

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ершов Петр Петрович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.07.2025 15:54:10  
Уникальный программный ключ:  
d716787c01be03167d2c70a97dc366b5a3d4



## Приложение 2

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международная ветеринарная академия» (АНО ВО MBA)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине  
**Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология**

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность: 36.05.01 Ветеринария**  
Направленность (профиль): Клинический  
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2024

**Дзержинский 2024**

Рабочая программ дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:  
Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть; Б1.В.01 учебного плана.

Рабочая программа дисциплины одобрена решением Ученого совета  
«28» августа 2024 г., протокол № 2-28/08/24.

**Рабочую программу дисциплины разработал(и):**

преподаватель,

доктор сельскохозяйственных наук



А.В. Ткачев

**Рабочую программу дисциплины  
согласовал(и):**

Руководитель основной профессиональной  
образовательной



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

УК-1, УК-2, УК-3

Таблица 1

| № п/п | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценочное средство        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1     | <p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИД-1.УК-1</p> <p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>ИД-1.УК-2</p> <p>Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИД-1.УК-3</p> <p>Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> | <p>Тема 1. История этики ветеринарного врача</p> <p>Тема 2. Общая и врачебная этика</p> <p>Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача</p> <p>Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность</p> <p>Тема 5. Вопросы деонтологии</p> <p>Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача.</p> <p>Конфликтология</p> | Устный опрос, тест, зачет |
| 2     | <p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>ИД-1.УК-2</p> <p>Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>ИД-2.УК-2</p> <p>Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Тема 1. История этики ветеринарного врача</p> <p>Тема 2. Общая и врачебная этика</p> <p>Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача</p> <p>Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность</p> <p>Тема 5. Вопросы деонтологии</p> <p>Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача.</p> <p>Конфликтология</p> | Устный опрос, тест, зачет |

| №<br>п/п | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Контролируемые<br>разделы (темы)<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочное<br>средство     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          | <p>ИД-3.УК-2</p> <p>Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| 3        | <p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-1.УК-3</p> <p>Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>ИД-2.УК-3</p> <p>Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в том числе, с применением цифровых технологий; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p> <p>ИД-3.УК-3</p> <p>Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, в том числе, с применением цифровых технологий; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.</p> | <p>Тема 1. История этики ветеринарного врача</p> <p>Тема 2. Общая и врачебная этика</p> <p>Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача</p> <p>Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность</p> <p>Тема 5. Вопросы деонтологии</p> <p>Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача.</p> <p>Конфликтология</p> | Устный опрос, тест, зачет |

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

| Планируемые<br>результаты освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                          | Уровень освоения                                                      |                                                                      |                                                                                                  |                                                                          | Оценочное<br>средство     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | неудовлетворительно                                                   | удовлетворительно                                                    | хорошо                                                                                           | отлично                                                                  |                           |
| <p align="center"><b>УК-1.</b></p> <p align="center">Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>                                                                                        |                                                                       |                                                                      |                                                                                                  |                                                                          |                           |
| ИД-1.УК-1<br>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.                                                                                                                                                                            | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, зачет |
| ИД-1.УК-2<br>Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, зачет |
| ИД-1.УК-3<br>Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в                                                                                                                                                 | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, зачет |

| Планируемые<br>результаты освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                      | Уровень освоения                                                      |                                                                      |                                                                                                  |                                                                          | Оценочное<br>средство     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | неудовлетворительно                                                   | удовлетворительно                                                    | хорошо                                                                                           | отлично                                                                  |                           |
| том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацию оценок суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.                                                 |                                                                       |                                                                      |                                                                                                  |                                                                          |                           |
| <b>УК-2</b><br><b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                      |                                                                                                  |                                                                          |                           |
| ИД-1.УК-2<br>Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, зачет |
| ИД-2.УК-2<br>Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной                                                       | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, зачет |

| Планируемые<br>результаты освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень освоения                                                      |                                                                      |                                                                                                  |                                                                          | Оценочное<br>средство     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | неудовлетворительно                                                   | удовлетворительно                                                    | хорошо                                                                                           | отлично                                                                  |                           |
| области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                      |                                                                                                  |                                                                          |                           |
| ИД-3.УК-2<br>Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, зачет |

| Планируемые<br>результаты освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень освоения                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                | Оценочное<br>средство           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | неудовлетворительно                                                               | удовлетворительно                                                                | хорошо                                                                                                                          | отлично                                                                                        |                                 |
| проекта, участием<br>в ведении<br>проектной<br>документации;<br>проектированием<br>плана-графика<br>реализации<br>проекта;<br>определением<br>требований к<br>результатам<br>реализации<br>проекта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                |                                 |
| <b>УК-3</b><br><b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                |                                 |
| ИД-1.УК-3<br>Знать проблемы<br>подбора<br>эффективной<br>команды; основные<br>условия<br>эффективной<br>командной работы;<br>основы<br>стратегического<br>управления<br>человеческими<br>ресурсами,<br>нормативные<br>правовые акты,<br>касающиеся<br>организации и<br>осуществления<br>профессиональной<br>деятельности;<br>модели<br>организационного<br>поведения, факторы<br>формирования<br>организационных<br>отношений;<br>стратегии и<br>принципы<br>командной работы,<br>основные<br>характеристики<br>организационного<br>климата и<br>взаимодействия<br>членов команды в<br>организации. | Уровень знаний<br>ниже минимальных<br>требований, имели<br>место грубые<br>ошибки | Минимально<br>допустимый<br>уровень знаний,<br>допущено много<br>негрубых ошибок | Уровень<br>знаний в<br>объеме<br>соответствую<br>щем<br>программе<br>подготовки,<br>допущено<br>несколько<br>негрубых<br>ошибок | Уровень<br>знаний в<br>объеме<br>соответствую<br>щем<br>программе<br>подготовки,<br>без ошибок | Устный<br>опрос, тест,<br>зачет |
| ИД-2.УК-3<br>Уметь определять<br>стиль управления и<br>эффективность<br>руководства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровень знаний<br>ниже минимальных<br>требований, имели<br>место грубые           | Минимально<br>допустимый<br>уровень знаний,<br>допущено много                    | Уровень<br>знаний в<br>объеме<br>соответствую                                                                                   | Уровень<br>знаний в<br>объеме<br>соответствую                                                  | Устный<br>опрос, тест,<br>зачет |

