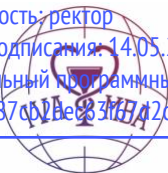


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ершов Петр Петрович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.05.2025 17:45:37
Уникальный программный ключ:
d716787c01be831b742c70a97dc366b5a4d



Приложение 7

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная ветеринарная академия» (АНО ВО MBA)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по практике
Б2.О.01.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Клинический
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2023

Дзержинский 2023

Рабочая программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место практики в структуре образовательной программы:
Блок 2. «Практика», обязательная часть; Б2.О.01.02(Н) учебного плана.

Вид практики: Учебная практика.

Тип практики: Научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: дискретная, выездная и стационарная.

Место проведения практики: ООО «Свой Доктор+» (сеть ветеринарных клиник);

ООО «Артемида» (сеть ветеринарных клиник); ИВЦ МВА (сеть ветеринарных клиник).

Рабочая программа практики одобрена решением Ученого совета

« 28 » августа 2023 г., протокол № 2-28/08/23.

Рабочую программу практики разработал(и):

преподаватель,

доктор сельскохозяйственных наук



А.В. Ткачев

Рабочую программу практики согласовал(и):

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



А.В. Образумова

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках практики формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-9; ПК-15

Таблица 1

Код контролируемой компетенции или её части	Контролируемый раздел практики	Контролируемая тема практики	Формы контроля уровня освоения ОПОП					
			Аудиторная работа	Самостоятельная работа				
				Собеседование	Дневник	Подготовка отчёта	Подготовка дневника	Заполнение таблиц
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-9; ПК-15	Раздел 1: Физиология и этология животных	Тема 1.1 Физиология и этология животных	-	+	+	+	+	-
	Раздел 2: Кормление животных с основами диетологии	Тема 2.1: Кормление животных с основами диетологии	+	+	+	+	-	-
	Раздел 3: Клинический день	Тема 3.1: Клинический день	+	+	+	+	-	+

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1. УК-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Заполнение дневника и отчёта по практике, собеседование
		ИД-2. УК-1. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	
		ИД-3. УК-1. Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1. УК-2. Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Заполнение дневника и отчёта по практике, собеседование
		ИД-2. УК-2. Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	

		ИД-3. УК-2. Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1. УК-3. Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. ИД-2. УК-3. Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в том числе, с применением цифровых технологий; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. ИД-3. УК-3. Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, в том числе, с применением цифровых технологий; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Заполнение дневника и отчёта по практике, собеседование

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1. УК-4. Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Заполнение дневника и отчёта по практике, собеседование
		ИД-2. УК-4. Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.	
		ИД-3 УК-4. Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-1. ОПК-1. Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.	Заполнение дневника и отчёта по практике, собеседование
		ИД-2. ОПК- 1. Уметь собирать и анализировать анамнестические данные,	

		проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.	
		ИД-3. ОПК-1. Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.	
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1. ОПК-2. Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Заполнение дневника и отчёта по практике, собеседование, тестирование
		ИД-2. ОПК-2. Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции, в том числе, с применением цифровых технологий; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	
		ИД-3. ОПК-2. Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов	

		на живые объекты, в том числе, с применением цифровых технологий.	
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1. ОПК-4. Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	Заполнение дневника и отчёта по практике, собеседование, тестирование
		ИД-2. ОПК-4. Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	
		ИД-3. ОПК-4. Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.	
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-1. ОПК-5. Знать новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Заполнение дневника и отчёта по практике, собеседование
		ИД-2. ОПК-5. Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	
		ИД-3. ОПК-5. Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	
ПК-9	Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью	ИД-1. ПК-9. Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.	Заполнение дневника и отчёта по практике, собеседование, тестирование
ПК-15	Организация организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику	ИД-1. ПК-15. Уметь оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике болезней животных с применением цифровых технологий	Заполнение дневника и отчёта по практике, собеседование
		ИД-2. ПК-15. Уметь оценивать эффективность проведённых	

	незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования	профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий	
		ИД-3. ПК-15. Уметь осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности в рамках реализации планов мероприятий по профилактике болезней животных	
		ИД-4. ПК-15. Уметь производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних доклинических и клинических признаков болезни	
		ИД-5. ПК-15. Знать виды мероприятий по профилактике незаразных болезней животных и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных	

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по разделам общепрофессиональной практики в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Примерный перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Аудиторная работа</i>			
1	Защита дневника и отчёта по практике (собеседование)	Средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы.	Вопросы для собеседования
<i>Самостоятельная работа</i>			
2	Заполнение дневника и подготовка отчёта	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов учебно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть проведённого исследования.	Форма дневника и отчёта, опросные листы

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3	Собеседование	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для собеседования

При проведении текущего контроля успеваемости используется «выполнено», «выполнено частично», «не выполнено», а также четырехбалльная система оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации (зачета) – «зачтено», «не зачтено».

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по практике
Проверка и оценивание индивидуального/группового задания	Задание выполнено в полном объеме, обучающийся/обучающиеся проявил(и) высокий уровень самостоятельности и творческий подход; имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала: допущены неточности в использовании терминологии, в оформлении результатов выполнения задания и т.п.	«выполнено»
	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении его отдельных разделов (частей), оформлении собранного материала	«выполнено частично»
	Задание выполнено частично или не выполнено полностью, имеются многочисленные существенные замечания по оформлению собранного материала	«не выполнено»
Проверка и оценивание дневника практики, в т.ч. опросных листов	Содержание дневника практики соответствует индивидуальному /групповому заданию. Индивидуальное/групповое задание раскрыто полностью. Дневник заполнен в соответствии с требованиями. Записи в дневнике систематизированы, велись регулярно. Записи в дневнике изложены кратко и логично, обучающийся использует специальную терминологию. Сроки заполнения дневника не нарушены	«выполнено»
	Содержание дневника практики не в полной мере соответствует индивидуальному/групповому заданию. Индивидуальное/групповое задание раскрыто не полностью, не все его пункты выполнены. При заполнении дневника соблюдены не все требования. Записи в дневнике систематизированы, но велись нерегулярно или записи в дневнике велись регулярно, но не систематизированы.	«выполнено частично»

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по практике
	Записи в дневнике изложены с излишними подробностями, при изложении не прослеживаются причинно-следственные связи, обучающийся неуверенно использует специальную терминологию. Сроки сдачи дневника нарушены	
	Содержание дневника практики не соответствует индивидуальному/групповому заданию. Индивидуальное/групповое задание не раскрыто, большинство или все его пункты не выполнены. При заполнении дневника не соблюдено большинство требований. Записи в дневнике не систематизированы, велись нерегулярно, обнаружен плагиат. Записи в дневнике изложены с излишними подробностями, при изложении не прослеживаются причинно-следственные связи, обучающийся не владеет специальной терминологией. Сроки сдачи дневника нарушены. Или дневник не заполнялся	«не выполнено»
Собеседовани е	Оценка «отлично» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить в объекте существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи между ними; ответ сформулирован при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует позицию обучающегося	«отлично»
	Оценка «хорошо» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте; раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений, понятий, теорий; ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа	«хорошо»
	Оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся представлен полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки объекта и причинно-следственные связи между ними; ответ изложен научным языком, при этом допущены две-три ошибки в определении основных	«удовлетворительно»

