повод, к которому привязались, потому что война была решена, была безусловно неизбежна и что, не будь этого инцидента, нашёлся бы какой-либо другой предлог для того, чтобы объявить нам и французам войну». Ответ: _____	Первая мировая			Б1.О.02 История России
24.	Революционер, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии	Ленин В. И.			Б1.О.02 История России

	(большевиков), один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года в России. О ком идёт речь? Напишите фамилию и инициалы _____				
25.	Напишите пропущенное слово. Политика Советского государства в годы Гражданской войны, характерными чертами которой были национализация почти всей промышленности, запрет частной торговли, уравнилительное распределение материальных благ, получила название «_____коммунизм».	военный			Б1.О.02 История России
26.	Напишите ответ Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и определите, об итогах битвы за какой город рассказывает маршал. «В кольце.оказалось 22 дивизии.По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение. Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги теперь стояли перед нами безоружные, подавленные. В глазах одних - отрешенность и страх, у других уже проблески надежды».	Сталинград			Б1.О.02 История России
27.	Напишите пропущенное слово. Речь У. Черчилля в г. Фултоне, провозглашение «доктрины Трумэна», разработка «плана Маршалла», создание НАТО и СЭВ, образование ФРГ и ГДР свидетельствовали о начале «_____войны».	холодной.			Б1.О.02 История России

28.	Напишите слово (фамилию). Прочтите отрывок из воспоминаний: «Объективный анализ ситуации, сложившейся той осенью, показывает, что размещение советских ракет на Кубе не породило, а в конечном счёте предотвратило дальнейшие агрессивные и потому опасные действия американского империализма в районе Карибского моря. Это спасло революционную Кубу и заставило США, хотелось им того или нет, уважать суверенитет Острова свободы». Напишите фамилию руководителя СССР в период описываемых событий _Ответ_____.	Н.С. Хрущёв			Б1.О.02 История России
29.	Напишите пропущенное слово (название). Политический курс по реформированию советского общества, который осуществлялся в 1985—1991 годах партийно-политической элитой во главе М. С. Горбачевым, получил название.	перестройка			Б1.О.02 История России
30.	14. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ: «В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. .постановляю: 1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации – Федерального Собрания... 2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить проект Конституции Российской Федерации... » Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ.	Б.Н. Ельцин.			Б1.О.02 История России

31.	РФ: «В целях обеспечения реализации Президентом РФ своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю: 1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента РФ в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах. .3. Правительству РФ с участием Администрации Президента РФ в 3-месячный срок разработать и утвердить схему размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, имея в виду необходимость её согласования со схемой размещения полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах». Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ	В.В. Путин			Б1.О.02 История России
32.	Теория, объясняющая возникновение государства у славян влиянием варягов, называется Ответ: _____	норманнская			Б1.О.02 История России
33.	Напишите название битвы, о которой идет речь в отрывке из стихотворения «...Читатель, я не обману, Сказав о битве той, Что не было еще такой. И, хоть кого спроси, -«Мамаево побоище» Все знают на Руси!» Ответ _____	Куликовская			Б1.О.02 История России
34.	Напишите название периода российской истории , о котором идёт речь в отрывке из сочинения историка	«Смутное время»			Б1.О.02 История России

	В.О. Ключевского: «Однако главная причина падения Лжедмитрия ! была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали». Ответ _____				
35.	Напишите пропущенное слово - название Представители русской общественной мысли 1830 - 1850-х годов, которые идеализировали историческое прошлое России и считали, что у России свой самобытный путь исторического развития, назывались: Ответ: _____ -	славянофилы			Б1.О.02 История России
36.	Напишите пропущенное слово (имя). I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре Ответ: _____	при Николае II			Б1.О.02 История России

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИД1, УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

ИД2, УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ИДЗ, УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция/индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
Задание закрытого типа					
1.	Елизавета I приходилась Петру Великому: А). Падчерицей Б). Племянницей В). Дочерью	Дочерью			Б1.О.02 История России
2.	Как характеризуется период правления Екатерины II? А). Конституционная монархия Б). Просвещенный абсолютизм В). Сословно-представительская монархия	Просвещенный абсолютизм			Б1.О.02 История России
3.	Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства? А). Указ о трехдневной барщине Б). Жалованная грамота городам В). Положение о коммерц-коллегии	Указ о трехдневной барщине			Б1.О.02 История России
4.	Когда была проведена министерская реформа Александра I? А). 1802-1811 гг. Б). 1812-1814 гг.	1802-1811 гг.			Б1.О.02 История России

