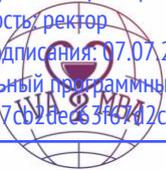


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ершов Петр Петрович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.07.2025 15:50:55
Уникальный программный ключ:
d716787c02be23f07412c70a97dc1b66bd67fe5



Приложение 2

**Автономная некоммерческая организация высшего
образования «Международная ветеринарная академия» (АНО
ВО МВА)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине
Б1.О.07 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Клинический
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2022

Дзержинский 2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.О.07 Латинский язык» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

УК-4

Таблица 1

| № п/п | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|----------|---|---|---------------------------|
| 1 | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИД-1.УК-4 Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИД-2.УК-4 Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий. ИД-3.УК-4 Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>Раздел 1. Грамматические основы латинского языка</p> <p>Раздел2. Ветеринарная терминология</p> | Устный опрос, тест, зачет |

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|---|---|---------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | | |
| ИД-1.УК-4 Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; ; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; ; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, зачет |
| ИД-2.УК-4 Уметь создавать | Уровень знаний ниже | Минимально | Уровень знаний | Уровень знаний | Устный опрос, |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|---------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим коммуникациям ; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий. | минимальных требований, имели место грубые ошибки | допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | тест, зачет |
| ИД-3.УК-4 Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, зачет |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| В информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. | | | | | |

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--------------------|---|---|
| 1 | Устный опрос | Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования. | Примерные вопросы для опроса |
| 2 | Тест | Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования. | Примерные вопросы для тестирования |
| 3 | Зачет | Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ в том числе в стрессовой (незнакомой) ситуации на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования. | Примерные вопросы для зачета |

**4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

**4.1. Геречень контрольных вопросов для проведения опроса
УК-4**

Раздел 1. Грамматические основы латинского языка:

Тема 1.1. Фонетика и акцентология:

1. Назовите буквы, которые обозначают гласные звуки.
2. Дайте определения диграфа и дифтонга.
3. Перечислите диграфы из букв, обозначающих гласные звуки.
4. Перечислите диграфы из букв, обозначающих согласные звуки.
5. Как определить долготу и кратность гласного?
6. Как ставится ударение в терминах?
7. Как определить происхождение слова (латинское или греческое)?

Тема 1.2. Имя существительное:

1. Что такое словарная форма существительного?
2. Как определить склонение существительного?
3. Как определить род существительного?
4. Какие падежные формы существительного могут совпадать?
5. Что такое несогласованное определение?

Тема 1.3. Имя прилагательное:

1. Что такое словарная форма прилагательного?
2. Как определить группу и склонение прилагательного?
3. Что такое согласованное определение?
4. Как согласовать существительное и прилагательное?

Тема 1.4. Словообразование:

1. Какие существуют способы словообразования?
2. Какие соединительные гласные используют при сложении основ?
3. Какие суффиксы существительных вы знаете?
4. Какие суффиксы прилагательных вы знаете?

Раздел 2. Ветеринарная терминология:

Тема 2.1. Анатомическая терминология:

1. Каков порядок слов в многословном анатомическом термине?
2. Что является ядром анатомического термина?
3. Каков алгоритм перевода многословного анатомического термина?

Тема 2.2. Клиническая терминология:

1. Что такое терминологический элемент?
2. Какие существуют клинические термины?
3. Какие суффиксы используются при образовании клинического термина и что они могут значить?
4. Как правильно перевести и расшифровать клинический термин, состоящий из нескольких терминологических элементов?

Тема 2.3. Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура

1. Что такое частотный отрезок?
2. Какие бывают частотные отрезки?
3. Какие бывают названия лекарственных средств?
4. Из каких частей состоит рецепт?
5. Какие бывают рецепты?

4.2 Тестовые задания

УК 4 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИД 1, УК-4 Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

ИД 2, УК-4 Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.

