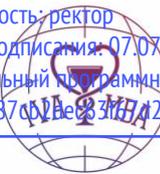


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ершов Петр Петрович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.07.2025 15:52:01
Уникальный программный ключ:
d716787c91be93167d12c70a97dc4661ca4d



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная ветеринарная академия» (АНО ВО МВА)**

Приложение 2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине
Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Клинический
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2023

Дзержинский 2023

Рабочая программ дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть; Б1.В.01 учебного плана.

Рабочая программа дисциплины одобрена решением Ученого совета
« 28 » августа 2023 г., протокол № 2-28/08/23.

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

преподаватель,

доктор сельскохозяйственных наук



А.В. Ткачев

**Рабочую программу дисциплины
согласовал(и):**

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



А.В. Образумова

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:
УК-1, УК-2, УК-3

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД-1.УК-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий. ИД-1.УК-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Тема 1. История этики ветеринарного врача Тема 2. Общая и врачебная этика Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность Тема 5. Вопросы деонтологии Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология</p>	Устный опрос, тест, зачет
2	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-1.УК-2 Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ИД-2.УК-2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>	<p>Тема 1. История этики ветеринарного врача Тема 2. Общая и врачебная этика Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность Тема 5. Вопросы деонтологии Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология</p>	Устный опрос, тест, зачет

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
	<p>ИД-3.УК-2</p> <p>Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.</p>		
3	<p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-1.УК-3</p> <p>Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>ИД-2.УК-3</p> <p>Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в том числе, с применением цифровых технологий; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p> <p>ИД-3.УК-3</p> <p>Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, в том числе, с применением цифровых технологий; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.</p>	<p>Тема 1. История этики ветеринарного врача</p> <p>Тема 2. Общая и врачебная этика</p> <p>Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача</p> <p>Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность</p> <p>Тема 5. Вопросы деонтологии</p> <p>Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача.</p> <p>Конфликтология</p>	Устный опрос, тест, зачет

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1.					
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет
ИД-1.УК-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет
ИД-1.УК-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрация оценок суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.					
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
ИД-1.УК-2 Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет
ИД-2.УК-2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.					
ИД-3.УК-2 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.					
УК-3					
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
ИД-1.УК-3 Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет
ИД-2.УК-3 Уметь определять стиль управления и эффективность руководства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме соответствующую	Уровень знаний в объеме соответствующую	Устный опрос, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в том числе, с применением цифровых технологий; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	ошибки	негрубых ошибок	щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	щем программе подготовки, без ошибок	
ИД-3.УК-3 Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, в том числе, с применением цифровых технологий; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем щем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для опроса
2	Тест	Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для тестирования
3	Зачет	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ в том числе в стрессовой (незнакомой) ситуации на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для зачета

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Вопросы для опроса

УК-1, УК-2, УК-3

1. Врач среди специалистов ветеринарной медицины.
2. Взаимоотношения в коллективе.
3. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
4. Взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы.
5. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.
6. Особенности формирования врачебного мышления.
7. Понятие о долге и совести в профессии ветеринарного врача.
8. Профессиональные ошибки и преступления.
9. Классификация врачебных ошибок.
10. Врачебные ошибки и несчастные случаи.
11. Взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и владельцами животных.
12. Воспитание в трудовом коллективе.
13. Способность к самосовершенствованию и некоторые проблемы самовоспитания врача.
14. Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению болезней.
15. Любовь к профессии.
16. Профессиональный авторитет и методы его создания.
17. Рабочее место врача ветеринарной медицины.
18. Деонтология как наука. История зарождения учения о морали.
19. Деонтологические требования к руководителю.
20. Врачебная интуиция и врачебное мышление. Формирование врачебного мышления.
21. Деонтологические требования к профилактике болезней.
22. Деонтологические требования в диагностике и лечению.
23. Профессиональные ошибки и пути их предупреждения.
24. Борьба с антропоозоозами и токсикоинфекциями.
25. Деонтологическая подготовка врача ветеринарной медицины.
26. Воспитание в учебном процессе. Современные требования к преподавателю вуза.
27. Некоторые проблемы самовоспитания врача.
28. Влияние положительного примера на формирование личности
29. Защита людей от болезней общих для животных и человека
30. Роль ветеринарных специалистов в ликвидации эпизоотий
31. Понятие этики ветеринарного врача.
32. Профессиональная этика.
33. Значение типологии в становлении личности ветеринарного специалиста.
34. Биоэтика как наука.
35. Исторический характер развития биоэтики, как науки.
36. Биоэтическая основа прав животных.
37. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
38. Основные символы ветеринарной службы, государственной, таможенной, пограничной.

