

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ершов Петр Петрович
 Должность: ректор
 Дата подписания: 20.11.2025 10:17:48
 Уникальный программный ключ:
 d716787cb2dec63f67d2c70a97dc1b66bd67fea5

Приложение 2

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
 «Международная ветеринарная академия» (АНО ВО МВА)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
Б1.О.13 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария
 Направленность (профиль): Клинический
 Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2025

Москва 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.О.13 Физическая культура и спорт» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:
УК-7

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИД-1.УК-7 Знать основные средства и методы физического воспитания. ИД-2.УК-7 Уметь подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. ИД-3.УК-7 Владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Тема 2. Образ жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Тема 4. Гимнастика. Легкая атлетика Тема 5. Плавание Тема 6. Спортивные игры	Устный опрос, тест, зачет

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-7					
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной					
ИД-1.УК-7 Знать основные средства и методы физического воспитания.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующей программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующей программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет
ИД-2.УК-7 Уметь подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующей программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующей программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет
ИД-3.УК-7 Владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующей программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующей программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для опроса
2	Тест	Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для тестирования
3	Зачет	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ в том числе в стрессовой (незнакомой) ситуации на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для зачета

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Вопросы для опроса:

УК-7

1. Техника безопасности на занятии в игровом зале.
2. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Врачебный контроль.
3. Физическая культура: определение, результат деятельности в физической культуре, совокупность ценностей, представляющих физическую культуру.
4. Структура физической культуры личности.
5. Краткая характеристика основных физических качеств человека.
6. Компоненты физической культуры.
7. Социальные функции компонентов физической культуры личности в университете.

8. Здоровье и факторы, влияющие на него.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие
10. Физическая активность как фактор здорового образа жизни.
11. Гигиенические основы здорового образа жизни.
12. Профилактика вредных привычек.
13. Рациональное питание. Режим питания.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
16. Формы и содержание самостоятельных занятий.
17. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
18. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
19. Утренняя гигиеническая гимнастика.
20. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
21. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
22. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
23. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовки.
24. Понятие, значение и структура ППФП.
25. Факторы, определяющие содержание ППФП.
26. Направленность ППФП (общие и специальные требования). Производственная и прикладная гимнастика.
27. История развития избранного вида спорта.
28. Краткая характеристика особенностей избранного вида спорта, основные правила.
29. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
30. Средства физической культуры, средства спортивной подготовки.
31. Основные правила и понятия избранного вида спорта.
32. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

4.2. Тестовые задания

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИД1, УК-7 Знать основные средства и методы физического воспитания.

ИД2, УК-7 Уметь подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.

ИД3, УК-7 Владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция / индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
Задание закрытого типа					
1.	Гомеостаз – это _____ (вставьте правильный ответ): а) это биологическая система в организме, функция которой заключается в сохранении жидкого состояния крови, остановке кровотечений при повреждениях стенок сосудов и растворении тромбов, выполняющих свою функцию; б) саморегуляция, способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание динамического равновесия; в) индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и	саморегуляция, способность открытой системы сохранять постоянство своего внутреннего состояния посредством скоординированных реакций, направленных на поддержание	ИД1, УК7	1 уровень, простой	Б1.О.13 Физическая культура и спорт

	биохимических преобразований, претерпеваемых организмом от оплодотворении (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при не половом размножении) до конца жизни.	динамического равновесия				
2.	Сколько мышц насчитывается у человека? А – около 200; В – около 400; С – около 600.	около 600	ИД2, УК7	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.13 Физическая культура и спорт	
3.	Какие волокна мышц обладают более быстрой сократительной способностью? А – белые мышечные волокна; В – синие мышечные волокна; С – красные мышечные волокна.	белые мышечные волокна	ИД2, УК7	3 уровень, сложный	Б1.О.13 Физическая культура и спорт	
4.	На что расщепляется гликоген при анаэробных процессах образования энергии? (выберите правильный ответ): А – углекислый газ + вода + энергия; Б – молочная кислота + энергия.	молочная кислота + энергия	ИД3, УК7	1 уровень, простой	Б1.О.13 Физическая культура и спорт	
Задание закрытого типа на установление соответствия						
5.	Соотнеси понятие с определением:		1 - Г 2 - В 3 - Б 4 - А	ИД1, УК7	1 уровень, простой	Б1.О.13 Физическая культура и спорт
	1. Клетка	А – это часть целостного организма, обусловленная в виде комплекса тканей, сложившегося в процессе эволюционного развития и выполняющего определенные специфические функции				
	2. Межклеточное вещество	Б – совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих общее происхождение, одинаковое строение и функции				