| Планируемые<br>результаты освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень освоения                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                            | Оценочное<br>средство           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | неудовлетворительно                                                               | удовлетворительно                                                                | хорошо                                                                                                                      | отлично                                                                                    |                                 |
| командой;<br>вырабатывать<br>командную<br>стратегию;<br>применять<br>принципы и<br>методы<br>организации<br>командной<br>деятельности, в<br>том числе, с<br>применением<br>цифровых<br>технологий;<br>выбирать методы и<br>методики<br>исследования<br>профессиональных<br>практических<br>задач.                                                | ошибки                                                                            | негрубых ошибок                                                                  | щем<br>программе<br>подготовки,<br>допущено<br>несколько<br>негрубых<br>ошибок                                              | щем<br>программе<br>подготовки,<br>без ошибок                                              |                                 |
| ИД-3.УК-3<br>Владеть<br>организацией и<br>управлением<br>командным<br>взаимодействием в<br>решении<br>поставленных целей,<br>в том числе, с<br>применением<br>цифровых<br>технологий;<br>созданием команды<br>для выполнения<br>практических задач;<br>участием в<br>разработке стратегии<br>командной работы;<br>умением работать в<br>команде. | Уровень знаний<br>ниже минимальных<br>требований, имели<br>место грубые<br>ошибки | Минимально<br>допустимый<br>уровень знаний,<br>допущено много<br>негрубых ошибок | Уровень<br>знаний в<br>объеме<br>соответствующем<br>программе<br>подготовки,<br>допущено<br>несколько<br>негрубых<br>ошибок | Уровень<br>знаний в<br>объеме<br>соответствующем<br>программе<br>подготовки,<br>без ошибок | Устный<br>опрос, тест,<br>зачет |

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                              | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Устный опрос       | Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.                                                | Примерные вопросы для опроса              |
| 2     | Тест               | Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования.                                                                                                    | Примерные вопросы для тестирования        |
| 3     | Зачет              | Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ в том числе в стрессовой (незнакомой) ситуации на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования. | Примерные вопросы для зачета              |

## **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Вопросы для опроса**

#### **УК-1, УК-2, УК-3**

1. Врач среди специалистов ветеринарной медицины.
2. Взаимоотношения в коллективе.
3. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
4. Взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы.
5. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.
6. Особенности формирования врачебного мышления.
7. Понятие о долге и совести в профессии ветеринарного врача.
8. Профессиональные ошибки и преступления.
9. Классификация врачебных ошибок.
10. Врачебные ошибки и несчастные случаи.
11. Взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и владельцами животных.
12. Воспитание в трудовом коллективе.
13. Способность к самосовершенствованию и некоторые проблемы самовоспитания врача.
14. Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению болезней.
15. Любовь к профессии.
16. Профессиональный авторитет и методы его создания.
17. Рабочее место врача ветеринарной медицины.
18. Деонтология как наука. История зарождения учения о морали.
19. Деонтологические требования к руководителю.
20. Врачебная интуиция и врачебное мышление. Формирование врачебного мышления.
21. Деонтологические требования к профилактике болезней.
22. Деонтологические требования в диагностике и лечению.
23. Профессиональные ошибки и пути их предупреждения.
24. Борьба с антропоозоонозами и токсикоинфекциями.
25. Деонтологическая подготовка врача ветеринарной медицины.
26. Воспитание в учебном процессе. Современные требования к преподавателю вуза.
27. Некоторые проблемы самовоспитания врача.
28. Влияние положительного примера на формирование личности
29. Защита людей от болезней общих для животных и человека
30. Роль ветеринарных специалистов в ликвидации эпизоотий
31. Понятие этики ветеринарного врача.
32. Профессиональная этика.
33. Значение типологии в становлении личности ветеринарного специалиста.
34. Биоэтика как наука.
35. Исторический характер развития биоэтики, как науки.
36. Биоэтическая основа прав животных.
37. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
38. Основные символы ветеринарной службы, государственной, таможенной, пограничной.

Их отличие.

