



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
(АНО ВО МВА)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО МВА

_____ П.П. Ершов

«28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01 (У) ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

программы специалитета

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2024

Держинский 2024

Рабочая программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место практики в структуре образовательной программы:
Блок 2. «Практика», обязательная часть; Б2.О.01 (У) учебного плана.

Вид практики: учебная.

Тип практики: общепрофессиональная.

Способ проведения практики: дискретная, выездная и стационарная.

Место проведения практики:

ГАУ «Московский зоопарк»;

Центр океанографии и морской биологии «Москвариум»;

НИ Зоологический музей МГУ;

ГБУК ГДМ (Дарвиновский музей);

Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова ПИН РАН;

секционный зал ИВЦ МВА.

Рабочая программа практики одобрена решением Ученого совета
« 28 » августа 2024 г., протокол № 2-28/08/24.

Рабочую программу практики разработал(и):

Преподаватель кафедры анатомии,
физиологии и фармакологии,
кандидат биологических наук



Е.А. Литвинова

заведующий кафедрой анатомии,
физиологии
и фармакологии,
кандидат биологических наук



Н.В. Бабичев

Рабочую программу практики согласовал(и):

Кафедра ветеринарных специализаций

«30» августа 2024 г, протокол №

Зав. кафедрой клинической диагностики и
ветеринарной медицины,

Кандидат ветеринарных наук

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

декан факультета ветеринарной

медицины

П. П. Ершов

Э. К. Гасангусейнова

Содержание

Перечень сокращений	5
1 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2 Место практики в структуре образовательной программы	12
3 Трудоемкость практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающегося.....	14
4 Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы	15
5 Перечень учебной литературы	21
6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	22
7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	23
7.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	23
7.2 Современные профессиональные базы данных.....	23
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике	24
8.1 Перечень программного обеспечения.....	24
8.2 Информационные справочные системы	24
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике	24
10 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике	26
10.1 Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	27
10.2 Типовые материалы для оценки результатов обучения при прохождении практики	45
Приложение 1 (Аннотация)	60
Приложение 2.....	62
Приложение 3.....	63
Приложение 4.....	65
Приложение 5.....	67
Приложение 6.....	68
Лист внесения изменений	70
Приложение 7 (ФОС)	71

Перечень сокращений

Сокращение	Значение
а.ч.	Академический час
АНО ВО МВА	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Международная ветеринарная академия»
з.е.	Зачетная единица
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОПК	Общепрофессиональная компетенция
УК	Универсальная компетенция
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФОС	Фонд оценочных средств

1 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-1. УК-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>ИД-2. УК-1. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИД-3. УК-1. Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1. УК-4. Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные

		<p>средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИД-2. УК-4. Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>ИД.3 УК-4. Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1. УК-5. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>ИД-2. УК-5. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека;</p>

		<p>анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>ИД-3. УК-5. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1. УК-6. Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2. УК-6. Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>ИД-3. УК-6. Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1. УК-7. Знать основные средства и методы физического воспитания.</p> <p>ИД-2. УК-7. Уметь подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p> <p>ИД-3. УК-7. Владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1. УК-8. Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>ИД-2. УК-8. Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения</p>

		<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>
		<p>ИД-3 УК-8. Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания». Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, на основе цифровых технологий.</p>
ОПК-1	<p>Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ИД-1. ОПК-1. Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.</p> <p>ИД-2. ОПК- 1. Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.</p> <p>ИД-3. ОПК-1. Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.</p>
ОПК-2	<p>Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ИД-1. ОПК-2. Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений,</p>

		хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.
		ИД-2. ОПК-2. Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции, в том числе, с применением цифровых технологий; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
		ИД-3. ОПК-2. Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты, в том числе, с применением цифровых технологий.
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1. ОПК-4. Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. ИД-2. ОПК-4. Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.