Их отличие.

39. Предмет этики и ее социальная сущность, связь с другими гуманитарными дисциплинами.
40. Структура морали.
41. Основные категории этики. Добро и зло.
42. Честь, профессиональная честь. Достоинство, ответственность, порядочность.
43. Долг, идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь.
44. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
45. Роль ветеринарных врачей в ликвидации эпизоотии.
46. Обдуманность действий. Служебный этикет.
47. Критерии оценки качества работы врача в клинике, хозяйстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, таможни, государственной границе, ветеринарных лабораториях, лабораториях ветсанэкспертизы.
48. Умение общаться с коллегами, животными и их владельцами.
49. Основные принципы работы ветеринарного врача.
50. Принципы милосердия, благопристойность, внешний вид, манеры, компетентность, учтивость, надежность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача.
51. Клятва ветеринарного врача.
52. Роль этики в деятельности ветеринарного врача
53. Гуманное отношение ветврача ко всему живому
54. Облик ветврача
55. Формирование высокой деонтологической культуры у среднего ветеринарного персонала;
56. Проступки и ошибки ветврача
57. Авторитет ветврача
58. Ученые об этике и деонтологии в медицине и ветеринарии;
59. Вклад ветеринарных врачей в здоровье человека
60. Отображение вопросов этики и деонтологии в ветеринарии в трудах российских и зарубежных ученых
61. Профессия ветврача обязывает к постоянному развитию и профессиональному совершенству
62. Качества сознания ветврача: лидерство, уверенность, творчество, основательность, цельность, служение, разумность, равновесие, гуманность
63. Помехи в деятельности ветврача: гнев, гордость, тщеславие, уныние, алчность, страх, непонимание, вождление, лень.

4.2. Тестовые задания

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД1, УК 1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

ИД2, УК 1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.

ИД3, УК 1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция/ индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
Задание закрытого типа					
1.	<p>Выберите правильный ответ Медицинская этика – это: А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности; Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;</p>	<p>Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;</p>	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

	В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.				
2.	Выберите правильный ответ К категориям медицинской этики относятся: А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь; Б) меры равенства и неравенства; В) не навреди, делай благо, делай добро.	А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
3.	Выберите правильный ответ Медицинская этика изучает: А) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента; Б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов; В) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности.	В) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности.	ИД3, УК 1	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
4.	Выберите правильный ответ Понятие медицинская этика включает в себя: А) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников; Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения; В) Достижения в области современной медицины.	Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
5.	Выберите правильный ответ Термин «медицинская этика» - отражает: А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью; Б) Медицинскую тайну; В) Отношение к человеку с отсутствием болезни.	А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

6.	Выберите правильный ответ Мораль – это: А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе; Б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека; В) Духовно-нравственные правила человеческого существования.	А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;	ИД3, УК 1	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
7.	Выберите правильный ответ Впервые термин этика для обозначения науки применил: А) Пифагор; Б) Сократ; В) Аристотель.	В) Аристотель.	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
8.	Выберите правильный ответ Биоэтика – это: А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий; Б) Защита автономии человека; В) Поддержание престижа профессии врача и медсестры	А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
9.	Выберите правильный ответ Деонтология – это: А) Наука, изучающая ответственность медицинских работников; Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики; В) Наука о новейших достижениях в медицине.	Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики;	ИД3, УК 1	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
10.	Выберите правильный ответ К ятрогенным заболеваниям относятся: А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры; Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью; В) Все перечисленное верно.	В) Все перечисленное верно.	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
11.	Выберите правильный ответ К формам регуляции деятельности медицинского персонала не относится: А) Искусство;	А) Искусство;	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

