

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Ершов Петр Петрович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 20/08/2025 10:15:15  
 Уникальный программный ключ:  
 d716787cb2dec63f67d2c70a97dc1b66bd67fea5

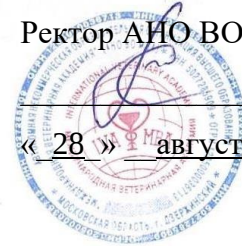
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
 (АНО ВО МВА)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор АНО ВО МВА

П.П. Ершов

« 28 » августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(английский, немецкий, французский)**

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2025

Москва 2025

Рабочая программ дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1 Дисциплины (модули), обязательная часть, обязательная дисциплина.

Рабочая программа дисциплины одобрена решением Ученого совета  
« 28 » августа 2025 г., протокол № 6.

**Рабочую программу дисциплины  
согласовал(и):**

ответственный за образовательную программу:

декан факультета ветеринарной

медицины,

кандидат биологических наук



К. Гасангусейнова

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Перечень сокращений .....                                                                                                                                                                                                          | 4         |
| 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                                                | 5         |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                                    | 7         |
| 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося ..... | 8         |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                        | 10        |
| <b>6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .....</b>                                                                                                                                       | <b>18</b> |
| <b>7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....</b>                                                                                                          | <b>19</b> |
| <b>7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....</b>                                                                                                                                                       | <b>19</b> |
| <b>7.2. Современные профессиональные базы данных .....</b>                                                                                                                                                                         | <b>19</b> |
| <b>8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....</b>                                                                                                         | <b>20</b> |
| <b>8.1. Перечень программного обеспечения .....</b>                                                                                                                                                                                | <b>20</b> |
| <b>8.2. Информационные справочные системы .....</b>                                                                                                                                                                                | <b>20</b> |
| <b>9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....</b>                                                                                                                | <b>20</b> |
| <b>10. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине .....</b>                                                                                                         | <b>21</b> |
| <b>10.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ..</b>                                                                                                                                       | <b>22</b> |
| <b>10.2. Типовые материалы для оценки результатов обучения по дисциплине .....</b>                                                                                                                                                 | <b>27</b> |

### Перечень сокращений

| Сокращение | Значение                                                                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|
| з.е.       | Зачетная единица                                                         |
| Лаб        | Лабораторное занятие                                                     |
| Лек        | Лекции                                                                   |
| ОПК        | Общепрофессиональная компетенция                                         |
| ОПОП       | Основная профессиональная образовательная программа                      |
| ПК         | Профессиональная компетенция                                             |
| Пр         | Практическое занятие                                                     |
| РПД        | Рабочая программа дисциплин                                              |
| СР         | Самостоятельная работа                                                   |
| УК         | Универсальная компетенция                                                |
| ФГОС ВО    | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования |
| ФОС        | Фонд оценочных средств                                                   |

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| №<br>п/п | Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)                                                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | УК-4.<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1.УК-4<br>Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. | Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. |
|          |                                                                                                                                                                     | ИД-2.УК-4.<br>Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.                                                                                                                                                                                       | Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.                                                                                                                                                                                        |
|          |                                                                                                                                                                     | ИД-3.УК-4.<br>Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №<br>п/п | Результаты освоения<br>образовательной программы<br>(код и наименование<br>компетенции) | Индикаторы достижения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения<br>по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                         | <p>том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий..</p> | <p>в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> |

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария; Б1.О.03 учебного плана.

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык опирается на школьный курс основ иностранного языка.

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык является основополагающей для изучения дисциплины:

Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности: Jurnal Club

Б1.О.07 Латинский язык

Б1.О.09 Анатомия животных

Б1.О.39. Международное ветеринарное законодательство;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатывается по их заявлению с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

**Очная форма**

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 а.ч.),

из них:

контактная работа: 32 а.ч.,

самостоятельная работа: 40 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

| Вид учебной работы                          | Количество а.ч. |
|---------------------------------------------|-----------------|
|                                             | Семестр 1       |
| Лекции                                      | 0               |
| Лабораторные занятия                        | 0               |
| Практические занятия                        | 32              |
| Занятия в форме контактной работы:          | 32              |
| из них: аудиторные занятия                  | 28              |
| занятия в форме электронного обучения       | 0               |
| консультации                                | 0               |
| Самостоятельная работа обучающихся          | 40              |
| Промежуточная аттестация (контроль) – зачет | 0               |
| Итого за семестр 1:                         | 72              |

**Очно-заочная форма**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 час),

из них:

контактная работа: 20 а.ч.,

самостоятельная работа: 52 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

| Вид учебной работы   | Количество а.ч. |
|----------------------|-----------------|
|                      | Семестр 1       |
| Лекции               | 0               |
| Лабораторные занятия | 0               |

| Вид учебной работы                          | Количество а.ч. |
|---------------------------------------------|-----------------|
|                                             | Семестр 1       |
| Практические занятия                        | 20              |
| Занятия в форме контактной работы:          | 20              |
| из них: аудиторные занятия                  | 20              |
| занятия в форме электронного обучения       | 0               |
| консультации                                | 0               |
| Самостоятельная работа обучающихся          | 52              |
| Промежуточная аттестация (контроль) – зачет | 0               |
| Итого за семестр 1:                         | 72              |

### **Применяемые образовательные технологии**

1. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).
2. Семинар.
3. Деловая игра.
4. Круглый стол (брифинг).
5. Дискуссия.
6. «Мозговой штурм».
7. Проект (информационный).
8. Проект (исследовательский).
9. Проект (творческий).

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
с указанием отведенного на них количества академических часов и  
видов учебных занятий**

**Очная форма**

| №<br>п/п                                      | Тема (раздел)                                                          | Количество а.ч. |                      |                      |                         |              |                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|----------------------|-------------------------|--------------|------------------------------------|
|                                               |                                                                        | Лекции          | Лабораторные занятия | Практические занятия | Практическая подготовка | Консультации | Самостоятельная работа обучающихся |
| Семестр 1                                     |                                                                        |                 |                      |                      |                         |              |                                    |
| 1                                             | Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии     | 0               | 0                    | 4                    | 0                       | 0            | 8                                  |
| 2                                             | Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы               | 0               | 0                    | 8                    | 0                       | 0            | 8                                  |
| 3                                             | Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах | 0               | 0                    | 6                    | 0                       | 0            | 8                                  |
| 4                                             | Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных                   | 0               | 0                    | 6                    | 0                       | 0            | 10                                 |
| 5                                             | Зоопарки. Национальные парки                                           | 0               | 0                    | 8                    | 0                       | 0            | 10                                 |
| Итого за семестр 1:                           |                                                                        | 0               | 0                    | 32                   | 0                       | 0            | 44                                 |
| Промежуточная аттестация – зачет в семестре 1 |                                                                        | 0               |                      |                      |                         |              |                                    |
| Всего за семестр 1:                           |                                                                        | 72              |                      |                      |                         |              |                                    |