39. Предмет этики и ее социальная сущность, связь с другими гуманитарными дисциплинами.
40. Структура морали.
41. Основные категории этики. Добро и зло.
42. Честь, профессиональная честь. Достоинство, ответственность, порядочность.
43. Долг, идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь.
44. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
45. Роль ветеринарных врачей в ликвидации эпизоотии.
46. Обдуманность действий. Служебный этикет.
47. Критерии оценки качества работы врача в клинике, хозяйстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, таможни, государственной границе, ветеринарных лабораториях, лабораториях ветсанэкспертизы.
48. Умение общаться с коллегами, животными и их владельцами.
49. Основные принципы работы ветеринарного врача.
50. Принципы милосердия, благопристойность, внешний вид, манеры, компетентность, учтивость, надежность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача.
51. Клятва ветеринарного врача.
52. Роль этики в деятельности ветеринарного врача
53. Гуманное отношение ветврача ко всему живому
54. Облик ветврача
55. Формирование высокой деонтологической культуры у среднего ветеринарного персонала;
56. Проступки и ошибки ветврача
57. Авторитет ветврача
58. Ученые об этике и деонтологии в медицине и ветеринарии;
59. Вклад ветеринарных врачей в здоровье человека
60. Отображение вопросов этики и деонтологии в ветеринарии в трудах российских и зарубежных ученых
61. Профессия ветврача обязывает к постоянному развитию и профессиональному совершенству
62. Качества сознания ветврача: лидерство, уверенность, творчество, основательность, цельность, служение, разумность, равновесие, гуманность
63. Помехи в деятельности ветврача: гнев, гордость, тщеславие, уныние, алчность, страх, непонимание, вождление, лень.

## 4.2. Тестовые задания

**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**ИД1, УК 1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.**

**ИД2, УК 1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.**

**ИД3, УК 1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.**

| Номер задания                 | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                              | Правильный ответ                                                           | Компетенция/индикатор | Уровень сложности  | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос) |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задание закрытого типа</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                       |                    |                                                                                                                        |
| 1.                            | <b>Выберите правильный ответ</b><br>Медицинская этика – это:<br>А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности;<br>Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей; | <b>Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;</b> | <b>ИД1, УК 1</b>      | 1 уровень, простой | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                  |                           |                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------------------------|
|    | В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                  |                           |                                            |
| 2. | <b>Выберите правильный ответ</b><br>К категориям медицинской этики относятся:<br>А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;<br>Б) меры равенства и неравенства;<br>В) не навреди, делай благо, делай добро.                                                                                                                              | <b>А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;</b>                                                                    | <b>ИД2, УК 1</b> | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 3. | <b>Выберите правильный ответ</b><br>Медицинская этика изучает:<br>А) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента;<br>Б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов;<br>В) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности. | <b>В) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности.</b> | <b>ИД3, УК 1</b> | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 4. | <b>Выберите правильный ответ</b><br>Понятие медицинская этика включает в себя:<br>А) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников;<br>Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;<br>В) Достижения в области современной медицины.                              | <b>Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;</b>              | <b>ИД1, УК 1</b> | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 5. | <b>Выберите правильный ответ</b><br>Термин «медицинская этика» - отражает:<br>А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;<br>Б) Медицинскую тайну;<br>В) Отношение к человеку с отсутствием болезни.                                                                                     | <b>А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;</b>                   | <b>ИД2, УК 1</b> | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                  |                           |                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------------------------|
| 6.  | <b>Выберите правильный ответ</b><br>Мораль – это:<br>А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;<br>Б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;<br>В) Духовно-нравственные правила человеческого существования. | <b>А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;</b> | <b>ИД3, УК 1</b> | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 7.  | <b>Выберите правильный ответ</b><br>Впервые термин этика для обозначения науки применил:<br>А) Пифагор;<br>Б) Сократ;<br>В) Аристотель.                                                                                                                                                  | <b>В) Аристотель.</b>                                                                                         | <b>ИД1, УК 1</b> | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 8.  | <b>Выберите правильный ответ</b><br>Биоэтика – это:<br>А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;<br>Б) Защита автономии человека;<br>В) Поддержание престижа профессии врача и медсестры                                                                | <b>А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;</b>                             | <b>ИД2, УК 1</b> | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 9.  | <b>Выберите правильный ответ</b><br>Деонтология – это:<br>А) Наука, изучающая ответственность медицинских работников;<br>Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики;<br>В) Наука о новейших достижениях в медицине.                                                             | <b>Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики;</b>                                                   | <b>ИД3, УК 1</b> | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 10. | <b>Выберите правильный ответ</b><br>К ятрогенным заболеваниям относятся:<br>А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры;<br>Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью;<br>В) Все перечисленное верно.                                                            | <b>В) Все перечисленное верно.</b>                                                                            | <b>ИД1, УК 1</b> | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 11. | <b>Выберите правильный ответ</b><br>К формам регуляции деятельности медицинского персонала не относится:<br>А) Искусство;                                                                                                                                                                | <b>А) Искусство;</b>                                                                                          | <b>ИД2, УК 1</b> | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                  |                           |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                               | Б) Мораль;<br>В) Право.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |                  |                           |                                            |
