



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
(АНО ВО МВА)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО МВА

_____ П.П. Ершов

«28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2024

Дзержинский 2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1 Дисциплины (модули), обязательная часть, обязательная дисциплина.

Рабочая программа дисциплины одобрена решением Ученого совета
« 28 » августа 2024 г., протокол № 2-28/08/24.

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

Проректор по науке и инновациям,
доктор сельскохозяйственных наук

А.В. Ткачев

**Рабочую программу дисциплины
согласовал(и):**

заведующий выпускающей кафедрой:
кафедрой клинической диагностики и
ветеринарной медицины,
кандидат ветеринарных наук

П.П. Ершов

ответственный за образовательную программу:
декан факультета ветеринарной
медицины,
кандидат биологических наук

Э.К. Гасангусейнова

Оглавление

| | |
|---|----|
| Перечень сокращений | 4 |
| 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося..... | 8 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 10 |
| 5. Перечень учебной литературы | 17 |
| 6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся | 30 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 31 |
| ___ 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 31 |
| ___ 7.2. Современные профессиональные базы данных | 31 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 32 |
| ___ 8.1. Перечень программного обеспечения | 32 |
| ___ 8.2. Информационные справочные системы..... | 32 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 32 |
| 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 33 |
| ___ 10.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 34 |
| ___ 10.2. Типовые материалы для оценки результатов обучения по дисциплине..... | 40 |
| Приложение 1 (Аннотация)..... | 55 |
| Лист внесения изменений..... | 56 |
| Приложение 2 (ФОС) | 57 |

Перечень сокращений

| Сокращение | Значение |
|-------------------|--|
| з.е. | Зачетная единица |
| Лаб | Лабораторное занятие |
| Лек | Лекции |
| ОПК | Общепрофессиональная компетенция |
| ОПОП | Основная профессиональная образовательная программа |
| ПК | Профессиональная компетенция |
| Пр | Практическое занятие |
| РПД | Рабочая программа дисциплин |
| СР | Самостоятельная работа |
| УК | Универсальная компетенция |
| ФГОС ВО | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования |
| ФОС | Фонд оценочных средств |

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|-------|--|---|--|
| 1 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. |
| | | ИД-2.УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий. | Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий. |
| | | ИД-3.УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. |
| 2 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1.УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и | Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, |

| № п/п | Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|-------|--|---|---|
| | | <p>конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> | <p>этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> |
| | | <p>ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> | <p>Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> |
| | | <p>ИД-3.УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария; Б1.О.02 учебного плана.

Дисциплина Б1.О.02 История России опирается на школьный курс основ истории и обществознания.

Дисциплина Б1.О.02 История России является основополагающей для изучения дисциплины:

Б1.О.07 Латинский язык

Б1.О.09 Анатомия животных

Б1.О.39. Международное ветеринарное законодательство;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 История России для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатывается по их заявлению с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Целью освоения дисциплины является: сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете истории, о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины: обеспечить студентов знаниями о важнейших этапах, событиях и личностях в истории России с древнейших времён до наших дней; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; способствовать становлению гражданской позиции студентов.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Очная форма

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 а.ч.),

из них:

контактная работа: 116 а.ч.,

самостоятельная работа: 1 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре (27 а.ч.).

| Вид учебной работы | Количество а.ч. |
|---|-----------------|
| | Семестр 1 |
| Лекции | 68 |
| Лабораторные занятия | 0 |
| Практические занятия | 48 |
| Занятия в форме контактной работы: | 116 |
| из них: аудиторные занятия | 116 |
| занятия в форме электронного обучения | 0 |
| консультации | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| Промежуточная аттестация (контроль) – экзамен | 27 |
| Итого за семестр 1: | 144 |

Очно-заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 а.ч.),

из них:

контактная работа: 87 а.ч.,

самостоятельная работа: 30 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре (27 а.ч.).

| Вид учебной работы | Количество а.ч. |
|----------------------|-----------------|
| | Семестр 1 |
| Лекции | 51 |
| Лабораторные занятия | 0 |

| Вид учебной работы | Количество а.ч. |
|---|-----------------|
| | Семестр 1 |
| Практические занятия | 36 |
| Занятия в форме контактной работы: | 87 |
| из них: аудиторные занятия | 87 |
| занятия в форме электронного обучения | 0 |
| консультации | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 30 |
| Промежуточная аттестация (контроль) – экзамен | 27 |
| Итого за семестр 1: | 144 |

Применяемые образовательные технологии

1. Лекция
2. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).
3. Семинар.
4. Деловая игра.
5. Круглый стол (брифинг).
6. Дискуссия.
7. «Мозговой штурм».
8. Проект (информационный).
9. Проект (исследовательский).
10. Проект (творческий).

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенного на них количества академических часов и
видов учебных занятий**

Очная форма

| № п/п | Тема (раздел) | Количество а.ч. | | | | | |
|---|--|-----------------|----------------------|----------------------|-------------------------|--------------|------------------------------------|
| | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Практическая подготовка | Консультации | Самостоятельная работа обучающихся |
| Семестр 1 | | | | | | | |
| 1 | Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI-IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX-XII вв.). | 8 | 0 | 6 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Единое Российское государство в XV—XVI вв. | 8 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Россия в XVII-XVIII вв.: Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II. | 8 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Российская империя в XIX столетии. | 8 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг. | 8 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.) и послевоенное время. | 8 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | СССР в период «развитого социализма» 60-80-е годы. | 8 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Перед распадом Советского Союза (1985-1991гг.). Предпосылки и последствия распада СССР. | 8 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв. | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Итого за семестр 1: | | 68 | 0 | 48 | 0 | 0 | 1 |
| Промежуточная аттестация – экзамен в семестре 1 | | 27 | | | | | |
| Всего за семестр 1: | | 144 | | | | | |

Очно-заочная форма

| № п/п | Тема (раздел) | Количество а.ч. | | | | | |
|------------------|--|-----------------|----------------------|----------------------|-------------------------|--------------|------------------------------------|
| | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Практическая подготовка | Консультации | Самостоятельная работа обучающихся |
| Семестр 1 | | | | | | | |
| 1 | Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI-IX веках. | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 |

| № п/п | Тема (раздел) | Количество а.ч. | | | | | |
|---|--|-----------------|----------------------|----------------------|-------------------------|--------------|------------------------------------|
| | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Практическая подготовка | Консультации | Самостоятельная работа обучающихся |
| | Древнерусское раннефеодальное государство (IX-XII вв.). | | | | | | |
| 2 | Единое Российское государство в XV—XVI вв. | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 |
| 3 | Россия в XVII-XVIII вв.: Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II. | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 |
| 4 | Российская империя в XIX столетии. | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 |
| 5 | Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг. | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 |
| 6 | Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.) и послевоенное время. | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 |
| 7 | СССР в период «развитого социализма» 60-80-е годы. | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 |
| 8 | Перед распадом Советского Союза (1985-1991гг.). Предпосылки и последствия распада СССР. | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 3 |
| 9 | Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв. | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| Итого за семестр 1: | | 51 | 0 | 36 | 0 | 0 | 30 |
| Промежуточная аттестация – экзамен в семестре 1 | | 27 | | | | | |
| Всего за семестр 1: | | 144 | | | | | |

Содержание тем (разделов) дисциплины

Очная форма

| Вид учебных занятий | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание |
|---------------------------|-----------------|--|
| Контактная работа: | | |
| Лекции | | |
| Семестр 1 | | |
| Лекция 1,2,3,4 | 8 | Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI-IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX-XII вв.). История как наука и учебная дисциплина. Определение и обоснование места дисциплины в системе высшего образования и, в частности, в программе подготовки ветеринарных специалистов. Исторические источники, их виды и особенности. Становление и основные этапы развития исторической науки в России. Современное состояние исторического знания. Ключевые вопросы, проблемы и тенденции в развитии отечественной истории. Этногенез на Восточно-европейской равнине. Миграция и складывание основных этно-территориальных общностей. Славянские племена и их соседи. |

| Вид учебных занятий | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание |
|---------------------|-----------------|--|
| | | Культура восточных славян и соседних с ними народов. Общественные отношения и предпосылки зарождения государственности у восточных славян: общий характер экономики и общественного строя. |
| Лекция 5,6,7,8 | 8 | <p>Тема 2. Единое Российское государство в XV—XVI вв.</p> <p>Основные этапы становления и развития единого Российского государства. Возникновение и развитие Московского княжества в XIV в. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении земель. Причины возвышения Московского княжества. Этапы борьбы Руси за свержение Ордынского ига. Судебник Ивана III 1497 г. Завершение объединительного процесса русских земель. Роль православной церкви. Поместная система и начало закрепощения крестьян. Основные тенденции развития Российского государства в XVI веке. этого процесса. Ключевые особенности культурного развития в XVI веке</p> |
| Лекция 9,10,11,12 | 8 | <p>Тема 3. Россия в XVII-XVIII вв.: Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II.</p> <p>Смутное время. Причины смуты. Хозяйственный кризис конца XVI в. Последствия разорения станы в период опричнины. Внешнеполитическая деятельность Российского государства в XVII веке. Русская культура в XVII веке. Эпоха петровских преобразований. Предпосылки реформ Петра I. Актуальность и необходимость преобразований. Итоги царствования Петра I. Значение Петровских реформ для дальнейшего развития России. Россия в XVIII веке (1725–1801гг.). Период «дворцовых переворотов». Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность. Предпосылки дворцовых переворотов. Внутренняя политика государства. Реформы Екатерины II. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Культурные преобразования в России в первой четверти XVIII в. Создание военно-бюрократического режима.</p> |
| Лекция 13,14,15,16 | 8 | <p>Тема 4. Российская империя в XIX столетии.</p> <p>Политика Российского государства в период царствования Александра I. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики. Отечественная война 1812 года и ее итоги. Тайные организации декабристов и формирование их взглядов. Особенности декабристского движения. Восстание 14 декабря 1825 года и его последствия. Политика России при Николае I. Кризис феодально-крепостнической системы. Внешняя политика России в николаевскую эпоху. Крымская война. Крымская война. Общественное движение во второй четверти XIX века. Формирование революционно-демократической идеологии в 30 – 40-е годы XIX века в России. Экономика России к середине XIX в. Крестьянская реформа. Историческое значение крестьянской реформы 1861 г. Либеральные реформы. Земская реформа. Городская реформа.</p> |

| Вид учебных занятий | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание |
|-----------------------|-----------------|--|
| | | <p>Реорганизации судебной системы. Военная реформа. Реформа системы гражданского образования. Значение преобразований в России 60 –70 гг. XIX в.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.</p> |
| Лекция 17,18,19,20 | 8 | <p>Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг.</p> <p>Особенности общественного развития России в начале XX века. Россия и мировое сообщество в начале XX века. Основные события, связанные с внешней политикой России.</p> <p>Основные события в области внутренней политики.</p> <p>Революция 1905–1907 гг. Первая мировая война. Предпосылки и причины войны. Роль России в войне. Гражданская война и её причины, основные этапы. Политические изменения в России периода Гражданской войны. Продовольственная диктатура. Итоги Гражданской войны. Военно-политическая победа большевиков в гражданской войне.</p> |
| Лекция 21,22,23,24 | 8 | <p>Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и послевоенное время.</p> <p>Предпосылки второй мировой войны. Отношение партийного руководства к фашизму. Советско-германский договор 1939 г. и его последствия. Этапы Великой Отечественной войны. Причины неудач советской армии на первом этапе войны. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Белорусская операция. Взятие Берлина. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны. СССР и антигитлеровская коалиция. Переговоры в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Противоречия между СССР и западными союзниками. Характеристики ялтинской системы международных отношений. Усиление роли СССР в послевоенном устройстве мира. Создание ООН.</p> <p>Нарастание напряжённости между Советским Союзом и странами запада, начало противостояния в формате «холодной войны».</p> <p>Возникновение военно-политических блоков НАТО и ОВД. Гонка вооружений.</p> |
| Лекция 25,26,27,28 | 8 | <p>Тема 7. СССР в период «развитого социализма» 60-80-е годы.</p> <p>Смена политического курса внутри страны. Отстранение Н.С. Хрущева от должности (октябрь 1964 г.). Теневая экономика. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. «Эпоха пышных похорон». СССР на мировой арене в 60 – 80–е годы. Американо–советские договоры об ограничении стратегических наступательных вооружений. Введение советских войск в Афганистан (1979 г.). Соглашения между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ–1 в 1973 г. и ОСВ–2 в 1979 г.), договор об ограничении систем противоракетной обороны, соглашение о предотвращении ядерной войны и др. Новое обострение международных отношений в конце 70–х – начале 80–х годов. Гонка вооружений. «Доктрина «ограниченного суверенитета». Пражская весна 1968 г.</p> <p>Экономические реформы и их последствия. Особенности развития духовной жизни общества. Борьба с инакомыслием,</p> |