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по практике
	понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно Оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся представлен неполный ответ, демонстрирующий разрозненные знания по вопросу, с существенными ошибками в определениях, фрагментарный и нелогичный; обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины; в ответе отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность; речь обучающегося неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции обучающимся ответа	«неудовлетворительно»
Зачет	«Зачтено» выставляется при успешной защите обучающимся отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией. Оценивается полнота, качество отчета, защита отчета: соответствие требованиям программы практики и локального нормативного акта о практике, учитывается мнение руководителя(ей) практики. Презентация выполнена в соответствии с требованиями: содержание презентации соответствует индивидуально/групповому заданию; в ней представлены оригинальные фотографии хорошего качества, подтверждающие самостоятельную отработку обучающимся практических навыков; заголовки и подписи на слайдах соответствуют пунктам индивидуального/группового задания и отражают процессы, представленные на фотографиях	«зачтено»
	«Не зачтено» выставляется при отсутствии у обучающегося отчета о практике, в т.ч. презентации, или презентация выполнена с нарушением требований: содержание презентации не соответствует или неполностью соответствует индивидуально/групповому заданию; в ней представлены оригинальные фотографии низкого или недостаточно высокого качества, которые не убедительно свидетельствуют о самостоятельной отработке обучающимся практических навыков; заголовки и подписи на слайдах не соответствуют или частично соответствуют пунктам индивидуального/группового задания и не отражают или частично отражают процессы, представленные на фотографиях	«не зачтено»

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Примерный перечень вопросов для собеседования (семестр 4)

Раздел 1. Физиология и этология животных

1. Физиология, история ее развития.
2. Состав лимфы, ее значение. Образование лимфы. Движение лимфы.
3. Методы исследования деятельности сердца, используемые приборы.
4. Гормоны поджелудочной железы, их физиологическая роль. Регуляция внутрисекреторной функции поджелудочной железы.
5. Учение о группах крови. Группы крови сельскохозяйственных животных.
6. Методы исследования деятельности сосудов, используемые приборы.
7. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, П.К. Анохина и других отечественных ученых в развитии физиологии.
8. Регуляция объема циркулирующей крови и внеклеточной жидкости.
9. Методы исследования крови, используемые приборы.
10. Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций в организме.
11. Гуморальный иммунный ответ.
12. Методы исследования состава крови, используемые приборы.
13. Внутренняя среда организма, механизмы регуляции ее постоянства.
14. Средний мозг, организация и деятельность.
15. Методы исследования деятельности мышц, используемые приборы.
16. Состав и функции крови.
17. Гормоны надпочечников, их физиологическая роль. Регуляция функций надпочечников.
18. Методы исследования желез внутренней секреции, используемые приборы.
19. Физико-химические свойства крови, их характеристика.
20. Кора больших полушарий, организация и функции.
21. Методы исследования ЦНС, используемые приборы.
22. Свертывание крови, свертывающая и противосвертывающая системы. Регуляция.
23. Промежуточный мозг, организация и деятельность.
24. Методы исследования деятельности сосудов, используемые приборы.
25. Учение о группах крови. Группы крови сельскохозяйственных животных.
26. Деятельность нервной системы по принципу рефлекса. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.
27. Методы исследования биоэлектрических явлений, используемые приборы.
28. Сердечный цикл, его фазы. Наполнение кровью полостей сердца во время сердечного цикла.
29. Симпатическая иннервация, организация и ее функции.
30. Методы исследования состава крови, используемые приборы.
31. Свойства сердечной мышцы, их характеристика.
32. Парасимпатическая иннервация, организация и ее функции.
33. Методы исследования деятельности сердца, их характеристика.
34. Принцип деятельности вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлексы.
35. Методы исследования нервной системы, используемые приборы.