		ИД-3. ОПК-4. Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-1. ОПК-5. Знать новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. ИД-2. ОПК-5. Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. ИД-3. ОПК-5. Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.
ПК-9	Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью	ИД-1. ПК-9. Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.
ПК-15	Организация организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования	ИД-1. ПК-15. Уметь оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике болезней животных с применением цифровых технологий ИД-2. ПК-15. Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий ИД-3. ПК-15. Уметь осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности в рамках реализации планов мероприятий по профилактике болезней животных ИД-4. ПК-15. Уметь производить в рамках диспансеризации

		диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних доклинических и клинических признаков болезни
		Ид-5. ПК-15. Знать виды мероприятий по профилактике незаразных болезней животных и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных

2 Место практики в структуре образовательной программы

Общепрофессиональная практика входит в Блок 2. «Практика», обязательную часть программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария; Б2.О.01 (У) учебного плана.

Практика Б2.О.01 (У) Общепрофессиональная практика опирается на дисциплины/практики:

Б1.О.09 Анатомия животных;

Б1.О.10 Зоология с основами экологии.

Практика Б2.О.01 (У) Общепрофессиональная практика является основополагающей для изучения дисциплин/прохождения практики:

Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.О.20 Цитология, гистология и эмбриология;

Б1.О.21 Физиология и этология животных;

Б1.О.22 Кормление животных с основами диетологии;

Б1.О.23 Ветеринарная микробиология и микология;

Б1.О.24 Патологическая физиология животных;

Б1.О.29 Патологическая анатомия животных;

Б1.О.30 Оперативная хирургия с топографической анатомией;

Б1.О.31 Акушерство и гинекология животных;

Б1.О.32 Внутренние незаразные болезни животных;

Б1.О.36 Эпизоотология и инфекционные болезни;

Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Б2.О.03 (У) Клиническая практика;

Б2.В.01 (П) Врачебно-производственная практика.

Рабочая программа практики Б2.О.01 (У) Общепрофессиональная практика для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатывается по их заявлению с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3 Трудоемкость практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающегося

Очная форма

Трудоемкость практики: 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

самостоятельная работа: 72 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет (36 а.ч.) в семестре 2.

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 2
Самостоятельная работа обучающихся	72
Промежуточная аттестация (контроль) – зачет	36
Итого за семестр 2:	108

Очно-заочная форма

Трудоемкость практики: 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

самостоятельная работа: 81 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет (27 а.ч.) в семестре 2.

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 2
Самостоятельная работа обучающихся	72
Промежуточная аттестация (контроль) – зачет	36
Итого за семестр 2:	108

Применяемые образовательные технологии

1. Индивидуальные.
2. Групповые.
3. Компетентностные.
4. Наглядные.
5. Исследовательские.

4 Содержание практики, структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенного на них количества академических часов
и видов учебной работы
Очная форма

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.	
		Самостоятельная работа обучающихся	В том числе практическая подготовка
Семестр 2			
Раздел 1. Анатомия животных			
1.1	Ознакомление с техникой безопасности	2	2
1.2	Лабораторная практика	10	10
1.3	Музейная практика	8	8
1.4	Выполнение индивидуального/группового задания. Составление отчета о практике. Подготовка к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией (по разделу 1)	8	8
Раздел 2. Зоология с основами экологии			
2.1	Животный мир различных зоогеографических зон	8	8
2.2	Животные города Москвы	6	6
2.3	Выполнение индивидуального/группового задания. Составление отчета о практике. Подготовка к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией (по разделу 2)	6	6
Раздел 3. «Клинический день»			
3.1	Ознакомление с принципами организации работы администратора	4	4
3.2	Ознакомление с принципами организации работы отделения терапии	4	4
3.3	Ознакомление с принципами организации работы КТ/МРТ	4	4
3.4	Ознакомление с принципами организации работы анестезии	4	4
3.5	Ознакомление с принципами организации работы кардиологии	4	4
3.6	Выполнение индивидуального/группового задания. Составление отчета о практике. Подготовка к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией (по разделу 3)	4	4
Итого за семестр 2:		72	
Промежуточная аттестация (контроль) – зачет		36	
Всего за семестр 2:		108	