| Вид учебных занятий | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание |
|------------------------|-----------------|--|
| | | преследование диссидентов. Движение диссидентов и правозащитников. |
| Лекция 29,30,31,32 | 8 | Тема 8. Перед распадом Советского Союза (1985-1991 гг.). Предпосылки и последствия распада СССР. Нарастание экономического кризиса в начале 1980-х гг. Особенности советской экономики: достижения и застойные тенденции. Предпосылки системного кризиса государства. Общественные настроения в стране. Развитие коррупции. Влияние внешнеполитических факторов на политику партии. Диссидентство. Апрельский пленум ЦК КПСС. Понятие «Перестройка» и его составляющие. Реформирование общественных и экономических отношений в стране. «Новое мышление» во внешней политике. XIX партийная конференция и изменение государственной системы СССР. Обострение национального вопроса. Дискуссии о внутреннем устройстве страны. Новоогаревский процесс. Оппозиция политике М.С. Горбачева. Августовский путч 1991 г. Беловежские соглашения и развал СССР. Советский союз в системе международных отношений. Продолжение холодной войны. Противостояние с США, противоречия в социалистическом лагере. Участие СССР в афганской войне: причины и последствия. Попытки реформирования государства при М.С. Горбачёве. Подписание Беловежских соглашений. Распад СССР и «парад суверенитетов» в бывших союзных республиках. |
| Лекция 33,34 | 4 | Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв. Появление Российской Федерации как суверенного государства, правопреемника СССР. Формирование постсоветского пространства. Новые задачи России во внутреннем развитии и международных отношениях. Политическая нестабильность в регионах, усиление сепаратистских настроений. Вооружённый конфликт в Чечне: предпосылки, последствия, влияние на общество. Создание основ для новой федеративной системы организации. Экономические преобразования начала 1990-х годов, «шоковая терапия». Смена власти в начале 2000-х годов. Упорядочение властных отношений, укрепление государственных институтов. Новый курс в международных отношениях. |
| Итого за семестр 1: 68 | | |

Очно-заочная форма

| Вид учебных занятий | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание |
|---------------------------|-----------------|---|
| Контактная работа: | | |
| Лекции | | |
| Семестр 1 | | |
| Лекция 1,2,3 | 6 | Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI-IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX-XII вв.). История как наука и учебная дисциплина. Определение и |

| Вид учебных занятий | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание |
|---------------------|-----------------|---|
| | | <p>обоснование места дисциплины в системе высшего образования и, в частности, в программе подготовки ветеринарных специалистов. Исторические источники, их виды и особенности. Становление и основные этапы развития исторической науки в России. Современное состояние исторического знания. Ключевые вопросы, проблемы и тенденции в развитии отечественной истории. Этногенез на Восточно-европейской равнине. Миграция и складывание основных этно-территориальных общностей. Славянские племена и их соседи. Культура восточных славян и соседних с ними народов. Общественные отношения и предпосылки зарождения государственности у восточных славян: общий характер экономики и общественного строя.</p> |
| Лекция 4,5,6 | 6 | <p>Тема 2. Единое Российское государство в XV—XVI вв.</p> <p>Основные этапы становления и развития единого Российского государства. Возникновение и развитие Московского княжества в XIV в. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении земель. Причины возвышения Московского княжества. Этапы борьбы Руси за свержение Ордынского ига. Судебник Ивана III 1497 г. Завершение объединительного процесса русских земель. Роль православной церкви. Поместная система и начало закрепощения крестьян. Основные тенденции развития Российского государства в XVI веке. этого процесса. Ключевые особенности культурного развития в XVI веке</p> |
| Лекция 7,8,9 | 6 | <p>Тема 3. Россия в XVII-XVIII вв.: Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II.</p> <p>Смутное время. Причины смуты. Хозяйственный кризис конца XVI в. Последствия разорения станы в период опричнины. Внешнеполитическая деятельность Российского государства в XVII веке. Русская культура в XVII веке. Эпоха петровских преобразований. Предпосылки реформ Петра I. Актуальность и необходимость преобразований. Итоги царствования Петра I. Значение Петровских реформ для дальнейшего развития России. Россия в XVIII веке (1725–1801 гг.). Период «дворцовых переворотов». Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность. Предпосылки дворцовых переворотов. Внутренняя политика государства. Реформы Екатерины II. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Культурные преобразования в России в первой четверти XVIII в. Создание военно-бюрократического режима.</p> |
| Лекция 10,11,12 | 6 | <p>Тема 4. Российская империя в XIX столетии.</p> <p>Политика Российского государства в период царствования Александра I. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики. Отечественная война 1812 года и ее итоги. Тайные организации декабристов и формирование их взглядов. Особенности декабристского движения. Восстание 14 декабря 1825 года и его последствия. Политика России при Николае I.</p> |

| Вид учебных занятий | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание |
|---------------------|-----------------|--|
| | | <p>Кризис феодально-крепостнической системы. Внешняя политика России в николаевскую эпоху. Крымская война. Крымская война. Общественное движение во второй четверти XIX века. Формирование революционно-демократической идеологии в 30 – 40-е годы XIX века в России. Экономика России к середине XIX в. Крестьянская реформа. Историческое значение крестьянской реформы 1861 г. Либеральные реформы. Земская реформа. Городская реформа. Реорганизации судебной системы. Военная реформа. Реформа системы гражданского образования. Значение преобразований в России 60 –70 гг. XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.</p> |
| Лекция 13,14,15 | 6 | <p>Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг. Особенности общественного развития России в начале XX века. Россия и мировое сообщество в начале XX века. Основные события, связанные с внешней политикой России. Основные события в области внутренней политики. Революция 1905–1907 гг. Первая мировая война. Предпосылки и причины войны. Роль России в войне. Гражданская война и её причины, основные этапы. Политические изменения в России периода Гражданской войны. Продовольственная диктатура. Итоги Гражданской войны. Военно-политическая победа большевиков в гражданской войне.</p> |
| Лекция 16,17,18 | 6 | <p>Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и послевоенное время.</p> <p>Предпосылки второй мировой войны. Отношение партийного руководства к фашизму. Советско-германский договор 1939 г. и его последствия. Этапы Великой Отечественной войны. Причины неудач советской армии на первом этапе войны. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Белорусская операция. Взятие Берлина. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны. СССР и антигитлеровская коалиция. Переговоры в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Противоречия между СССР и западными союзниками. Характеристики ялтинской системы международных отношений. Усиление роли СССР в послевоенном устройстве мира. Создание ООН. Нарастание напряжённости между Советским Союзом и странами запада, начало противостояния в формате «холодной войны». Возникновение военно-политических блоков НАТО и ОВД. Гонка вооружений.</p> |
| Лекция 19,20,21 | 6 | <p>Тема 7. СССР в период «развитого социализма» 60-80-е годы.</p> <p>Смена политического курса внутри страны. Отстранение Н.С. Хрущева от должности (октябрь 1964 г.). Теневая экономика. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. «Эпоха пышных похорон». СССР на мировой арене в 60 – 80–е годы. Американско–советские договоры об ограничении стратегических наступательных вооружений. Введение советских войск в Афганистан (1979 г.). Соглашения между СССР и США об</p> |

| Вид учебных занятий | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание |
|------------------------|-----------------|--|
| | | ограничении стратегических вооружений (ОСВ–1 в 1973 г. и ОСВ–2 в 1979 г.), договор об ограничении систем противоракетной обороны, соглашение о предотвращении ядерной войны и др. Новое обострение международных отношений в конце 70–х – начале 80–х годов. Гонка вооружений. «Доктрина «ограниченного суверенитета». Пражская весна 1968 г. Экономические реформы и их последствия. Особенности развития духовной жизни общества. Борьба с инакомыслием, преследование диссидентов. Движение диссидентов и правозащитников. |
| Лекция 22,23,24 | 6 | <p>Тема 8. Перед распадом Советского Союза (1985-1991 гг.). Предпосылки и последствия распада СССР.</p> <p>Наращение экономического кризиса в начале 1980-х гг. Особенности советской экономики: достижения и застойные тенденции. Предпосылки системного кризиса государства. Общественные настроения в стране. Развитие коррупции. Влияние внешнеполитических факторов на политику партии. Диссидентство. Апрельский пленум ЦК КПСС. Понятие «Перестройка» и его составляющие. Реформирование общественных и экономических отношений в стране. «Новое мышление» во внешней политике. XIX партийная конференция и изменение государственной системы СССР. Обострение национального вопроса. Дискуссии о внутреннем устройстве страны. Новоогаревский процесс. Оппозиция политике М.С. Горбачева. Августовский путч 1991 г. Беловежские соглашения и развал СССР. Советский союз в системе международных отношений. Продолжение холодной войны. Противостояние с США, противоречия в социалистическом лагере. Участие СССР в афганской войне: причины и последствия. Попытки реформирования государства при М.С. Горбачёве. Подписание Беловежских соглашений. Распад СССР и «парад суверенитетов» в бывших союзных республиках.</p> |
| Лекция 25,26 | 3 | <p>Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв.</p> <p>Появление Российской Федерации как суверенного государства, правопреемника СССР. Формирование постсоветского пространства. Новые задачи России во внутреннем развитии и международных отношениях. Политическая нестабильность в регионах, усиление сепаратистских настроений. Вооружённый конфликт в Чечне: предпосылки, последствия, влияние на общество. Создание основ для новой федеративной системы организации. Экономические преобразования начала 1990-х годов, «шоковая терапия». Смена власти в начале 2000-х годов. Упорядочение властных отношений, укрепление государственных институтов. Новый курс в международных отношениях.</p> |
| Итого за семестр 1: 51 | | |

Очная форма

| Вид учебных занятий | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание |
|--|-----------------|---|
| Контактная работа: практические занятия | | |
| Семестр 1 | | |
| Практическое занятие 1,2,3 | 6 | Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI-IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX-XII вв.). |
| | | История как наука и учебная дисциплина. Определение и обоснование места дисциплины в системе высшего образования и, в частности, в программе подготовки ветеринарных специалистов. Исторические источники, их виды и особенности. Становление и основные этапы развития исторической науки в России. Современное состояние исторического знания. Ключевые вопросы, проблемы и тенденции в развитии отечественной истории. Этногенез на Восточно-европейской равнине. Миграция и складывание основных этно-территориальных общностей. Славянские племена и их соседи. Культура восточных славян и соседних с ними народов. Общественные отношения и предпосылки зарождения государственности у восточных славян: общий характер экономики и общественного строя. |
| Практическое занятие 4,5,6 | 6 | Тема 2. Единое Российское государство в XV—XVI вв. |
| | | Основные этапы становления и развития единого Российского государства. Возникновение и развитие Московского княжества в XIV в. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении земель. Причины возвышения Московского княжества. Этапы борьбы Руси за свержение Ордынского ига. Судебник Ивана III 1497 г. Завершение объединительного процесса русских земель. Роль православной церкви. Поместная система и начало закрепощения крестьян. Основные тенденции развития Российского государства в XVI веке. этого процесса. Ключевые особенности культурного развития в XVI веке |
| Практическое занятие 7,8,9 | 6 | Тема 3. Россия в XVII-XVIII вв.: Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II. |
| | | Смутное время. Причины смуты. Хозяйственный кризис конца XVI в. Последствия разорения станы в период опричнины. Внешнеполитическая деятельность Российского государства в XVII веке. Русская культура в XVII веке. Эпоха петровских преобразований. Предпосылки реформ Петра I. Актуальность и необходимость преобразований. Итоги царствования Петра I. Значение Петровских реформ для дальнейшего развития России. Россия в XVIII веке (1725–1801 гг.). Период «дворцовых переворотов». Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность. Предпосылки дворцовых переворотов. Внутренняя политика государства. Реформы Екатерины II. |

