

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ершов Петр Петрович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 14.05.2025 17:45:37
 Уникальный программный ключ:
 d716787cb2dec63f67d2c70a97dc1b66bd67fea5

Приложение 2

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Международная ветеринарная академия» (АНО ВО МВА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
Б1.О.06 Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария
 Направленность (профиль): Клинический
 Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2023

Дзержинский 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть; Б1.О.06 учебного плана.

Рабочая программа дисциплины одобрена решением Ученого совета
«28» августа 2023 г., протокол № 2-28/08/23.

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

преподаватель,

доктор сельскохозяйственных наук

А.В. Ткачев

**Рабочую программу дисциплины
согласовал(и):**

заведующий выпускающей кафедрой:

кафедрой клинической диагностики и

ветеринарной медицины,

кандидат ветеринарных наук

П.П. Ершов

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

А.В. Образумова

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.О.06 Русский язык и культура речи» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

УК-4

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИД-1.УК-4 Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИД-2.УК-4 Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий. ИД-3.УК-4 Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Тема 1. Язык как знаковая система. Язык и речь. Тема 2. Коммуникативные качества речи. Целевая установка деловой коммуникации. Речевой этикет. Тема 3. Русский язык в современном мире. Особенности русского языка. Тема 4. Средства выразительности в устном монологе: тропы и риторические фигуры. Тема 5. Общение, его функции, виды и задачи. Тема 6. Культура спора. Бесконфликтное общение. Тема 7. Текст, контекст, дискурс. Деловая коммуникация. Структура, виды, модели. Тема 8. Функционально-смысловые виды текстов. Композиция текста. Богатство речи. Тема 9. Понятие речевой культуры человека. Нормы современного литературного языка. Тема 10. Практическая стилистика русского языка. Тема 11. Функциональные стили современного русского литературного языка. Тема 12. Стилиобразующие факторы и языковые особенности научного стиля. Тема 13. История ораторского искусства. Тема 14. Приемы построения эффективной публичной речи. Устное публичное выступление.	Устный опрос, тест, зачет

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
ИД-1.УК-4 Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет
ИД-2.УК-4 Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
профессиональны м вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.			негрубых ошибок		
ИД-3.УК-4 Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационны х связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно- телекоммуникацио нных сетях с использованием современных средств	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствую щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствую щем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
информационно-коммуникационны х технологий.					

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для опроса
2	Тест	Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для тестирования
3	Зачет	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ в том числе в стрессовой (незнакомой) ситуации на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для зачета

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Тестовые задания

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИД 1, УК-4 Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

ИД 2, УК-4 Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.

ИД 3, УК-4 Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция/индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
Задание закрытого типа					

1.	Какому термину соответствует определение: «Это система знаков, за которыми закреплено определённое содержание» 1) речь; 2) язык; 3) общение; 4) слово.	язык	ИД 1, УК-4	1 уровень, простой	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
2.	Какой уровень языка образуют звуки? 1) синтаксический; 2) лексический; 3) морфемный; 4) фонетический	фонетический	ИД 1, УК-4	1 уровень, простой	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
3.	Какое утверждение не соответствует действительности? 1) речь конкретна, а язык – абстрактное явление; 2) речь вариативна, а язык относительно стабилен; 3) речь принадлежит каждому человеку, а язык – общественное явление; 4) речь не зависит от языка, а язык не зависит от речи.	речь не зависит от языка, а язык не зависит от речи	ИД 2,3, УК-4	1 уровень, простой	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
4.	Какая из функций языка иначе называется познавательной? 1) коммуникативная; 2) когнитивная; 3) волюнтативная; 4) эстетическая.	когнитивная	ИД 1, УК-4	1 уровень, простой	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
5.	Какой элемент не входит в структуру процесса общения? 1) мотив, предмет разговора; 2) адресат; 3) язык общения; 4) стремление к компромиссу.	стремление к компромиссу	ИД 2,3, УК-4	1 уровень, простой	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