| 12.                                                                                                           | <b>Выберите правильный ответ</b><br>Отличительные признаки профессиональной этики медицинских работников является:<br>А) Приоритет медицинской науки над интересами пациентов;<br>Б) Право на поведение, отклоненное от нормы;<br>В) Осознанный выбор правил поведения. | <b>В) Осознанный выбор правил поведения.</b>              | <b>ИД3, УК 1</b> | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 13.                                                                                                           | <b>Выберите правильный ответ</b><br>Оказание медицинской помощи пациенту может осуществляться:<br>А) На основании показаний;<br>Б) На основании информативного согласия;<br>В) На основании желания родственников.                                                      | <b>Б) На основании информативного согласия;</b>           | <b>ИД1, УК 1</b> | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 14.                                                                                                           | <b>Выберите правильный ответ</b><br>Под понятие преступление попадают следующие действия медицинского работника:<br>А) Бездействие, когда была нужна помощь больному;<br>Б) Заражение опасной инфекцией;<br>В) Все ответы верны.                                        | <b>В) Все ответы верны.</b>                               | <b>ИД2, УК 1</b> | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 15.                                                                                                           | <b>Выберите правильный ответ</b><br>Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:<br>А) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;<br>Б) Принцип приоритета науки;<br>В) Принцип исполнения долга.                                       | <b>А) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;</b> | <b>ИД3, УК 1</b> | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| <b>Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                  |                           |                                            |
| 16.                                                                                                           | <b>Напишите пропущенное слово.</b><br>_____ экспертиза нормативных правовых актов и их проектов - это экспертиза, проводимая в целях выявления в нормативных правовых актах и их проектах коррупциогенных факторов и их последующего устранения.                        | антикоррупционная                                         | <b>ИД1, УК 1</b> | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |           |                           |                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|---------------------------|--------------------------------------------|
| 17. | <p><b>Напишите пропущенное словосочетание.</b></p> <p>- это положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции.</p>                                                                                | коррупциогенные факторы | ИД2, УК 1 | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 18. | <p><b>Напишите слово.</b></p> <p>Государственный или муниципальный служащий _____ уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | обязан                  | ИД3, УК 1 | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 19. | <p><b>Напишите слово.</b></p> <p>Невыполнение государственным или муниципальным служащим должностной (служебной) обязанности уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, является правонарушением, _____ влекущим его _____ с государственной или муниципальной службы либо привлечение его к иным видам ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> | увольнение              | ИД1, УК 1 | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |           |                           |                                            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|---------------------------|--------------------------------------------|
| 20. | <p><b>Напишите словосочетание.</b></p> <p>Государственный или муниципальный служащий, уведомивший представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы о фактах обращения в целях склонения его к совершению коррупционного правонарушения, о фактах совершения другими государственными или муниципальными служащими коррупционных правонарушений, непредставления сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, находится _____ в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> | под защитой государства   | ИД2, УК 1 | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 21. | <p><b>Напишите словосочетание.</b></p> <p>_____ - это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).</p>                                                                                                                                                                                              | конфликт интересов        | ИД3, УК 1 | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 22. | <p><b>Напишите словосочетание.</b></p> <p>_____ - это возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, замещающим государственную или муниципальную должность, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами,</p>                                                                                                                                                                 | личная заинтересованность | ИД1, УК 1 | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |           |                           |                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|---------------------------|--------------------------------------------|
|     | родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями.                                                                                                                                                                                     |                      |           |                           |                                            |
| 23. | Укажите количество этапов управления конфликтами                                                                                                                                                                                                                  | 5                    | ИД2, УК 1 | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 24. | <b>Напишите слово.</b><br>Укажите компонент конфликта, который представляет собой действие или совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее обострение противоречия и начало борьбы между ними                                            | инцидент             | ИД3, УК 1 | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 25. | <b>Напишите слово.</b><br>Укажите компонент конфликта, который представляет собой ситуацию скрытого или открытого противоборства двух или нескольких сторон-участников, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства или способы решения значимой проблемы | конфликтная ситуация | ИД1, УК 1 | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 26. | <b>Напишите слово.</b><br>Укажите компонент конфликта, который представляет собой субъект (лицо, группа, организация), придерживающийся противоположной точки зрения по отношению к основной, исходной или непосредственно вашей _____                            | оппонент             | ИД2, УК 1 | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |

## УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ИД1, УК 2 Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.**

**ИД2 УК2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать**

проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.

**ИД3, УК 2 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.**

| Номер задания                 | Содержание вопроса                                                                                                                                              | Правильный ответ                       | Компетенция/индикатор | Уровень сложности         | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос) |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задание закрытого типа</b> |                                                                                                                                                                 |                                        |                       |                           |                                                                                                                        |
| 1.                            | <b>Выберите правильное значение</b><br>Врачебная тайна соответствует:<br>А) Принципу справедливости;<br>Б) принципу конфиденциальности;<br>В) Принципу доброты. | <b>Б) принципу конфиденциальности;</b> | <b>ИД1, УК 2</b>      | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология                                                                             |
| 2.                            | <b>Выберите правильное значение</b><br>Кто обязан сохранять врачебную тайну, кроме врача:<br>А) санитарки;<br>Б) Медицинские сестры;<br>В) Все ответы верны.    | <b>В) Все ответы верны.</b>            | <b>ИД2, УК 2</b>      | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология                                                                             |
| 3.                            | <b>Выберите правильное значение</b><br>Незаконная выдача больничных рецептов расценивается, как:                                                                | <b>Б) Уголовная ответственность</b>    | <b>ИД3, УК 2</b>      | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                  |                                  |                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|
|    | А) Корысть;<br>Б) Уголовная ответственность;<br>В) Проступок.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                  |                                  |                                                  |
| 4. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Впервые обозначил этику и деонтологию как науку:<br>А) Гиппократ;<br>Б) Аристотель;<br><b>В) Бентам.</b>                                                                                                                                                           | <b>В) Бентам</b>                                                                   | <b>ИД1, УК 2</b> | 1 уровень,<br>простой            | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 5. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Этическое запрещение разглашение вопросов интимной жизни, болезни, которые доверяются медицинским работникам – это:<br>А) Эгротогения;<br>Б) Врачебная тайна;<br>В) Канцерофобия.                                                                                  | <b>Б) Врачебная тайна</b>                                                          | <b>ИД2, УК 2</b> | 2 уровень,<br>средне-<br>сложный | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 6. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Классическая модель медицинской этики не включает:<br>А) Добровольное согласие на процедуры;<br>Б) Прерывание беременности;<br>В) Эвтаназия.                                                                                                                       | <b>А) Добровольное согласие на процедуры</b>                                       | <b>ИД3, УК 2</b> | 3 уровень,<br>сложный            | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 7. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Проявляется в поступках медицинского персонала, представляет практическое применение медико-этических принципов – это:<br>А) Эвтаназия;<br>Б) Мораль;<br>В) Деонтология.                                                                                           | <b>В) Деонтология</b>                                                              | <b>ИД1, УК 2</b> | 1 уровень,<br>простой            | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 8. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Один из принципов медицинской деонтологии:<br>А) Действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента;<br>Б) В процессе работы с пациентом должен быть подучен опыт;<br>В) Помощь пациенту должна быть оказана с учетом окружающей обстановки. | <b>А) Действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента</b> | <b>ИД2, УК 2</b> | 2 уровень,<br>средне-<br>сложный | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                      |                  |                           |                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------------------------|
| 9.  | <b>Выберите правильное значение</b><br>Паллиативная медицинская помощь – это:<br>А) помощь новорождённому;<br>Б) Помощь, оказываемая в поликлинике;<br>В) Помощь умирающему больному.                                                                           | <b>В) Помощь умирающему больному</b>                 | <b>ИД3, УК 2</b> | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 10. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Поддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу:<br>А) Не навреди;<br>Б) Уважение к профессии;<br>В) Взаимоотношение с коллегами.                                        | <b>Б) Уважение к профессии</b>                       | <b>ИД1, УК 2</b> | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 11. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Участие в осуществлении коллективных мер, направленных на совершенствование методов борьбы с болезнями, относится к:<br>А) Моральному долгу;<br>Б) Психологическому подходу;<br>В) Невербальному способу.                | <b>А) Моральному долгу</b>                           | <b>ИД2, УК 2</b> | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 12. | <b>Выберите правильное значение</b><br>К одному из документов в сфере медицинской этики относится:<br>А) Международный кодекс медицинской этики;<br>Б) Нормы медицинской этики;<br>В) Ответственность и право.                                                  | <b>А) Международный кодекс медицинской этики</b>     | <b>ИД3, УК 2</b> | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 13. | <b>Выберите правильное значение</b><br>После смерти пациента врач имеет право:<br>А) Разглашать информацию о диагнозе, личной жизни пациента;<br>Б) Сохранять тайну, как при жизни пациента;<br>В) Нет правильных ответов.                                      | <b>Б) Сохранять тайну, как при жизни пациента</b>    | <b>ИД1, УК 2</b> | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 14. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Этические нормы поведения медицинской сестры отражены в документе:<br>А) Сестринская карта истории больного;<br>Б) Этический кодекс медицинской сестры России;<br>В) Этическое взаимоотношение сестры, врача и пациента. | <b>Б) Этический кодекс медицинской сестры России</b> | <b>ИД2, УК 2</b> | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                            |                  |                                  |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|
| 15.                                                                                                           | <b>Выберите правильное значение</b><br>Клятвы, в которых отражаются этические нормы поведения:<br>А) Врачебная клятва;<br>Б) Клятва медицинской сестры России;<br>В) Все ответы верны.                                       | <b>В) Все ответы верны</b> | <b>ИД3, УК 2</b> | 3 уровень,<br>сложный            | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| <b>Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                            |                  |                                  |                                                  |
| 16.                                                                                                           | <b>Напишите слово.</b><br>Укажите способ словесного взаимодействия оппонентов, который подразумевает заинтересованность каждого в привлечении другого на свою сторону, характеризующийся стремлением убедить в своей правоте | дискуссия                  | <b>ИД1, УК 2</b> | 1 уровень,<br>простой            | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 17.                                                                                                           | <b>Напишите слово.</b><br>Укажите способ словесного взаимодействия оппонентов, при котором происходит борьба до победы одной стороны над другой                                                                              | полемика                   | <b>ИД2, УК 2</b> | 2 уровень,<br>средне-<br>сложный | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 18.                                                                                                           | <b>Напишите слово.</b><br>Укажите стадию развития конфликта, при которой кризис в работе системы приводит к необходимости разрешения возникшего конфликта                                                                    | кульминация                | <b>ИД3, УК 2</b> | 3 уровень,<br>сложный            | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 19.                                                                                                           | <b>Напишите слово.</b><br>Укажите стадию развития конфликта, при которой происходит постепенное наращивание конфликтной ситуации                                                                                             | эскалация                  | <b>ИД1, УК 2</b> | 1 уровень,<br>простой            | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 20.                                                                                                           | <b>Напишите слово.</b><br>Укажите стиль решения конфликта, при котором каждая сторона принимает собственные варианты решения, отличающиеся от изначальных двух                                                               | интеграция                 | <b>ИД2, УК 2</b> | 2 уровень,<br>средне-<br>сложный | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 21.                                                                                                           | <b>Напишите слово.</b><br>Укажите стиль решения конфликта, при котором одна из его сторон пытается войти в положение другой                                                                                                  | приспособление             | <b>ИД3, УК 2</b> | 3 уровень,<br>сложный            | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |

|     |                                                                                                                                                                                                                |                             |                  |                           |                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------------------------|
| 22. | <b>Напишите словосочетание.</b><br>Укажите тактику медиации, при которой акцентируется внимание на слабых моментах в позициях оппонентов, ошибочности их действий по отношению друг к другу                    | директивное воздействие     | <b>ИД1, УК 2</b> | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 23. | <b>Напишите слово.</b><br>Укажите тактику медиации, при которой посредник стремится больше времени вести переговоры с участием обеих сторон, при этом основной упор делается на принятие компромиссных решений | сделка                      | <b>ИД2, УК 2</b> | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 24. | <b>Напишите слово.</b><br>Целевая, иерархическая и управляемая общность – это                                                                                                                                  | организация                 | <b>ИД3, УК 2</b> | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 25. | <b>Напишите словосочетание.</b><br>Какой из факторов играет роль в возникновении конфликта пациента с медперсоналом:                                                                                           | состояние больных           | <b>ИД1, УК 2</b> | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 26. | <b>Напишите словосочетание.</b><br>Какой из факторов играет роль в возникновении конфликта пациента с медперсоналом:                                                                                           | запреты в медицинской среде | <b>ИД2, УК 2</b> | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 27. | <b>Напишите слово.</b><br>Конфликт – процесс: _____                                                                                                                                                            | двусторонний                | <b>ИД3, УК 2</b> | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 28. | <b>Напишите словосочетание.</b><br>Второй этап изменения профессионального поведения: дебют                                                                                                                    | профессионального выгорания | <b>ИД1, УК 2</b> | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 29. | <b>Напишите слово.</b><br>Одна из причин агрессии пациентов:                                                                                                                                                   | страх                       | <b>ИД2, УК 2</b> | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 30. | <b>Напишите словосочетание.</b><br>Какой из факторов играет роль в возникновении конфликта пациента с медперсоналом:                                                                                           | воздействие массмедиа       | <b>ИД3, УК 2</b> | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**ИД1, УК 3 Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.**

**ИД2, УК 3 Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в том числе, с применением цифровых технологий; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.**

**ИД3, УК 3 Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, в том числе, с применением цифровых технологий; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.**