	Б) Мораль; В) Право.				
12.	Выберите правильный ответ Отличительные признаки профессиональной этики медицинских работников является: А) Приоритет медицинской науки над интересами пациентов; Б) Право на поведение, отклоненное от нормы; В) Осознанный выбор правил поведения.	В) Осознанный выбор правил поведения.	ИД3, УК 1	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
13.	Выберите правильный ответ Оказание медицинской помощи пациенту может осуществляться: А) На основании показаний; Б) На основании информативного согласия; В) На основании желания родственников.	Б) На основании информативного согласия;	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
14.	Выберите правильный ответ Под понятие преступление попадают следующие действия медицинского работника: А) Бездействие, когда была нужна помощь больному; Б) Заражение опасной инфекцией; В) Все ответы верны.	В) Все ответы верны.	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
15.	Выберите правильный ответ Основным принципом современной модели профессиональной этики, является: А) Приоритета прав и уважения достоинств пациента; Б) Принцип приоритета науки; В) Принцип исполнения долга.	А) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;	ИД3, УК 1	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					
16.	Напишите пропущенное слово. _____ экспертиза нормативных правовых актов и их проектов - это экспертиза, проводимая в целях выявления в нормативных правовых актах и их проектах коррупциогенных факторов и их последующего устранения.	антикоррупционная	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

17.	<p>Напишите пропущенное словосочетание. - это положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции.</p>	коррупциогенные факторы	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
18.	<p>Напишите слово. Государственный или муниципальный служащий _____ уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.</p>	обязан	ИД3, УК 1	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
19.	<p>Напишите слово. Невыполнение государственным или муниципальным служащим должностной (служебной) обязанности уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, является правонарушением, _____ влекущим его _____ с государственной или муниципальной службы либо привлечение его к иным видам ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	увольнение	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

20.	<p>Напишите словосочетание. Государственный или муниципальный служащий, уведомивший представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы о фактах обращения в целях склонения его к совершению коррупционного правонарушения, о фактах совершения другими государственными или муниципальными служащими коррупционных правонарушений, непредставления сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, находится _____ в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>	под защитой государства	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
21.	<p>Напишите словосочетание. _____ - это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).</p>	конфликт интересов	ИД3, УК 1	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
22.	<p>Напишите словосочетание. _____ - это возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, замещающим государственную или муниципальную должность, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами,</p>	личная заинтересованность	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

	родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями.				
23.	Укажите количество этапов управления конфликтами	5	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
24.	Напишите слово. Укажите компонент конфликта, который представляет собой действие или совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее обострение противоречия и начало борьбы между ними	инцидент	ИД3, УК 1	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
25.	Напишите слово. Укажите компонент конфликта, который представляет собой ситуацию скрытого или открытого противоборства двух или нескольких сторон-участников, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства или способы решения значимой проблемы	конфликтная ситуация	ИД1, УК 1	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
26.	Напишите слово. Укажите компонент конфликта, который представляет собой субъект (лицо, группа, организация), придерживающийся противоположной точки зрения по отношению к основной, исходной или непосредственно вашей _____	оппонент	ИД2, УК 1	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИД1, УК 2 Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

ИД2 УК2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать

проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

ИД3, УК 2 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция/индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
Задание закрытого типа					
1.	Выберите правильное значение Врачебная тайна соответствует: А) Принципу справедливости; Б) принципу конфиденциальности; В) Принципу доброты.	Б) принцип конфиденциальности;	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
2.	Выберите правильное значение Кто обязан сохранять врачебную тайну, кроме врача: А) санитарки; Б) Медицинские сестры; В) Все ответы верны.	В) Все ответы верны.	ИД2, УК 2	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
3.	Выберите правильное значение Незаконная выдача больничных рецептов расценивается, как:	Б) Уголовная ответственность	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