| Вид учебных занятий | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание |
|----------------------------------|-----------------|---|
| | | Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Культурные преобразования в России в первой четверти XVIII в. Создание военно-бюрократического режима. |
| Практическое занятие 10,11,12 | 6 | <p>Тема 4. Российская империя в XIX столетии.</p> <p>Политика Российского государства в период царствования Александра I. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики. Отечественная война 1812 года и её итоги. Тайные организации декабристов и формирование их взглядов. Особенности декабристского движения. Восстание 14 декабря 1825 года и его последствия. Политика России при Николае I. Кризис феодально-крепостнической системы. Внешняя политика России в николаевскую эпоху. Крымская война. Крымская война. Общественное движение во второй четверти XIX века. Формирование революционно-демократической идеологии в 30 – 40-е годы XIX века в России. Экономика России к середине XIX в. Крестьянская реформа. Историческое значение крестьянской реформы 1861 г. Либеральные реформы. Земская реформа. Городская реформа. Реорганизации судебной системы. Военная реформа. Реформа системы гражданского образования. Значение преобразований в России 60 – 70 гг. XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.</p> |
| Практическое занятие 13,14,15 | 6 | <p>Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг.</p> <p>Особенности общественного развития России в начале XX века. Россия и мировое сообщество в начале XX века. Основные события, связанные с внешней политикой России. Основные события в области внутренней политики. Революция 1905–1907 гг. Первая мировая война. Предпосылки и причины войны. Роль России в войне. Гражданская война и её причины, основные этапы. Политические изменения в России периода Гражданской войны. Продовольственная диктатура. Итоги Гражданской войны. Военно-политическая победа большевиков в гражданской войне.</p> |
| Практическое занятие 16,17,18 | 6 | <p>Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и послевоенное время.</p> <p>Предпосылки второй мировой войны. Отношение партийного руководства к фашизму. Советско-германский договор 1939 г. и его последствия. Этапы Великой Отечественной войны. Причины неудач советской армии на первом этапе войны. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Белорусская операция. Взятие Берлина. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны. СССР и антигитлеровская коалиция. Переговоры в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Противоречия между СССР и западными союзниками. Характеристики ялтинской системы международных отношений. Усиление роли СССР в послевоенном устройстве мира. Создание ООН. Нарастание напряжённости между Советским Союзом и странами</p> |

| Вид учебных занятий | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание |
|-------------------------------|-----------------|--|
| | | запада, начало противостояния в формате «холодной войны». Возникновение военно-политических блоков НАТО и ОВД. Гонка вооружений. |
| Практическое занятие 19,20,21 | 6 | <p>Тема 7. СССР в период «развитого социализма» 60-80-е годы.</p> <p>Смена политического курса внутри страны. Отстранение Н.С. Хрущева от должности (октябрь 1964 г.). Теневая экономика. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. «Эпоха пышных похорон». СССР на мировой арене в 60 – 80–е годы. Американско–советские договоры об ограничении стратегических наступательных вооружений. Введение советских войск в Афганистан (1979 г.). Соглашения между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ–1 в 1973 г. и ОСВ–2 в 1979 г.), договор об ограничении систем противоракетной обороны, соглашение о предотвращении ядерной войны и др. Новое обострение международных отношений в конце 70–х – начале 80–х годов. Гонка вооружений. «Доктрина «ограниченного суверенитета». Пражская весна 1968 г. Экономические реформы и их последствия. Особенности развития духовной жизни общества. Борьба с инакомыслием, преследование диссидентов. Движение диссидентов и правозащитников.</p> |
| Практическое занятие 22,23 | 4 | <p>Тема 8. Перед распадом Советского Союза (1985-1991 гг.). Предпосылки и последствия распада СССР.</p> <p>Наращение экономического кризиса в начале 1980-х гг. Особенности советской экономики: достижения и застойные тенденции. Предпосылки системного кризиса государства. Общественные настроения в стране. Развитие коррупции. Влияние внешнеполитических факторов на политику партии. Диссидентство. Апрельский пленум ЦК КПСС. Понятие «Перестройка» и его составляющие. Реформирование общественных и экономических отношений в стране. «Новое мышление» во внешней политике. XIX партийная конференция и изменение государственной системы СССР. Обострение национального вопроса. Дискуссии о внутреннем устройстве страны. Новоогаревский процесс. Оппозиция политике М.С. Горбачева. Августовский путч 1991 г. Беловежские соглашения и развал СССР. Советский союз в системе международных отношений. Продолжение холодной войны. Противостояние с США, противоречия в социалистическом лагере. Участие СССР в афганской войне: причины и последствия. Попытки реформирования государства при М.С. Горбачёве. Подписание Беловежских соглашений. Распад СССР и «парад суверенитетов» в бывших союзных республиках.</p> |
| Практическое занятие 24 | 2 | <p>Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв.</p> <p>Появление Российской Федерации как суверенного государства, правопреемника СССР. Формирование постсоветского пространства. Новые задачи России во внутреннем развитии и международных отношениях. Политическая нестабильность в регионах, усиление сепаратистских настроений. Вооружённый</p> |

| Вид учебных занятий | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание |
|------------------------|-----------------|---|
| | | конфликт в Чечне: предпосылки, последствия, влияние на общество. Создание основ для новой федеративной системы организации. Экономические преобразования начала 1990-х годов, «шоковая терапия». Смена власти в начале 2000-х годов. Упорядочение властных отношений, укрепление государственных институтов. Новый курс в международных отношениях. |
| Итого за семестр 1: 48 | | |

Очно-заочная форма

| Вид учебных занятий | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание |
|--|-----------------|---|
| Контактная работа: практические занятия | | |
| Семестр 1 | | |
| Практическое занятие 1,2 | 4 | Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI-IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX-XII вв.). История как наука и учебная дисциплина. Определение и обоснование места дисциплины в системе высшего образования и, в частности, в программе подготовки ветеринарных специалистов. Исторические источники, их виды и особенности. Становление и основные этапы развития исторической науки в России. Современное состояние исторического знания. Ключевые вопросы, проблемы и тенденции в развитии отечественной истории. Этногенез на Восточно-европейской равнине. Миграция и складывание основных этно-территориальных общностей. Славянские племена и их соседи. Культура восточных славян и соседних с ними народов. Общественные отношения и предпосылки зарождения государственности у восточных славян: общий характер экономики и общественного строя. |
| Практическое занятие 3,4 | 4 | Тема 2. Единое Российское государство в XV—XVI вв. Основные этапы становления и развития единого Российского государства. Возникновение и развитие Московского княжества в XIV в. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении земель. Причины возвышения Московского княжества. Этапы борьбы Руси за свержение Ордынского ига. Судебник Ивана III 1497 г. Завершение объединительного процесса русских земель. Роль православной церкви. Поместная система и начало закрепощения крестьян. Основные тенденции развития Российского государства в XVI веке. этого процесса. Ключевые особенности культурного развития в XVI веке |
| Практическое занятие 5,6 | 4 | Тема 3. Россия в XVII-XVIII вв.: Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II. Смутное время. Причины смуты. Хозяйственный кризис конца XVI в. Последствия разорения станы в период опричнины. Внешнеполитическая деятельность Российского государства в XVII веке. Русская культура в XVII веке. |

| Вид учебных занятий | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание |
|----------------------------|-----------------|---|
| | | <p>Эпоха петровских преобразований. Предпосылки реформ Петра I. Актуальность и необходимость преобразований. Итоги царствования Петра I. Значение Петровских реформ для дальнейшего развития России. Россия в XVIII веке (1725–1801гг.). Период «дворцовых переворотов». Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность. Предпосылки дворцовых переворотов. Внутренняя политика государства. Реформы Екатерины II.</p> <p>Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Культурные преобразования в России в первой четверти XVIII в. Создание военно-бюрократического режима.</p> |
| Практическое занятие 7,8 | 4 | <p>Тема 4. Российская империя в XIX столетии.</p> <p>Политика Российского государства в период царствования Александра I. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики.</p> <p>Отечественная война 1812 года и её итоги.</p> <p>Тайные организации декабристов и формирование их взглядов. Особенности декабристского движения. Восстание 14 декабря 1825 года и его последствия. Политика России при Николае I.</p> <p>Кризис феодально-крепостнической системы. Внешняя политика России в николаевскую эпоху. Крымская война. Крымская война. Общественное движение во второй четверти XIX века.</p> <p>Формирование революционно-демократической идеологии в 30 – 40-е годы XIX века в России. Экономика России к середине XIX в.</p> <p>Крестьянская реформа. Историческое значение крестьянской реформы 1861 г. Либеральные реформы. Земская реформа. Городская реформа.</p> <p>Реорганизации судебной системы. Военная реформа. Реформа системы гражданского образования. Значение преобразований в России 60 – 70 гг. XIX в.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.</p> |
| Практическое занятие 9,10 | 4 | <p>Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг.</p> <p>Особенности общественного развития России в начале XX века. Россия и мировое сообщество в начале XX века. Основные события, связанные с внешней политикой России.</p> <p>Основные события в области внутренней политики.</p> <p>Революция 1905–1907 гг. Первая мировая война. Предпосылки и причины войны. Роль России в войне. Гражданская война и её причины, основные этапы. Политические изменения в России периода Гражданской войны. Продовольственная диктатура. Итоги Гражданской войны. Военно-политическая победа большевиков в гражданской войне.</p> |
| Практическое занятие 11,12 | 4 | <p>Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и послевоенное время.</p> <p>Предпосылки второй мировой войны. Отношение партийного руководства к фашизму. Советско-германский договор 1939 г. и его последствия. Этапы Великой Отечественной войны. Причины неудач советской армии на первом этапе войны. Битва за Москву.</p> |

| Вид учебных занятий | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание |
|----------------------------|-----------------|---|
| | | <p>Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Белорусская операция. Взятие Берлина. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны. СССР и антигитлеровская коалиция. Переговоры в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Противоречия между СССР и западными союзниками. Характеристики ялтинской системы международных отношений. Усиление роли СССР в послевоенном устройстве мира. Создание ООН. Нарастание напряжённости между Советским Союзом и странами запада, начало противостояния в формате «холодной войны». Возникновение военно-политических блоков НАТО и ОВД. Гонка вооружений.</p> |
| Практическое занятие 13,14 | 4 | <p>Тема 7. СССР в период «развитого социализма» 60-80-е годы.</p> <p>Смена политического курса внутри страны. Отстранение Н.С. Хрущева от должности (октябрь 1964 г.). Теневая экономика. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. «Эпоха пышных похорон». СССР на мировой арене в 60 – 80–е годы. Американско–советские договоры об ограничении стратегических наступательных вооружений. Введение советских войск в Афганистан (1979 г.). Соглашения между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ–1 в 1973 г. и ОСВ–2 в 1979 г.), договор об ограничении систем противоракетной обороны, соглашение о предотвращении ядерной войны и др. Новое обострение международных отношений в конце 70–х – начале 80–х годов. Гонка вооружений. «Доктрина «ограниченного суверенитета». Пражская весна 1968 г. Экономические реформы и их последствия. Особенности развития духовной жизни общества. Борьба с инакомыслием, преследование диссидентов. Движение диссидентов и правозащитников.</p> |
| Практическое занятие 15,16 | 4 | <p>Тема 8. Перед распадом Советского Союза (1985-1991 гг.). Предпосылки и последствия распада СССР.</p> <p>Нарастание экономического кризиса в начале 1980-х гг. Особенности советской экономики: достижения и застойные тенденции. Предпосылки системного кризиса государства. Общественные настроения в стране. Развитие коррупции. Влияние внешнеполитических факторов на политику партии. Диссидентство. Апрельский пленум ЦК КПСС. Понятие «Перестройка» и его составляющие. Реформирование общественных и экономических отношений в стране. «Новое мышление» во внешней политике. XIX партийная конференция и изменение государственной системы СССР. Обострение национального вопроса. Дискуссии о внутреннем устройстве страны. Новоогаревский процесс. Оппозиция политике М.С. Горбачева. Августовский путч 1991 г. Беловежские соглашения и развал СССР. Советский союз в системе международных отношений. Продолжение холодной войны. Противостояние с США, противоречия в социалистическом лагере. Участие СССР в афганской войне: причины и последствия. Попытки реформирования государства при М.С. Горбачёве. Подписание Беловежских соглашений. Распад СССР и «парад суверенитетов»</p> |

| Вид учебных занятий | Количество а.ч. | Тема (раздел), их содержание |
|----------------------------|-----------------|---|
| | | в бывших союзных республиках. |
| Практическое занятие 17,18 | 4 | Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв. Появление Российской Федерации как суверенного государства, правопреемника СССР. Формирование постсоветского пространства. Новые задачи России во внутреннем развитии и международных отношениях. Политическая нестабильность в регионах, усиление сепаратистских настроений. Вооружённый конфликт в Чечне: предпосылки, последствия, влияние на общество. Создание основ для новой федеративной системы организации. Экономические преобразования начала 1990-х годов, «шоковая терапия». Смена власти в начале 2000-х годов. Упорядочение властных отношений, укрепление государственных институтов. Новый курс в международных отношениях. |
| Итого за семестр 1: 36 | | |

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Очная форма

| Количество а.ч. | Тема (раздел) | Форма самостоятельной работы обучающихся |
|-----------------------|--|--|
| Семестр 1 | | |
| 1 | Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI-IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX-XII вв.). История как наука и учебная дисциплина. Определение и обоснование места дисциплины в системе высшего образования и, в частности, в программе подготовки ветеринарных специалистов. Исторические источники, их виды и особенности. Становление и основные этапы развития исторической науки в России. Современное состояние исторического знания. Ключевые вопросы, проблемы и тенденции в развитии отечественной истории. Этногенез на Восточно-европейской равнине. Миграция и складывание основных этно-территориальных общностей. Славянские племена и их соседи. Культура восточных славян и соседних с ними народов. Общественные отношения и предпосылки зарождения государственности у восточных славян: общий характер экономики и общественного строя. | Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы |
| Итого за семестр 1: 1 | | |