36. Внутрисердечные и внесердечные механизмы регуляции деятельности сердца.
37. Нервные центры, их роль. Свойства нервных центров.
38. Методы исследования внешних признаков деятельности сердца, используемые приборы.
39. Движение крови по кровеносным сосудам. Особенности ее движения в артериях, венах и капиллярах.
40. Клеточный иммунный ответ.
41. Гормоны, регулирующие процессы размножения и лактации.
42. Давление крови, его обусловленность. Регуляция тонуса кровеносных сосудов и давление крови.
43. Буферные системы крови, их роль в крови.
44. Методы исследования лейкоцитов крови, используемые приборы.
45. Регуляция объема циркулирующей крови и внеклеточной жидкости.
46. Спинной мозг, его организация и функции.
47. Методы исследования свойств крови, используемые приборы.
48. Гормоны тимуса и эпифиза, их роль в организме. Регуляция функций тимуса и эпифиза.
49. Оптимум, пессимум, парабиоз, их обусловленность.
50. Иммуитет. Морфологическая и функциональная характеристика иммунной системы.
51. Нервное волокно, нерв. Строение, функции и свойства нервных волокон. Типы нервных волокон.
52. Образование системы Т- и В-лимфоцитов, их характеристика и роль в иммунных ответах.
53. Работа мышц. Утомление мышц, его проявление и причины.
54. Методы исследования пищеварения, используемые приборы.
55. Иммунный ответ гуморального типа. Взаимодействие клеток в процессе его формирования.
56. Свойства гладких мышц. Теория сокращения гладких мышц.
57. Иммунный ответ клеточного типа. Взаимодействие клеток в процессе его формирования.
58. Свойства скелетной мышцы. Виды сокращения скелетной мышцы. Теория мышечного сокращения.
59. Неспецифические факторы иммунитета.
60. Биопотенциалы нервов и мышц, их характеристика. Теория возникновения биопотенциалов.
61. Методы исследования желез внутренней секреции, используемые приборы.
62. Возбудимость и лабильность нервной и мышечной тканей. Методы их измерения. Фазовые изменения возбудимости в процессе возбуждения, их обусловленность.
63. Железы внутренней секреции, их характеристика, методы изучения. Общие свойства гормонов.
64. Свойства сердечной мышцы, их характеристика.
65. Роль гормонов в организме. Механизм действия гормонов.
66. Строение и функции нервно-мышечного синапса. Законы проведения возбуждения по синапсу.
67. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции функций желез внутренней секреции.
68. Метод эксперимента и его роль в физиологии.
69. Гормоны гипофиза, их действие. Регуляция функций гипофиза.
70. Законы раздражения.
71. Методы исследования ЦНС, используемые приборы.
72. Гормоны щитовидной и паращитовидной желез, их физиологическая роль.

73. Регуляция функций щитовидной и паращитовидной желез.
74. Ретикулярная формация, организация и ее функции.

Раздел 2. Кормление животных с основами диетологии

1. Понятие о кормах и их классификация.
2. Основные факторы, влияющие на протеиновую, минеральную и витаминную питательность кормов растительного происхождения.
3. Питательность зеленого корма, его роль в кормлении сельскохозяйственных животных, рациональное использование. ОСТ на зеленый корм.
4. Основные факторы, влияющие на питательность зеленого корма, способы и нормы скармливания животным.
5. Использование зеленого корма в рационах животных в летний пастбищный период.
6. Методы консервирования зеленого корма и их сущность.
7. Научные основы приготовления высококачественного силоса, требования ОСТ к качеству силоса.
8. Химический состав, питательность силоса, рациональное использование в кормлении животных (способы подготовки, нормы, техника кормления).
9. Сущность силосования и сенажирования.
10. Химические и биологические консерванты зеленых кормов и их действие.
11. Влияние химических консервантов на показатели химического состава и питательной ценности силоса.
12. Научные основы приготовления сенажа.
13. Химический состав и питательная ценность сенажа. Требования ОСТ к качеству сенажа.
14. Рациональное использование сенажа в кормлении животных.
15. Сено, его химический состав и питательность. Требования ОСТ к качеству сена, его использование в кормлении животных.
16. Травяная мука и травяная резка, их питательность. Требования ГОСТ к качеству и питательности травяной муки и резки. Нормы скармливания и ввода в комбикорма.
17. Солома и мякина, характеристика питательности, методы подготовки к скармливанию.
18. Концентрированные корма и их использование в кормлении животных.
19. Концентрированные углеводистые корма, их питательность, способы подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
20. Мучнистые корма, методы подготовки к скармливанию, методы оценки качества мучнистых кормов. Требования ГОСТ к качеству мучнистых кормов.
21. Белковые концентрированные корма растительного и животного происхождения, их питательность, нормы скармливания.
22. Жмыхи и шроты, их питательность. Требования ГОСТ к качеству и питательности жмыхов и шротов. Методы оценки качества жмыхов и шротов.
23. Отходы свеклосахарной промышленности, характеристика их питательности, рациональное использование при кормлении сельскохозяйственных животных.
24. Барда и пивная дробина, характеристика их питательности и использование. Нормы скармливания сельскохозяйственным животным.
25. Корма животного происхождения, характеристика их питательности. Требования ГОСТ к качеству животных кормов. Возможность их замены растительными белковыми кормами.