6.					Б1.О.06 Русский язык и культура речи
7.	<i>Какое определение соответствует понятию «литературный язык»?</i> 1) единообразное, образцовое употребление языковых средств; 2) основная, письменно закреплённая форма национального языка; 3) язык определённой этносоциальной общности; 4) разновидность языка, употребляемая только определённой группой лиц, например, живущих на одной территории.	основная, письменно закреплённая форма национального языка	ИД 2, УК-4	1 уровень, простой	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
8.	<i>С какого времени существует русский национальный язык?</i> 1) с X века н.э.; 2) с XVII века; 3) с XIX века; 4) с начала XX века.	с XVII века	ИД 1, УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
9.	<i>К какой языковой семье принадлежит русский язык?</i> 1) романской; 2) тюркской; 3) славянской; 4) европейской.	славянской	ИД 1, УК-4	1 уровень, простой	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
10.	<i>Что регулируют орфоэтические нормы?</i> 1) правила произношения слов; 2) правописание слов; 3) правила употребления слов в речи; 4) правила построения словосочетаний и предложений.	правила произношения слов	ИД 3, УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
11.	<i>Какими свойствами обладает ударение в русском языке?</i> 1) свобода; 2) фиксированность;	подвижность	ИД 1, УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

	3) подвижность; 4) редуция.				
12.	<i>В каких словах ударение падает на первый слог?</i> 1) сироты; 2) свекла; 3) сливовый; 4) тигровый.	сливовый	ИД 1, УК-4	1 уровень, простой	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
13.	<i>В каких словах нет акцентологических ошибок?</i> 1) квАртал; 2) газопрОвод; 3) каучУк; 4) каталОг	каучУк; каталОг	ИД 1, УК-4	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
14.	<i>В каких словах пишется буква Ё?</i> 1) новорожденный; 2) длинношерстный; 3) опека; 4) афера.	новорожденный; длинношерстный	ИД 1, УК-4	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
15.	<i>Какие слова написаны без ошибок?</i> 1) чрезвычайный; 2) росомаха; 3) флюорография; 4) юрисконсульт.	росомаха	ИД 1, УК-4	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
16.	<i>В каких сочетаниях допущен плеоназм?</i> 1) передать по наследству; 2) жестикулировать руками; 3) преysкyрант цен; 4) продажа помещений.	жестикулировать руками	ИД 1, УК-4	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
17.	<i>Какие из пар слов являются паронимами?</i> 1) жилой – жилищный; 2) человек – человечество; 3) буря – ураган; 4) на стройке – на стройки.	жилой – жилищный	ИД 1, УК-4	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

18.	Какие аббревиатуры относятся к мужскому роду? 1) ВВЦ; 2) НАТО; 3) ОТК; 4) НЛО.	ВВЦ; ОТК;	ИД 1, УК-4	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
19.	Какие слова относятся к мужскому роду? 1) хинди; 2) конфетти; 3) сулугуни; 4) кольраби.	хинди	ИД 1, УК-4	3 уровень, сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
20.	Какие слова относятся к женскому роду? 1) мозоль; 2) ваниль; 3) лебедь; 4) тоннель.	мозоль	ИД 1, УК-4	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
21.	Какие слова имеют во множественном числе окончание -ы (-и)? 1) ректор; 2) корм; 3) аэропорт; 4) округ.	ректор; аэропорт;	ИД 1, УК-4	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
22.	Какие названия национальностей имеют в Р.п. множественного числа нулевое окончание? 1) финн; 2) казах; 3) болгарин; 4) турок;	турок	ИД 1, УК-4	1 уровень, простой	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
23.	Какие из фамилий не склоняются? 1) Елена Винер; 2) Карел Чапек; 3) Иван Франко; 4) Пётр Сокол.	Елена Винер; Иван Франко	ИД 1, УК-4	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

24.	<i>В каком предложении форма прилагательного употреблена неверно?</i> 1) Ликвидация последствий аварии – вот наша наиважнейшая задача. 2) Самые дешёвые стройматериалы оказались и самыми недолговечными. 3) Выпускники нашего вуза продемонстрировали более высокий уровень подготовки. 4) Новый роман показался мне более интереснее, чем ранние произведения этого автора.	Новый роман показался мне более интереснее, чем ранние произведения этого автора	ИД 1, УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
25.	<i>В каком словосочетании неверно употреблено собирательное числительное?</i> 1) пятеро медведей; 2) пятеро выпускников; 3) пятеро волчат; 4) пятеро сыновей	пятеро медведей	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
26.	<i>В каком предложении нарушена норма управления?</i> 1) Характеристика этого претендента на должность руководителя отдела безупречна. 2) Рецензия на эту книгу была опубликована в журнале «Огонёк». 3) Ходатайство о предоставлении помещения считаю нужным удовлетворить. 4) Профессор Васильев написал отзыв на мою статью.	Профессор Васильев написал отзыв на мою статью	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
27.	<i>В каком предложении допущена ошибка в сочетании существительного с предлогом?</i> 1) По окончании академии он поступил в аспирантуру. 2) Вопреки договора услуги доставки не были оплачены своевременно. 3) Вследствие изменения курса национальной валюты будет произведён перерасчёт. 4) Герой повести тоскует по родному селу.	Вследствие изменения курса национальной валюты будет произведён перерасчёт	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