**Очно-заочная форма**

| №<br>п/п                                      | Тема (раздел)                                                          | Количество а.ч. |                      |                      |                         |              |                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|----------------------|-------------------------|--------------|------------------------------------|
|                                               |                                                                        | Лекции          | Лабораторные занятия | Практические занятия | Практическая подготовка | Консультации | Самостоятельная работа обучающихся |
| Семестр 1                                     |                                                                        |                 |                      |                      |                         |              |                                    |
| 1                                             | Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии     | 0               | 0                    | 4                    | 0                       | 0            | 10                                 |
| 2                                             | Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы               | 0               | 0                    | 4                    | 0                       | 0            | 10                                 |
| 3                                             | Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах | 0               | 0                    | 4                    | 0                       | 0            | 10                                 |
| 4                                             | Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных                   | 0               | 0                    | 4                    | 0                       | 0            | 10                                 |
| 5                                             | Зоопарки. Национальные парки                                           | 0               | 0                    | 4                    | 0                       | 0            | 12                                 |
| Итого за семестр 1:                           |                                                                        | 0               | 0                    | 20                   | 0                       | 0            | 52                                 |
| Промежуточная аттестация – зачет в семестре 1 |                                                                        | 0               |                      |                      |                         |              |                                    |
| Всего за семестр 1:                           |                                                                        | 72              |                      |                      |                         |              |                                    |

## Содержание тем (разделов) дисциплины

### Очная форма

| Вид учебных занятий                            | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Контактная работа: практические занятия</b> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Семестр 1                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Практическое занятие 1,2                       | 4               | <b>Тема 1. Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии</b><br>Английский язык: Глаголы be, have. Present Simple. There is, There are. Типы вопросов. Предлоги. Имя существительное. Местоимения.<br>Немецкий язык: Глаголы sein, haben. Определенный и неопределенный артикли. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. Präsens глаголов. Отрицание. Простое предложение. Количественные числительные.<br>Французский язык: Определенный и неопределенный артикли. Женский род и множественное число существительных                                |
| Практическое занятие 3,4,5,6                   | 8               | <b>Тема 2. Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы</b><br>Английский язык: There was/were/will be. Времена группы Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий. Prepositions of place and direction.<br>Немецкий язык: Модальные глаголы в Präsens. Неопределенно-личное местоимение man. Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Akkusativ. Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение.<br>Французский язык: Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.                                          |
| Практическое занятие 7,8,9                     | 6               | <b>Тема 3. Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах</b><br>Английский язык: Времена группы Continuous. Типы условных предложений. Prepositions of Direction and Time.<br>Немецкий язык: Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги с Dativ. Perfekt. Личные местоимения в Dativ и Akkusativ.<br>Французский язык: Степени сравнения прилагательных. Предлоги                                                                                                                                                                               |
| Практическое занятие 10,11,12                  | 6               | <b>Тема 4. Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных</b><br>Английский язык: Indefinite pronouns: some, any, no, much, many, few, little, a few, a little, a lot of. Uncountable nouns. Compound nouns. Модальные глаголы. Времена группы Perfect.<br>Немецкий язык: Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Dativ или Akkusativ. Числительные. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненное предложение. Порядковые числительные.<br>Французский язык: Passé composé. Imparfait. Страдательный залог |

| Вид учебных занятий                 | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое занятие<br>13,14,15,16 | 8               | <b>Тема 5. Зоопарки. Национальные парки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                     |                 | Английский язык: Modal verbs. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Complex Object.<br>Немецкий язык: Неопределенно-личные местоимения jemand, niemand, etwas. Употребление возвратных глаголов в Präsens. Склонение прилагательных. Präteritum. Придаточные дополнительные предложения.<br>Французский язык: Условное наклонение |
| Итого за семестр 1: 32              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Очно-заочная форма

| Вид учебных занятий                            | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Контактная работа: практические занятия</b> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Семестр 1                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Практическое занятие 1,2                       | 4               | <b>Тема 1. Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                |                 | Английский язык: Глаголы be, have. Present Simple. There is, There are. Типы вопросов. Предлоги. Имя существительное. Местоимения.<br>Немецкий язык: Глаголы sein, haben. Определенный и неопределенный артикли. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. Präsens глаголов. Отрицание. Простое предложение. Количественные числительные.<br>Французский язык: Определенный и неопределенный артикли. Женский род и множественное число существительных |
| Практическое занятие 3,4                       | 4               | <b>Тема 2. Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                |                 | Английский язык: There was/were/will be. Времена группы Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий. Prepositions of place and direction.<br>Немецкий язык: Модальные глаголы в Präsens. Неопределенно-личное местоимение man. Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Akkusativ. Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение.<br>Французский язык: Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр. |
| Практическое занятие 5,6                       | 4               | <b>Тема 3. Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                |                 | Английский язык: Времена группы Continuous. Типы условных предложений. Prepositions of Direction and Time.<br>Немецкий язык: Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги с Dativ. Perfekt. Личные местоимения в Dativ Akkusativ.<br>Французский язык: Степени сравнения прилагательных. Предлоги                                                                                                                                                      |

| Вид учебных занятий       | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практическое занятие 7,8  | 4               | <b>Тема 4. Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                           |                 | Английский язык: Indefinite pronouns: some, any, no, much, many, few, little, a few, a little, a lot of. Uncountable nouns. Compound nouns. Модальные глаголы. Времена группы Perfect. Немецкий язык: Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Dativ или Akkusativ. Числительные. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненное предложение. Порядковые числительные. Французский язык: Passecomposé. Imparfait. Страдательный залог |
| Практическое занятие 9,10 | 4               | <b>Тема 5. Зоопарки. Национальные парки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                           |                 | Английский язык: Modal verbs. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Complex Object. Немецкий язык: Неопределенно-личные местоимения jemand, niemand, etwas. Употребление возвратных глаголов в Präsens. Склонение прилагательных. Präteritum. Придаточные дополнительные предложения. Французский язык: Условное наклонение                                                                                                                                                                  |
| Итого за семестр 1: 20    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма

| Количество а.ч. | Тема (раздел)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма самостоятельной работы обучающихся                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Семестр 1       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
| 8               | <b>Тема 1. Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы |
|                 | Английский язык: Глаголы be, have. Present Simple. There is, There are. Типы вопросов. Предлоги. Имя существительное. Местоимения.<br>Немецкий язык: Глаголы sein, haben. Определенный и неопределенный артикли. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. Präsens глаголов. Отрицание. Простое предложение. Количественные числительные.<br>Французский язык: Определенный и неопределенный артикли. Женский род и множественное число существительных |                                                               |
| 8               | <b>Тема 2. Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы |
|                 | Английский язык: There was/were/will be. Времена группы Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий. Prepositions of place and direction.<br>Немецкий язык: Модальные глаголы в Präsens.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |

| Количество<br>а.ч.     | Тема (раздел)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма<br>самостоятельной<br>работы<br>обучающихся             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                        | Неопределенно-личное местоимение man. Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Akkusativ. Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение. Французский язык: Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |
| 8                      | <b>Тема3. Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах</b><br>Английский язык: Времена группы Continuous. Типы условных предложений. Prepositions of Direction and Time. Немецкий язык: Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги с Dativ. Perfekt. Личные местоимения в Dativi Akkusativ.<br>Французский язык: Степени сравнения прилагательных. Предлоги                                                                                                                                                                                     | Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы |
| 8                      | <b>Тема 4. Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных</b><br>Английский язык: Indefinite pronouns: some, any, no, much, many, few, little, a few, a little, a lot of. Uncountable nouns. Compound nouns. Модальные глаголы. Времена группы Perfect.<br>Немецкий язык: Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Dativ или Akkusativ. Числительные. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненное предложение. Порядковые числительные.<br>Французский язык: Passes composé. Imparfait. Страдательный залог | Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы |
| 8                      | <b>Тема 5. Зоопарки. Национальные парки</b><br>Английский язык: Modal verbs. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Complex Object.<br>Немецкий язык: Неопределенно-личные местоимения jemand, niemand, etwas. Употребление возвратных глаголов в Präsens. Склонение прилагательных. Präteritum. Придаточные дополнительные предложения.<br>Французский язык: Условное наклонение                                                                                                                                                                                            | Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы |
| Итого за семестр 1: 40 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |

#### Очно-заочная форма

| Количество<br>а.ч. | Тема (раздел)                                                                     | Форма<br>самостоятельной<br>работы<br>обучающихся |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Семестр 1          |                                                                                   |                                                   |
| 10                 | <b>Тема 1. Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии</b> | Подготовка к текущим                              |

| Количество<br>а.ч. | Тема (раздел)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма<br>самостоятельной<br>работы<br>обучающихся                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                    | Английский язык: Глаголы be, have. Present Simple. There is, There are. Типы вопросов. Предлоги. Имя существительное. Местоимения.<br>Немецкий язык: Глаголы sein, haben. Определенный и неопределенный артикли. Личные и притяжательные местоимения в Nominativ. Präsens глаголов. Отрицание. Простое предложение. Количественные числительные.<br>Французский язык: Определенный и неопределенный артикли. Женский род и множественное число существительных                                                                                                                     | аудиторным занятиям.<br>Изучение литературы                      |
| 10                 | <b>Тема 2. Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы</b><br>Английский язык: There was/were/will be. Времена группы Simple. Степени сравнения прилагательных и наречий. Prepositions of place and direction.<br>Немецкий язык: Модальные глаголы в Präsens. Неопределенно-личное местоимение man. Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Akkusativ. Предлоги двойного управления. Повелительное наклонение.<br>Французский язык: Притяжательные прилагательные. Настоящее время. Особенности спряжения глаголов 3 гр.                                          | Подготовка к текущим аудиторным занятиям.<br>Изучение литературы |
| 10                 | <b>Тема3. Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах</b><br>Английский язык: Времена группы Continious. Типы условных предложений. Prepositions of Direction and Time.<br>Немецкий язык: Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги с Dativ. Perfekt. Личные местоимения в Dativi Akkusativ.<br>Французский язык: Степени сравнения прилагательных. Предлоги                                                                                                                                                                                 | Подготовка к текущим аудиторным занятиям.<br>Изучение литературы |
| 10                 | <b>Тема 4. Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных</b><br>Английский язык: Indefinite pronouns: some, any, no, much, many, few, little, a few, a little, a lot of. Uncountable nouns. Compound nouns. Модальные глаголы. Времена группы Perfect.<br>Немецкий язык: Präteritum глаголов sein, haben. Предлоги с Dativ или Akkusativ. Числительные. Возвратные глаголы. Повелительное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сложносочиненное предложение. Порядковые числительные.<br>Французский язык: Passescomposé. Imparfait. Страдательный залог | Подготовка к текущим аудиторным занятиям.<br>Изучение литературы |
| 12                 | <b>Тема 5. Зоопарки. Национальные парки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |

| Количество<br>а.ч.     | Тема (раздел)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма<br>самостоятельной<br>работы<br>обучающихся                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Английский язык: Modal verbs. Согласование времен.<br/>Прямая и косвенная речь. Complex Object.<br/>Немецкий язык: Неопределенно-личные местоимения<br/>jemand, niemand, etwas. Употребление возвратных глаголов в<br/>Präsens. Склонение прилагательных. Präteritum.<br/>Придаточные дополнительные предложения.<br/>Французский язык: Условное наклонение</p> | <p>Подготовка к<br/>текущим<br/>аудиторным<br/>занятиям.<br/>Изучение<br/>литературы</p> |
| Итого за семестр 1: 52 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |

## 5 Перечень учебной литературы

### Основная литература

1. Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : [16+] / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191>. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Щербакова, И. В. Практический курс иностранного языка (немецкий) : учебное пособие : [12+] / И. В. Щербакова, Н. В. Ковальчук. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705514>. – ISBN 978-5-4499-3877-0. – DOI 10.23681/705514. – Текст : электронный.

2. Щербакова, И. В. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие : [16+] / И. В. Щербакова, Н. В. Ковальчук. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705515>. – ISBN 978-5-4499-3882-4. – DOI 10.23681/705515. – Текст : электронный.

3. Lire et discuter (A2 – B2) : электронное учебно-методическое пособие по развитию навыков устной речи : [16+] / В. А. Арсеньева, Г. В. Курак, И. В. Микута [и др.]. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2020. – 358 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610749>. – ISBN 978-5-4437-0988-8. – Текст : электронный.

## 6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### Методические указания по освоению дисциплины

| <b>Вид учебных занятий</b>    | <b>Организация деятельности студентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лекция</b>                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. |
| <b>Аудиторные занятия</b>     | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.<br>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Самостоятельная работа</b> | Знакомство с электронной базой данных, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Заполнение тематических таблиц по теме<br>Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.                                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к зачёту</b>    | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО МВА.  
<https://eios.vetacademy.pro>.
2. Образовательные интернет-порталы.
3. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»:
  1. Электронно-библиотечная система издательства «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
  2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
  3. Электронно-библиотечная система издательства «Кнорус» Book.ru Режим доступа: <https://www.book.ru>
  4. Электронно-библиотечная система издательства Znanium.com Режим доступа: <https://znanium.com>
  5. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Режим доступа: <https://rucont.ru>

### **7.2. Современные профессиональные базы данных**

1. Журнал «Ветеринарный врач» (<http://vetvrach-vnivi.ru/>).
2. Журнал «Ветеринария» (<http://journalveterinariya.ru/contacts>).
3. Журнал «Российский ветеринарный журнал» (<https://logospress.editorum.ru/ru/nauka/>).
4. Журнал «Ветеринария сегодня» (<https://veterinary.arriah.ru/jour/index>).

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

1. Операционная система Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
2. Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
4. Антивирусное программное обеспечение Dr.Web.
5. Интернет-браузеры.