ИД 3, УК-4 Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ | Компетенция/ индикатор | Уровень сложности | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос) |
|-------------------------------|--------------------|------------------|---------------------------|-------------------|--|
| Задание закрытого типа | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|-----------|--------------------------|------------------------|
| 1. | 2. Укажите слова, в которых «с» читается как русское «ц»: 1) costa 5) caput 9) cutis 2) facies 6) cerebrum 10) coeliac 3) oculus 7) cranium 11) cavum 4) cervix 8) cystis 12) lac | Facies Cervix Cerebrum Cystis Coeliac | ИД-1.УК-4 | 1 уровень простой | Б1.О.07 Латинский язык |
| 3. | Укажите слова, в которых «s» читается как русское «з»: 1) sanguis 5) dens 9) species 2) fossa 6) plasma 10) incisura 3) nasus 7) basis 11) dosis 4) sternum 8) sinus 12) extensor | Nasus Plasma Basis Species Incisura Dosis Extensor | ИД-2.УК-4 | 2 уровень средне-сложный | Б1.О.07 Латинский язык |
| 4. | Укажите слова, в которых «ti» читается как русское «ци»: 1) filtratio 5) mixtio 9) digestion 2) ostium 6) injectio 10) expiratio 3) substantia 7) curatio 11) palpatio 4) combustio 8) auscultatio 12) operatio | Filtration Substantia Injection Curation Auscultation Expiration Palpation operatio | ИД-3.УК-4 | 3 уровень сложный | Б1.О.07 Латинский язык |
| 5. | Укажите слова, имеющие дифтонг (диграф): 1) pneumonia 5) aether 9) laesus 2) aër 6) trauma 10) coeliac | pneumonia oedema aether trauma | ИД-1.УК-4 | 1 уровень простой | Б1.О.07 Латинский язык |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------|---------------------------------|---------------------------|
| | 3) oedema 7) extensio 11) expiratio 4) dyspnoë 8) caecum 12) labium | laesus coeliac | | | |
| 6. | Укажите слова, имеющие греческие буквосочетания: 1) vertebrae 5) tincturae 9) amoeba 2) encephalon 6) thorax 10) anaesthesinum 3) guttae 7) radix 11) rhaphe 4) stomachus 8) rhizoma 12) laevomycetinum | Encephalon Stomachus Thorax rhizoma anaesthesinum rhaphe | ИД-2.УК-4 | 2 уровень средне- сложный | Б1.О.07 Латинский язык |
| 7. | Укажите слова, имеющие латинские буквосочетания: 1) epiphysis 5) ichthyolum 9) lingua 2) unguentum 6) liquor 10) aequalis 3) diaphysis 7) tincturae 11) ischium 4) aqua 8) sanguis 12) quantum | Unguentum Aqua Liquor Tincturae Sanguis Lingua Aequalis quantum | ИД-3.УК-4 | 3 уровень сложный | Б1.О.07 Латинский язык |
| 8. | Укажите слова, у которых ударение падает на второй слог от конца слова: 1) labium 5) cerebrum 9) maxilla 2) linimentum 6) processus 10) peritoneaenum 3) vertebra 7) capitulum 11) reticulum 4) fascia 8) mandibula 12) omentum | Linimentum Processus Maxilla Peritoneaenum omentum | ИД-1.УК-4 | 1 уровень простой | Б1.О.07 Латинский язык |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------|---------------------------------|------------------------|
| 9. | <p>Укажите слова, у которых ударение падает на третий слог от конца слова:</p> <p>1) pericardium 5) cerebellum 9) fibula 2) pupilla 6) clavicula 10) ligamentum 3) ilium 7) cranium 11) solutio 4) articulatio 8) fissura 12) decoctum</p> | Pericardium Ilium Articulatio Clavicula Cranium Fibula fibula | ИД-2.УК-4 | 2 уровень средне- сложный | Б1.О.07 Латинский язык |
| 10. | <p>Сколько существует склонений существительных в латинском языке:</p> <p>А. одно Б. два В. три Г. четыре Д. пять</p> | пять | ИД-3.УК-4 | 3 уровень сложный | Б1.О.07 Латинский язык |
| 11. | <p>Сколько существует склонений прилагательных в латинском языке:</p> <p>А. одно Б. два В. три Г. четыре Д. пять</p> | три | ИД-3.УК-4 | 3 уровень сложный | Б1.О.07 Латинский язык |