28.	<i>В каком предложении сказуемое должно быть употреблено в форме множественного числа?</i> 1) В этом году сто сорок один человек (получил / получили) путёвки в санаторий. 2) Только шесть работ (получило / получили) отличную оценку. 3) Все восемнадцать картин (попало / попали) в Третьяковскую галерею. 4) Только шесть человек (вернулось / вернулись) в деревню.	Все восемнадцать картин (попало / попали) в Третьяковскую галерею	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
29.	<i>Какой вариант продолжения предложения допустим?</i> <i>Завершив опыт, ...</i> 1) результаты исследований были опубликованы; 2) студенты опубликовали результаты исследований; 3) студентам предложили опубликовать результаты исследований; 4) необходима публикация результатов исследований.	студенты опубликовали результаты исследований	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
30.	<i>Какие предложения с однородными членами построены неправильно?</i> 1) Я полностью согласна и разделяю ваше мнение. 2) Он не только не написал о трагедии жене, но и даже матери. 3) Не только в нашем городке, но и в Москве остро стоит эта проблема. 4) Он дружил как с писательской элитой, так и с простыми людьми.	Я полностью согласна и разделяю ваше мнение. Он не только не написал о трагедии жене, но и даже матери	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
31.	К аспектам культуры речи относятся (выберите несколько вариантов ответа): 1) нормативный; 2) коммуникативный; 3) этический; 4) логический.	нормативный; коммуникативный; этический	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

32.	Литературная форма языка характеризуется (выберите несколько вариантов ответа): 1) нормативностью; 2) употреблением только в художественном стиле; 3) профессиональной сферой употребления; 4) широтой распространения.	нормативностью; широтой распространения.	ИД 1 УК-4	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
33.	_____ – основная форма существования национального языка, являющаяся образцовой. Укажите форму языка, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа): 1) диалект; 2) жаргон; 3) просторечие; 4) литературный язык.	литературный язык	ИД 1 УК-4	1 уровень, простой	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
34.	_____ – слова и выражения, не входящие в литературный язык, имеющие оттенок упрощенности, сниженности, грубоватости. Укажите форму языка, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа): 1) диалект; 2) просторечие; 3) жаргон; 4) литературный язык.	просторечие	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
35.	_____ – речь социально замкнутых групп людей, объединенных общностью интересов. Укажите форму языка, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа): 1) просторечие; 2) диалект; 3) жаргон; 4) литературный язык.	жаргон	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

36.	Использование жаргонных, разговорно-просторечных и диалектных слов недопустимо (выберите один вариант ответа): 1) в публицистике; 2) в текстах документов; 3) в художественных текстах; 4) в разговорной речи.	в текстах документов	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
37.	Слова баской, пимы, курка, ходко являются (выберите один вариант ответа): 1) жаргонизмами; 2) просторечными словами; 3) диалектизмами; 4) книжными словами.	диалектизмами	ИД 2,3 УК-4	3 уровень, сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
38.	Слова комп, дембель, газетная утка, хвостовка являются (выберите один вариант ответа): 1) терминами; 2) просторечными словами; 3) профессионализмами; 4) книжными словами.	профессионализмами	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
39.	_____ – единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка в определенный период его развития. Укажите понятие, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа): 1) штамп; 2) норма; 3) фигура речи; 4) книжная единица языка	норма	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
40.	_____ – языковой консерватизм, проявляющийся в стремлении сохранить язык в неприкосновенном виде,	пуризм	ИД 2,3 УК-4	3 уровень, сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