	А) Корысть; Б) Уголовная ответственность; В) Проступок.				
4.	Выберите правильное значение Впервые обозначил этику и деонтологию как науку: А) Гиппократ; Б) Аристотель; В) Бентам.	В) Бентам	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
5.	Выберите правильное значение Этическое запрещение разглашение вопросов интимной жизни, болезни, которые доверяются медицинским работникам – это: А) Эгротогения; Б) Врачебная тайна; В) Канцерофобия.	Б) Врачебная тайна	ИД2, УК 2	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
6.	Выберите правильное значение Классическая модель медицинской этики не включает: А) Добровольное согласие на процедуры; Б) Прерывание беременности; В) Эвтаназия.	А) Добровольное согласие на процедуры	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
7.	Выберите правильное значение Проявляется в поступках медицинского персонала, представляет практическое применение медико-этических принципов – это: А) Эвтаназия; Б) Мораль; В) Деонтология.	В) Деонтология	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
8.	Выберите правильное значение Один из принципов медицинской деонтологии: А) Действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента; Б) В процессе работы с пациентом должен быть подучен опыт; В) Помощь пациенту должна быть оказана с учетом окружающей обстановки.	А) Действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента	ИД2, УК 2	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

9.	Выберите правильное значение Паллиативная медицинская помощь – это: А) помощь новорождённому; Б) Помощь, оказываемая в поликлинике; В) Помощь умирающему больному.	В) Помощь умирающему больному	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
10.	Выберите правильное значение Поддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу: А) Не навреди; Б) Уважение к профессии; В) Взаимоотношение с коллегами.	Б) Уважение к профессии	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
11.	Выберите правильное значение Участие в осуществлении коллективных мер, направленных на совершенствование методов борьбы с болезнями, относится к: А) Моральному долгу; Б) Психологическому подходу; В) Невербальному способу.	А) Моральному долгу	ИД2, УК 2	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
12.	Выберите правильное значение К одному из документов в сфере медицинской этики относится: А) Международный кодекс медицинской этики; Б) Нормы медицинской этики; В) Ответственность и право.	А) Международный кодекс медицинской этики	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
13.	Выберите правильное значение После смерти пациента врач имеет право: А) Разглашать информацию о диагнозе, личной жизни пациента; Б) Сохранять тайну, как при жизни пациента; В) Нет правильных ответов.	Б) Сохранять тайну, как при жизни пациента	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
14.	Выберите правильное значение Этические нормы поведения медицинской сестры отражены в документе: А) Сестринская карта истории больного; Б) Этический кодекс медицинской сестры России; В) Этическое взаимоотношение сестры, врача и пациента.	Б) Этический кодекс медицинской сестры России	ИД2, УК 2	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

15.	Выберите правильное значение Клятвы, в которых отражаются этические нормы поведения: А) Врачебная клятва; Б) Клятва медицинской сестры России; В) Все ответы верны.	В) Все ответы верны	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					
16.	Напишите слово. Укажите способ словесного взаимодействия оппонентов, который подразумевает заинтересованность каждого в привлечении другого на свою сторону, характеризующийся стремлением убедить в своей правоте	дискуссия	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
17.	Напишите слово. Укажите способ словесного взаимодействия оппонентов, при котором происходит борьба до победы одной стороны над другой	полемика	ИД2, УК 2	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
18.	Напишите слово. Укажите стадию развития конфликта, при которой кризис в работе системы приводит к необходимости разрешения возникшего конфликта	кульминация	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
19.	Напишите слово. Укажите стадию развития конфликта, при которой происходит постепенное наращивание конфликтной ситуации	эскалация	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
20.	Напишите слово. Укажите стиль решения конфликта, при котором каждая сторона принимает собственные варианты решения, отличающиеся от изначальных двух	интеграция	ИД2, УК 2	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
21.	Напишите слово. Укажите стиль решения конфликта, при котором одна из его сторон пытается войти в положение другой	приспособление	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