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------|--------------------------|------------------------|
| 12. | Перечислите буквы, которые могут передавать два звука | c, s, z | ИД-1.УК-4 | 1 уровень простой | Б1.О.07 Латинский язык |
| 13. | Сформулируйте правило постановки ударения в медицинских терминах. | ударение ставится на второй от конца слог, если он долгий, и на третий от конца слог, если второй слог краткий | ИД-2.УК-4 | 2 уровень средне-сложный | Б1.О.07 Латинский язык |
| 14. | Сколько звуков передаёт диграф. | один | ИД-3.УК-4 | 3 уровень сложный | Б1.О.07 Латинский язык |
| 15. | В каком случае буквы, составляющие диграф, читаются отдельно? | если буквы, составляющие диграф находятся на границе морфем; если над второй буквой диграфа из гласных стоит надстрочный знак | ИД-1.УК-4 | 1 уровень простой | Б1.О.07 Латинский язык |
| 16. | Какие признаки существительного и прилагательного нужно знать, чтобы их согласовать? | род, число, падеж; склонение является неправильным ответом | ИД-2.УК-4 | 2 уровень средне-сложный | Б1.О.07 Латинский язык |
| 17. | В каком случае в анатомической терминологии сравнительная степень прилагательных употребляются в значении положительной? | в том случае, если обозначаемые ими анатомические структуры расположены близко друг от друга | ИД-3.УК-4 | 3 уровень сложный | Б1.О.07 Латинский язык |
| 18. | Перечислите прилагательные, сравнительная степень которых может употребляться в анатомической терминологии в значении положительной | передний, задний, верхний, нижний, большой, малый | ИД-1.УК-4 | 1 уровень простой | Б1.О.07 Латинский язык |
| 19. | Перечислите 5 суффиксов, которые используются при образовании названий болезней. | -it-; -os-; -ema; -ias-; -ism-; -oma | ИД-2.УК-4 | 2 уровень | Б1.О.07 Латинский язык |

| | | | | | |
|-----|---|--|-----------|---------------------------------|------------------------|
| | | | | средне- сложный | |
| 20. | Укажите все возможные значения суффикса -os- в клинической терминологии | множественность структур; распространённость процесса; невоспалительный (дистрофический) характер процесса; процесс, состояние, результат | ИД-3.УК-4 | 3 уровень сложный | Б1.О.07 Латинский язык |
| 21. | Какие бывают названия лекарственных средств? | научное (систематическое), тривиальное (условное), международное непатентованное, торговое (фирменное) | ИД-1.УК-4 | 1 уровень простой | Б1.О.07 Латинский язык |
| 22. | К какому склонению и роду относится большинство названий лекарственных средств и химических элементов? | второе склонение, средний род | ИД-2.УК-4 | 2 уровень средне- сложный | Б1.О.07 Латинский язык |
| 23. | Назовите порядок слов и их падеж при образовании названия оксидов в соответствии с современной номенклатурой (1). | 1. Название химического элемента в родительном падеже; 2. групповое название оксида в именительном падеже | ИД-3.УК-4 | 3 уровень сложный | Б1.О.07 Латинский язык |
| 24. | Назовите из чего складывается название кислоты . | 1. слово кислота в именительном падеже; 2. согласованное определение | ИД-1.УК-4 | 1 уровень простой | Б1.О.07 Латинский язык |
| 25. | Назовите из чего складывается название соли. | 1. название катиона в родительном падеже; 2. | ИД-2.УК-4 | 2 уровень | Б1.О.07 Латинский язык |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|-----------|-------------------|------------------------|
| | | название аниона в именительном падеже | | средне-сложный | |
| 26. | В каком падеже в рецептуре употребляются названия химических веществ и соединений, если они употребляются без кавычек? . | в родительном | ИД-3.УК-4 | 3 уровень сложный | Б1.О.07 Латинский язык |
| 27. | В каком падеже могут употребляться в рецептуре названия лекарственных форм? | в родительном и винительном | ИД-3.УК-4 | 3 уровень сложный | Б1.О.07 Латинский язык |

4.3 Задания контрольной работы УК-4

Раздел 2. Ветеринарная терминология:

Тема 2.1. Анатомическая терминология:

I. Перевести в словарной форме, указать склонение:

1. головка
2. боковой
3. конечность
4. основание
5. задний

II. Согласовать прилагательное с существительным:

1. canalis, is, m (facialis, e; caroticus, a, um; pterygoideus, a, um)
2. occipitalis, e (foramen, inis, n; condylus, i, m; squama, ae, f)
3. стенка (боковая, задняя, сосцевидная)
4. малый (бугор, таз, вертел)

III. Просклонять словосочетание (Nom. Sing., Gen. Sing., Nom. Plur., Gen. Plur.):

1. отросток суставной
2. конечность тазовая

IV. Определить морфологическую и синтаксическую структуру терминов:

1. processus articularis cranialis
2. fovea capitis femoris
3. crista tuberculi majoris

V. Перевести на русский язык:

1. incisura cardiaca pulmonis sinistri
2. cavitas oris propria
3. tuberculum dentis canini inferioris
4. canalis nervi petrosi minoris
5. musculus rotator thoracis
6. septum sinuum sphenoidalium
7. ligamenta sacroiliaca dorsalia
8. bursae intermusculares musculorum glutaeorum

9. canales nervorum petrosorum majoris et minoris

10. vagina synovialis musculorum peroneorum communis

Тема 2.2. Клиническая терминология:

1. Подберите приставки соответственно значению термина и напишите термины на латинском языке:

Подзатылочный; надпузырный; внеплевральный; внеспинномозговой; внутригрудной; внутримышечный; околوماتочный; подвывих.

2. Из терминоэлементов образуйте термины и переведите их на латинский язык:

кроветворение; уменьшение количества тромбоцитов; нарушение голосообразования; нарушение потообразования с повышенной потливостью; кровь в моче; увеличение селезёнки; удаление молочной железы; нарушение дыхания (одышка); рентгенологическое исследование желчного пузыря; удаление матки и яичников; воспаление мягкой мозговой оболочки; обильное выделение мочи.

3. Переведите на латинский язык:

острое расширение желудка; токсическая дистрофия печени; почечнокаменная болезнь; боль в суставе; вывих тазобедренного сустава; ушиб головного мозга; прекращение мочеотделения; лечение собственной кровью; ротавирусный энтерит; инфекционный перитонит; паралич мочевого пузыря.

4. Переведите на русский язык следующие термины:

gangraena pulmonum; insufficientia valvularum aortae; paralysis oesophagi; stenosis intestinum; phlegmone uberis; pyelectasia; tympania ruminis; laparotomia; lipuria; paraplegia; aphagia.

5. В названии инфекционного заболевания найдите термин, обозначающий основной симптом болезни, выделите компоненты, из которых он построен, объясните его значение и переведите на русский язык:

5.1. Encephalomyelitis enzootica suum;

5.2. Bronchitis infectiosa avium;

5.3. Abortus enzooticus ovium;

5.4. Keratoconjunctivitis rickettsiosa;

5.5. Paronychia contagiosa ovium.

Тема 2.3. Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура:

I. Перевести на латинский язык:

1) отвар листьев мать-и-мачехи, 2) настойка валерианы с ментолом, 3) масло шиповника, 4) жидкий экстракт алоэ для инъекций, 5) спиртовой раствор камфоры, 6) таблетки «Микройод» с фенобарбиталом, покрытые оболочкой, 7) жидкий экстракт наперстянки, 8) фенилсалицилат, 9) настойка алоэ с железом, 10) раствор хлорида кальция в ампулах, 11) грудной сбор, 12) очищенная сера

II. Написать по-латыни, выделить частотные отрезки, указать их значение:

1) пиромекаин, 2) неомидин, 3) морфоциклин, 4) ангиотензинамид, 5) бонафтон, 6) фенилсульфатазол, 7) тиреодин, 8) кортивазол, 9) этокаин, 10) солафур

III. Перевести рецепты:

1) Возьми: Травы горичвета весеннего 2,0

Корневищ с корнями валерианы 1,5

Смешай, пусть получится сбор

Выдай. Обозначь.

2) Возьми: Кору дуба 3,0

Листьев шалфея 6,0

Плодов аниса 2,0

Смешай, чтобы получился сбор

Выдай. Обозначь.

3) Возьми: Ихтиола 1, 25

Оксида ртути

Пшеничного крахмала по 15,0

Вазелина до 40,0

Смешай, пусть получится мазь

Выдай. Обозначь.