### **8.2. Информационные справочные системы**

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Помещения                                                              | Назначение                                                                                                                                                                       | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компьютерные классы – учебные аудитории для проведения учебных занятий | Проведение учебных занятий лекционного типа;<br>практических занятий;<br>групповых и индивидуальных консультаций;<br>текущего контроля успеваемости,<br>промежуточной аттестации | Специализированная мебель.<br>Оборудование: носилки медицинские, жгуты для наложения при переломах, дорожный знак безопасности, манекен тренажерный оказания первой помощи, автомобильное кресло (детское), плакаты по охране труда, плакаты по правилам дорожного движения, плакаты по эксплуатации АТ, учебные пособия по правилам дорожного движения, противогазы, костюм АЗК, респираторы, огнетушитель.<br>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА.<br>Для проведения занятий лекционного типа – демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |

| Помещения                                                                                                                                                                                       | Назначение                                        | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                | Осуществление самостоятельной работы обучающимися | Специализированная мебель.<br>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ОВЗ осуществляется согласно соответствующему локальному нормативному акту АНО ВО МВА |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

| Оценка качества освоения дисциплины | Форма контроля | Краткая характеристика формы контроля                                                                                                                                          | Оценочное средство и его представление в ФОС |
|-------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Текущий контроль успеваемости       | Опрос          | Средство, позволяющее оценить знания обучающегося и умение давать ответ на вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования | Перечень контрольных вопросов                |
|                                     | Тестирование   | Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                        | Тестовые задания                             |
| Промежуточная аттестация            | Зачет          | Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимся дисциплины                                                                                                         | Перечень вопросов к зачету                   |

## **10.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости проводится по темам лекций и аудиторных занятий в форме опроса и тестирования, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получение практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

### **Промежуточная аттестация**

Зачет проводится в устной или письменной форме по вопросам.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся должны быть систематизированы знания, полученные из лекционного курса, в ходе самостоятельного изучения разделов и тем, в процессе работы с литературой.

При ответе на вопросы следует придерживаться понятийного аппарата, принятого в изученной дисциплине.

Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным. Приветствуется обращение к рассмотрению практических ситуаций, приведение примеров, сравнение, выявление общего и особенного.

Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными вопросами и иными оценочными средствами, представленными в ФОС.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации возможно изменение содержания и состава оценочных средств: обобщение или конкретизация их содержания и др.

### **Оценивание результатов обучения по дисциплине, соотнесенное с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| №<br>п/п | Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                    | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                | Форма контроля и оценочное средство                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | УК-4.<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1.УК-4<br>Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной | Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения | Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет (перечень вопросов) |

| №<br>п/п | Результаты освоения<br>образовательной<br>программы<br>(код компетенции) | Индикаторы<br>достижения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты обучения<br>по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма<br>контроля<br>и оценочное<br>средство<br>(к зачету)                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                          | этике; факторы<br>улучшения<br>коммуникации в<br>организации,<br>коммуникационные<br>технологии в<br>профессиональном<br>взаимодействии;<br>характеристики<br>коммуникационных<br>поток; значение<br>коммуникации в<br>профессиональном<br>взаимодействии; методы<br>исследования<br>коммуникативного<br>потенциала личности;<br>современные средства<br>информационно-<br>коммуникационных<br>технологий. | коммуникации в<br>организации,<br>коммуникационные<br>технологии в<br>профессиональном<br>взаимодействии;<br>характеристики<br>коммуникационных<br>поток; значение<br>коммуникации в<br>профессиональном<br>взаимодействии; методы<br>исследования<br>коммуникативного<br>потенциала личности;<br>современные средства<br>информационно-<br>коммуникационных<br>технологий. |                                                                                                                                          |
| 2        |                                                                          | ИД-2.УК-4.<br>Уметь создавать на<br>русском и иностранном<br>языках письменные<br>тексты научного и<br>официально-делового<br>стилей речи по<br>профессиональным<br>вопросам; исследовать<br>прохождение<br>информации по<br>управленческим<br>коммуникациям;<br>определять внутренние<br>коммуникации в<br>организации, в том<br>числе, с применением<br>цифровых технологий.                             | Уметь создавать на<br>русском и иностранном<br>языках письменные<br>тексты научного и<br>официально-делового<br>стилей речи по<br>профессиональным<br>вопросам; исследовать<br>прохождение<br>информации по<br>управленческим<br>коммуникациям;<br>определять внутренние<br>коммуникации в<br>организации, в том числе,<br>с применением цифровых<br>технологий.            | Опрос<br>(перечень<br>контрольных<br>вопросов).<br>Тестирование<br>(тестовые<br>задания).<br>Зачет<br>(перечень<br>вопросов<br>к зачету) |
|          |                                                                          | ИД-3.УК-4.<br>Владеть принципами<br>формирования системы<br>коммуникации;<br>анализировать систему<br>коммуникационных<br>связей в организации<br>осуществлением устных и<br>письменных<br>коммуникаций, в том<br>числе на иностранном<br>языке; представлением<br>планов и результатов<br>собственной и                                                                                                   | Владеть принципами<br>формирования системы<br>коммуникации;<br>анализировать систему<br>коммуникационных<br>связей в организации<br>осуществлением устных и<br>письменных<br>коммуникаций, в том<br>числе на иностранном<br>языке; представлением<br>планов и результатов<br>собственной и командной<br>деятельности с                                                      | Опрос<br>(перечень<br>контрольных<br>вопросов).<br>Тестирование<br>(тестовые<br>задания).<br>Зачет<br>(перечень<br>вопросов<br>к зачету) |

| №<br>п/п | Результаты освоения<br>образовательной<br>программы<br>(код компетенции) | Индикаторы<br>достижения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения<br>по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                       | Форма<br>контроля<br>и оценочное<br>средство |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|          |                                                                          | командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.. | использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. |                                              |

### Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

При проведении текущего контроля успеваемости используется четырехбалльная система оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации (зачета) – «зачтено»/«не зачтено».

| Форма<br>контроля | Критерии оценивания результатов обучения<br>по дисциплине и выставления оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценивания<br>результатов<br>обучения по<br>дисциплине |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Опрос             | Оценка «отлично» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить в объекте существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи между ними; ответ сформулирован при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует позицию обучающегося | «отлично»                                                    |
| Тестирование      | Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «отлично» дается, если обучающимся правильно выполнено больше 85% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |
| Опрос             | Оценка «хорошо» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте; раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,                                                                                                                                                                                                                       | «хорошо»                                                     |

| Форма контроля | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                | отражающая сущность раскрываемых явлений, понятий, теорий; ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |
| Тестирование   | Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «хорошо» дается, если обучающимся правильно выполнено 66-85% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
| Опрос          | Оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся представлен полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки объекта и причинно-следственные связи между ними; ответ изложен научным языком, при этом допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно                                                                                                                 | «удовлетворительно»                                 |
| Тестирование   | Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся правильно выполнено 51-65% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |
| Опрос          | Оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся представлен неполный ответ, демонстрирующий разрозненные знания по вопросу, с существенными ошибками в определениях, фрагментарный и нелогичный; обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины; в ответе отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность; речь обучающегося неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции обучающимся ответа | «неудовлетворительно»                               |
| Тестирование   | Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся правильно выполнено меньше 50% тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
| Зачет          | «Зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»):<br>«отлично»: выполнены все виды учебной работы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «зачтено»                                           |

| Форма контроля | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                | <p>предусмотренные РПД; обучающийся демонстрирует знания, умения, навыки, соответствующие описанным результатам обучения по дисциплине; оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности, при этом могут быть допущены неточности при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации;</p> <p><i>«хорошо»</i>: выполнены все виды учебной работы, предусмотренные РПД; обучающийся демонстрирует знания, умения, навыки, соответствующие описанным результатам обучения по дисциплине; оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i>: не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных РПД; обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений описанным результатам обучения по дисциплине, допускает значительные ошибки, испытывает существенные затруднения при оперировании знаниями и умениями в случае их переноса на новые ситуации</p> |                                                     |
|                | <p><i>«Не зачтено»</i> соответствует критериям оценки <i>«неудовлетворительно»</i>:</p> <p>не выполнены виды учебной работы, предусмотренные РПД; обучающийся демонстрирует неполное соответствие или несоответствие знаний, умений описанным результатам обучения по дисциплине, допускает значительные ошибки, испытывает существенные затруднения при оперировании знаниями и умениями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «не зачтено»                                        |