22.	Напишите словосочетание. Укажите тактику медиации, при которой акцентируется внимание на слабых моментах в позициях оппонентов, ошибочности их действий по отношению друг к другу	директивное воздействие	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
23.	Напишите слово. Укажите тактику медиации, при которой посредник стремится больше времени вести переговоры с участием обеих сторон, при этом основной упор делается на принятие компромиссных решений	сделка	ИД2, УК 2	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
24.	Напишите слово. Целевая, иерархическая и управляемая общность – это	организация	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
25.	Напишите словосочетание. Какой из факторов играет роль в возникновении конфликта пациента с медперсоналом:	состояние больных	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
26.	Напишите словосочетание. Какой из факторов играет роль в возникновении конфликта пациента с медперсоналом:	запреты в медицинской среде	ИД2, УК 2	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
27.	Напишите слово. Конфликт – процесс: _____	двусторонний	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
28.	Напишите словосочетание. Второй этап изменения профессионального поведения: дебют	профессионального выгорания	ИД1, УК 2	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
29.	Напишите слово. Одна из причин агрессии пациентов:	страх	ИД2, УК 2	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
30.	Напишите словосочетание. Какой из факторов играет роль в возникновении конфликта пациента с медперсоналом:	воздействие массмедиа	ИД3, УК 2	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ИД1, УК 3 Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.

ИД2, УК 3 Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в том числе, с применением цифровых технологий; выбрать методы и методики исследования профессиональных практических задач.

ИД3, УК 3 Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, в том числе, с применением цифровых технологий; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция/ индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
Задание закрытого типа					
1.	<p>Выберите правильное значение Выберите параметр патологии организационных отношений, который возникает потому, что сотрудники либо не могут, либо не хотят делать что-то за пределами минимально предписанного действия 1) бессубъектность; 2) конфликтность;</p>	1) бессубъектность;	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

	3) неуправляемость; 4) преобладание личных отношений; 5) сговор.				
2.	Выберите правильное значение Выберете параметр патологии организационных отношений, который возникает при включении в организацию родственных, дружеских отношений, когда руководитель вынужден принимать во внимание не только соображения дела, но и привходящие сантименты 1) бессубъектность; 2) конфликтность; 3) неуправляемость; 4) преобладание личных отношений; 5) сговор.	4) преобладание личных отношений;	ИД2, УК 3	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
3.	Выберите правильное значение Выберете параметр патологии организационных отношений, который характеризуется наличием сговора работников организации для использования ее ресурсов в собственных целях, но в ущерб целям самой этой организации 1) бессубъектность; 2) конфликтность; 3) неуправляемость; 4) преобладание личных отношений; 5) сговор.	5) сговор	ИД3, УК 3	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
4.	Выберите правильное значение Выберете параметр патологии организационных отношений, который характеризуется несогласованностью целей и действий, неосуществляемостью решений, которые ставят под вопрос достижение целей организацией 1) бессубъектность; 2) конфликтность; 3) неуправляемость; 4) рассеивание целей; 5) сговор.	3) неуправляемость;	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

5.	Выберите правильное значение К видам конфликтов в организации по длительности относится 1) длительные; 2) затянутые; 3) перманентные; 4) пролонгированные; 5) разовые.	3) перманентные;	ИД2, УК 3	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
6.	Выберите правильное значение К видам конфликтов в организации по масштабам распространения относится 1) динамические; 2) локальные; 3) масштабные; 4) немасштабные; 5) перманентные.	2) локальные;	ИД3, УК 3	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
7.	Выберите правильное значение Компонентом структуры конфликта является 1) индивид; 2) инцидент; 3) копинг-стратегии; 4) прогноз; 5) ситуация.	2) инцидент;	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
8.	Выберите правильное значение Объемом противоречий в организации, который реализуется, преимущественно, на субъективном (межличностном) уровне и приводит к смерти организации является 1) нормативная конфликтность; 2) нормированная конфликтность; 3) патологическая конфликтность; 4) патологическая конфликтность; 5) патологическое строение.	3) патологическая конфликтность	ИД2, УК 3	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
9.	Выберите правильное значение Патологией в отношениях выступает 1) автократия подразделений;	4) рассеивание целей	ИД3, УК 3	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