	В). 1825 г.				
5.	К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели: А). Таврида Б). Грузинское царство В). Царство Польское и Финляндия	Царство Польское и Финляндия			Б1.О.02 История России
6.	Инициатором создания III отделения С. Е.И. В.К. был: А). М. М. Сперанский В). А. Х. Бенкендорф В). И. И. Дибич	А. Х. Бенкендорф			Б1.О.02 История России
7.	В момент убийства на Александре II был мундир: А). Лейб-гвардии Атаманского полка Б). Конных кавалергардов В). Лейб-гвардии Саперного полка	Лейб-гвардии Саперного полка			Б1.О.02 История России
8.	Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III? А). К. П. Победоносцев Б). М. Т. Лорис-Меликов В). А. М. Горчаков	К. П. Победоносцев			Б1.О.02 История России
9.	События 1905-1907 гг. получили название: А). Бунташного века Б). Первой русской революции В). Оттепели	Первой русской революции			Б1.О.02 История России
10.	Органы периода двоевластия: А). Петросовет и Временное правительство Б). Госдума и кабинет министров В). ЦК РКП (б) и Ревтрибунал	Петросовет и Временное правительство			Б1.О.02 История России

11.	Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали: А). А. И. Деникин и А. В. Колчак Б). П. Н. Врангель и П. Н. Краснов В). Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев	Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев			Б1.О.02 История России
12.	Политика военного коммунизма предполагала: А). Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства Б). Мобилизацию военнообязанных В). Переход к открытому политическому террору	Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства			Б1.О.02 История России
13.	Россия стала Империей в каком году: А) в 1721 г. Б) в 1812 г. В) в 1612 г.	в 1721 г.			Б1.О.02 История России
14.	Какое событие произошло в 1870 году : А) была проведена земская реформа Б) была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления В) реформированию подверглась русская армия и флот, введена всеобщая воинская повинность	была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления			Б1.О.02 История России
15.	Аграрная программа социал-демократов предусматривала: А) возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю Б) переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян	возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю			Б1.О.02 История России

	В) предоставление крестьянам избирательного права				
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					
16.	Напишите ответ. Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объёме сводов древнерусского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Ответ: _____	«Повесть временных лет»			Б1.О.02 История России
17.	Напишите ответ (имя). Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242 году князь _____	Александр Невский			Б1.О.02 История России
18.	Напишите пропущенное слово. Понятия «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные годы», «бессрочный сыск беглых крестьян», связаны с процессом _____ крестьян.	закрепощения			Б1.О.02 История России
19.	Напишите пропущенное слово (название) Центром объединения русских земель в единое национальное государство в XIV- XV веке стал город _____	Москва			Б1.О.02 История России
20.	Напишите пропущенное слово (фамилию и инициалы) Русскими войсками в ходе Бородинского сражения в 1812 году командовал: _____	М. И. Кутузов			Б1.О.02 История России
21.	Прочтите отрывок из исторического документа: «Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа _____»	Крымская война.			Б1.О.02 История России

	шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины_____». О какой войне идёт в нём речь? Напишите название Войны. Ответ:_____				
22.	Напишите слово (название). Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля», а в 1881 году убили императора Александра II. Напишите название этого течения. Ответ:_____	народничество			Б1.О.02 История России
23.	Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идёт речь? Напишите инициалы и фамилию Ответ: _____	П. А. Столыпин			Б1.О.02 История России
24.	Напишите пропущенное словосочетание После завершения Гражданской войны Советское государство осуществило переход от политики «военного коммунизма» к политике.	новой экономической			Б1.О.02 История России
25.	В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. Напишите название этого процесса	коллективизация			Б1.О.02 История России

26.	Напишите пропущенное слово (название). Благодаря победе в этой битве уже на первом этапе Великой Отечественной войны был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии. Напишите название этой битвы. Ответ: _____	Московская			Б1.О.02 История России
27.	Напишите пропущенную дату. Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в _____ году	1949			Б1.О.02 История России
28.	Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, -труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это - самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться	М.С. Горбачёв.			Б1.О.02 История России

	свободой.»» Напишите фамилию и инициалы руководителя страны. Ответ: _____				
29.	Ныне действующая Конституция РФ является пятой по счёту в России. Она была принята на референдуме. При каком руководителе страны это было? Напишите фамилию и инициалы. Ответ: _____	Ельцин. Б.Н.			Б1.О.02 История России
30.	Напишите слово (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста). «Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право, будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека ... выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства. основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе ., в ходе которого народы Крыма приняли решение о	В.В. Путин.			Б1.О.02 История России

	воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации. заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.				
31.	Напишите пропущенное слово Падение монархии в России произошло в 1917 году в результате революции Ответ: _____	Февральской			Б1.О.02 История России
32.	Прочтите отрывок из исторического документа - программного заявления большевиков, и напишите пропущенное в нем слово: «Необходимое условие этой социальной революции составляет пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров». Ответ: _____	диктатура			Б1.О.02 История России
33.	Напишите пропущенное слово (название). Операция, согласно которой немецкие войска должны были захватить Москву, называлась Ответ: _____	«Тайфун»			Б1.О.02 История России
34.	Напишите пропущенную дату. Оборона Брестской крепости в году показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров. Ответ: _____	1941			Б1.О.02 История России

35.	Напишите, какое мероприятия, направленное на поддержание боевого духа, было проведено в столице 7 ноября в ходе битвы за Москву Ответ: _____	парад			Б1.О.02 История России
36.	Напишите пропущенное слово. Крупное танковое сражение под Прохоровкой в 1943 году произошло во время битвы. Ответ: _____	Курской			Б1.О.02 История России
37.	Напишите пропущенное слово (название). Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется: Ответ _____	Карибский			Б1.О.02 История России

4.2. Вопросы для опроса УК-1, УК-5

1. Формирование плановой государственной экономики.
2. Основные источники финансирования советской индустриализации.
3. Основные этапы проведения коллективизации в СССР. 4. Место СССР на международной арене к концу 1930-х гг.
5. Международные конфликты, предшествовавшие Второй мировой войне и подготовившие её.
6. Взаимосвязь между итогами Первой мировой войны и причинами Второй мировой войны
7. Значение Мюнхенского договора 1938 г. и Пакта о ненападении 1939 г. для начала Второй мировой войны
8. Начало Второй мировой войны (1939 г.).
9. Генетика 20-30-е годы XX века.
10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.
11. Формирование антигитлеровской коалиции.
12. Освободительная миссия Красной армии в Европе.
13. Разгром Германии и её союзников.
14. Внешнеполитические и экономические итоги Великой Отечественной войны.
15. Причины победы СССР в войне.
16. Характер войны и замыслы гитлеровцев.
17. Война в судьбах моей семьи
18. Студенты и преподаватели – участники Великой Отечественной войны
19. Особенности военной тактики партизан в годы войны
20. Основные задачи военно-ветеринарной службы в годы Великой Отечественной войны
21. Животные в годы Великой отечественной войны.
22. Открытия биологических наук в годы ВОВ.
23. Биотехнология в СССР.
24. Восстановление экономики после Великой Отечественной войны.
25. Меры по улучшению жизни после Великой Отечественной войны.
26. Геополитические последствия Второй мировой войны.
27. Формирование биполярного мира.
28. Холодная война: причины и особенности.
29. Раскол Европы, блоковое противостояние.
30. Ветеринария в послевоенный восстановительный период.
31. Биологические науки в послевоенные годы.
32. Внутреннее политическое положение.
33. СССР и социологический лагерь.
34. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И.В. Сталина.
35. Экономические реформы Н.С. Хрущёва и Г.М. Маленкова: направления и приоритеты.
36. Освоение целины и аграрная политика в СССР.
37. Традиции и реформы в экономике.
38. Внешняя политика СССР.
39. Венгерские события 1956 г.
40. Реформа народного образования 1958 г.
41. Берлинский кризис 1961 г.
42. Карибский кризис 1962 г. и его уроки.
43. Культура и «оттепель».

44. Управление ветеринарным делом с 1953 по 1964 гг.
45. Экономическая реформа А.Н. Косыгина
46. СССР и Чехословацкий кризис 1968 г.
47. Юрий Андропов: поиск резервов системы.
48. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
49. Особенности хозяйственных реформ 1960-х гг.
50. Гонка вооружений: борьба за ядерный паритет.
51. Крушение мировой колониальной системы.
52. Мировая система социализма и СССР.
53. Ветеринария в СССР в период «развитого социализма».
54. «Перестройка» в СССР: надежды и реальность.
55. Распад мировой системы социализма.
56. Беловежское соглашение и его результаты.
57. Восточная Европа в конце 1980-х - начале 1990-х гг.
58. Российская Федерация: становление рыночной экономики и политической системы в стране.
59. «Укрепления вертикали власти» - суть и принципы реализации.
60. Экономическую программу Е.Т. Гайдара и основные этапы ее реализации.
61. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI в
62. Мировой экономический кризис 2008 – 2009 и российская экономика.
63. Векторы внешней политики России в XXI веке в контексте трансформации международных отношений.