	оградить его от влияния других языков и новообразований. Укажите понятие, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа): 1) норма; 2) академическое красноречие; 3) пуризм; 4) штамп.				
41.	_____ – отраженные в языковых формах и категориях мнения, суждения, представления народа, говорящего на этом языке, о действительности и человека по отношению к действительности. Укажите понятие, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа): 1) картина мира; 2) книжные стили речи; 3) классическая риторика; 4) книжная речь.	картина мира	ИД 2,3 УК-4	3 уровень, сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
42.	_____ – научное описание норм, закрепление их в грамматике, справочниках, словарях. Укажите понятие, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа): 1) аббревиация; 2) кодификация; 3) классификация; 4) компиляция.	кодификация	ИД 2,3 УК-4	3 уровень, сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
43.	_____ – единственно правильное в литературном языке речевое употребление. Укажите понятие, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа): 1) грамматическая норма;	императивная норма	ИД 2,3 УК-4	3 уровень, сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

	2) диспозитивная норма; 3) классификация; 4) императивная норма.				
44.	_____ – человек как носитель определенных речевых предпочтений, знаний и умений, установок и поведения. Укажите понятие, которому соответствует данное определение (выберите один вариант ответа): 1) оратор; 2) пурист; 3) языковая личность; 4) лингвист.	языковая личность	ИД 2,3 УК-4	3 уровень, сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
45.	Чтобы узнать происхождение слов конфета, юридический, можно воспользоваться (выберите один вариант ответа): 1) этимологическим словарем; 2) словарем синонимов; 3) толковым словарем русского языка; 4) орфоэпическим словарем.	этимологическим словарем	ИД 2,3 УК-4	3 уровень, сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
46.	Чтобы узнать различие в значениях слов командированный и командировочный, можно воспользоваться (выберите один вариант ответа): 1) словарем синонимов; 2) орфоэпическим словарем; 3) словарем паронимов; 4) словарем омонимов.	словарем паронимов	ИД 2,3 УК-4	3 уровень, сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
47.	Чтобы узнать значение выражения пиррова победа, можно воспользоваться (выберите один вариант ответа): 1) словарем лексической сочетаемости; 2) толковым словарем; 3) фразеологическим словарем; 4) словарем афоризмов.	фразеологическим словарем	ИД 2,3 УК-4	3 уровень, сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

48.	«Толковый словарь живого великорусского языка» составил (выберите один вариант ответа): 1) С. И. Ожегов; 2) В. И. Даль; 3) Н. И. Карамзин; 4) М. В. Ломоносов.	В. И. Даль	ИД 1 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
49.	К какому функциональному стилю речи относится текст содержащий таблицы, схемы, диаграммы (выберите один вариант ответа)? 1) религиозному; 2) публицистическому; 3) научному; 4) художественному.	научному	ИД 1 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
50.	Какой функциональный стиль речи преследует цель – информирование, воздействие на читателя, слушателя, убеждение его в чем-то, побуждение его к определенным поступкам, действиям (выберите один вариант ответа)? 1) разговорный; 2) публицистический; 3) научный; 4) художественный.	научный	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
51.	Для какого стиля речи характерны слова помещение (вместо квартира), лицо (вместо мужчина), военнослужащий (вместо солдат) и др. (выберите один вариант ответа)? 1) публицистического; 2) художественного; 3) официально-делового; 4) разговорного.	официально-делового	ИД 2,3 УК-4	1 уровень, простой	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
52.	Укажите стилевые черты научного стиля (выберите один вариант ответа):	логичность, точность, доказательность,	ИД 2,3 УК-4	3 уровень, сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

	1) образность, простота, эмоциональность, выразительность лексики, употребление вводных слов, междометий, повторов, слов-обращений; 2) логичность, точность, доказательность, однозначность обобщенность, объективность; 3) стандартизированность, точность, отсутствие эмоциональности, наличие речевых клише, использование терминологии, аббревиатур; 4) эмоциональность, призывность, логичность, оценочность.	однозначность, обобщенность, объективность			
53.	Адресатами академической научной речи не являются (выберите один вариант ответа): 1) ученые; 2) широкий круг читателей; 3) студенты, преподаватели; 4) специалисты.	широкий круг читателей	ИД 2,3 УК-4	1 уровень, простой	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
54.	_____ – оборот речи, в котором слова или выражения употребляются в переносном значении с целью достижения большей художественной выразительности. Какому понятию соответствует данное определение (выберите один вариант ответа)? 1) риторическая фигура; 2) стилистически окрашенное выражение; 3) афоризм; 4) троп.	троп	ИД 1 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
55.	_____ – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.	антитеза	ИД 1 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