26. Молозиво и цельное молоко. Питательность. Факторы, определяющие их качество и питательность.
27. Обрат, пахта, молочная сыворотка, их питательность и использование.
28. Заменители цельного молока, их состав и питательность, назначение и рациональное использование.
29. Минеральные подкормки, их виды и рациональные способы применения.
30. Витаминные кормовые добавки.
31. Ферментные препараты и их использование в кормлении животных и птицы.
32. Минеральные корма и кормовые добавки, их использование в кормлении животных.
33. Комбикорма, их классификация и характеристика питательной ценности. Способы рационального использования в кормлении животных и птицы.
34. Балансирующие добавки и их использование в рационах животных.
35. Практические методы контроля кормления животных.

4.2. Примерный перечень вопросов для собеседования (семестр 6)

Принципы организации работы администратора:

1. Функции администратора, правила поведения (с посетителями, сотрудниками).
2. Регистрация карт (новых и существующих), направление пациентов на прием к врачу.
3. Заккрытие счетов по окончанию приема.
4. Консультация клиентов по ветеринарной аптеке (по листу назначения).
5. Консультация покупателей по товарам зоомагазина, работа в модуле зоомагазина.
6. Правила формирования календаря.

Отделение терапии:

1. Анамнез. Виды анамнеза.
2. Порядок клинического осмотра животного.
3. Понятие деонтологии.
4. Правила общения с владельцами на приеме.
5. Понятие вакцинации. Виды вакцин.
6. Этапы проведения вакцинации: от начала приема до оформления документации.
7. Противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения.
8. Специфика подхода Pet Friendly.
9. Понятие фиксации. Правила фиксации собак и кошек.
10. Фиксация экзотических животных. Правила фиксации.
11. Правила работы с агрессивными животными.
12. Обрезка когтей. Приборы для обрезки когтей, их отличия.
13. Строение когтей собак и кошек.
14. Техника обрезки когтей собак и кошек. Осложнения при обрезке когтей.
15. Параанальные железы, их расположение, выполняемая функция.
16. Методы санации параанальных желез. Техника проведения санации параанальных желез.
17. Санация наружного слухового прохода. Техника санации наружного слухового прохода.
18. Показания для санации носовых проходов. Техника проведения санации носовых проходов.
19. Правила взятия анализов крови. Необходимые расходные материалы. Оформление анализов крови.
20. Различия пробирок для забора анализов крови. Клинический анализ крови: понятие и проведение. Биохимический анализ крови: понятие и проведение.
21. Правила работы в рентген кабинете. Техника безопасности при выполнении рентгенологического исследования.

22. Фиксация пациентов при выполнении рентгенологического исследования. Работа с программой.
23. Понятие медицинских отходов. Классы медицинских отходов.
24. Правила сортировки мусора в клинике.

Отделение КТ/МРТ:

1. Принцип работы КТ/МРТ.
2. Техника безопасности во время проведения КТ исследований.
3. Техника безопасности во время проведения МРТ исследований.
3. Отличие КТ и МРТ диагностики.
4. Показания для проведения МРТ. Показания для проведения КТ.
5. Фиксация пациентов во время исследований.