## 10.2. Типовые материалы для оценки результатов обучения по дисциплине

### Примерные тесты закрытого типа УК-4

1. Какова основная структура английского утвердительного предложения
  - а) подлежащее-сказуемое-дополнение
  - б) подлежащее-дополнение-сказуемое
  - в) Дополнение -подлежащее -сказуемое
  - г) возможен любой порядок слов
 Правильный ответ: а
  
2. Выберите правильный ответ на вопрос: What is your occupation?
  - а) I was a child.
  - б) I am at college
  - в) I am a veterinarian
  - г) I have been at war.
 Правильный ответ: в
  
3. Соотнесите начало и конец предложений:
  1. The University was
  2. At present the main goal of the University is
  3. The University is
  4. After graduating from the University young people go  
  - a. to work to different parts of Russia as agronomists, stockbreeding engineers, veterinary surgeons, economists and food technologists
  - b. founded in 1840.
  - c. to make it a leader in the Russian market of agricultural education
  - d. known for its specific system of education  
 Правильный ответ : 1-b; 2-c; 3-d; 4-a
  
4. Заполните пропуск My favourite at school were biology and geography.
  - а) lessons
  - б) periods
  - с) tasks
  - д) subjects
 Правильный ответ: d
  
5. Продолжите предложение и расположите слова в правильной последовательности:  
The Veterinary Science and Animal Breeding Faculty is ...
  1. consists
  2. housed
  3. equipped laboratories
  4. in
  5. a separate building
  6. and
  7. of 7 departments
  8. with

Правильный ответ: 2, 4, 5, 6, 1, 7, 8, 3.

6. Расставьте реплики так, чтобы получился связанный диалог:

1. Thank you!

2. Hello, doctor!

3. It doesn't fly. Maybe he has got a broken wing.

4. Hello!

5. My name is Pam and this is my budgie Bono. I think Bono has got a problem.

6. Let me have a look. Yes, it has got a broken wing. I'll bandage it!

7. What is wrong with Bono?

Правильный ответ: 2, 4, 5, 7, 3, 6, 1

7. Подберите правильную реплику-ответ так, чтобы получился связанный диалог:

1) What's your occupation?

2) Are you a veterinarian?

3) Really?

4) Great! Ever since I can remember, you have wanted to become a veterinarian.

Sometimes I suspect that you love animals more than you love people.

5) What is your work connected with?

a. Yes. It all depends on what is wrong with the animals that come in.

b. Well, veterinarians diagnose and control animal diseases, treat sick and injured animals, prevent the transmission of animal diseases to people, and advise owners on proper care of pets and livestock. They ensure a safe food supply by maintaining the health of food animals.

c. I work at a vet clinic.

d. Yes, I am. I like it because although it is a hard work, every day is different.

e. Oh, don't say so.

Правильный ответ: 1-c; 2-d; 3-a; 4-e; 5-b

8. Верно ли утверждение:

Veterinary medicine is the branch of medicine that deals with the prevention, diagnosis and treatment of disease, disorder and injury in animals.

a) да

б) нет

Правильный ответ: a

9. Заполните пропуск грамматически верной формой:

The first veterinary school was founded in Lyon, France in 1761 by Claude Bourgelat, and that's when the profession of veterinary medicine officially \_\_\_\_\_.

a) begin

b) begun

d) begun

c) began

Правильный ответ: c

10. Расставьте предложенные слова так, чтобы восстановить смысл предложений.

a) treatment b) including c) working d) disease

Vets \_\_\_\_\_ (1) in general practice are responsible for the medical and surgical \_\_\_\_\_ (2) of a range of animals, \_\_\_\_\_ (3) domestic, zoo and farm animals.

They also work to prevent disease in animals and the spread of \_\_\_\_\_ (4).

Правильный ответ: 1-с; 2-а; 3-б; 4-д

11. Расставьте реплики так, чтобы получился связанный диалог:

1. Ja, genau.
2. Entschuldigung, wie komme zum Goetheplatz?
3. Vielen Dank.
4. Ganz einfach: Da gehen Sie den Blumenweg geradeaus, am Sportplatz vorbei bis zur Kreuzung. An der Kreuzung gehen Sie rechts noch ein Stück geradeaus. Dann sehen Sie links den Goetheplatz.
5. Keine Ursache.
6. Also, zuerst geradeaus bis zur Kreuzung und danach rechts?

Правильный ответ: 2, 4, 6, 1, 3, 5

12. Определите, какие вопросы соответствуют словам (например: 1 - с). Сопоставьте вопросы с тематическими словами:

- |                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| 1) Wo sind Sie geboren?    | a. Wohnort       |
| 2) Was sind Sie von Beruf? | b. Familienstand |
| 3) Wo wohnen Sie?          | c. Beruf         |
| 4) Wie heißen Sie?         | d. Geburtsdatum  |
| 5) Wann sind Sie geboren?  | e. Name          |
| 6) Sind Sie verheiratet?   | d. Geburtsort    |

Правильный ответ: 1-д; 2-с; 3-а; 4-е; 5-д; 6-б

13. Выберите правильный ответ на вопрос: Was sind Sie von Beruf?

- a) Ich wohne in Berlin.
- б) Ich spreche Deutsch.
- в) Ich bin Tierarzt.
- г) Ich komme aus Deutschland.

Правильный ответ: в

14. Заполните пропуск Das Studium an der Universität dauert 5.

- a) Semester
- б) Tage
- с) Jahre
- д) Monate

Правильный ответ: с

15. Продолжите предложение и расположите слова в правильной последовательности: Ich studiere ...

1. Fakultät
2. an
3. Veterinärmedizin
4. für
5. der

Правильный ответ: 2, 5, 1, 4, 3. Ich studiere an der Fakultät für Veterinärmedizin.

16. Исключите из представленных ниже слов два лишних:

- a) die Gesundheit
- б) die Krankheit
- в) die Ernte
- г) die Landtechnik
- д) das Tier

Правильный ответ: в, г

17. Замените выделенное слово на близкое по значению.

Der Erreger erreicht besonders im Gehirn die höchste Konzentration

- a) die Krankheit
- b) das Pathogen
- c) der Keim

Правильный ответ: b

18. Верно ли утверждение:

Die Hauptaufgabe des Tierarztes besteht darin, die Tiere gesund zu erhalten.