| Номер задания                 | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                           | Правильный ответ    | Компетенция/индикатор | Уровень сложности  | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос) |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задание закрытого типа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                       |                    |                                                                                                                        |
| 1.                            | <b>Выберите правильное значение</b><br>Выберите параметр патологии организационных отношений, который возникает потому, что сотрудники либо не могут, либо не хотят делать что-то за пределами минимально предписанного действия<br>1) бессубъектность;<br>2) конфликтность; | 1) бессубъектность; | ИД1, УК 3             | 1 уровень, простой | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                  |                           |                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------------------------|
|    | 3) неуправляемость;<br>4) преобладание личных отношений;<br>5) сговор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                  |                           |                                            |
| 2. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Выберете параметр патологии организационных отношений, который возникает при включении в организацию родственных, дружеских отношений, когда руководитель вынужден принимать во внимание не только соображения дела, но и привходящие сентименты<br>1) бессубъектность;<br>2) конфликтность;<br>3) неуправляемость;<br>4) преобладание личных отношений;<br>5) сговор. | <b>4) преобладание личных отношений;</b> | <b>ИД2, УК 3</b> | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 3. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Выберете параметр патологии организационных отношений, который характеризуется наличием сговора работников организации для использования ее ресурсов в собственных целях, но в ущерб целям самой этой организации<br>1) бессубъектность;<br>2) конфликтность;<br>3) неуправляемость;<br>4) преобладание личных отношений;<br>5) сговор.                                | <b>5) сговор</b>                         | <b>ИД3, УК 3</b> | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 4. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Выберете параметр патологии организационных отношений, который характеризуется несогласованностью целей и действий, неосуществляемостью решений, которые ставят под вопрос достижение целей организацией<br>1) бессубъектность;<br>2) конфликтность;<br>3) неуправляемость;<br>4) рассеивание целей;<br>5) сговор.                                                     | <b>3) неуправляемость;</b>               | <b>ИД1, УК 3</b> | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |           |                                  |                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------|----------------------------------|--------------------------------------------------|
| 5. | <b>Выберите правильное значение</b><br>К видам конфликтов в организации по длительности относится<br>1) длительные;<br>2) затянутые;<br>3) перманентные;<br>4) пролонгированные;<br>5) разовые.                                                                                                                                                                             | 3) перманентные;                   | ИД2, УК 3 | 2 уровень,<br>средне-<br>сложный | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 6. | <b>Выберите правильное значение</b><br>К видам конфликтов в организации по масштабам распространения относится<br>1) динамические;<br>2) локальные;<br>3) масштабные;<br>4) немасштабные;<br>5) перманентные.                                                                                                                                                               | 2) локальные;                      | ИД3, УК 3 | 3 уровень,<br>сложный            | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 7. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Компонентом структуры конфликта является<br>1) индивид;<br>2) инцидент;<br>3) копинг-стратегии;<br>4) прогноз;<br>5) ситуация.                                                                                                                                                                                                       | 2) инцидент;                       | ИД1, УК 3 | 1 уровень,<br>простой            | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 8. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Объемом противоречий в организации, который реализуется, преимущественно, на субъективном (межличностном) уровне и приводит к смерти организации является<br>1) нормативная конфликтность;<br>2) нормированная конфликтность;<br>3) патологическая конфликтность;<br>4) патологическая конфликтность;<br>5) патологическое строение. | 3) патологическая<br>конфликтность | ИД2, УК 3 | 2 уровень,<br>средне-<br>сложный | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 9. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Патологией в отношениях выступает<br>1) автократия подразделений;                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4) рассеивание целей               | ИД3, УК 3 | 3 уровень,<br>сложный            | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                  |                           |                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|---------------------------|--------------------------------------------|
|     | 2) интеграция взаимодействия;<br>3) открытость процесса;<br>4) рассеивание целей;<br>5) рассогласованность в отношениях.                                                                                                                                                             |                                       |                  |                           |                                            |
| 10. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Способом обработки информации по конфликту является продуктивным<br>1) критерий индивидуализации;<br>2) критерий отношений;<br>3) прогностический критерий;<br>4) рационализирующий критерий;<br>5) таксономический критерий.                 | <b>5) таксономический критерий.</b>   | <b>ИД1, УК 3</b> | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 11. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Стратегия решения конфликта, в которой одна из сторон стремится принять нейтральное или не включенное положение<br>1) избегание;<br>2) компромисс;<br>3) приспособление;<br>4) соперничество;<br>5) сотрудничество.                           | <b>1) избегание</b>                   | <b>ИД2, УК 3</b> | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 12. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия длительности конфликта<br>1) внутриличностные, межличностные;<br>2) краткосрочные, хронические;<br>3) простые, сложные;<br>4) реальные, нереальные;<br>5) системные, структурные. | <b>2) краткосрочные, хронические;</b> | <b>ИД3, УК 3</b> | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 13. | <b>Выберите правильное значение</b><br>Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия масштаба распространения<br>1) внутриличностные, межличностные;<br>2) краткосрочные, хронические;<br>3) простые, сложные;<br>4) реальные, нереальные;                             | <b>5) системные, структурные</b>      | <b>ИД1, УК 3</b> | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |           |                           |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|---------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                               | 5) системные, структурные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |           |                           |                                            |
| 14.                                                                                                           | <b>Выберите правильное значение</b><br>Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия предмета конфликта<br>1) внутриличностные, межличностные;<br>2) краткосрочные, хронические;<br>3) простые, сложные;<br>4) реальные, нереальные;<br>5) системные, структурные.                                                                                                          | 4) реальные, нереальные;                | ИД2, УК 3 | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 15.                                                                                                           | <b>Выберите правильное значение</b><br>Укажите действие медиатора, которое приводит к возникновению единого видения проблемы, понимание взаимовыгодности совместного решения спора между сторонами конфликта<br>1) анализ факторов, выявление проблемы;<br>2) ограничение действий участников;<br>3) поиск альтернатив;<br>4) презентация участников;<br>5) разработка вариантов решения. | 1) анализ факторов, выявление проблемы; | ИД3, УК 3 | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| <b>Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |           |                           |                                            |
| 16.                                                                                                           | <b>Напишите слово.</b><br>Конфликт – процесс: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | самоиндуцирующийся                      | ИД1, УК 3 | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 17.                                                                                                           | <b>Напишите слово.</b><br>Конфликт – процесс основанный на _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | эмпатии                                 | ИД2, УК 3 | 2 уровень, средне-сложный | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 18.                                                                                                           | <b>Укажите два понятия.</b><br>Понятие рефлексии включает в себя: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самонаблюдение, самоконтроль            | ИД3, УК 3 | 3 уровень, сложный        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |
| 19.                                                                                                           | <b>Напишите словосочетание</b><br>Понятие рефлексии включает в себя: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | размышление о своих поступках           | ИД1, УК 3 | 1 уровень, простой        | Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология |

|     |                                                                                                                                |                                        |                  |                                  |                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|
| 20. | <b>Напишите словосочетание</b><br>Одна из конфликтогенных особенностей медицинской среды: наличие _____                        | множества запретов                     | <b>ИД2, УК 3</b> | 2 уровень,<br>средне-<br>сложный | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 21. | <b>Напишите словосочетание</b><br>Одна из конфликтогенных особенностей медицинской среды: власть персонала _____               | над пациентами                         | <b>ИД3, УК 3</b> | 3 уровень,<br>сложный            | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 22. | <b>Напишите слово.</b><br>Конфликт с больным в сестринской практике:<br>_____                                                  | недопустим                             | <b>ИД1, УК 3</b> | 1 уровень,<br>простой            | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 23. | <b>Укажите возможные варианты</b><br>В рамках работы медицинской сестры в ЛПУ, возможны конфликты с _____                      | Коллегами,<br>родственниками , врачами | <b>ИД2, УК 3</b> | 2 уровень,<br>средне-<br>сложный | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 24. | <b>Напишите слово.</b><br>Один из ключевых элементов правильного поведения медицинской сестры по отношению к пациенту<br>_____ | Эмпатия, принятие, забота              | <b>ИД3, УК 3</b> | 3 уровень,<br>сложный            | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |
| 25. | <b>Укажите возможные варианты</b><br>Третий этап изменения профессионального поведения:<br>_____                               | профессиональное<br>выгорание          | <b>ИД1, УК 3</b> | 1 уровень,<br>простой            | Б1.В.01 Этика,<br>конфликтология,<br>деонтология |