Очно-заочная форма

| Количество а.ч. | Тема (раздел) | Форма самостоятельной работы обучающихся |
|--------------------|--|---|
| Семестр 1 | | |
| 3 | <p>Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI-IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX-XII вв.).</p> <p>История как наука и учебная дисциплина. Определение и обоснование места дисциплины в системе высшего образования и, в частности, в программе подготовки ветеринарных специалистов. Исторические источники, их виды и особенности. Становление и основные этапы развития исторической науки в России. Современное состояние исторического знания. Ключевые вопросы, проблемы и тенденции в развитии отечественной истории. Этногенез на Восточно-европейской равнине. Миграция и складывание основных этно-территориальных общностей. Славянские племена и их соседи. Культура восточных славян и соседних с ними народов. Общественные отношения и предпосылки зарождения государственности у восточных славян: общий характер экономики и общественного строя.</p> | Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы |
| 3 | <p>Тема 2. Единое Российское государство в XV—XVI вв.</p> <p>Основные этапы становления и развития единого Российского государства. Возникновение и развитие Московского княжества в XIV в. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении земель. Причины возвышения Московского княжества. Этапы борьбы Руси за свержение Ордынского ига. Судебник Ивана III 1497 г. Завершение объединительного процесса русских земель. Роль православной церкви. Поместная система и начало закрепощения крестьян. Основные тенденции развития Российского государства в XVI веке. этого процесса. Ключевые особенности культурного развития в XVI веке</p> | Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы |
| 3 | <p>Тема 3. Россия в XVII-XVIII вв.: Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II.</p> <p>Смутное время. Причины смуты. Хозяйственный кризис конца XVI в. Последствия разорения станы в период опричнины. Внешнеполитическая деятельность Российского государства в XVII веке. Русская культура в XVII веке. Эпоха петровских преобразований. Предпосылки реформ Петра I. Актуальность и необходимость преобразований. Итоги царствования Петра I. Значение Петровских реформ для дальнейшего развития России. Россия в XVIII веке (1725– 1801гг.). Период «дворцовых переворотов». Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность. Предпосылки дворцовых переворотов. Внутренняя политика государства. Реформы Екатерины II. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Культурные преобразования в России в первой</p> | Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы |

| Количество а.ч. | Тема (раздел) | Форма самостоятельной работы обучающихся |
|--------------------|--|---|
| | четверти XVIII в. Создание военно-бюрократического режима. | |
| 3 | <p>Тема 4. Российская империя в XIX столетии.</p> <p>Политика Российского государства в период царствования Александра I. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики. Отечественная война 1812 года и её итоги.</p> <p>Тайные организации декабристов и формирование их взглядов. Особенности декабристского движения. Восстание 14 декабря 1825 года и его последствия. Политика России при Николае I. Кризис феодально-крепостнической системы. Внешняя политика России в николаевскую эпоху. Крымская война. Крымская война. Общественное движение во второй четверти XIX века. Формирование революционно-демократической идеологии в 30 – 40-е годы XIX века в России. Экономика России к середине XIX в. Крестьянская реформа. Историческое значение крестьянской реформы 1861 г. Либеральные реформы. Земская реформа. Городская реформа.</p> <p>Реорганизации судебной системы. Военная реформа. Реформа системы гражданского образования. Значение преобразований в России 60 – 70 гг. XIX в.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.</p> | Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы |
| 3 | <p>Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг.</p> <p>Особенности общественного развития России в начале XX века. Россия и мировое сообщество в начале XX века. Основные события, связанные с внешней политикой России. Основные события в области внутренней политики. Революция 1905–1907 гг. Первая мировая война. Предпосылки и причины войны. Роль России в войне. Гражданская война и её причины, основные этапы. Политические изменения в России периода Гражданской войны. Продовольственная диктатура. Итоги Гражданской войны. Военно-политическая победа большевиков в гражданской войне.</p> | Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы |
| 3 | <p>Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и послевоенное время.</p> <p>Предпосылки второй мировой войны. Отношение партийного руководства к фашизму. Советско-германский договор 1939 г. и его последствия. Этапы Великой Отечественной войны. Причины неудач советской армии на первом этапе войны. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Белорусская операция. Взятие Берлина. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны. СССР и антигитлеровская коалиция.</p> | Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы |

| Количество а.ч. | Тема (раздел) | Форма самостоятельной работы обучающихся |
|--------------------|---|---|
| | Переговоры в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Противоречия между СССР и западными союзниками. Характеристики ялтинской системы международных отношений. Усиление роли СССР в послевоенном устройстве мира. Создание ООН. Нарастание напряжённости между Советским Союзом и странами запада, начало противостояния в формате «холодной войны». Возникновение военно-политических блоков НАТО и ОВД. Гонка вооружений. | |
| 3 | <p>Тема 7. СССР в период «развитого социализма» 60-80-е годы.</p> <p>Смена политического курса внутри страны. Отстранение Н.С. Хрущева от должности (октябрь 1964 г.). Теневая экономика. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. «Эпоха пышных похорон». СССР на мировой арене в 60 – 80–е годы. Американо–советские договоры об ограничении стратегических наступательных вооружений. Введение советских войск в Афганистан (1979 г.). Соглашения между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ–1 в 1973 г. и ОСВ–2 в 1979 г.), договор об ограничении систем противоракетной обороны, соглашение о предотвращении ядерной войны и др. Новое обострение международных отношений в конце 70–х – начале 80–х годов. Гонка вооружений. «Доктрина «ограниченного суверенитета». Пражская весна 1968 г. Экономические реформы и их последствия. Особенности развития духовной жизни общества. Борьба с инакомыслием, преследование диссидентов. Движение диссидентов и правозащитников.</p> | Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы |
| 3 | <p>Тема 8. Перед распадом Советского Союза (1985-1991 гг.). Предпосылки и последствия распада СССР.</p> <p>Нарастание экономического кризиса в начале 1980-х гг. Особенности советской экономики: достижения и застойные тенденции. Предпосылки системного кризиса государства. Общественные настроения в стране. Развитие коррупции. Влияние внешнеполитических факторов на политику партии. Диссидентство. Апрельский пленум ЦК КПСС. Понятие «Перестройка» и его составляющие. Реформирование общественных и экономических отношений в стране. «Новое мышление» во внешней политике. XIX партийная конференция и изменение государственной системы СССР. Обострение национального вопроса. Дискуссии о внутреннем устройстве страны. Новоогаревский процесс. Оппозиция политике М.С. Горбачева. Августовский путч 1991 г. Беловежские соглашения и развал СССР. Советский союз в</p> | Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы |

| Количество а.ч. | Тема (раздел) | Форма самостоятельной работы обучающихся |
|------------------------|--|---|
| | системе международных отношений. Продолжение холодной войны. Противостояние с США, противоречия в социалистическом лагере. Участие СССР в афганской войне: причины и последствия. Попытки реформирования государства при М.С. Горбачёве. Подписание Беловежских соглашений. Распад СССР и «парад суверенитетов» в бывших союзных республиках. | |
| 6 | <p>Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв.</p> <p>Появление Российской Федерации как суверенного государства, правопреемника СССР. Формирование постсоветского пространства. Новые задачи России во внутреннем развитии и международных отношениях. Политическая нестабильность в регионах, усиление сепаратистских настроений. Вооружённый конфликт в Чечне: предпосылки, последствия, влияние на общество. Создание основ для новой федеративной системы организации. Экономические преобразования начала 1990-х годов, «шоковая терапия». Смена власти в начале 2000-х годов. Упорядочение властных отношений, укрепление государственных институтов. Новый курс в международных отношениях.</p> | Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы |
| Итого за семестр 1: 30 | | |

5 Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Крамаренко, Р. А. История России : учебник : [16+] / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 327 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576693>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3409-3. – Текст : электронный.

2. История России : для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. История России : учебное пособие : [16+] / С. Д. Галиуллина, Ш. М. Мухамедина, А. Г. Хасанова, О. Н. Будеева ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – 2-е изд., дополн. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 250 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125>. – ISBN 978-5-88469-696-9. – Текст : электронный.

2. Петров, М. И. История государства и права России : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / М. И. Петров ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578518>. – ISBN 978-5-9758-1974-1. – Текст : электронный.

6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студентов |
|-------------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. |
| Аудиторные занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Заполнение тематических таблиц по теме Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО МВА.
<https://eios.vetacademy.pro>.
2. Образовательные интернет-порталы.
3. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»:
 1. Электронно-библиотечная система издательства «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
 3. Электронно-библиотечная система издательства «Кнорус» Book.ru
Режим доступа: <https://www.book.ru>
 4. Электронно-библиотечная система издательства Znanium.com
Режим доступа: <https://znanium.com>
 5. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
Режим доступа: <https://rucont.ru>

7.2. Современные профессиональные базы данных

1. Журнал «Ветеринарный врач» (<http://vetvrach-vnivi.ru/>).
2. Журнал «Ветеринария» (<http://journalveterinariya.ru/contacts>).
3. Журнал «Российский ветеринарный журнал»
(<https://logospress.editorum.ru/ru/nauka/>).
4. Журнал «Ветеринария сегодня» (<https://veterinary.arriah.ru/jour/index>).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
2. Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
4. Антивирусное программное обеспечение Dr.Web.
5. Интернет-браузеры.

8.2. Информационные справочные системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Помещения | Назначение | Оснащение |
|--|--|---|
| Компьютерные классы – учебные аудитории для проведения учебных занятий | Проведение учебных занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | <p>Специализированная мебель.</p> <p>Оборудование: носилки медицинские, жгуты для наложения при переломах, дорожный знак безопасности, манекен тренажерный оказания первой помощи, автомобильное кресло (детское), плакаты по охране труда, плакаты по правилам дорожного движения, плакаты по эксплуатации АТ, учебные пособия по правилам дорожного движения, противогазы, костюм АЗК, респираторы, огнетушитель.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА.</p> <p>Для проведения занятий лекционного типа – демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p> |

| Помещения | Назначение | Оснащение |
|---|---|--|
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Осуществление самостоятельной работы обучающимися | Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ОВЗ осуществляется согласно соответствующему локальному нормативному акту АНО ВО МВА | | |

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

| Оценка качества освоения дисциплины | Форма контроля | Краткая характеристика формы контроля | Оценочное средство и его представление в ФОС |
|-------------------------------------|----------------|--|--|
| Текущий контроль успеваемости | Опрос | Средство, позволяющее оценить знания обучающегося и умение давать ответ на вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования | Перечень контрольных вопросов |
| | Тестирование | Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Тестовые задания |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимися дисциплины | Перечень вопросов к экзамену |

10.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится по темам лекций и аудиторных занятий в форме опроса и тестирования, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получение практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной или письменной форме по вопросам.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся должны быть систематизированы знания, полученные из лекционного курса, в ходе самостоятельного изучения разделов и тем, в процессе работы с литературой.

При ответе на вопросы следует придерживаться понятийного аппарата, принятого в изученной дисциплине.

Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным. Приветствуется обращение к рассмотрению практических ситуаций, приведение примеров, сравнение, выявление общего и особенного.

Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными вопросами и иными оценочными средствами, представленными в ФОС.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации возможно изменение содержания и состава оценочных средств: обобщение или конкретизация их содержания и др.