Очно-заочная форма

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.	
		Самостоятельная работа обучающихся	В том числе практическая подготовка
Семестр 2			
Раздел 1. Анатомия животных			
1.1	Ознакомление с техникой безопасности	2	2
1.2	Лабораторная практика	10	10
1.3	Музейная практика	8	8
1.4	Выполнение индивидуального/группового задания. Составление отчета о практике. Подготовка к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией (по разделу 1)	8	8
Раздел 2. Зоология с основами экологии			
2.1	Животный мир различных зоогеографических зон	8	8
2.2	Животные города Москвы	6	6
2.3	Выполнение индивидуального/группового задания. Составление отчета о практике. Подготовка к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией (по разделу 2)	6	6
Раздел 3. «Клинический день»			
3.1	Ознакомление с принципами организации работы администратора	4	4
3.2	Ознакомление с принципами организации работы отделения терапии	4	4
3.3	Ознакомление с принципами организации работы КТ/МРТ	4	4
3.4	Ознакомление с принципами организации работы анестезии	4	4
3.5	Ознакомление с принципами организации работы кардиологии	4	4
3.6	Выполнение индивидуального/группового задания. Составление отчета о практике. Подготовка к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией (по разделу 3)	4	4
Итого за семестр 2:		72	
Промежуточная аттестация (контроль) – зачет		36	
Всего за семестр 2:		108	

Содержание тем (разделов) практики

Очная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 2			
Раздел 1. Анатомия животных			

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся	
Семестр 2				
Самостоятельная работа обучающихся	2	Тема 1.1. Ознакомление с техникой безопасности	Заполнение дневника практики	
	10	Тема 1.2. Лабораторная практика	Заполнение дневника практики и выполнение индивидуальных заданий	
	8	Тема 1.3. Музейная практика	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуальных заданий	
	8	Тема 1.4. Выполнение индивидуального/группового задания. Составление отчета о практике. Подготовка к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией (по разделу 1)	Сбор, анализ, обобщение, оформление информации. Изучение литературы	
	Раздел 2. Зоология с основами экологии			
	8	Тема 2.1. Животный мир различных зоогеографических зон	Заполнение дневника практики	
	6	Тема 2.2. Животные города Москвы	Заполнение дневника практики	
	6	Тема 2.3. Выполнение индивидуального/группового задания. Составление отчета о практике. Подготовка к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией (по разделу 2)	Сбор, анализ, обобщение, оформление информации. Изучение литературы	
	Раздел 3. «Клинический день»			
	4	Тема 3.1. Ознакомление с принципами организации работы администратора	Заполнение опросного листа	
	4	Тема 3.2. Ознакомление с принципами организации работы отделения терапии	Заполнение опросного листа	

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 2			
	4	Тема 3.3. Ознакомление с принципами организации работы КТ/МРТ	Заполнение опросного листа
	4	Тема 3.4. Ознакомление с принципами организации работы анестезии	Заполнение опросного листа
	4	Тема 3.5. Ознакомление с принципами организации работы кардиологии	Заполнение опросного листа
	4	Тема 3.6. Выполнение индивидуального/группового задания. Составление отчета о практике. Подготовка к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией (по разделу 3)	Сбор, анализ, обобщение, оформление информации. Изучение литературы
Итого за семестр 2:	72		

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 2			
Самостоятельная работа обучающихся	Раздел 1. Анатомия животных		
	2	Тема 1.1. Ознакомление с техникой безопасности	Заполнение дневника практики
	10	Тема 1.2. Лабораторная практика	Заполнение дневника практики и выполнения индивидуальных заданий
	8	Тема 1.3. Музейная практика	Заполнение дневника практики и выполнение индивидуальных заданий
	8	Тема 1.4. Выполнение индивидуального/группового задания. Составление отчета о практике. Подготовка к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией (по разделу 1)	Сбор, анализ, обобщение, оформление информации. Изучение литературы
	Раздел 2. Зоология с основами экологии		
	8	Тема 2.1. Животный мир различных зоогеографических зон	Заполнение дневника практики
	6	Тема 2.2. Животные города Москвы	Заполнение дневника практики
	6	Тема 2.3. Выполнение индивидуального/группового задания. Составление отчета о практике. Подготовка к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией (по разделу 2)	Сбор, анализ, обобщение, оформление информации. Изучение литературы
	Раздел 3. «Клинический день»		
	4	Тема 3.1. Ознакомление с принципами организации работы администратора	Заполнение опросного листа
	4	Тема 3.2. Ознакомление с принципами организации работы отделения терапии	Заполнение опросного листа