	Укажите фигуру речи, которой соответствует данное определение (выберите один вариант ответа). 1) эллипсис; 2) градация; 3) антитеза; 4) анафора.				
56.	Структура речевого взаимодействия включает в себя следующие элементы (выберите один вариант ответа): 1) говорящий (адресант речи, референт) и слушающий (адресат речи, реципиент); 2) высказывание (коммуникативная речевая единица); 3) предмет речи (то, о чем говорят) и язык (коммуникативный код, известный обоим участникам речевого взаимодействия); 4) говорящий, слушающий, высказывание, предмет речи и язык.	говорящий, слушающий, высказывание, предмет речи и язык	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
57.	В качестве основных единиц общения выделяют следующие (выберите один вариант ответа): 1) речевое событие и речевая ситуация; 2) речевая ситуация и речевое взаимодействие; 3) речевое событие и речевое взаимодействие; 4) речевое событие, речевая ситуация и речевое взаимодействие.	речевое событие, речевая ситуация и речевое взаимодействие	ИД 2,3 УК-4	1 уровень, простой	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
58.	К основным единицам речевого общения не относится (выберите один вариант ответа): 1) речевая ситуация; 2) дискурс; 3) речевое событие; 4) речевое взаимодействие.	дискурс	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

59.	Сложное явление, включающее, с одной стороны, говорение, порождение речи субъектом, с другой – восприятие речи адресатом, ее декодирование, понимание содержания, оценку полученной информации и реагирование (вербально, мимикой, жестами, поведением и т. д.) – это (выберите один вариант ответа) 1) речевая ситуация; 2) дискурс; 3) речевое событие; 4) речевое взаимодействие.	речевое взаимодействие	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
60.	Целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе, – это (выберите один вариант ответа): 1) речевая ситуация; 2) дискурс; 3) речевое событие; 4) речевой акт.	речевой акт	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
61.	Условия, обстановка, в которой происходит речевое общение между участниками, и сами участники – это (выберите один вариант ответа): 1) речевая ситуация; 2) дискурс; 3) речевое событие; 4) речевое взаимодействие.	речевая ситуация	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
62.	Оперативное совещание, беседа с психологом, консультация юриста – это (выберите один вариант ответа): 1) речевая ситуация; 2) дискурс; 3) речевое событие;	речевая ситуация	ИД 2,3 УК-4	1 уровень, простой	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

	4) речевое взаимодействие.				
63.	Правильность речи предполагает (выберите один вариант ответа): 1) подбор слов и выражений в соответствии с целями и условиями общения; 2) воздействие на чувства аудитории; 3) использование слов в соответствии с их лексическим значением; 4) владение нормами литературного языка.	подбор слов и выражений в соответствии с целями и условиями общения	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
64.	В чем заключается принцип кооперации (выберите несколько вариантов ответа)? 1) в знании участников разговора интересов друг друга и предположении, что их интересы совпадают; 2) в стремлении сторон к взаимопониманию и продолжению общения; 3) в регулировании социального поведения людей, в том числе их коммуникативной деятельности; 4) в необходимости вносить коммуникативный вклад в речевое общение только в соответствии с собственной позицией, независимо от цели и направления разговора.	в знании участников разговора интересов друг друга и предположении, что их интересы совпадают; в стремлении сторон к взаимопониманию и продолжению общения	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
65.	Максима качества означает (выберите один вариант ответа): 1) Говори ясно, последовательно, точно, вежливо; 2) Не отклоняйся от темы; 3) Говори не больше, но и не меньше того, чем это нужно для понимания; 4) Говори правду.	Говори правду	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
66.	Невербальные средства общения – это (выберите один вариант ответа): 1) интонация, мимика, жесты и позы;	интонация, мимика, жесты и позы	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

	2) мимика и жесты; 3) позы и жесты; 4) только жесты.				
67.	Правило публичного выступления «Не нарушай границ личной сферы!» передает смысл максимы (выберите один вариант ответа) 1) скромности; 2) согласия; 3) симпатии; 4) такта.	такта	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
68.	Как называется выступление, целью которого является сообщение адресату новых фактов и теоретических положений, не нуждающихся в доказательстве (выберите один вариант ответа)? 1) убеждающее; 2) агитационное; 3) протокольно-этикетное; 4) информационное.	информационное	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					
69.	Функциональный стиль - разновидность литературного языка, в которой язык выступает в той или иной социально значимой сфере общественно-речевой практики людей и особенности которой обусловлены особенностями	общения в данной сфере	ИД 1 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
70.	Речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами, клиентами, контрагентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности – это _____.	профессиональное общение	ИД 2,3 УК-4	1 уровень, простой	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