Оценивание результатов обучения по дисциплине, соотнесенное с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Результаты освоения образовательной программы (код компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Форма контроля и оценочное средство |
|----------|--|---|--|---|
| 1 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов) |

| № п/п | Результаты освоения образовательной программы (код компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Форма контроля и оценочное средство (к экзамену) |
|-------|--|---|---|---|
| 2 | | <p>ИД-2.УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов к экзамену)</p> |
| | | <p>ИД-3.УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> | <p>Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> | <p>Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов к экзамену)</p> |
| 3 | <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИД-1.УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам,</p> | <p>Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные,</p> | <p>Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов к экзамену)</p> |

| № п/п | Результаты освоения образовательной программы (код компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Форма контроля и оценочное средство |
|-------|---|--|--|--|
| | | национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. | этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. | |
| | | ИД-2. УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов к экзамену) |
| | | ИД-3. УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе | Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. | Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов к экзамену) |

| № п/п | Результаты освоения образовательной программы (код компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Форма контроля и оценочное средство |
|-------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | | межкультурного взаимодействия. | | |

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

При проведении текущего контроля успеваемости используется четырехбалльная система оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации (экзамена) – «зачтено»/«не зачтено».

| Форма контроля | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок | Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |
|----------------|---|---|
| Опрос | Оценка «отлично» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить в объекте существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи между ними; ответ сформулирован при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует позицию обучающегося | «отлично» |
| Экзамен | Оценка «отлично» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить в объекте существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи между ними; ответ сформулирован при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует позицию обучающегося | |
| Тестирование | Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «отлично» дается, если обучающимся правильно выполнено больше 85% тестовых заданий | |
| Опрос | Оценка «хорошо» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте; раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений, понятий, теорий; ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении | «хорошо» |

| Форма контроля | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок | Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |
|----------------|---|---|
| | понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа | |
| Экзамен | Оценка «хорошо» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте; раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений, понятий, теорий; ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа | |
| Тестирование | Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «хорошо» дается, если обучающимся правильно выполнено 66-85% тестовых заданий | |
| Опрос | Оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся представлен полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки объекта и причинно-следственные связи между ними; ответ изложен научным языком, при этом допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно | |
| Экзамен | Оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся представлен полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки объекта и причинно-следственные связи между ними; ответ изложен научным языком, при этом допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно | «удовлетворительно» |
| Тестирование | Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся правильно выполнено 51-65% тестовых заданий | |
| Опрос | Оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся представлен неполный ответ, демонстрирующий разрозненные знания по вопросу, с существенными ошибками в определениях, фрагментарный и нелогичный; обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, | «неудовлетворительно» |

| Форма контроля | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок | Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |
|----------------|---|---|
| | структурные закономерности между различными объектами дисциплины; в ответе отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность; речь обучающегося неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции обучающимся ответа | |
| Экзамен | Оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся представлен неполный ответ, демонстрирующий разрозненные знания по вопросу, с существенными ошибками в определениях, фрагментарный и нелогичный; обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины; в ответе отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность; речь обучающегося неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции обучающимся ответа | |
| Тестирование | Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся правильно выполнено меньше 50% тестовых заданий | |

10.2. Типовые материалы для оценки результатов обучения по дисциплине

Тесты закрытого типа

УК-1

1. Задание с выбором одного правильного ответа
Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV - XVI вв:

- 1) приказы;
- 2) Земский Собор;
- 3) Боярская Дума;
- 4) местничество;
- 5) коллегии.

Найдите и отметьте порядковый номер термина (названия), относящегося к другому историческому периоду. Правильный ответ: 5.

2. Задание с выбором нескольких правильных ответов.
Укажите три мероприятия реформаторской деятельности Петра I:

- 1) освобождение дворянства от обязательной службы
- 2) учреждение коллегий
- 3) создание флота
- 4) введение рекрутской повинности
- 5) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

Правильные ответы: 2, 3, 4.

3. Задание на установление последовательности
Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Курская битва
- 2) битва за Москву
- 3) Сталинградская битва

Правильный ответ: 2, 3, 1.

4. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

| СОБЫТИЯ | | ГОДЫ | |
|---------|--|------|--------|
| А) | Невская битва | 1) | 1223 г |
| Б) | Куликовская битва | 2) | 1380 г |
| В) | присоединение Крыма к Российской империи | 3) | 1240 г |
| | | 4) | 1783 г |
| Г) | образование СССР | 5) | 1922 г |
| | | 6) | 1917 г |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-5

5. Задание с выбором одного правильного ответа.

Ниже приведён список терминов, названий. Все они, за исключением одного, появились в XVIII веке. Найдите и отметьте термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) Уложенная комиссия,
- 2) «бироновщина»,
- 3) «пугачёвщина»
- 4) кондиции,
- 5) Государственная дума;
- 6) ассамблеи;
- 7) рекруты.

Правильный ответ: 5.

6. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Назовите характерные признаки феодализма - выберите три правильных ответа из предложенных ниже:

1. естественный характер хозяйства
2. высокий уровень развития торговли
3. аграрный тип общества
4. машинный характер труда
5. иерархичность, сословность общества

Правильные ответы: 1, 3, 5.

7. Задание на установление последовательности.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

1. Великая Французская революция
2. «Кровавое воскресенье»
3. Крымская война
4. Брестский мир

Правильный ответ: 1, 3, 2, 4

8. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ | |
|--|-------------|---------|
| Полтавская битва | 1. | 862 г. |
| освобождение Москвы от польско-литовских | 2. | 1709 г. |
| интервентов силами II ополчения во главе с К. | 3. | 1612 г. |
| Мининым и Д. Пожарским | 4. | 1785 г. |
| издание Жалованной грамоты дворянству начало княжения в Новгороде Рюрика | 5. | 1547 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1.

9. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список названий событий. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953-1964 гг.:

- 1) освоение целины;
- 2) Карибский кризис;
- 3) принятие Конституции «развитого социализма»;
- 4) «оттепель»;
- 5) критика культа личности И. В. Сталина на XX съезде КПСС.

Найдите и отметьте порядковый номер события, относящегося к другому историческому периоду. Правильный ответ: 3.

10. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Укажите три мероприятия, связанные с новой экономической политикой (НЭПом):

- 1) продразверстка
- 2) национализация всех предприятий
- 3) существование мелких частных предприятий
- 4) всеобщая трудовая повинность
- 5) свобода торговли хлебом
- 6) денежная реформа

Правильные ответы: 3,5,6.

11. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. начало Второй мировой войны
2. вступление СССР в Лигу Наций
3. нападение Германии на СССР

Правильный ответ: 2, 1, 3.

12. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

| | СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|----|-------------------|----------------|
| А) | «Оттепель» | 1) 1921-1928 |
| Б) | «Перестройка» | 2) 1953-1964 |
| В) | «НЭП» | 3) 1953-1964 |
| Г) | «Шоковая терапия» | 4) 1985-1991 |
| | | 5) 1928-1941 |
| | | 6) 1992 - 1998 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-6.

13). Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

- А). Указ о заповедных летах
- Б). Табель о рангах**
- В). Морской устав

14). Санкт-Петербург основан в:

- А). 1703 г.**
- Б). 1700 г.
- В). 1721 г.

15). Укажите даты Северной войны:

- А). 1682 – 1725 гг.
- Б). 1709- 1710 гг.
- В). 1700 – 1721 гг.**

16). Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название:

- А). Дворцовых переворотов**
- Б). Бироновщины
- В). Златого века Екатерины

УК-5

17). Елизавета I приходилась Петру Великому:

- А). Падчерицей
- Б). Племянницей
- В). Дочерью**

18). Как характеризуется период правления Екатерины II?

- А). Конституционная монархия
- Б). Просвещенный абсолютизм**
- В). Сословно-представительская монархия

19). Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

- А). Указ о трехдневной барщине**
- Б). Жалованная грамота городам
- В). Положение о коммерц-коллегии

20). Когда была проведена министерская реформа Александра I?

- А). 1802-1811 гг.**
- Б). 1812-1814 гг.
- В). 1825 г.

21). К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:

- А). Таврида
- Б). Грузинское царство
- В). Царство Польское и Финляндия**

22). Инициатором создания III отделения С. Е.И. В.К. был:

- А). М. М. Сперанский
- В). А. Х. Бенкендорф**
- В). И. И. Дибич

23). В момент убийства на Александре II был мундир:

- А). Лейб-гвардии Атаманского полка
- Б). Конных кавалергардов
- В). Лейб-гвардии Саперного полка**

24). Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?

- А). К. П. Победоносцев**
- Б). М. Т. Лорис-Меликов
- В). А. М. Горчаков

25). События 1905-1907 гг. получили название:

- А). Бунташного века
- Б). Первой русской революции**
- В). Оттепели

26). Органы периода двоевластия:

- А). Петросовет и Временное правительство**
- Б). Госдума и кабинет министров
- В). ЦК РКП (б) и Ревтрибунал

27). Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:

- А). А. И. Деникин и А. В. Колчак
- Б). П. Н. Врангель и П. Н. Краснов
- В). Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев**

28). Политика военного коммунизма предполагала:

- А). Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства**
- Б). Мобилизацию военнообязанных
- В). Переход к открытому политическому террору

29). Россия стала Империей в каком году:

- А) в 1721 г.**
- Б) в 1812 г.
- В) в 1612 г.

30). Какое событие произошло в 1870 году :

- А) была проведена земская реформа
- Б) была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления**
- В) реформированию подверглась русская армия и флот, введена всеобщая воинская повинность

31). Аграрная программа социал-демократов предусматривала:

- А) возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю**
- Б) переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян
- В) предоставление крестьянам избирательного права

Тесты открытого типа

УК-1

1. Напишите ответ - пропущенную дату
Крещение Руси произошло в _____ году.
Правильный ответ: 988 г.
2. «Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI - начала XII века. Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства. В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей - "Повесть временных лет". Сам он написал "Поучение детям", которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких - и не упоминать. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император - его родной дед - прислал ему знаки царского достоинства». О каком князе идет речь в данном тексте? Напишите его имя
Правильный ответ: Владимир Мономах
3. Напишите пропущенное словосочетание-название
Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют эпохой
Правильный ответ: дворцовых переворотов
4. Напишите название войны, о событиях которой идет речь в тексте: «Войска его, разбитые под Малым Ярославцем, спешили захватить большую Смоленскую дорогу. Наконец приблизились они к полю Бородинскому. Все было пусто и уныло около этого поля, жившего некогда страшною огненною жизнью».
Правильный ответ: Отечественная война 1812 года
5. Напишите пропущенную дату.
Крепостное право в России было отменено в году
Правильный ответ: 1861
6. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово. «Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии.»
Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «воскресенье».
Правильный ответ: Кровавое
7. Напишите ответ (словосочетание).
Напишите название войны, о которой идет речь в тексте. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и напишите название войны, о которой идет речь. «За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз... Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараеве наследника Австро-Венгерского престола и его жены. Всякому ясно, что это повод,

к которому привязались, потому что война была решена, была безусловно неизбежна и что, не будь этого инцидента, нашёлся бы какой-либо другой предлог для того, чтобы объявить нам и французам войну». Ответ: _____

Правильный ответ: Первая мировая.

8. Революционер, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года в России. О ком идёт речь?

Напишите фамилию и инициалы _____

Правильный ответ: Ленин В. И.

9. Напишите пропущенное слово.

Политика Советского государства в годы Гражданской войны, характерными чертами которой были национализация почти всей промышленности, запрет частной торговли, уравнительное распределение материальных благ, получила название «_____коммунизм».

Правильный ответ: военный.

10. Напишите ответ

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и определите, об итогах битвы за какой город рассказывает маршал. «В кольце.оказалось 22 дивизии.По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение. Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги теперь стояли перед нами безоружные, подавленные. В глазах одних - отрешенность и страх, у других уже проблески надежды».

Правильный ответ: Сталинград

11. Напишите пропущенное слово.

Речь У. Черчилля в г. Фултоне, провозглашение «доктрины Трумэна», разработка «плана Маршалла», создание НАТО и СЭВ, образование ФРГ и ГДР свидетельствовали о начале «_____войны».

Правильный ответ: холодной.

12. Напишите слово (фамилию).

Прочтите отрывок из воспоминаний: «Объективный анализ ситуации, сложившейся той осенью, показывает, что размещение советских ракет на Кубе не породило, а в конечном счёте предотвратило дальнейшие агрессивные и потому опасные действия американского империализма в районе Карибского моря. Это спасло революционную Кубу и заставило США, хотелось им того или нет, уважать суверенитет Острова свободы». Напишите фамилию руководителя СССР в период описываемых событий _ Ответ_____.

Правильный ответ: Н.С. Хрущёв.

13. Напишите пропущенное слово (название).

Политический курс по реформированию советского общества, который осуществлялся в 1985— 1991 годах партийно-политической элитой во главе М. С. Горбачевым, получил название.

Правильный ответ: перестройка

14. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ: «В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. .постановляю: 1. Прервать осуществление законодательной,

распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации – Федерального Собрания... 2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить проект Конституции Российской Федерации... » Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ.

Правильный ответ: Б.Н. Ельцин.

15. РФ: «В целях обеспечения реализации Президентом РФ своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю: 1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента РФ в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах. .3. Правительству РФ с участием Администрации Президента РФ в 3-месячный срок разработать и утвердить схему размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, имея в виду необходимость её согласования со схемой размещения полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах». Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ

Правильный ответ: В.В. Путин

16. Теория, объясняющая возникновение государства у славян влиянием варягов, называется

Ответ: _____

Правильный ответ: норманнская

17. Напишите название битвы, о которой идет речь в отрывке из стихотворения «...Читатель, я не обману, Сказав о битве той, Что не было еще такой. И, хоть кого спроси, -«Мамаево побоище» Все знают на Руси!»