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 2			
	4	Тема 3.3. Ознакомление с принципами организации работы КТ/МРТ	Заполнение опросного листа
	4	Тема 3.4. Ознакомление с принципами организации работы анестезии	Заполнение опросного листа
	4	Тема 3.5. Ознакомление с принципами организации работы кардиологии	Заполнение опросного листа
	4	Тема 3.6. Выполнение индивидуального/группового задания. Составление отчета о практике. Подготовка к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией (по разделу 3)	Сбор, анализ, обобщение, оформление информации. Изучение литературы
Итого за семестр 2:	72		

5 Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных : учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 1040 с. — ISBN 978-5-8114-0493-3. — Текст : электронный. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=izdat_coll_nd&id=14477
2. Анатомия собаки. Соматические системы / Н. А. Слесаренко, Н. В. Бабичев, Е. С. Дурткаринов, Ф. Р. Капустин ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-45951-3. — Текст : электронный. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=izdat_coll_nd&id=14477
3. Анатомия собаки. Висцеральные системы (Спланхнология) / Н. А. Слесаренко, Н. В. Бабичев, А. И. Торба, А. Е. Сербский ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-507-48639-7. — Текст : электронный. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=izdat_coll_nd&id=14477
4. Биология с основами экологии: Учебное пособие. — 2!е изд., испр. — СПб.: Издательство «Лань», 2015. — 368 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 978 -5- 8114 -1772 -8.- Текст : электронный. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=izdat_coll_nd&id=14477
5. Блохин Г. И. Зоология : учебник для вузов / Г. И. Блохин, В. А. Александров. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 572 с. : ил. — Текст : непосредственный. ISBN 978-5-507-45215-6.- Текст : электронный. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=izdat_coll_nd&id=14477

Дополнительная литература

1. Зеленовский, Н. В. Анатомия животных : учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленовский, К. Н. Зеленовский. — 2-е, испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 848 с. — ISBN 978-5-8114-8095-1. — Текст : электронный. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=izdat_coll_nd&id=14477
2. Зеленовский Н. В. Анатомия животных. Спланхнология и ангиология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. ISBN 978-5-8114-8156-9.- Текст : электронный. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=izdat_coll_nd&id=14477
3. Гончаров, А.Г. Методы зоологического коллектирования [Электронный ресурс] : конспект лекций / А.Г. Гончаров ; М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». — Тамбов, 2020. — ISBN 978-5-00078-388-7.- Текст : электронный. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=izdat_coll_nd&id=14477

6.Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПО АНАТОМИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ ОБЛАСТЕЙ ТЕЛА
(для отчёта по анатомической части летней учебной практики)

1. Голова
2. Шея
3. Грудная конечность
4. Тазовая конечность
5. Грудная область и грудная полость
6. Брюшная полость
7. Тазовая полость

По каждой области тела необходимо охарактеризовать:

1. Анатомические области, выделяемые в выбранном регионе тела.
2. Костный остов (перечислить кости, дать их анатомическую характеристику, разделить скелет данной области тела на отделы (если они выделяются).
3. Мышечный аппарат (перечислить мышцы, входящие в данную анатомическую область и разделить их на функциональные группы).
4. Указать внутренние органы, расположенные в данной области тела (кроме конечностей) и их топографию.