Отделение анестезии/кардиологии:

1. Понятие анестезии. Показания для ее выполнения.
2. Виды анестезии, их отличия.
3. Понятие преоксигенация. Показания для ее выполнения. Правила выполнения преоксигенации.
4. Правила подключения пациента к кардиомонитору.
5. Правила работы с пульсоксиметром/кардиомонитором/тонометром/глюкометром.
6. Проведение интубации. Подготовка необходимого оборудования к проведению интубации. Выбор эндотрахеальной трубки.
7. Подготовка необходимых расходных материалов и препаратов для проведения кастрации кота.
8. Ведение анестезиологической сетки: для чего и каким образом проводится.
9. Дезинфекция оборудования после пациентов.
10. Порядок действий по окончанию рабочего дня. Обработка и уборка оборудования.
11. Фиксация пациентов при кардиологическом исследовании.

Тестовые задания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция/индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
Задание закрытого типа					
1.	Вам необходимо взять воду из открытого источника, какой прибор вы используете? а. гигрометр б. психрометр в. батометр г. гигрограф	батометр	ИД2, ОПК-2	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.	На какой глубине вам необходимо взять пробу воды из открытых водоисточников: а. 0,5-1 б. 0,2-0,5 в. 1-1,5 г. 1,5-2	в. 0,5-1	ИД2, ОПК-2	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					
3.	Вам необходимо взять слой почвы, в котором содержится наибольшее количество	2-10 (2-10 см)	ИД2, ОПК-2	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.02(Н) Научно-

	микроорганизмов, на какой глубине нужно брать пробу?				исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4.	При работе на конюшне со спортивной лошастью, после тренинга, через какое время вы будете ее поить и кормить?	1-2 часа (через 1-2 часа)	ИД2, ОПК-2	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5.	Вам нужно собрать биоматериал для отправки в лабораторию, какое основное правило нужно соблюдать	правило асептики	ОПК-2, ИД-1	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6.	При расшифровке анализа крови вы увидели повышение такого показателя, как С-реактивный белок, о чем это свидетельствует	о бактериальном воспалении	ОПК-2, ИД-1,2,3	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

7.	В микробиологической лаборатории вам нужно выбрать способ при котором происходит обеспложивание, уничтожение патогенных и непатогенных микроорганизмов, их вегетативных и споровых форм в каком-либо объекте. Какой выберите?	Стерилизация	ОПК-4, ИД-1,2,3	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8.	Вы в лаборатории проводите окраску по Граму. Какой реактив будете использовать для обесцвечивания микроорганизмов?	Этиловый спирт	ОПК-4, ИД-1,2,3	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
9.	Вам необходимо определить количество гемоглобина у животного по методу Сали. Какой прибор возьмете?	Гемометр	ОПК-4, ИД-1,2,3	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
10.	В лаборатории вам нужно выбрать простой и доступный способ для стерилизации в специальных металлических стерилизаторах (или другой чистой посуде), какой выберите?	Кипячение	ОПК-4, ИД-1,2,3	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

11.	Какие специализированные программы используются для анализа рациона кормления?	Vetdietolog, PetVet diet	ИД1, ПК-9	2 уровень, среднесложный	Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ФОС, стр.19
12.	Что позволяет осуществлять специализированных программ / приложений (или аналогичных)?	анализировать рационы кормления	ИД1, ПК-9	3 уровень, сложный	Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ФОС, стр.19
13.	Какой показатель позволяют определить специализированные программы / приложения (Vetdietolog, PetVet diet или аналогичных) при расчете рационов для кошек, больных сахарным диабетом?	долю обменной энергии, приходящейся на белок, жир и углеводы	ИД1, ПК-9	3 уровень, сложный	Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ФОС, стр.19

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения практике включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения практики	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Проверка и оценивание индивидуального/группового задания	Средство, позволяющее выработать у обучающихся навыков систематизации и анализа сведений о приобретенных навыках	Требования к индивидуальному/групповому заданию
	Проверка и оценивание дневника практики, в т.ч. опросных листов		Требования к дневнику практики, в т.ч. опросным листам
	Собеседование	Средство, позволяющее оценить знания обучающегося и умение давать ответ на вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования	Перечень контрольных вопросов
Промежуточная аттестация	Зачет	Средство, позволяющее оценить качество прохождения обучающимся практики	Требования к составлению отчета о практике. Требования к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата:
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.