Ответ _____

Правильный ответ: Куликовская

18. Напишите название периода российской истории , о котором идёт речь в отрывке из сочинения историка В.О. Ключевского: «Однако главная причина падения Лжедмитрия ! была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

Ответ _____

Правильный ответ: «Смутное время»

19. Напишите пропущенное слово - название

Представители русской общественной мысли 1830 - 1850-х годов, которые идеализировали историческое прошлое России и считали, что у России свой самобытный путь исторического развития, назывались:

Ответ: _____

Правильный ответ: славянофилы

20. Напишите пропущенное слово (имя).

I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре

Ответ: _____

Правильный ответ: при Николае II

УК-5

1. Напишите ответ.

Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объеме сводов древнерусского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Ответ: _____

Правильный ответ: «Повесть временных лет».

2. Напишите ответ (имя).

Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242 году князь _____

Правильный ответ: Александр Невский

3. Напишите пропущенное слово.

Понятия «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные годы», «бессрочный сыск беглых крестьян», связаны с процессом _____ крестьян.

Правильный ответ: закрепощения

4. Напишите пропущенное слово (название)

Центром объединения русских земель в единое национальное государство в XIV-XV веке стал город _____

Правильный ответ: Москва

5. Напишите пропущенное слово (фамилию и инициалы)

Русскими войсками в ходе Бородинского сражения в 1812 году командовал: _____

Правильный ответ: М. И. Кутузов .

6. Прочтите отрывок из исторического документа: «Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины _____». О какой войне идёт в нём речь? Напишите название

Войны. Ответ: _____

Правильный ответ: Крымская война.

7. Напишите слово (название).

Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля», а в 1881 году убили императора Александра II. Напишите название этого течения. Ответ: _____

Правильный ответ: народничество

8. Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идёт речь? Напишите инициалы и фамилию

Ответ: _____

Правильный ответ: П. А. Столыпин

9. Напишите пропущенное словосочетание
После завершения Гражданской войны Советское государство осуществило переход от политики «военного коммунизма» к политике.
Правильный ответ: новой экономической
10. В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. Напишите название этого процесса
Правильный ответ: коллективизация
11. Напишите пропущенное слово (название).
Благодаря победе в этой битве уже на первом этапе Великой Отечественной войны был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии. Напишите название этой битвы. Ответ: _____
Правильный ответ: Московская
12. Напишите пропущенную дату.
Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в _____ году
Правильный ответ: 1949
13. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, -труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это - самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»» Напишите фамилию и инициалы руководителя страны.
Ответ: _____
Правильный ответ: М.С. Горбачёв.
14. Ныне действующая Конституция РФ является пятой по счёту в России. Она была принята на референдуме. При каком руководителе страны это было? Напишите фамилию и инициалы.
Ответ: _____
Правильный ответ: Ельцин. Б.Н.
15. Напишите слово (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста).
«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право, будучи преисполнены решимости обеспечить

уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека ... выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства. основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе ., в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации. заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.

Правильный ответ: В.В. Путин.

16. Напишите пропущенное слово

Падение монархии в России произошло в 1917 году в результате революции

Ответ: _____

Правильный ответ: Февральской

17. Прочтите отрывок из исторического документа - программного заявления большевиков, и напишите пропущенное в нем слово: «Необходимое условие этой социальной революции составляет пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

Ответ: _____

Правильный ответ: диктатура

18. Напишите пропущенное слово (название).

Операция, согласно которой немецкие войска должны были захватить Москву, называлась Ответ: _____

Правильный ответ: «Тайфун»

19. Напишите пропущенную дату. Оборона Брестской крепости в году показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Ответ: _____

Правильный ответ: 1941

20. Напишите, какое мероприятия, направленное на поддержание боевого духа, было проведено в столице 7 ноября в ходе битвы за Москву

Ответ: _____

Правильный ответ: парад

21. Напишите пропущенное слово.

Крупное танковое сражение под Прохоровкой в 1943 году произошло во время битвы.

Ответ: _____

Правильный ответ: Курской.

22. Напишите пропущенное слово (название). Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется: Ответ _____

Правильный ответ: Карибский

Примерные вопросы для опроса УК-1, УК-5

1. Формирование плановой государственной экономики.
2. Основные источники финансирования советской индустриализации.
3. Основные этапы проведения коллективизации в СССР. 4. Место СССР на международной арене к концу 1930-х гг.
5. Международные конфликты, предшествовавшие Второй мировой войне и подготовившие её.
6. Взаимосвязь между итогами Первой мировой войны и причинами Второй мировой войны
7. Значение Мюнхенского договора 1938 г. и Пакта о ненападении 1939 г. для начала Второй мировой войны
8. Начало Второй мировой войны (1939 г.).
9. Генетика 20-30-е годы XX века.
10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.
11. Формирование антигитлеровской коалиции.
12. Освободительная миссия Красной армии в Европе.
13. Разгром Германии и её союзников.
14. Внешнеполитические и экономические итоги Великой Отечественной войны.
15. Причины победы СССР в войне.
16. Характер войны и замыслы гитлеровцев.
17. Война в судьбах моей семьи
18. Студенты и преподаватели – участники Великой Отечественной войны
19. Особенности военной тактики партизан в годы войны
20. Основные задачи военно-ветеринарной службы в годы Великой Отечественной войны
21. Животные в годы Великой отечественной войны.
22. Открытия биологических наук в годы ВОВ.
23. Биотехнология в СССР.
24. Восстановление экономики после Великой Отечественной войны.
25. Меры по улучшению жизни после Великой Отечественной войны.
26. Геополитические последствия Второй мировой войны.
27. Формирование биполярного мира.
28. Холодная война: причины и особенности.
29. Раскол Европы, блоковое противостояние.
30. Ветеринария в послевоенный восстановительный период.
31. Биологические науки в послевоенные годы.
32. Внутреннее политическое положение.
33. СССР и социологический лагерь.
34. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И.В. Сталина.
35. Экономические реформы Н.С. Хрущёва и Г.М. Маленкова: направления и приоритеты.
36. Освоение целины и аграрная политика в СССР.
37. Традиции и реформы в экономике.
38. Внешняя политика СССР.
39. Венгерские события 1956 г.
40. Реформа народного образования 1958 г.
41. Берлинский кризис 1961 г.
42. Карибский кризис 1962 г. и его уроки.
43. Культура и «оттепель».
44. Управление ветеринарным делом с 1953 по 1964 гг.

45. Экономическая реформа А.Н. Косыгина
46. СССР и Чехословацкий кризис 1968 г.
47. Юрий Андропов: поиск резервов системы.
48. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
49. Особенности хозяйственных реформ 1960-х гг.
50. Гонка вооружений: борьба за ядерный паритет.
51. Крушение мировой колониальной системы.
52. Мировая система социализма и СССР.
53. Ветеринария в СССР в период «развитого социализма».
54. «Перестройка» в СССР: надежды и реальность.
55. Распад мировой системы социализма.
56. Беловежское соглашение и его результаты.
57. Восточная Европа в конце 1980-х - начале 1990-х гг.
58. Российская Федерация: становление рыночной экономики и политической системы в стране.
59. «Укрепления вертикали власти» - суть и принципы реализации.
60. Экономическую программу Е.Т. Гайдара и основные этапы ее реализации.
61. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI в
62. Мировой экономический кризис 2008 – 2009 и российская экономика.
63. Векторы внешней политики России в XXI веке в контексте трансформации международных отношений.

Примерные вопросы для экзамена УК-1, УК-5

1. Формирование плановой государственной экономики.
2. Основные источники финансирования советской индустриализации.
3. Основные этапы проведения коллективизации в СССР. 4. Место СССР на международной арене к концу 1930-х гг.
5. Международные конфликты, предшествовавшие Второй мировой войне и подготовившие её.
6. Взаимосвязь между итогами Первой мировой войны и причинами Второй мировой войны
7. Значение Мюнхенского договора 1938 г. и Пакта о ненападении 1939 г. для начала Второй мировой войны
8. Начало Второй мировой войны (1939 г.).
9. Генетика 20-30-е годы XX века.
10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.
11. Формирование антигитлеровской коалиции.
12. Освободительная миссия Красной армии в Европе.
13. Разгром Германии и её союзников.
14. Внешнеполитические и экономические итоги Великой Отечественной войны.
15. Причины победы СССР в войне.
16. Характер войны и замыслы гитлеровцев.
17. Война в судьбах моей семьи
18. Студенты и преподаватели – участники Великой Отечественной войны
19. Особенности военной тактики партизан в годы войны
20. Основные задачи военно-ветеринарной службы в годы Великой Отечественной войны
21. Животные в годы Великой отечественной войны.
22. Открытия биологических наук в годы ВОВ.
23. Биотехнология в СССР.

24. Восстановление экономики после Великой Отечественной войны.
25. Меры по улучшению жизни после Великой Отечественной войны.
26. Геополитические последствия Второй мировой войны.
27. Формирование биполярного мира.
28. Холодная война: причины и особенности.
29. Раскол Европы, блоковое противостояние.
30. Ветеринария в послевоенный восстановительный период.
31. Биологические науки в послевоенные годы.
32. Внутреннее политическое положение.
33. СССР и социологический лагерь.
34. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И.В. Сталина.
35. Экономические реформы Н.С. Хрущёва и Г.М. Маленкова: направления и приоритеты.
36. Освоение целины и аграрная политика в СССР.
37. Традиции и реформы в экономике.
38. Внешняя политика СССР.
39. Венгерские события 1956 г.
40. Реформа народного образования 1958 г.
41. Берлинский кризис 1961 г.
42. Карибский кризис 1962 г. и его уроки.
43. Культура и «оттепель».
44. Управление ветеринарным делом с 1953 по 1964 гг.
45. Экономическая реформа А.Н. Косыгина
46. СССР и Чехословацкий кризис 1968 г.
47. Юрий Андропов: поиск резервов системы.
48. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
49. Особенности хозяйственных реформ 1960-х гг.
50. Гонка вооружений: борьба за ядерный паритет.
51. Крушение мировой колониальной системы.
52. Мировая система социализма и СССР.
53. Ветеринария в СССР в период «развитого социализма».
54. «Перестройка» в СССР: надежды и реальность.
55. Распад мировой системы социализма.
56. Беловежское соглашение и его результаты.
57. Восточная Европа в конце 1980-х - начале 1990-х гг.
58. Российская Федерация: становление рыночной экономики и политической системы в стране.
59. «Укрепления вертикали власти» - суть и принципы реализации.
60. Экономическую программу Е.Т. Гайдара и основные этапы ее реализации.
61. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI в
62. Мировой экономический кризис 2008 – 2009 и российская экономика.
63. Векторы внешней политики России в XXI веке в контексте трансформации международных отношений.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине включены в ФОС и хранятся на кафедре-разработчике рабочей программы дисциплины.

Аннотацию рабочей программы дисциплины Б1.О.02 История России для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария см. в приложении.

Аннотация
рабочей программы дисциплины Б1.О.02 История России для
подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария

Целью освоения дисциплины является: сформировать у студентов целостное представление об объекте и предмете истории, о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины: обеспечить студентов знаниями о важнейших этапах, событиях и личностях в истории России с древнейших времён до наших дней; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; способствовать становлению гражданской позиции студентов.

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть Б1.О.02, дисциплина осваивается в семестре 1.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенции УК-1, УК-5.

Краткое содержание дисциплины: Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI-IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX-XII вв.). Тема 2. Единое Российское государство в XV—XVI вв. Тема 3. Россия в XVII-XVIII вв.: Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II. Тема 4. Российская империя в XIX столетии. Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг. Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.) и послевоенное время. Тема 7. СССР в период «развитого социализма» 60-80-е годы. Тема 8. Перед распадом Советского Союза (1985-1991гг.). Предпосылки и последствия распада СССР. Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв.

Трудоемкость дисциплины (очная форма обучения): 4 з.е. (144 а.ч.),

из них:

лекции: 68 а.ч.

практические занятия: 48 а.ч.;

самостоятельная работа: 1 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в семестре 1 (27 а.ч.).

Трудоемкость дисциплины (очно-заочная форма обучения): 4 з.е. (144 а.ч.),

из них:

лекции: 51 а.ч.

практические занятия: 36 а.ч.;

самостоятельная работа: 30 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в семестре 1 (27 а.ч.).