ТОПОГРАФИЯ ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ

Область	Органы
Эпигастрий	
Правое подреберье	
Левое подреберье	
Область мечевидного хряща	
Мезогастрий	
Правый подвздох	
Левый подвздох	
Почечная (поясничная) область	
Пупочная область	
Гипогастрий	
Правый пах	
Левый пах	
Лонная область	

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения практики используются следующие ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО МВА.
<https://eios.vetacademy.pro>.
2. Образовательные интернет-порталы.
3. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»:
 1. Электронно-библиотечная система издательства «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
 3. Электронно-библиотечная система издательства «Кнорус» Book.ru
Режим доступа: <https://www.book.ru>
 4. Электронно-библиотечная система издательства Znanium.com
Режим доступа: <https://znanium.com>
 5. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
Режим доступа: <https://rucont.ru>

7.2. Современные профессиональные базы данных

1. Журнал «Ветеринарный врач» (<http://vetvrach-vnivi.ru/>).
2. Журнал «Ветеринария» (<http://journalveterinariya.ru/contacts>).
3. Журнал «Российский ветеринарный журнал»
(<https://logospress.editorum.ru/ru/nauka/>).
4. Журнал «Ветеринария сегодня» (<https://veterinary.arriah.ru/jour/index>).

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике

8.1. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
2. Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
4. Антивирусное программное обеспечение Dr. Web.
5. Интернет-браузеры.

8.2. Информационные справочные системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

При прохождении практики в организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, используется материально-техническая база этих организаций. Материально-техническое обеспечение практики определяется возможностями организации и должно соответствовать современному состоянию отрасли.

При прохождении практики в местах практики используются их помещения и оснащение:

Помещения	Назначение	Оснащение
Лаборатории	Выполнение лабораторных работ/заданий	Специализированная мебель, специальное оборудование
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		

Помещения	Назначение	Оснащение
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Осуществление самостоятельной работы обучающимися	<p>Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:</p> <p>компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА, других мест практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование <ul style="list-style-type: none"> ○ Мультимедийные установки ○ Операционные лампы ○ Световые оптические микроскопы, ○ Стереоскопические бинокляры, ○ Учебные демонстративные таблицы, ○ Плакаты, ○ Стенды и схемы для зоологического описания животных, ○ Микропрепараты, ○ Лабораторная посуда, ○ Сачки для ловли насекомых, ○ Препаровальные иглы, ○ Экскурсионное зоологическое ведро с сетчатой крышкой, ○ Морилка для наземных насекомых
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике для обучающихся из числа лиц с ОВЗ осуществляется согласно соответствующему локальному нормативному акту АНО ВО МВА		

**10 Оценочные средства для проведения
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по практике**

Результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в разделе 1.

Оценка качества освоения практики включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения практики	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Проверка и оценивание индивидуального/группового задания	Средство, позволяющее выработать у обучающихся навыков систематизации и анализа сведений о приобретенных навыках	Требования к индивидуальному/групповому заданию
	Проверка и оценивание дневника практики, в т.ч. опросных листов	Средство, позволяющее оценить знания обучающегося и умение давать ответ на вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования	Требования к дневнику практики, в т.ч. опросным листам
	Собеседование	Средство, позволяющее оценить качество прохождения обучающимся практики	Перечень контрольных вопросов
Промежуточная аттестация	Зачет	Средство, позволяющее оценить качество прохождения обучающимся практики	Требования к составлению отчета о практике. Требования к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией

10.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится по темам самостоятельной работы обучающихся в виде проверки и оценивания индивидуального/группового задания, дневника практики (в т.ч. опросных листов), а также собеседования на их основе.

Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу, график (план) прохождения практики, индивидуальное/групповое задание, заполнившие дневник практики и представившие отчет о практике в соответствии с требованиями рабочей программы практики, локального нормативного акта о практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в результате защиты обучающимися отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией.

Оценивание результатов обучения при прохождении практики, соотнесенное с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики	Форма контроля и оценочное средство
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД-2.УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий,	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта,	Проверка и оценивание индивидуального/группового задания; дневника практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/групповому заданию; дневнику практики, в т.ч. опросным листам). Собеседование (перечень контрольных вопросов).