4.3. Вопросы для экзамена УК-1, УК-5

1. Формирование плановой государственной экономики.
2. Основные источники финансирования советской индустриализации.
3. Основные этапы проведения коллективизации в СССР. 4. Место СССР на международной арене к концу 1930-х гг.
5. Международные конфликты, предшествовавшие Второй мировой войне и подготовившие её.
6. Взаимосвязь между итогами Первой мировой войны и причинами Второй мировой войны
7. Значение Мюнхенского договора 1938 г. и Пакта о ненападении 1939 г. для начала Второй мировой войны
8. Начало Второй мировой войны (1939 г.).
9. Генетика 20-30-е годы XX века.
10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.
11. Формирование антигитлеровской коалиции.
12. Освободительная миссия Красной армии в Европе.
13. Разгром Германии и её союзников.
14. Внешнеполитические и экономические итоги Великой Отечественной войны.
15. Причины победы СССР в войне.
16. Характер войны и замыслы гитлеровцев.
17. Война в судьбах моей семьи
18. Студенты и преподаватели – участники Великой Отечественной войны
19. Особенности военной тактики партизан в годы войны
20. Основные задачи военно-ветеринарной службы в годы Великой Отечественной войны
21. Животные в годы Великой отечественной войны.
22. Открытия биологических наук в годы ВОВ.

23. Биотехнология в СССР.
24. Восстановление экономики после Великой Отечественной войны.
25. Меры по улучшению жизни после Великой Отечественной войны.
26. Геополитические последствия Второй мировой войны.
27. Формирование биполярного мира.
28. Холодная война: причины и особенности.
29. Раскол Европы, блоковое противостояние.
30. Ветеринария в послевоенный восстановительный период.
31. Биологические науки в послевоенные годы.
32. Внутреннее политическое положение.
33. СССР и социологический лагерь.
34. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И.В. Сталина.
35. Экономические реформы Н.С. Хрущёва и Г.М. Маленкова: направления и приоритеты.
36. Освоение целины и аграрная политика в СССР.
37. Традиции и реформы в экономике.
38. Внешняя политика СССР.
39. Венгерские события 1956 г.
40. Реформа народного образования 1958 г.
41. Берлинский кризис 1961 г.
42. Карибский кризис 1962 г. и его уроки.
43. Культура и «оттепель».
44. Управление ветеринарным делом с 1953 по 1964 гг.
45. Экономическая реформа А.Н. Косыгина
46. СССР и Чехословацкий кризис 1968 г.
47. Юрий Андропов: поиск резервов системы.
48. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
49. Особенности хозяйственных реформ 1960-х гг.
50. Гонка вооружений: борьба за ядерный паритет.
51. Крушение мировой колониальной системы.
52. Мировая система социализма и СССР.
53. Ветеринария в СССР в период «развитого социализма».
54. «Перестройка» в СССР: надежды и реальность.
55. Распад мировой системы социализма.
56. Беловежское соглашение и его результаты.
57. Восточная Европа в конце 1980-х - начале 1990-х гг.
58. Российская Федерация: становление рыночной экономики и политической системы в стране.
59. «Укрепления вертикали власти» - суть и принципы реализации.
60. Экономическую программу Е.Т. Гайдара и основные этапы ее реализации.
61. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI в
62. Мировой экономический кризис 2008 – 2009 и российская экономика.
63. Векторы внешней политики России в XXI веке в контексте трансформации международных отношений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале.	Примерный перечень вопросов
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Примерные тестовые задания
Промежуточная аттестация	Экзамен	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимися дисциплины	Примерный перечень вопросов к экзамену

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.	«отлично»
Тест	Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «отлично» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
	пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Устный опрос	Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.	«хорошо»
Тест	Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «хорошо» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Устный опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.	«удовлетворительно»
Тест	Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «удовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.	«неудовлетворительно»
Тест	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.	
Экзамен	Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Зачёт	Свободно владеет знаниями закономерности строения тканей и тела животных оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/отлично
Зачёт	Знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/хорошо
Зачёт	Частично знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/удовлетворительно
Зачёт	Допускает грубые ошибки при установлении закономерности строения тканей и тела животных и оценке степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	не зачтено /неудовлетворительно

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата:
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.