	3. Ткань	В – это продукт жизнедеятельности клеток				
	4. Орган	Г – элементарная, универсальная единица живой материи имеет упорядоченное строение, обладает возбудимостью и раздражимостью, участвует в обмене веществ и энергии, способен к росту, регенерации (восстановлению), размножению, передаче генетической информации и приспособлению к условиям среды.				
6.	Найдите определение каждому понятию (соотнеси правильно значение из первого столбика с определением из второго).		1 - Б 2 - В 3 - Г 4 - А	ИД2, УК7	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.13 Физическая культура и спорт
	1. Здоровье	А – это системы знаний и практических методик, позволяющих				
	2. Болезнь	Б – состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни. – это состояние полного физического, психического и				
	3. Здоровый образ жизни	В – это состояние организма, выраженное в нарушении его нормальной жизнедеятельности, продолжительности жизни, и его способности поддерживать свой гомеостаз. Является следствием				
	4. Оздоровительные системы	Г – профилактики болезней и укрепления иммунитета, а также это концепция жизнедеятельности здоровья, направленная на улучшение и сохранения с помощью				

7.	<table><tr><td colspan="2">Соотнести понятия с определением:</td></tr><tr><td>1. Гипокинезия</td><td>А – особое состояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности.</td></tr><tr><td>2. Гиподинамия</td><td>Б – пониженный мышечный тонус</td></tr><tr><td>3. Мышечная гипотония</td><td>В – совокупность отрицательных морфофункциональных изменений в организме вследствие длительного времени недостаточной активности</td></tr></table>	Соотнести понятия с определением:		1. Гипокинезия	А – особое состояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности.	2. Гиподинамия	Б – пониженный мышечный тонус	3. Мышечная гипотония	В – совокупность отрицательных морфофункциональных изменений в организме вследствие длительного времени недостаточной активности	1 - А 2 - В 3 - Б	ИД2, УК7	3 уровень, сложный	Б1.О.13 Физическая культура и спорт
Соотнести понятия с определением:													
1. Гипокинезия	А – особое состояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности.												
2. Гиподинамия	Б – пониженный мышечный тонус												
3. Мышечная гипотония	В – совокупность отрицательных морфофункциональных изменений в организме вследствие длительного времени недостаточной активности												
8.	Составьте (рассортируйте) из данного перечня: <i>элементы здорового образа жизни и факторы здоровья.</i> <table><tr><td>А – элементы здорового образа жизни</td><td>В – факторы здоровья.</td></tr><tr><td>№№</td><td>№№</td></tr></table> 1. Окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье. 2. Поведенческие паттерны: амбициозность, агрессивность, компетентность, раздражительность, мышечное напряжение, убыстренный тип деятельности; высокий риск сердечно-сосудистых заболеваний и противоположные: радость, мир, спокойствие, удовлетворение и т.п. Поддерживающие диспозиции (напр., оптимизм и пессимизм). Эмоциональные паттерны (напр., алекситимия). 3. Когнитивные факторы – представления о здоровье и болезни, о норме, установки, ценности, самооценка здоровья и т. п. 4. Отказ от курения, наркотиков и употребления алкоголя. 5. Факторы социальной среды – социальная поддержка, семья, профессиональное окружение. 6. Демографические факторы – фактор пола, индивидуальные копинг-стратегии, этнические группы, социальные классы 7. Движения: физически активная жизнь, включая специальные	А – элементы здорового образа жизни	В – факторы здоровья.	№№	№№	А- 4, 7, 9, 10, 11, 13, 14 В – 1, 2, 3, 5, 6, 8, 12, 15, 16, 17	ИД3, УК7	1 уровень, простой	Б1.О.13 Физическая культура и спорт				
А – элементы здорового образа жизни	В – факторы здоровья.												
№№	№№												

	физические упражнения (например, фитнес), с учётом возрастных и физиологических особенностей. 8. Употребление веществ и злоупотребления ими (алкоголь, никотин, пищевые расстройства) 9. Виды поведения, способствующие здоровью (выбор экологической среды, физическая активность) 10. Соблюдение правил здорового образа жизни 11. Воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков. 12. Мотиваторы: стрессоры и существование в болезни (процессы адаптации к острым эпизодам болезни). 13. Здоровое питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов. 14. Личная и общественная гигиена: совокупность гигиенических правил, соблюдение и выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья, владение навыками первой помощи. 15. Физическое здоровье: уровень физического развития, уровень физподготовки, уровень функциональной готовности к выполнению нагрузок, уровень мобилизации адаптационных резервов и способность к такой мобилизации, обеспечивающие приспособление к различным факторам среды обитания. 16. Эмоциональное самочувствие (умение справляться с собственными эмоциями, проблемами); интеллектуальное самочувствие (способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах); духовное самочувствие (способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели, стремиться к ним и достигать их). 17. Позитивное мышление.						
9.	Составьте (рассортируйте) из данного перечня: принципы, на которых строится питание и основные принципы закаливания. <table><tr><td>А – принципы питания</td><td>В – принципы закаливания</td></tr></table>	А – принципы питания	В – принципы закаливания	А – 1, 3, 5 В -2, 4	ИД1, УК7	1 уровень, простой	Б1.О.13 Физическая культура и спорт
А – принципы питания	В – принципы закаливания						