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики	Форма контроля и оценочное средство
		эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	информационно-коммуникационных технологий.	Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией)
		ИД-3.УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Проверка и оценивание индивидуального/ группового задания; дневника практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/ групповому заданию; дневнику практики, в т.ч. опросным листам). Собеседование (перечень контрольных вопросов). Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией)
2	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1.УК-4 Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной	Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы	Проверка и оценивание индивидуального/ группового задания; дневника практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/ групповому заданию;

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики	Форма контроля и оценочное средство
		этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	дневнику практики, в т.ч. опросным листам). Собеседование (перечень контрольных вопросов). Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией)
		ИД-2.УК-4 Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.	Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследоватьхождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.	Проверка и оценивание индивидуального/ группового задания; дневника практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/ групповому заданию; дневнику практики, в т.ч. опросным листам). Собеседование (перечень контрольных вопросов). Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного выступления –

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики	Форма контроля и оценочное средство
		<p>ИД-3.УК-4 Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>доклада с презентацией)</p> <p>Проверка и оценивание индивидуального/ группового задания; дневника практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/ групповому заданию; дневнику практики, в т.ч. опросным листам). Собеседование (перечень контрольных вопросов). Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией)</p>
3	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1.УК-5 Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные,</p>	<p>Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и</p>	<p>Проверка и оценивание индивидуального/ группового задания; дневника практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/ групповому заданию; дневнику практики, в т.ч.</p>

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики	Форма контроля и оценочное средство
		этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	опросным листам). Собеседование (перечень контрольных вопросов). Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией)
		ИД-2.УК-5 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Проверка и оценивание индивидуального/ группового задания; дневника практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/ групповому заданию; дневнику практики, в т.ч. опросным листам). Собеседование (перечень контрольных вопросов). Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией)
		ИД-3.УК-5 Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной	Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом	Проверка и оценивание индивидуального/ группового задания; дневника

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики	Форма контроля и оценочное средство
		<p>среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/ групповому заданию; дневнику практики, в т.ч. опросным листам). Собеседование (перечень контрольных вопросов). Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией)</p>
4	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1.УК-6 Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2.УК-6 Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>ИД-3.УК-6 Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p>	<p>Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p>	<p>Проверка и оценивание индивидуального/ группового задания; дневника практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/ групповому заданию; дневнику практики, в т.ч. опросным листам). Собеседование (перечень контрольных вопросов). Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного</p>

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики	Форма контроля и оценочное средство
				выступления – доклада с презентацией)
5	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1.УК-7 Знать основные средства и методы физического воспитания.	Знать основные средства и методы физического воспитания.	Проверка и оценивание индивидуального/ группового задания; дневника практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/ групповому заданию; дневнику практики, в т.ч. опросным листам). Собеседование (перечень контрольных вопросов). Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией)
ИД-2.УК-7 Уметь подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	Уметь подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.			
ИД-3.УК-7 Владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.			
6	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИД-1.УК-8 Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Проверка и оценивание индивидуального/ группового задания; дневника практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/ групповому заданию; дневнику практики, в т.ч. опросным листам). Собеседование (перечень
ИД-2.УК-8 Уметь выявлять	Уметь выявлять признаки, причины и			

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики	Форма контроля и оценочное средство
	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>контрольных вопросов). Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией)</p>
		<p>ИД-3.УК-8 Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания». Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, на основе цифровых технологий.</p>	<p>Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания». Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, на основе цифровых технологий.</p>	
7	ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	<p>ИД-1.ОПК-1 Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых</p>	<p>Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий;</p>	<p>Проверка и оценивание индивидуального/ группового задания; дневника практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/ групповому заданию; дневнику практики, в т.ч.</p>

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики	Форма контроля и оценочное средство
8		технологий; методологию распознавания патологического процесса.	методологию распознавания патологического процесса.	опросным листам). Собеседование (перечень контрольных вопросов). Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией)
		ИД-2.ОПК-1 Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.	Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.	
		ИД-3.ОПК-1 Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.	Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.	
9	ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1.ОПК-2 Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев;	Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические	Проверка и оценивание индивидуального/ группового задания; дневника практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/ групповому заданию; дневнику практики, в т.ч. опросным листам). Собеседование

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики	Форма контроля и оценочное средство
		экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	(перечень контрольных вопросов). Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией)
		ИД-2.ОПК-2 Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции, в том числе, с применением цифровых технологий; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции, в том числе, с применением цифровых технологий; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	
		ИД-3.ОПК-2 Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о	Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и	