- a) да
- б) нет

Правильный ответ: a

19. Вставьте нужное слово. Выберите один из предложенных вариантов.

Die meisten unserer Haustiere gehören zur Klasse der \_\_\_\_\_, die wieder in Huftiere (Pferd, Esel, Schwein, Schaf, Ziege, Rind, Büffel, Kamel, u.a.), Nagetiere (das Kaninchen) und Fleischfresser (Hund, Katze) eingeteilt werden.

- a) Wildtiere      c) Beuteltiere
- b) Heimtiere      d) Säugetiere

Правильный ответ: d

20. Соотнесите слова на русском языке с их эквивалентами на немецком:

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1. лечение  | a. die Krankheit  |
| 2. болезнь  | b. die Gesundheit |
| 3. здоровье | c. die Behandlung |

Правильный ответ: 1-с; 2-а; 3-б

### Примерные тесты открытого типа УК-4

1. Закончите предложение: I study at the Agrarian ...

Правильный ответ: university

2. Закончите предложение: I am the first year ...

Правильный ответ: student

3. Закончите предложение: I study at the faculty of Veterinary ...

Правильный ответ: Medicine

4. О чем вы хотите рассказать, используя такие фразы как :  
I like.

I'm fond of...

I'm interested in.

In my free time, I.

Правильный ответ: hobbies

5. В каком случае используются данные коммуникативные клише:

I see.

I've got that.

That's clear now.

Правильный ответ: для выражения понимания

6. Определите грамматическое время, в котором употреблено предложение:

A lot of students live in the hostel.

Правильный ответ: Present Simple (настоящее простое).

7. По-русски укажите, в каком залоге употреблено предложение:

The Don State Agrarian University trains a lot of specialists.

Правильный ответ: действительный залог (активный залог).

8. Выберите обстоятельства времени, которые употребляются с грамматическим временем Past Simple (прошедшее простое), и переведите их на русский язык:

Yesterday, tomorrow, next week, last month, today, three days ago.

Правильный ответ: yesterday - вчера, last month - в прошлом месяце, three days ago - три дня назад.

9. По-русски укажите, в каком залоге употреблено предложение:

A lot of specialists are trained at the Don State Agrarian University.

Правильный ответ: страдательный залог (пассивный залог).

10. Переведите предложение на русский язык:

The reading room is on the second floor.

Правильный ответ: Читальный зал находится на втором этаже.

11. Найдите в предложении порядковое числительное, запишите его:

My sister is a first-year student.

Правильный ответ: first.

12. Поставьте предложение в грамматическое время Past Simple (прошедшее простое):

My sister is a first-year student.

Правильный ответ: My sister was a first-year student.

13. Поставьте предложение в грамматическое время Future Simple (будущее простое):

I study at the Faculty of Veterinary Medicine.

Правильный ответ: I will study at the Faculty of Veterinary Medicine.

14. Запишите краткий ответ на вопрос:

Do you study at the Don State Agrarian University?

Правильный ответ: Yes, I do.

15. Переведите на английский язык слова:

Университет, учиться, студент, предмет (учебная дисциплина), общежитие.

Правильный ответ: University, (to) study, student, subject, hostel.

16. Прочитайте предложение на английском и установите значение выделенных слов:

Veterinary medicine is the branch of medicine that deals with the prevention, diagnosis and treatment of disease, disorder and injury in animals.

Правильный ответ: Ветеринарная медицина

17. Прочитайте предложение на английском и установите значение выделенных слов:

The duty of the veterinary doctor is to prevent infectious and non-contagious diseases, to treat sick animals, to control the quality of meat, milk and eggs delivered by farms.

Правильный ответ: лечить больных животных

18. Прочитайте предложение на английском и установите значение выделенных слов: Zoonoses (also known as zoonotic diseases) are infectious diseases caused by bacteria, viruses and parasites that spread between animals and humans.

Правильный ответ: инфекционные болезни (заболевания)

19. Переведите на русский язык: non-communicabledisease

Правильный ответ: неинфекционные заболевания (или незаразное заболевание / неинфекционная болезнь / неконтагиозная болезнь / неконтагиозное заболевание)

20. Переведите на русский язык: parasiticdisease

Правильный ответ: паразитарное заболевание (или паразитарная болезнь / инвазионная болезнь / паразитарная инвазия / паразитоз)

21. Переведите на русский язык: infectiousdisease

Правильный ответ: инфекционное заболевание (или инфекционная болезнь / заразное заболевание)

22. Переведите на английский язык: болезни животных

Правильный ответ: animaldiseases

23. Переведите на английский язык: млекопитающие

Правильный ответ: mammals

24. Переведите на английский язык: лечить больных животных

Правильный ответ: (to) treat sick animals

25. Прочитайте описание системы органов и укажите на английском или русском ее название:

Consists of the teeth, mouth, gullet (esophagus), stomach, liver, intestine, pancreas, and rectum.

Digestion begins in the mouth where feed is broken down into small pieces by the teeth and mixed with saliva before being swallowed.

In the stomach feed is mixed with the juices to form a soft paste. This then passes into the intestine where bile from the liver and juices from the pancreas are added. The action of these juices is to break down the feed and allow the nourishment it contains to be absorbed by the blood in the walls of the intestine. Waste matter collects in the rectum and passes out of the body through the anus (or cloaca in birds).

Правильный ответ: the digestive system (пищеварительная система)

26. Прочитайте описание системы органов и укажите на английском или русском ее название:

Respiration (breathing) consists of inspiration (breathing in) and expiration (breathing out).

There are two lungs which are found in the chest protected by the bony cage of the ribs. The windpipe carries air from the nostrils to the lungs which are spongy because of air spaces in them. As the animal breathes, air moves in and out of the lungs. Inside the lungs oxygen needed by the body passes into the blood in the walls of the lungs and water and carbon dioxide pass out of the blood into the air which is then breathed out.

Правильный ответ: the respiratory system (дыхательная / респираторная система)

27. Прочитайте описание системы органов и укажите на английском или русском ее название:

Fibres called nerves pass from the brain and spinal cord to all parts of the

Messages pass from the various parts of the body along the nerves to the brain. The brain sends a message back telling the different parts of the body what to do.

The brain controls the body.

Правильный ответ: the nervous system (нервная система)

28. Преобразуйте выделенное заглавными буквами слово так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию предложения:

The structure of animal body is ARRANGE into particular systems that have their specific functions.

Правильный ответ: The structure of animal body is arranged into particular systems that have their specific functions.

29. Раскройте скобки и переведите:

Mammals are (позвоночные) animals which feed their young on milk produced by mammary glands.

Правильный ответ: vertebrate

30. Прочитайте и назовите определяемое понятие: an illness that affects a person, animal, or plant.

Правильный ответ: disease

31. Закончите предложение: Ich studiere an der landwirtschaftlichen ...

Правильный ответ: Universität

32. Закончите предложение: Ich bin im ersten ...

Правильный ответ: Studienjahr / Semester

33. Закончите предложение: Ich studiere an der Fakultät für ...

Правильный ответ: Veterinärmedizin

34. Какой вопрос надо задать, чтобы получить следующий ответ: Ich bin 28 Jahre alt.