Лист внесения изменений
в рабочую программу дисциплины
Б1.О.02 История России
программы специалитета
ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры _____
 протокол «__» _____ 20__ г., № 01,
 для реализации в 20__/20__ учебном году.

| № раздела, пункта | Содержание изменений | Основание для изменений |
|----------------------|----------------------|----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Заведующий кафедрой гуманитарных и
 естественнонаучных дисциплин _____

Е.П. Дунаева

Приложение 2



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная ветеринарная академия» (АНО ВО MBA)



УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Е.П. Дунаева
Е.П. Дунаева
« 28 » августа 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
Б1.О.02 История России

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Клинический
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2024

Дзержинский 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.О.02 История России» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

УК-1, УК-5

Таблица 1

| № п/п | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|-------|--|--|------------------------------------|
| 1 | <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД-2.УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий. ИД-3.УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> | <p>Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI–IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.). Тема 2. Единое Российское государство в XV—XVI вв. Тема 3. Россия в XVII–XVIII вв.: Смута, Первые Романовы, Реформа Петра I, Царствование Екатерины II. Тема 4. Российская империя в XIX столетии. Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг. Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941–1945гг.) и послевоенное время. Тема 7. СССР в период «развитого социализма» 60–80-е годы. Тема 8. Перед распадом Советского Союза (1985–1991гг.). Предпосылки и последствия распада СССР. Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развития РФ в конце XX – в начале XXI вв.</p> | <p>Устный опрос, тест, экзамен</p> |
| 2 | <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ИД-1.УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные</p> | <p>Тема 1. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI–IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.). Тема 2. Единое Российское государство в XV—XVI вв. Тема 3. Россия в XVII–XVIII вв.: Смута, Первые Романовы, Реформа</p> | <p>Устный опрос, тест, экзамен</p> |

| № п/п | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|-------|---|---|--------------------|
| | <p>концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД-3.УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> | <p>Петра I, Царствование Екатерины II. Тема 4. Российская империя в XIX столетии. Тема 5. Характер и направления развития СССР с 1917 по 1941 гг. Тема 6. Советский Союз в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.) и послевоенное время. Тема 7. СССР в период «развитого социализма» 60-80-е годы. Тема 8. Перед распадом Советского Союза (1985-1991гг.). Предпосылки и последствия распада СССР. Тема 9. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие РФ в конце XX – в начале XXI вв.</p> | |

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|--|-----------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | | |
| ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, экзамен |
| ИД-2.УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|--|-----------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий. | | | негрубых ошибок | | |
| ИД-3.УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, экзамен |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | | |
| ИД-1.УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|--|-----------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. | | | | | |
| ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, экзамен |
| ИД-3.УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. | | | | | |

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--------------------|---|---|
| 1 | Устный опрос | Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования. | Примерные вопросы для опроса |
| 2 | Тест | Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования. | Примерные вопросы для тестирования |
| 3 | Экзамен | Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ в том числе в стрессовой (незнакомой) ситуации на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования. | Примерные вопросы для экзамена |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Тесты закрытого типа

УК-1

1. Задание с выбором одного правильного ответа
Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV - XVI вв:

- 1) приказы;
- 2) Земский Собор;
- 3) Боярская Дума;
- 4) местничество;
- 5) коллегии.

Найдите и отметьте порядковый номер термина (названия), относящегося к другому историческому периоду. Правильный ответ: 5.

2. Задание с выбором нескольких правильных ответов.
Укажите три мероприятия реформаторской деятельности Петра I:

- 1) освобождение дворянства от обязательной службы
- 2) учреждение коллегий
- 3) создание флота
- 4) введение рекрутской повинности
- 5) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

Правильные ответы: 2, 3, 4.

3. Задание на установление последовательности
Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Курская битва
- 2) битва за Москву
- 3) Сталинградская битва

Правильный ответ: 2, 3, 1.

4. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

| СОБЫТИЯ | | ГОДЫ | |
|---------|--|------|--------|
| А) | Невская битва | 1) | 1223 г |
| Б) | Куликовская битва | 2) | 1380 г |
| В) | присоединение Крыма к Российской империи | 3) | 1240 г |
| | | 4) | 1783 г |

| | | | |
|----|------------------|----|--------|
| Г) | образование СССР | 5) | 1922 г |
| | | 6) | 1917 г |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-5

5. Задание с выбором одного правильного ответа.

Ниже приведён список терминов, названий. Все они, за исключением одного, появились в XVIII веке. Найдите и отметьте термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) Уложенная комиссия,
- 2) «бироновщина»,
- 3) «пугачёвщина»
- 4) кондиции,
- 5) Государственная дума;
- 6) ассамблеи;
- 7) рекруты.

Правильный ответ: 5.

6. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Назовите характерные признаки феодализма - выберите три правильных ответа из предложенных ниже:

1. натуральный характер хозяйства
2. высокий уровень развития торговли
3. аграрный тип общества
4. машинный характер труда
5. иерархичность, сословность общества

Правильные ответы: 1, 3, 5.

7. Задание на установление последовательности.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

1. Великая Французская революция
2. «Кровавое воскресенье»
3. Крымская война
4. Брестский мир

Правильный ответ: 1, 3, 2, 4

8. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ | |
|---|-------------|---------|
| Полтавская битва | 1. | 862 г. |
| освобождение Москвы от польско-литовских | 2. | 1709 г. |
| интервентов силами II ополчения во главе с К. | 3. | 1612 г. |

| | | |
|--|----|---------|
| Мининым и Д. Пожарским | 4. | 1785 г. |
| издание Жалованной грамоты дворянству начало княжения в Новгороде Рюрика | 5. | 1547 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1.

9. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список названий событий. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953-1964 гг.:

- 1) освоение целины;
- 2) Карибский кризис;
- 3) принятие Конституции «развитого социализма»;
- 4) «оттепель»;
- 5) критика культа личности И. В. Сталина на XX съезде КПСС.

Найдите и отметьте порядковый номер события, относящегося к другому историческому периоду. Правильный ответ: 3.

10. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Укажите три мероприятия, связанные с новой экономической политикой (НЭПом):

- 1) продрозверстка
- 2) национализация всех предприятий
- 3) существование мелких частных предприятий
- 4) всеобщая трудовая повинность
- 5) свобода торговли хлебом
- 6) денежная реформа

Правильные ответы: 3,5,6.

11. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. начало Второй мировой войны
2. вступление СССР в Лигу Наций
3. нападение Германии на СССР

Правильный ответ: 2, 1, 3.

12. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

| | СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|----|-------------------|--------------|
| А) | «Оттепель» | 1) 1921-1928 |
| Б) | «Перестройка» | 2) 1953-1964 |
| В) | «НЭП» | 3) 1953-1964 |
| Г) | «Шоковая терапия» | 4) 1985-1991 |
| | | 5) 1928-1941 |

| | | |
|--|--|----------------|
| | | 6) 1992 - 1998 |
|--|--|----------------|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-6.

13). Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

- А). Указ о заповедных летах
- Б). Табель о рангах**
- В). Морской устав

14). Санкт-Петербург основан в:

- А). 1703 г.**
- Б). 1700 г.
- В). 1721 г.

15). Укажите даты Северной войны:

- А). 1682 – 1725 гг.
- Б). 1709- 1710 гг.
- В). 1700 – 1721 гг.**

16). Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название:

- А). Дворцовых переворотов**
- Б). Бироновщины
- В). Златого века Екатерины

УК-5

17). Елизавета I приходилась Петру Великому:

- А). Падчерицей
- Б). Племянницей
- В). Дочерью**

18). Как характеризуется период правления Екатерины II?

- А). Конституционная монархия
- Б). Просвещенный абсолютизм**
- В). Сословно-представительская монархия

19). Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

- А). Указ о трехдневной барщине**
- Б). Жалованная грамота городам
- В). Положение о коммерц-коллегии

20). Когда была проведена министерская реформа Александра I?

- А). 1802-1811 гг.**
- Б). 1812-1814 гг.
- В). 1825 г.

21). К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:

- А). Таврида

- Б). Грузинское царство
В). Царство Польское и Финляндия

22). Инициатором создания III отделения С. Е.И. В.К. был:

- А). М. М. Сперанский
В). А. Х. Бенкендорф
В). И. И. Дибич

23). В момент убийства на Александре II был мундир:

- А). Лейб-гвардии Атаманского полка
Б). Конных кавалергардов
В). Лейб-гвардии Саперного полка

24). Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?

- А). К. П. Победоносцев**
Б). М. Т. Лорис-Меликов
В). А. М. Горчаков

25). События 1905-1907 гг. получили название:

- А). Бунташного века
Б). Первой русской революции
В). Оттепели

26). Органы периода двоевластия:

- А). Петросовет и Временное правительство**
Б). Госдума и кабинет министров
В). ЦК РКП (б) и Ревтрибунал

27). Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:

- А). А. И. Деникин и А. В. Колчак
Б). П. Н. Врангель и П. Н. Краснов
В). Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев

28). Политика военного коммунизма предполагала:

- А). Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства**
Б). Мобилизацию военнообязанных
В). Переход к открытому политическому террору

29). Россия стала Империей в каком году:

- А) в 1721 г.**
Б) в 1812 г.
В) в 1612 г.

30). Какое событие произошло в 1870 году :

- А) была проведена земская реформа
Б) была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления
В) реформированию подверглась русская армия и флот, введена всеобщая воинская повинность

31). Аграрная программа социал-демократов предусматривала:

- А) возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю**
 Б) переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян
 В) предоставление крестьянам избирательного права

4.2. Тесты открытого типа

УК-1

1. Напишите ответ - пропущенную дату
 Крещение Руси произошло в _____ году.
 Правильный ответ: 988 г.
2. «Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI - начала XII века. Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства. В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей - "Повесть временных лет". Сам он написал "Поучение детям", которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких - и не упоминать. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император - его родной дед - прислал ему знаки царского достоинства». О каком князе идет речь в данном тексте? Напишите его имя
 Правильный ответ: Владимир Мономах
3. Напишите пропущенное словосочетание-название
 Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют эпохой
 Правильный ответ: дворцовых переворотов
4. Напишите название войны, о событиях которой идет речь в тексте: «Войска его, разбитые под Малым Ярославцем, спешили захватить большую Смоленскую дорогу. Наконец приблизились они к полю Бородинскому. Все было пусто и уныло около этого поля, жившего некогда страшною огненною жизнью».
 Правильный ответ: Отечественная война 1812 года
5. Напишите пропущенную дату.
 Крепостное право в России было отменено в году
 Правильный ответ: 1861
6. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово. «Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии.»
 Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «воскресенье».
 Правильный ответ: Кровавое
7. Напишите ответ (словосочетание).
 Напишите название войны, о которой идет речь в тексте. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и напишите название войны, о которой идет речь. «За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз... Почти столь же часто я посещал

Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышеперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараеве наследника Австро-Венгерского престола и его жены. Всякому ясно, что это повод, к которому привязались, потому что война была решена, была безусловно неизбежна и что, не будь этого инцидента, нашёлся бы какой-либо другой предлог для того, чтобы объявить нам и французам войну». Ответ: _____

Правильный ответ: Первая мировая.

8. Революционер, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года в России. О ком идёт речь?

Напишите фамилию и инициалы _____

Правильный ответ: Ленин В. И.

9. Напишите пропущенное слово.

Политика Советского государства в годы Гражданской войны, характерными чертами которой были национализация почти всей промышленности, запрет частной торговли, уравнительное распределение материальных благ, получила название «_____коммунизм».

Правильный ответ: военный.

10. Напишите ответ

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и определите, об итогах битвы за какой город рассказывает маршал. «В кольце.оказалось 22 дивизии.По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение. Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги теперь стояли перед нами безоружные, подавленные. В глазах одних - отрешенность и страх, у других уже проблески надежды».

Правильный ответ: Сталинград

11. Напишите пропущенное слово.

Речь У. Черчилля в г. Фултоне, провозглашение «доктрины Трумэна», разработка «плана Маршалла», создание НАТО и СЭВ, образование ФРГ и ГДР свидетельствовали о начале «_____войны».

Правильный ответ: холодной.

12. Напишите слово (фамилию).

Прочтите отрывок из воспоминаний: «Объективный анализ ситуации, сложившейся той осенью, показывает, что размещение советских ракет на Кубе не породило, а в конечном счёте предотвратило дальнейшие агрессивные и потому опасные действия американского империализма в районе Карибского моря. Это спасло революционную Кубу и заставило США, хотелось им того или нет, уважать суверенитет Острова свободы». Напишите фамилию руководителя СССР в период описываемых событий _ Ответ_____.

Правильный ответ: Н.С. Хрущёв.

13. Напишите пропущенное слово (название).

Политический курс по реформированию советского общества, который осуществлялся в 1985— 1991 годах партийно-политической элитой во главе М. С. Горбачевым, получил название.

Правильный ответ: перестройка

14. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ: «В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. .постановляю: 1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации – Федерального Собрания... 2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить проект Конституции Российской Федерации... » Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ.

Правильный ответ: Б.Н. Ельцин.