71.	Сотрудничество в научной сфере между учёными, университетами и предприятиями бизнеса с целью проведения совместных договорных исследований, консалтинговых, субподрядных, инжиниринговых работ и других бизнес-процессов для эффективности научных исследований – это _____	академическое взаимодействие	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
72.	Многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков в разной степени сложности, поступков, которые классифицируются по видам речевой деятельности и по уровням языка – это _____.	языковая личность	ИД 1 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
73.	Профессиональная культура как многокомпонентное понятие включает в себя следующие составляющие: культура профессиональной деятельности, культура поведения, эмоциональная культура, культура профессионального общения и	культура речи	ИД 2,3 УК-4	1 уровень, простой	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
74.	Основные виды речевой деятельности - это чтение, говорение, слушание и _____	письмо	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
75.	Роль делового общения в жизни человека заключается в том, что оно выступает основой _____ успеха.	профессионального	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
76.	Коммуникативный стиль общения преподавателей и студентов на лекции обусловлен признаками дискурса.	академического (или научного)	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
77.	_____ компетентность определяется как развивающийся и в значительной мере осознаваемый опыт общения между людьми (межличностный опыт), который формируется и	коммуникативная	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

	актуализируется в условиях непосредственного человеческого взаимодействия.				
78.	Выбор вербальных и невербальных средств общения осуществляется в зависимости от _____ ситуации.	речевой (или коммуникативной).	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
79.	Волюнтативная функция языка - это функция _____.	воздействия	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
80.	Коммуникативная функция языка - это функция _____.	общения	ИД 2,3 УК-4	1 уровень, простой	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
81.	Процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи называется речевое _____.	взаимодействие	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
82.	_____ речь - это речь, в которой нет языковых элементов, чуждых литературному языку, а также отвергаемых нормами нравственности слов и словесных оборотов.	Чистая	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи
83.	Для академического взаимодействия чужда _____ лексика.	разговорная / эмоциональная /экспрессивная	ИД 2,3 УК-4	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.06 Русский язык и культура речи

4.3. Перечень контрольных вопросов для опроса УК-4

1. Дайте определения понятий «язык», «речь», «культура».
2. Что представляет собой язык? Перечислите уровни языковой системы, назовите и кратко охарактеризуйте единицы, функционирующие на каждом уровне.
3. Каковы функции языковой системы? Приведите примеры реализации каждой из функций.
4. В чём состоят отличия речи от языка? Как взаимосвязаны эти два понятия?
5. Каково место речевой культуры в общей культуре человека и общества?
6. Дайте определение понятия «общение». Каковы основные элементы процесса общения?
7. Какое речевое общение мы можем назвать эффективным? Перечислите принципы и максимы эффективного общения.
8. По каким признакам классифицируют общение? Назовите виды общения и дайте краткую характеристику каждому из них.
9. Дайте определения понятий «национальный язык» и «литературный язык».
10. Охарактеризуйте место русского национального языка среди других языков мира.
11. Каковы исторические этапы формирования русского национального и русского литературного языка?
12. Что такое языковая норма? Каковы истоки её изменения?
13. Назовите виды языковых норм.
14. Дайте характеристику орфоэпическим нормам русского литературного языка.
15. Каковы свойства русского ударения?
16. Каковы наиболее трудные случаи употребления грамматических форм имён существительных?
17. Каковы наиболее трудные случаи употребления грамматических форм глагола в русском языке?
18. Перечислите основные типы синтаксических ошибок.
19. Перечислите основные типы лексических ошибок.
20. Назовите основные типы словарей.
21. Перечислите коммуникативные качества речи. Дайте краткую характеристику каждому из этих качеств.
22. Перечислите основные выразительные средства речи. Приведите примеры каждого из перечисленных вами средств.
23. Что такое активный и пассивный словарный запас?
24. Что такое речевой этикет? Расскажите об особенностях русского речевого этикета.
25. Какие элементы нарушают чистоту речи?
26. Перечислите функциональные стили русского языка. Дайте характеристику каждому из них.
27. Расскажите об этапах развития риторики.
28. Какие способы активизации внимания аудитории вы знаете?
29. Каковы основные этапы подготовки к публичному выступлению?
30. Какова композиция устного выступления? Дайте характеристику каждой части.