Правильный ответ: Wie alt sind Sie? / Wie alt bist du?

35. Какой вопрос надо задать, чтобы получить следующий ответ: Mein Vorname ist Frank.

Правильный ответ: Wie heißen Sie? / Wie heißt du?

36. В каком случае используются данные коммуникативные клише:

Guten Morgen!

Guten Tag!

Guten Abend!

Hallo!

Правильный ответ: приветствие / при приветствии

37. В каком случае используются данные коммуникативные клише:

Auf Wiedersehen!

Tschüs!

Bis bald!

Bismorgen!

Правильный ответ: прощание / при прощании

38. В каком случае используются данные коммуникативные клише:

Danke (schon/sehr)!

Vielen Dank / Schonen Dank!

Правильный ответ: благодарность / для выражения благодарности

39. Определите грамматическое время, в котором употреблено предложение:

Unsere Hochschule hat eine lange und interessante Geschichte.

Правильный ответ: Prasens (настоящее простое).

40. По-русски укажите, в каком залоге употреблено предложение:

Die Agraruniversität wurde 1840 gegründet.

Правильный ответ: страдательный залог (пассивный залог).

41. По-русски укажите, в каком залоге употреблено предложение:

Die Studenten studieren allgemeinbildende und fachorientierte Fächer.

Правильный ответ: действительный залог (активный залог).

42. Вставьте вместо точек соответствующее личное местоимение в Nominativ (именительный падеж):

... studiere die Fachrichtung „Veterinärmedizin“.

Правильный ответ: ich (я)

43. Найдите в предложении порядковое числительное, запишите его:

Der erste Tag der Woche ist Montag.

Правильный ответ: erste

44. Переведите предложение на русский язык:

Die Universität hat 4 Fakultäten.

Правильный ответ: В университете (имеется) 4 факультета.

45. Переведите на немецкий язык предложение:

Я учусь в аграрном университете.

Правильный ответ: Ich studiere an der Agraruniversität

46. Прочитайте предложение на немецком языке и установите значение выделенных слов:

Um die Krankheit mit Erfolg zu behandeln, soll der Tierarzt den Zustand des Patienten richtig verstehen.

Правильный ответ: состояние пациента

47. Прочитайте предложение на немецком языке и установите значение выделенных слов: Der Tierarzt hat die erforderlichen prophylaktischen und therapeutischen Maßnahmen durchzuführen.

Правильный ответ: профилактические и терапевтические (лечебные) действия (мероприятия)

48. Прочитайте предложение на немецком языке и установите значение выделенных слов:

Die Organe des Tierkörpers bestehen aus den Geweben, die Gewebe bestehen aus den Zellen.

Правильный ответ: органы в теле животного / органы тела животного / органы животного организма

49. Переведите на русский язык: die Landwirtschaft  
Правильный ответ: сельское хозяйство
50. Переведите на русский язык: die Drüse  
Правильный ответ: железа
51. Переведите на русский язык: die inneren Organe des Tieres  
Правильный ответ: внутренние органы животного
52. Переведите на немецкий язык: скелет  
Правильный ответ: (das) Skelett
53. Переведите на немецкий язык: кровь  
Правильный ответ: (das) Blut
54. Переведите на немецкий язык: болезнь  
Правильный ответ: (die) Krankheit
60. Раскройте скобки. Поставьте глагол в Prasens (настоящее время).  
Alle Säugetiere (sein) warmblutige Tiere.  
Правильный ответ: sind
61. Раскройте скобки. Поставьте глагол в Prasens (настоящее время).  
Es (sein) sehr wichtig, rechtzeitig das erkrankte Tier zu erkennen.  
Правильный ответ: ist
62. Раскройте скобки. Поставьте глагол в Prasens (настоящее время).  
Die Ansteckung (erfolgen) meist auf den Luftwege.  
Правильный ответ: erfolgt
63. Преобразуйте выделенное заглавными буквами слово так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию предложения:  
Die Anwendung von Tierarzneimitteln bei Mensch und Tier verfolgt den Zweck, KRANK zu heilen.  
Правильный ответ: Die Anwendung von Tierarzneimitteln bei Mensch und Tier verfolgt den Zweck, Krankheiten zu heilen.
64. Раскройте скобки и переведите:  
Mein Vater ist (ветеринарный врач), meine Mutter ist Viehzüchterin.  
Правильный ответ: Tierarzt
65. Прочитайте описание системы органов и укажите на немецком или русском ее название:  
Die Nährstoffe werden durch die Verdauung in einfache Spaltprodukte zerlegt, die von der Darmwand aufgesaugt werden können. Der Ort der Verdauung ist das.  
Правильный ответ: Verdauungssystem (пищеварительная система)

#### Примерные вопросы для опроса УК-4

1. Артикль в английском языке. Виды. Употребление.

2. Степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке.
3. Числительные в английском языке. Их виды.
4. Порядок слов в английском предложении.
5. Словообразование в английском языке. Словообразовательные суффиксы и префиксы.
6. Модальные глаголы и их эквиваленты.
7. Имя существительное. Образование множественного числа имён существительных в английском языке.
8. Местоимения. Классификация местоимений.
9. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.
10. Времена группы Simple, Progressive, Perfect. Образование, употребление.

#### Устные темы

1. About myself.
2. My family.
3. Hotel.
4. At the restaurant.
5. My future.

1. Инфинитив.
2. Герундий.
3. Причастие.
4. Пассивный залог.
5. Система времён в английском языке.

1. Leadership.
2. Culture and change.
3. Organizations and operations.
4. Company.
5. Production management.

### Примерные тексты для зачета

#### УК-4

#### Английский язык

##### The Diagnosis of Diseases

The only safe foundation for the treatment of animal disease is a correct diagnosis of the malady. In therapeutic as well as in forensic veterinary medicine everything depends on a correct recognition of the disease. This is the most difficult part of veterinary medicine, and methodical training alone will enable the student to develop into a practicing veterinarian who can do justice to this demand.

The object of practical veterinary medicine is manifold: but in the main it consists in the restoration of the destroyed health of our domestic animals. For this purpose a knowledge of the affected organ and of the character of the disease is indispensable, because this knowledge offers

the only safe basis for a rational treatment and a correct prognosis.

In governmental veterinary control of communicable diseases as well as for forensic, veterinary, scientific purposes, early and correct recognition of disease is the only reliable basis for any subsequent measures. The identification of animal diseases or the clinical diagnosis constitutes, therefore the fundamental, and, at the same time also, the principal phase of practical veterinary science.

Diagnosis as the art of determining internal changes of the body by the aid of externally visible or otherwise appreciable changes in the animal's condition or some of its organs. It also includes the recognition and name off the disease. Since disease is a deviation from normal conditions and physical processes morbid changes cannot be recognized without a knowledge of normal conditions.

### **Немецкий язык**

Brucellose der Rinder, Schweine, Schafe und Ziegen

Der Erreger der Brucellose ist ein gramnegatives Stäbchenbakterium der Gattung *Brucella* (B.). Man unterscheidet je nach Tierart *B. abortus* (Rind), *B. suis* (Schwein) und *B. melitensis* (Schaf, Ziege).