15. РФ: «В целях обеспечения реализации Президентом РФ своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю: 1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента РФ в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах. .3. Правительству РФ с участием Администрации Президента РФ в 3-месячный срок разработать и утвердить схему размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, имея в виду необходимость её согласования со схемой размещения полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах». Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ

Правильный ответ: В.В. Путин

16. Теория, объясняющая возникновение государства у славян влиянием варягов, называется

Ответ: _____

Правильный ответ: норманнская

17. Напишите название битвы, о которой идет речь в отрывке из стихотворения «...Читатель, я не обману, Сказав о битве той, Что не было еще такой. И, хоть кого спроси, -«Мамаево побоище» Все знают на Руси!»

Ответ _____

Правильный ответ: Куликовская

18. Напишите название периода российской истории , о котором идёт речь в отрывке из сочинения историка В.О. Ключевского: «Однако главная причина падения Лжедмитрия ! была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

Ответ _____

Правильный ответ: «Смутное время»

19. Напишите пропущенное слово - название

Представители русской общественной мысли 1830 - 1850-х годов, которые идеализировали историческое прошлое России и считали, что у России свой самобытный путь исторического развития, назывались:

Ответ: _____ -

Правильный ответ: славянофилы

20. Напишите пропущенное слово (имя).

I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре

Ответ: _____

Правильный ответ: при Николае II

УК-5

1. Напишите ответ.

Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объеме сводов древнерусского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря

Нестором. Ответ: _____

Правильный ответ: «Повесть временных лет».

2. Напишите ответ (имя).

Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242 году князь

Правильный ответ: Александр Невский

3. Напишите пропущенное слово.

Понятия «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные годы», «бессрочный сыск беглых крестьян», связаны с процессом _____ крестьян.

Правильный ответ: закрепощения

4. Напишите пропущенное слово (название)

Центром объединения русских земель в единое национальное государство в XIV-XV веке стал город _____

Правильный ответ: Москва

5. Напишите пропущенное слово (фамилию и инициалы)

Русскими войсками в ходе Бородинского сражения в 1812 году командовал:

Правильный ответ: М. И. Кутузов .

6. Прочтите отрывок из исторического документа: «Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины _____». О какой войне идёт в нём речь? Напишите название

Войны. Ответ: _____

Правильный ответ: Крымская война.

7. Напишите слово (название).

Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля», а в 1881 году убили императора Александра II. Напишите название этого течения. Ответ: _____

Правильный ответ: народничество

8. Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением

их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идёт речь? Напишите инициалы и фамилию

Ответ: _____

Правильный ответ: П. А. Столыпин

9. Напишите пропущенное словосочетание

После завершения Гражданской войны Советское государство осуществило переход от политики «военного коммунизма» к политике.

Правильный ответ: новой экономической

10. В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. Напишите название этого процесса

Правильный ответ: коллективизация

11. Напишите пропущенное слово (название).

Благодаря победе в этой битве уже на первом этапе Великой Отечественной войны был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии. Напишите название этой битвы. Ответ: _____

Правильный ответ: Московская

12. Напишите пропущенную дату.

Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в _____ году

Правильный ответ: 1949

13. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, -труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это - самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»» Напишите фамилию и инициалы руководителя страны.

Ответ: _____

Правильный ответ: М.С. Горбачёв.

14. Ныне действующая Конституция РФ является пятой по счёту в России. Она была принята на референдуме. При каком руководителе страны это было? Напишите фамилию и инициалы.

Ответ: _____

Правильный ответ: Ельцин. Б.Н.

15. Напишите слово (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста).

«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе

Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право, будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека ... выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства. основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе ., в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации. заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.

Правильный ответ: В.В. Путин.

16. Напишите пропущенное слово

Падение монархии в России произошло в 1917 году в результате революции

Ответ: _____

Правильный ответ: Февральской

17. Прочтите отрывок из исторического документа - программного заявления большевиков, и напишите пропущенное в нем слово: «Необходимое условие этой социальной революции составляет пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

Ответ: _____

Правильный ответ: диктатура

18. Напишите пропущенное слово (название).

Операция, согласно которой немецкие войска должны были захватить Москву, называлась Ответ: _____

Правильный ответ: «Тайфун»

19. Напишите пропущенную дату. Оборона Брестской крепости в году показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Ответ: _____

Правильный ответ: 1941

20. Напишите, какое мероприятия, направленное на поддержание боевого духа, было проведено в столице 7 ноября в ходе битвы за Москву

Ответ: _____

Правильный ответ: парад

21. Напишите пропущенное слово.

Крупное танковое сражение под Прохоровкой в 1943 году произошло во время битвы.

Ответ: _____

Правильный ответ: Курской.

22. Напишите пропущенное слово (название). Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется: Ответ _____
 Правильный ответ: Карибский

4.3. Примерные вопросы для опроса УК-1, УК-5

1. Формирование плановой государственной экономики.
2. Основные источники финансирования советской индустриализации.
3. Основные этапы проведения коллективизации в СССР. 4. Место СССР на международной арене к концу 1930-х гг.
5. Международные конфликты, предшествовавшие Второй мировой войне и подготовившие её.
6. Взаимосвязь между итогами Первой мировой войны и причинами Второй мировой войны
7. Значение Мюнхенского договора 1938 г. и Пакта о ненападении 1939 г. для начала Второй мировой войны
8. Начало Второй мировой войны (1939 г.).
9. Генетика 20-30-е годы XX века.
10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.
11. Формирование антигитлеровской коалиции.
12. Освободительная миссия Красной армии в Европе.
13. Разгром Германии и её союзников.
14. Внешнеполитические и экономические итоги Великой Отечественной войны.
15. Причины победы СССР в войне.
16. Характер войны и замыслы гитлеровцев.
17. Война в судьбах моей семьи
18. Студенты и преподаватели – участники Великой Отечественной войны
19. Особенности военной тактики партизан в годы войны
20. Основные задачи военно-ветеринарной службы в годы Великой Отечественной войны
21. Животные в годы Великой отечественной войны.
22. Открытия биологических наук в годы ВОВ.
23. Биотехнология в СССР.
24. Восстановление экономики после Великой Отечественной войны.
25. Меры по улучшению жизни после Великой Отечественной войны.
26. Геополитические последствия Второй мировой войны.
27. Формирование биполярного мира.
28. Холодная война: причины и особенности.
29. Раскол Европы, блоковое противостояние.
30. Ветеринария в послевоенный восстановительный период.
31. Биологические науки в послевоенные годы.
32. Внутреннее политическое положение.
33. СССР и социологический лагерь.
34. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И.В. Сталина.
35. Экономические реформы Н.С. Хрущёва и Г.М. Маленкова: направления и приоритеты.
36. Освоение целины и аграрная политика в СССР.
37. Традиции и реформы в экономике.
38. Внешняя политика СССР.
39. Венгерские события 1956 г.
40. Реформа народного образования 1958 г.

41. Берлинский кризис 1961 г.
42. Карибский кризис 1962 г. и его уроки.
43. Культура и «оттепель».
44. Управление ветеринарным делом с 1953 по 1964 гг.
45. Экономическая реформа А.Н. Косыгина
46. СССР и Чехословацкий кризис 1968 г.
47. Юрий Андропов: поиск резервов системы.
48. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
49. Особенности хозяйственных реформ 1960-х гг.
50. Гонка вооружений: борьба за ядерный паритет.
51. Крушение мировой колониальной системы.
52. Мировая система социализма и СССР.
53. Ветеринария в СССР в период «развитого социализма».
54. «Перестройка» в СССР: надежды и реальность.
55. Распад мировой системы социализма.
56. Беловежское соглашение и его результаты.
57. Восточная Европа в конце 1980-х - начале 1990-х гг.
58. Российская Федерация: становление рыночной экономики и политической системы в стране.
59. «Укрепления вертикали власти» - суть и принципы реализации.
60. Экономическую программу Е.Т. Гайдара и основные этапы ее реализации.
61. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI в
62. Мировой экономический кризис 2008 – 2009 и российская экономика.
63. Векторы внешней политики России в XXI веке в контексте трансформации международных отношений.

4.4. Примерные вопросы для экзамена УК-1, УК-5

1. Формирование плановой государственной экономики.
2. Основные источники финансирования советской индустриализации.
3. Основные этапы проведения коллективизации в СССР. 4. Место СССР на международной арене к концу 1930-х гг.
5. Международные конфликты, предшествовавшие Второй мировой войне и подготовившие её.
6. Взаимосвязь между итогами Первой мировой войны и причинами Второй мировой войны
7. Значение Мюнхенского договора 1938 г. и Пакта о ненападении 1939 г. для начала Второй мировой войны
8. Начало Второй мировой войны (1939 г.).
9. Генетика 20-30-е годы XX века.
10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.
11. Формирование антигитлеровской коалиции.
12. Освободительная миссия Красной армии в Европе.
13. Разгром Германии и её союзников.
14. Внешнеполитические и экономические итоги Великой Отечественной войны.
15. Причины победы СССР в войне.
16. Характер войны и замыслы гитлеровцев.
17. Война в судьбах моей семьи
18. Студенты и преподаватели – участники Великой Отечественной войны
19. Особенности военной тактики партизан в годы войны

20. Основные задачи военно-ветеринарной службы в годы Великой Отечественной войны
21. Животные в годы Великой отечественной войны.
22. Открытия биологических наук в годы ВОВ.
23. Биотехнология в СССР.
24. Восстановление экономики после Великой Отечественной войны.
25. Меры по улучшению жизни после Великой Отечественной войны.
26. Геополитические последствия Второй мировой войны.
27. Формирование биполярного мира.
28. Холодная война: причины и особенности.
29. Раскол Европы, блоковое противостояние.
30. Ветеринария в послевоенный восстановительный период.
31. Биологические науки в послевоенные годы.
32. Внутреннее политическое положение.
33. СССР и социологический лагерь.
34. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И.В. Сталина.
35. Экономические реформы Н.С. Хрущёва и Г.М. Маленкова: направления и приоритеты.
36. Освоение целины и аграрная политика в СССР.
37. Традиции и реформы в экономике.
38. Внешняя политика СССР.
39. Венгерские события 1956 г.
40. Реформа народного образования 1958 г.
41. Берлинский кризис 1961 г.
42. Карибский кризис 1962 г. и его уроки.
43. Культура и «оттепель».
44. Управление ветеринарным делом с 1953 по 1964 гг.
45. Экономическая реформа А.Н. Косыгина
46. СССР и Чехословацкий кризис 1968 г.
47. Юрий Андропов: поиск резервов системы.
48. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
49. Особенности хозяйственных реформ 1960-х гг.
50. Гонка вооружений: борьба за ядерный паритет.
51. Крушение мировой колониальной системы.
52. Мировая система социализма и СССР.
53. Ветеринария в СССР в период «развитого социализма».
54. «Перестройка» в СССР: надежды и реальность.
55. Распад мировой системы социализма.
56. Беловежское соглашение и его результаты.
57. Восточная Европа в конце 1980-х - начале 1990-х гг.
58. Российская Федерация: становление рыночной экономики и политической системы в стране.
59. «Укрепления вертикали власти» - суть и принципы реализации.
60. Экономическую программу Е.Т. Гайдара и основные этапы ее реализации.
61. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI в
62. Мировой экономический кризис 2008 – 2009 и российская экономика.
63. Векторы внешней политики России в XXI веке в контексте трансформации международных отношений.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

| Оценка качества освоения дисциплины | Форма контроля | Краткая характеристика формы контроля | Оценочное средство и его представление в ФОС |
|-------------------------------------|----------------|--|--|
| Текущий контроль успеваемости | Устный опрос | Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале. | Примерный перечень вопросов |
| | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Примерные тестовые задания |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимися дисциплины | Примерный перечень вопросов к экзамену |

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

| Форма контроля | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок | Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |
|----------------|---|---|
| Устный опрос | Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно. | «отлично» |
| Тест | Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно. | |
| Экзамен | Оценка «отлично» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без | |

| Форма контроля | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок | Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |
|----------------|--|---|
| | пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. | |
| Устный опрос | Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности. | «хорошо» |
| Тест | Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно. | |
| Экзамен | Оценка «хорошо» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | |
| Устный опрос | Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно. | «удовлетворительно» |
| Тест | Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно. | |
| Экзамен | Оценка «удовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. | |
| Устный опрос | Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны. | «неудовлетворительно» |
| Тест | Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно. | |
| Экзамен | Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | |

| Форма контроля | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок | Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |
|----------------|--|---|
| Зачёт | Свободно владеет знаниями закономерности строения тканей и тела животных оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом | зачтено/отлично |
| Зачёт | Знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом | зачтено/хорошо |
| Зачёт | Частично знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом | зачтено/удовлетворительно |
| Зачёт | Допускает грубые ошибки при установлении закономерности строения тканей и тела животных и оценке степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом | не зачтено /неудовлетворительно |

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата:
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.