4.4. Перечень вопросов для зачета УК-4

1. Дайте определения понятий «язык», «речь», «культура».
2. Что представляет собой язык? Перечислите уровни языковой системы, назовите и кратко охарактеризуйте единицы, функционирующие на каждом уровне.
3. Каковы функции языковой системы? Приведите примеры реализации каждой из функций.
4. В чём состоят отличия речи от языка? Как взаимосвязаны эти два понятия?

5. Каково место речевой культуры в общей культуре человека и общества?
6. Дайте определение понятия «общение». Каковы основные элементы процесса общения?
7. Какое речевое общение мы можем назвать эффективным? Перечислите принципы и максимы эффективного общения.
8. По каким признакам классифицируют общение? Назовите виды общения и дайте краткую характеристику каждому из них.
9. Дайте определения понятий «национальный язык» и «литературный язык».
10. Охарактеризуйте место русского национального языка среди других языков мира.
11. Каковы исторические этапы формирования русского национального и русского литературного языка?
12. Что такое языковая норма? Каковы истоки её изменения?
13. Назовите виды языковых норм.
14. Дайте характеристику орфоэпическим нормам русского литературного языка.
15. Каковы свойства русского ударения?
16. Каковы наиболее трудные случаи употребления грамматических форм имён существительных?
17. Каковы наиболее трудные случаи употребления грамматических форм глагола в русском языке?
18. Перечислите основные типы синтаксических ошибок.
19. Перечислите основные типы лексических ошибок.
20. Назовите основные типы словарей.
21. Перечислите коммуникативные качества речи. Дайте краткую характеристику каждому из этих качеств.
22. Перечислите основные выразительные средства речи. Приведите примеры каждого из перечисленных вами средств.
23. Что такое активный и пассивный словарный запас?
24. Что такое речевой этикет? Расскажите об особенностях русского речевого этикета.
25. Какие элементы нарушают чистоту речи?
26. Перечислите функциональные стили русского языка. Дайте характеристику каждого из них.
27. Расскажите об этапах развития риторики.
28. Какие способы активизации внимания аудитории вы знаете?
29. Каковы основные этапы подготовки к публичному выступлению?
30. Какова композиция устного выступления? Дайте характеристику каждой части.
31. Литературный язык – основа культуры речи.
32. Литературный язык – высшая форма национального языка.
33. Нормативность литературного языка.
34. Формы существования языка.
35. Русский язык среди других языков мира.
36. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
37. Современное состояние русского литературного языка.
38. Лексико-грамматическое состояние языка на современном этапе развития
39. Функциональные стили русского языка.
40. Основные характеристики письменной речи.
41. Основные характеристики устной речи.
42. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
43. Языковые особенности научной речи.
44. Средства выразительности речи.
45. Языковые особенности деловой речи.
46. Основные условия делового общения.
47. Деловой и речевой этикет.
48. Виды делового общения.
49. Особенности телефонного общения.

50. Условия эффективной коммуникации.
51. Основные формулы речевого этикета.
52. Невербальные средства общения.
53. Речевая культура ветеринарного врача.
54. Методика публичного выступления.
55. «Поэтами рождаются, ораторами делаются» (Древнеримский оратор Цицерон, 106–43 гг. до н.э.).
56. Культура дискусивно- полемической речи.
57. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.
58. Культура научной и профессиональной речи.
59. Профессионализмы в речи ветеринарного врача.
60. Культура поведения и этические нормы общения, проявление категории вежливости в русском языке; социальные аспекты культуры речи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале.	Примерный перечень вопросов
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Примерные тестовые задания
Промежуточная аттестация	зачёт	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимся дисциплины	Примерный перечень вопросов к зачёту

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.	«отлично»
Тест	Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.	
Зачет	Оценка «отлично» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Устный опрос	Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.	«хорошо»
Тест	Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.	
Зачет	Оценка «хорошо» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Устный опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.	«удовлетворительно»
Тест	Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.	
Зачет	Оценка «удовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.	«неудовлетворительно»
Тест	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.	
Зачет	Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
Зачёт	Свободно владеет знаниями закономерности строения тканей и тела животных оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/отлично
Зачёт	Знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития	зачтено/хорошо

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
	структурных изменений в тканях и организме в целом	
Зачёт	Частично знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/удовлетворительно
Зачёт	Допускает грубые ошибки при установлении закономерности строения тканей и тела животных и оценке степени развития структурных изменений в тканях и организме в целом	не зачтено /неудовлетворительно

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата:
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.