	<p>2) интеграция взаимодействия;</p> <p>3) открытость процесса;</p> <p>4) рассеивание целей;</p> <p>5) рассогласованность в отношениях.</p>				
10.	<p>Выберите правильное значение</p> <p>Способом обработки информации по конфликту является продуктивным</p> <p>1) критерий индивидуализации;</p> <p>2) критерий отношений;</p> <p>3) прогностический критерий;</p> <p>4) рационализирующий критерий;</p> <p>5) таксономический критерий.</p>	5) таксономический критерий.	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
11.	<p>Выберите правильное значение</p> <p>Стратегия решения конфликта, в которой одна из сторон стремится принять нейтральное или не включенное положение</p> <p>1) избегание;</p> <p>2) компромисс;</p> <p>3) приспособление;</p> <p>4) соперничество;</p> <p>5) сотрудничество.</p>	1) избегание	ИД2, УК 3	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
12.	<p>Выберите правильное значение</p> <p>Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия длительности конфликта</p> <p>1) внутриличностные, межличностные;</p> <p>2) краткосрочные, хронические;</p> <p>3) простые, сложные;</p> <p>4) реальные, нереальные;</p> <p>5) системные, структурные.</p>	2) краткосрочные, хронические;	ИД3, УК 3	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
13.	<p>Выберите правильное значение</p> <p>Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия масштаба распространения</p> <p>1) внутриличностные, межличностные;</p> <p>2) краткосрочные, хронические;</p> <p>3) простые, сложные;</p> <p>4) реальные, нереальные;</p>	5) системные, структурные	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

	5) системные, структурные.				
14.	Выберите правильное значение Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия предмета конфликта 1) внутриличностные, межличностные; 2) краткосрочные, хронические; 3) простые, сложные; 4) реальные, нереальные; 5) системные, структурные.	4) реальные, нереальные;	ИД2, УК 3	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
15.	Выберите правильное значение Укажите действие медиатора, которое приводит к возникновению единого видения проблемы, понимание взаимовыгодности совместного решения спора между сторонами конфликта 1) анализ факторов, выявление проблемы; 2) ограничение действий участников; 3) поиск альтернатив; 4) презентация участников; 5) разработка вариантов решения.	1) анализ факторов, выявление проблемы;	ИД3, УК 3	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное					
16.	Напишите слово. Конфликт – процесс: _____	самоиндуцирующийся	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
17.	Напишите слово. Конфликт – процесс основанный на _____	эмпатии	ИД2, УК 3	2 уровень, средне-сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
18.	Укажите два понятия. Понятие рефлексии включает в себя: _____	Самонаблюдение, самоконтроль	ИД3, УК 3	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
19.	Напишите словосочетание Понятие рефлексии включает в себя: _____	размышление о своих поступках	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

20.	Напишите словосочетание Одна из конфликтогенных особенностей медицинской среды: наличие _____	множества запретов	ИД2, УК 3	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
21.	Напишите словосочетание Одна из конфликтогенных особенностей медицинской среды: власть персонала _____	над пациентами	ИД3, УК 3	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
22.	Напишите слово. Конфликт с больным в сестринской практике: _____	недопустим	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
23.	Укажите возможные варианты В рамках работы медицинской сестры в ЛПУ, возможны конфликты с _____	Коллегами, родственниками , врачами	ИД2, УК 3	2 уровень, средне- сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
24.	Напишите слово. Один из ключевых элементов правильного поведения медицинской сестры по отношению к пациенту _____	Эмпатия, принятие, забота	ИД3, УК 3	3 уровень, сложный	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология
25.	Укажите возможные варианты Третий этап изменения профессионального поведения: _____	профессиональное выгорание	ИД1, УК 3	1 уровень, простой	Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