Vorkommen und Übertragung. Brucellose kommt weltweit vor. Deutschland ist allerdings seit 1. Juli 1999 von der EU als frei anerkannt. Übertragen wird der Erreger vor allem durch orale Aufnahme und beim Deckakt, allerdings ist auch eine Infektion durch infizierte Sekrete (Milch, Harn, Kot, Nasensekret) möglich. Die Brucellose ist auch auf den Menschen übertragbar (Zoonose). Dies geschieht entweder über den direkten Kontakt oder über kontaminierte Lebensmittel.

Krankheitsbild. Die Virulenz der einzelnen Spezies ist wirtsabhängig. Die Hauptsymptome der Brucellose sind Aborte, Frühgeburten und Geburt toter oder lebensschwacher Nachkommen. Abgesehen von diesen Symptomen verläuft die Infektion meist symptomlos. In chronischen Fällen kann es zu Gelenks- und Euterentzündungen kommen. Bei männlichen Tieren kommt es vor allem zu Hoden und Nebenhodenentzündungen und dadurch zur Verschlechterung der Deckleistung.

Diagnostik. Der Erregernachweis erfolgt hauptsächlich durch kulturelle Anzucht von Organmaterial, Nachgeburtssteilen, Blut oder Se und Exkreten. Für Einzeltieruntersuchungen wird in der Routine ein Antikörpernachweis durchgeführt. Dazu stehen unterschiedliche serologische Methoden zur Verfügung wie ELISA, Komplementbindungsreaktion (KBR), Serumlangsamagglutination (SLA) und der Rose-Bengal-Test (RBT). Für die Überwachung der Bestände sind außerdem Tankmilchuntersuchungen mittels ELISA möglich.

### Французский язык

La fièvre aphteuse est une maladie virale à laquelle sont sensibles les animaux biongulés, comme les bovins, les porcs, les moutons, les chèvres et les ruminants

sauvages. L'homme n'est pas sensible à la maladie et les chevaux, les chiens, les chats et les volailles non plus. Il s'agit d'une des maladies les plus contagieuses affectant les animaux. Sans mesure de contrôle, la maladie peut se disséminer rapidement et peut atteindre pratiquement tous les animaux d'un troupeau.

La fièvre aphteuse est caractérisée par de la fièvre et l'apparition d'aphtes ou de vésicules principalement dans la bouche ( langue, gencives, lèvres) et au niveau des pieds (espace interdigité, bourrelet coronaire). Les aphtes peuvent également s'observer sur les naseaux, le mufle et les mamelles. La rupture des aphtes peut conduire à la formation d'ulcères. Les signes cliniques de la maladie varient selon les espèces touchées. Bovins : salivation intense et filante, mouvement des lèvres et grincements de dents (suite aux aphtes dans la bouche) ; boiterie et piétinement (suite aux aphtes localisées au niveau des sabots ; atteinte de la mamelle ;défaut d'appetit.

Вставьте в пропущенные места в тексте следующие слова:

**package, provide for, training, common, to ensure, to protect, ownership, recommended, deadly, schedule, rabies**

Before bringing a dog into your family it is important to know how to take care of it. You need to... its needs, both physical and emotional. This means providing food, clean drinking water, shelter, and the opportunity to live in a safe home. It also means..... that the dog is happy by providing play time, lots of exercise, and stimulation for its mind. Caring for a dog is a big responsibility, and dog is not something funny, however this work will help you to build a bond of love and trust with an important new member of your family.

Feed your dog on a regular... It is .... that you feed your dog twice a day. Remember the amount that you should feed your dog daily, which is usually on the dog food ..... and divide that amount in two. Feed your dog the first half in the morning and the second half in the evening.

A stable feeding can also help you with home... Dogs usually have to go to the bathroom 20 - 30 minutes after eating.

Your veterinarian will advise you which diseases are...in the area and so which diseases it is necessary to vaccinate against. Typically, vaccinations are kept up to date with regular injections, which may be yearly or three-yearly, depending on the disease.

Most U.S. states require you to vaccinate the dog against ..... Even if this isn't a legal requirement, it is a good idea in order.... your pet (and you) from this ....disease.

Переведите данный текст устно.

Provide the right amount of exercise for the type of dog you have. A small toy dog may be better playing games of ball to tire it out, while a Labrador needs to have good long walks, for at least 30 - 45 minutes twice a day in order to burn its energy. You may have a dog that actually needs a ton of exercise and never tires out, for example, terriers can often run all day without tiring. Lots of exercise helps burn off excess energy, which may cause behavioral problems, such as chewing, digging, or excess barking.

Make sure you walk your dog. Your dog should go on at least two small walks or one BIG walk a day. The length of these walks depends on the type of dog you have.

No one wants their dog to run away. If you have a yard and you allow your dog to be outside by itself make sure you have a fence in your yard so the dog can't run away. Make sure it is tall enough for your dog not to jump over the fence.

Вставьте в пропущенные места в тексте следующие слова.

**prescribe, spaying, cause, medications, depends, treats, reduce, provide, protect, active, make sure**

When you bring your new cat home, you will need to show it to the veterinary to make sure that she is healthy and get any necessary vaccines. Your veterinarian can also 1..... any necessary2..... and help with flea and tick removal and/or prevention if necessary.

During your cat's first vet visit, ask about 3..... or neutering your cat if she/he is not already spayed or neutered. Spaying and neutering are very important to 4..... the number of homeless cats, to 5.... your cat's health, and reduce the likelihood of behavior issues.

Give your cat some food and fresh water when you bring her home. Place the food and water in a quiet place, so that your new cat will not be disturbed. 6.....that the food and water are adapted for the cat's age (kitten, adult, or senior).

Cats groom themselves most often, but your cat will still need to be brushed to remove excess hair. How often you need to brush your cat 7.....on the type of cat.

Cats love to play, so make sure that you8..... your cat with some toys. When you have many different toys for your cat to play with, it will keep her 9.... and happy.

Give your cat some 10... each day. But be careful not to give too many treats because they can 11.... your cat to gain weight.

Переведите данный текст устно.

You should include fruits and vegetables in your rabbit's daily diet as treats. Fruits and veggies are much healthier and cost less than commercial rabbit treats, which you should avoid because most are high in starch and fat and can cause serious health problems. Examples of natural treats you can give to your bunny include: apples, blackberries, blueberries, cherries, carrots, green or red peppers, mango, peach, pineapple. You can also feed dried fruits, but should reduce to one third of the normal amount because they are concentrated. Bananas and grapes are not recommended because rabbits can get to like these foods and may not want to eat anything else.

Foods that you should **avoid feeding** rabbits include high starch and fatty foods, like beans, bread, cereals, chocolate, corn, nuts, oats, peas, refined sugar, seeds, wheat, or any other grains. It is also not necessary to feed a healthy rabbit vitamins or other nutritional supplements because they will receive it in their diets, if you feed them properly.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине включены в ФОС и хранятся на кафедре-разработчике рабочей программы дисциплины.

Аннотацию рабочей программы дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария см. в приложении.