4) Возьми: Свечи с ихтиолом 0,2 числом 10

Выдать. Обозначить.

5) Rp.: Resorcini 0,1

Spir. aethyl. 95% 5 ml

Aq. dest. 15 ml

M. D. S.

4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ (С ОЦЕНКОЙ) ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ УК-4

Раздел 1 Грамматические основы латинского языка

1. Правила чтения букв “y”, “c”, “s”, “z”.
2. Правила чтения диграфов и дифтонгов.
3. Правила чтения буквосочетания “ti”.
4. Общее правило постановки ударения в терминах.
5. Склонения существительных (способ определения склонения и способ выделения основы существительного).
6. Склонения прилагательных.

Раздел 2 Ветеринарная терминология

Тема 2.1. Анатомическая терминология

1. Суффиксы, используемые в анатомической терминологии с примерами терминов.
2. Порядок слов в многословном анатомическом термине с примерами.
3. Приставки в анатомической терминологии.
4. Перечень прилагательных, сравнительная степень которых может употребляться в анатомической терминологии в значении положительной и условия, при которых такое употребление возможно.

Тема 2.2. Клиническая терминология

1. Классификация клинических терминов.
2. Понятие о терминологических элементах.
3. Греко-латинские дублеты с примерами.
4. Суффиксы в клинической терминологии.
5. Способы образования названий болезней различной этиологии с примерами.

Тема 2.3. Фармацевтическая терминология и химическая номенклатура

1. Понятие о частотных отрезках и их классификация.
2. Типы названий лекарственных средств и препаратов.
3. Структура рецепта.
4. Правила оформления прописи.
5. Лекарственные формы, их классификация и примеры.
6. Правила употребления винительного падежа в рецептуре.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

| Оценка качества освоения дисциплины | Форма контроля | Краткая характеристика формы контроля | Оценочное средство и его представление в ФОС |
|-------------------------------------|----------------|--|--|
| Текущий контроль успеваемости | Устный опрос | Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале. | Перечень вопросов |
| | Коллоквиум | Представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Оценивается по 4-балльной шкале. | Перечень вопросов |
| | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | База тестовых заданий |
| Промежуточная аттестация | зачёт | Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимися дисциплины | База вопросов к зачёту |

КРИТЕРИИ ПОЛУЧЕНИЯ ЗАЧЁТА

Для получения зачёта необходимо выполнить письменно контрольные задания по дисциплине. Каждое задание оценивается по пятибалльной системе. Итого за семестр можно набрать 25 баллов, выполнив все задания.

Перечень тем и заданий, предусмотренных к выполнению в рамках освоения дисциплины «Латинский язык»:

1. Тест по фонетике
2. Тест по акцентологии
3. Контрольная работа по анатомической терминологии
4. Контрольная работа по клинической терминологии
5. Контрольная работа по фармацевтической терминологии, химической номенклатуре и рецептуре

Выполненные задания предоставляются очно и фиксируются в ЭИОС на сайте Академии в виде оценки по пятибалльной системе. При выполнении всего объёма выполненных работ зачёт с оценкой проставляется по полученным оценкам. При невыполнении одного или нескольких заданий, а также при несогласии с полученной оценкой студент отправляется на сдачу зачёта.

Табл. 1. Критерии выполнения письменных заданий

| Шкала начисления баллов | Критерии оценивания |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Оценка «Неудовлетворительно» (0–60%) ставится в случае, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны. |
| 3 (удовлетворительно) | Оценка «Удовлетворительно» (61–68%) ставится в случае, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно. |
| 4 (хорошо) | Оценка «Хорошо» (69–85%) ставится в случае, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности. |
| 5 (отлично) | Оценка «Отлично» (86–100%) ставится в случае, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны верно и полно. |

Табл. 2 Перевод набранных баллов за семестр в традиционную пятибалльную систему

| Набранное количество баллов | Традиционная оценка |
|-----------------------------|-------------------------|
| 22-25 | 5 (отлично) |
| 18-21 | 4 (хорошо) |
| 15-17 | 3 (удовлетворительно) |
| Менее 15 баллов | 2 (неудовлетворительно) |

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата:
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.