4.3. Перечень вопросов к зачету

УК-1, УК-2, УК-3

1. Врач среди специалистов ветеринарной медицины.
2. Взаимоотношения в коллективе.
3. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
4. Взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы.
5. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.
6. Особенности формирования врачебного мышления.
7. Понятие о долге и совести в профессии ветеринарного врача.
8. Профессиональные ошибки и преступления.
9. Классификация врачебных ошибок.
10. Врачебные ошибки и несчастные случаи.
11. Взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и владельцами животных.
12. Воспитание в трудовом коллективе.
13. Способность к самосовершенствованию и некоторые проблемы самовоспитания врача.
14. Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению болезней.
15. Любовь к профессии.
16. Профессиональный авторитет и методы его создания.
17. Рабочее место врача ветеринарной медицины.
18. Деонтология как наука. История зарождения учения о морали.
19. Деонтологические требования к руководителю.
20. Врачебная интуиция и врачебное мышление. Формирование врачебного мышления.
21. Деонтологические требования к профилактике болезней.
22. Деонтологические требования в диагностике и лечению.
23. Профессиональные ошибки и пути их предупреждения.
24. Борьба с антропоозоонозами и токсикоинфекциями.
25. Деонтологическая подготовка врача ветеринарной медицины.
26. Воспитание в учебном процессе. Современные требования к преподавателю вуза.
27. Некоторые проблемы самовоспитания врача.
28. Влияние положительного примера на формирование личности
29. Защита людей от болезней общих для животных и человека
30. Роль ветеринарных специалистов в ликвидации эпизоотий
31. Понятие этики ветеринарного врача.
32. Профессиональная этика.
33. Значение типологии в становлении личности ветеринарного специалиста.
34. Биоэтика как наука.
35. Исторический характер развития биоэтики, как науки.
36. Биоэтическая основа прав животных.
37. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
38. Основные символы ветеринарной службы, государственной, таможенной, пограничной. Их отличие.
39. Предмет этики и ее социальная сущность, связь с другими гуманитарными дисциплинами.
40. Структура морали.
41. Основные категории этики. Добро и зло.
42. Честь, профессиональная честь. Достоинство, ответственность, порядочность.
43. Долг, идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь.

44. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
45. Роль ветеринарных врачей в ликвидации эпизоотии.
46. Обдуманность действий. Служебный этикет.
47. Критерии оценки качества работы врача в клинике, хозяйстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, таможни, государственной границе, ветеринарных лабораториях, лабораториях ветсанэкспертизы.
48. Умение общаться с коллегами, животными и их владельцами.
49. Основные принципы работы ветеринарного врача.
50. Принципы милосердия, благопристойность, внешний вид, манеры, компетентность, учтивость, надежность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача.
51. Клятва ветеринарного врача.
52. Роль этики в деятельности ветеринарного врача
53. Гуманное отношение ветврача ко всему живому
54. Облик ветврача
55. Формирование высокой деонтологической культуры у среднего ветеринарного персонала;
56. Проступки и ошибки ветврача
57. Авторитет ветврача
58. Ученые об этике и деонтологии в медицине и ветеринарии;
59. Вклад ветеринарных врачей в здоровье человека
60. Отображение вопросов этики и деонтологии в ветеринарии в трудах российских и зарубежных ученых
61. Профессия ветврача обязывает к постоянному развитию и профессиональному совершенству
62. Качества сознания ветврача: лидерство, уверенность, творчество, основательность, цельность, служение, разумность, равновесие, гуманность
63. Помехи в деятельности ветврача: гнев, гордость, тщеславие, уныние, алчность, страх, непонимание, вождление, лень.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале.	Примерный перечень вопросов
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Примерные тестовые задания
Промежуточная аттестация	зачёт	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимся дисциплины	Примерный перечень вопросов к зачёту

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.	
Тест	Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.	«отлично»
Зачет	Оценка «отлично» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	<p>пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.</p>	«хорошо»
Тест	<p>Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.</p>	
Зачет	<p>Оценка «хорошо» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	«удовлетворительн о»
Устный опрос	<p>Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.</p>	
Тест	<p>Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.</p>	«неудовлетворител ьно»
Зачет	<p>Оценка «удовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	
Устный опрос	<p>Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.</p>	«неудовлетворител ьно»
Тест	<p>Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.</p>	
Зачет	<p>Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p>	«неудовлетворител ьно»

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Зачёт	Свободно владеет знаниями закономерности строения тканей и тела животных оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/отлично
Зачёт	Знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/хорошо
Зачёт	Частично знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/удовлетворительно
Зачёт	Допускает грубые ошибки при установлении закономерности строения тканей и тела животных и оценке степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	не зачтено /неудовлетворительно

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата:
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.