#### 4.3. Перечень вопросов к зачету

##### УК-1, УК-2, УК-3

1. Врач среди специалистов ветеринарной медицины.
2. Взаимоотношения в коллективе.
3. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
4. Взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы.
5. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.
6. Особенности формирования врачебного мышления.
7. Понятие о долге и совести в профессии ветеринарного врача.
8. Профессиональные ошибки и преступления.
9. Классификация врачебных ошибок.
10. Врачебные ошибки и несчастные случаи.
11. Взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и владельцами животных.
12. Воспитание в трудовом коллективе.
13. Способность к самосовершенствованию и некоторые проблемы самовоспитания врача.
14. Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению болезней.
15. Любовь к профессии.
16. Профессиональный авторитет и методы его создания.
17. Рабочее место врача ветеринарной медицины.
18. Деонтология как наука. История зарождения учения о морали.
19. Деонтологические требования к руководителю.
20. Врачебная интуиция и врачебное мышление. Формирование врачебного мышления.
21. Деонтологические требования к профилактике болезней.
22. Деонтологические требования в диагностике и лечению.
23. Профессиональные ошибки и пути их предупреждения.
24. Борьба с антропоозоонозами и токсикоинфекциями.
25. Деонтологическая подготовка врача ветеринарной медицины.
26. Воспитание в учебном процессе. Современные требования к преподавателю вуза.
27. Некоторые проблемы самовоспитания врача.
28. Влияние положительного примера на формирование личности
29. Защита людей от болезней общих для животных и человека
30. Роль ветеринарных специалистов в ликвидации эпизоотий
31. Понятие этики ветеринарного врача.
32. Профессиональная этика.
33. Значение типологии в становлении личности ветеринарного специалиста.
34. Биоэтика как наука.
35. Исторический характер развития биоэтики, как науки.
36. Биоэтическая основа прав животных.
37. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
38. Основные символы ветеринарной службы, государственной, таможенной, пограничной. Их отличие.
39. Предмет этики и ее социальная сущность, связь с другими гуманитарными дисциплинами.
40. Структура морали.
41. Основные категории этики. Добро и зло.
42. Честь, профессиональная честь. Достоинство, ответственность, порядочность.
43. Долг, идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь.

44. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
45. Роль ветеринарных врачей в ликвидации эпизоотии.
46. Обдуманность действий. Служебный этикет.
47. Критерии оценки качества работы врача в клинике, хозяйстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, таможни, государственной границе, ветеринарных лабораториях, лабораториях ветсанэкспертизы.
48. Умение общаться с коллегами, животными и их владельцами.
49. Основные принципы работы ветеринарного врача.
50. Принципы милосердия, благопристойность, внешний вид, манеры, компетентность, учтивость, надежность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача.
51. Клятва ветеринарного врача.
52. Роль этики в деятельности ветеринарного врача
53. Гуманное отношение ветврача ко всему живому
54. Облик ветврача
55. Формирование высокой деонтологической культуры у среднего ветеринарного персонала;
56. Проступки и ошибки ветврача
57. Авторитет ветврача
58. Ученые об этике и деонтологии в медицине и ветеринарии;
59. Вклад ветеринарных врачей в здоровье человека
60. Отображение вопросов этики и деонтологии в ветеринарии в трудах российских и зарубежных ученых
61. Профессия ветврача обязывает к постоянному развитию и профессиональному совершенству
62. Качества сознания ветврача: лидерство, уверенность, творчество, основательность, цельность, служение, разумность, равновесие, гуманность
63. Помехи в деятельности ветврача: гнев, гордость, тщеславие, уныние, алчность, страх, непонимание, вождделение, лень.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

| Оценка качества освоения дисциплины | Форма контроля | Краткая характеристика формы контроля                                                                                                                                                                  | Оценочное средство и его представление в ФОС |
|-------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Текущий контроль успеваемости       | Устный опрос   | Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале. | Примерный перечень вопросов                  |
|                                     | Тест           | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                                              | Примерные тестовые задания                   |
| Промежуточная аттестация            | зачёт          | Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимся дисциплины                                                                                                                                 | Примерный перечень вопросов к зачёту         |

### Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

| Форма контроля | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок                                       | Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Устный опрос   | Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно. | «отлично»                                           |
| Тест           | Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.                                             |                                                     |
| Зачет          | Оценка «отлично» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без                               |                                                     |

| Форма контроля | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Устный опрос   | пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.                                                                                                                                      | «хорошо»                                            |
|                | Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
|                | Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |
| Тест           | Оценка «хорошо» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы                                                                                                                                                                                                | «хорошо»                                            |
| Зачет          | недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                                                                                                                                                             |                                                     |
| Устный опрос   | Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
|                | Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «удовлетворительно»                                 |
|                | Оценка «удовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. |                                                     |
| Тест           | Оценка «удовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.                                                                                                                                                                                                                                                                            | «удовлетворительно»                                 |
| Зачет          | Оценка «удовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
| Устный опрос   | Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.                   |                                                     |
|                | Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «неудовлетворительно»                               |
|                | Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.                   |                                                     |
| Тест           | Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «неудовлетворительно»                               |
| Зачет          | Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.                   |                                                     |
| Устный опрос   | Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |
|                | Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «неудовлетворительно»                               |
|                | Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.                   |                                                     |

| Форма контроля | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок                                                                                          | Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Зачёт          | Свободно владеет знаниями закономерности строения тканей и тела животных оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом               | зачтено/отлично                                     |
| Зачёт          | Знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом                                  | зачтено/хорошо                                      |
| Зачёт          | Частично знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом                         | зачтено/удовлетворительно                           |
| Зачёт          | Допускает грубые ошибки при установлении закономерности строения тканей и тела животных и оценке степени развития структурных изменений в тканях и организме в целом | не зачтено /неудовлетворительно                     |

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата:
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.