	№№	№№				
	1. Достижение энергетического баланса (потребляем столько, сколько расходует. 2. Систематичность. 3. Определения качественного состава пищи (правильное соотношение между основными пищевыми веществами: белками, жирами, углеводами, минеральными веществами и витаминами). 4. Учет индивидуальных особенностей организма. 5. Ритмичность приема пищи.					
10.	Найдите определение каждому понятию (соотнеси правильно значение из первого столбика с определением из второго). Например, 1-Е.		1 - Б 2 - В 3 - Г 4 - А 5 - Е 6 - Д	ИД2, УК7	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.13 Физическая культура и спорт
	1. Углеводы	А – являются катализаторами обменных процессов, участвуют в обмене веществ и регулируют многие физиологические и биохимические процессы.				
	2. Витамины	Б – основные источники энергии в организме				
	3. Жиры	В – всего, необходимы для пластических функций: построения и постоянного обновления различных тканей и клеток организма				
	4. Белки	Г – физиологические функции, являются концентрированными источниками энергии, входят в состав протоплазмы клеток и принимают активное участие в обмене веществ, улучшают вкус пищи и повышает чувство сытости				
	5. Микроэлементы	Д – один из основных факторов внешней среды. Без нее нельзя удовлетворить физиологические, санитарно-гигиенические и хозяйственные потребности человека				
	6. Вода	Е – находятся в пищевых продуктах в весьма малых дозах, однако следует учитывать, что				

		им отводится заметная биологическая роль				
11.	На сколько процентов данных факторов зависит здоровье людей. (расставьте число процентов у каждого фактора) (57%, 8-10%, 18%, 10-15%): А) генетический фактор – _____%; Б) условия среды – _____%; В) медицинский фактор – _____%; Г) здоровый образ жизни – _____%.		А – 18% Б – 8-10% В -10-15% Г - 57%	ИД2, УК7	3 уровень, сложный	Б1.О.13 Физическая культура и спорт
Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное						
12.	Перечислить виды мускулатуры (три вида)		Скелетная (поперечно-плоская) Гладкая Сердечная	ИД2, УК7	3 уровень, сложный	Б1.О.13 Физическая культура и спорт

4.3. Вопросы для зачета:

УК-7

1. Техника безопасности на занятии в игровом зале.
2. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Врачебный контроль.
3. Физическая культура: определение, результат деятельности в физической культуре, совокупность ценностей, представляющих физическую культуру.
4. Структура физической культуры личности.
5. Краткая характеристика основных физических качеств человека.
6. Компоненты физической культуры.
7. Социальные функции компонентов физической культуры личности в университете.
8. Здоровье и факторы, влияющие на него.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие
10. Физическая активность как фактор здорового образа жизни.
11. Гигиенические основы здорового образа жизни.
12. Профилактика вредных привычек.
13. Рациональное питание. Режим питания.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
16. Формы и содержание самостоятельных занятий.
17. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
18. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
19. Утренняя гигиеническая гимнастика.
20. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
21. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
22. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
23. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовки.
24. Понятие, значение и структура ППФП.
25. Факторы, определяющие содержание ППФП.
26. Направленность ППФП (общие и специальные требования). Производственная и прикладная гимнастика.
27. История развития избранного вида спорта.
28. Краткая характеристика особенностей избранного вида спорта, основные правила.
29. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
30. Средства физической культуры, средства спортивной подготовки.
31. Основные правила и понятия избранного вида спорта.
32. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале.	Примерный перечень вопросов
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Примерные тестовые задания
Промежуточная аттестация	зачёт	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимися дисциплины	Примерный перечень вопросов к зачёту

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.	«отлично»
Тест	Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.	
Зачет	Оценка «отлично» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
	выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Устный опрос	Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.	«хорошо»
Тест	Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.	
Зачет	Оценка «хорошо» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Устный опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.	«удовлетворительно»
Тест	Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.	
Зачет	Оценка «удовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.	«неудовлетворительно»
Тест	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.	
Зачет	Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
Зачёт	Свободно владеет знаниями закономерности строения тканей и тела животных оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/отлично
Зачёт	Знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития	зачтено/хорошо

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
	структурных изменений в тканях и организме в целом	
Зачёт	Частично знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/удовлетворительно
Зачёт	Допускает грубые ошибки при установлении закономерности строения тканей и тела животных и оценке степени развития структурных изменений в тканях и организме в целом	не зачтено /неудовлетворительно

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата:
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.