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики	Форма контроля и оценочное средство
		<p>благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты, в том числе, с применением цифровых технологий.</p>	<p>неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты, в том числе, с применением цифровых технологий.</p>	
10	<p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>ИД-1.ОПК-4 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Проверка и оценивание индивидуального/ группового задания; дневника практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/ групповому заданию; дневнику практики, в т.ч. опросным листам). Собеседование (перечень контрольных вопросов). Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с</p>
<p>ИД-2.ОПК-4 Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.</p>			
<p>ИД-3.ОПК-4 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении</p>	<p>Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и</p>			

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики	Форма контроля и оценочное средство
		исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.	разработке новых технологий, в том числе цифровых.	презентацией)
11	ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-1.ОПК-5 Знать новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. ИД-2.ОПК-5 Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. ИД-3.ОПК-5 Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	Знать новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	Проверка и оценивание индивидуального/ группового задания; дневника практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/ групповому заданию; дневнику практики, в т.ч. опросным листам). Собеседование (перечень контрольных вопросов). Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией)
12	ПК-9 Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью	ИД-1.ПК-9 Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии	Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных	Проверка и оценивание индивидуального/ группового задания; дневника практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики	Форма контроля и оценочное средство
		животных		<p>групповому заданию; дневнику практики, в т.ч. опросным листам). Собеседование (перечень контрольных вопросов). Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией)</p>
13	ПК-15	<p>ИД-1.ПК-15 Уметь оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике болезней животных с применением цифровых технологий</p>	<p>Уметь оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике болезней животных с применением цифровых технологий</p>	<p>Проверка и оценивание индивидуального/ группового задания; дневника практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/ групповому заданию; дневнику практики, в т.ч. опросным листам). Собеседование (перечень контрольных вопросов). Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией)</p>
<p>ИД-2.ПК-15 Уметь оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий</p>	<p>Уметь оценивать эффективность проведенных профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий</p>			
<p>ИД-3.ПК-15 Уметь осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных с целью обеспечения их</p>	<p>Уметь осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных с целью обеспечения их ветеринарно-</p>			

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики	Форма контроля и оценочное средство
		ветеринарно-санитарной безопасности в рамках реализации планов мероприятий по профилактике болезней животных	санитарной безопасности в рамках реализации планов мероприятий по профилактике болезней животных	
		ИД-4.ПК-15 Уметь производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних доклинических и клинических признаков болезни	Уметь производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних доклинических и клинических признаков болезни	Проверка и оценивание индивидуального/ группового задания; дневника практики, в т.ч. опросных листов (требования к индивидуальному/ групповому заданию; дневнику практики, в т.ч. опросным листам). Собеседование (перечень контрольных вопросов). Зачет (требования к составлению отчета о практике, к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией)
		ИД-5.ПК-15 Знать виды мероприятий по профилактике незаразных болезней животных и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных	Знать виды мероприятий по профилактике незаразных болезней животных и нарушения обмена веществ у животных и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных	

**Критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики
и выставления оценок**

При проведении текущего контроля успеваемости используется «выполнено», «выполнено частично», «не выполнено», а также четырехбалльная система оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации (зачета) – «зачтено», «не зачтено».

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по практике
Проверка и оценивание индивидуального/группового задания	Задание выполнено в полном объеме, обучающийся/обучающиеся проявил(и) высокий уровень самостоятельности и творческий подход; имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала: допущены неточности в использовании терминологии, в оформлении результатов выполнения задания и т.п.	«выполнено»
	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении его отдельных разделов (частей), оформлении собранного материала	«выполнено частично»
	Задание выполнено частично или не выполнено полностью, имеются многочисленные существенные замечания по оформлению собранного материала	«не выполнено»
Проверка и оценивание дневника практики, в т.ч. опросных листов	Содержание дневника практики соответствует индивидуальному /групповому заданию. Индивидуальное/групповое задание раскрыто полностью. Дневник заполнен в соответствии с требованиями. Записи в дневнике систематизированы, велись регулярно. Записи в дневнике изложены кратко и логично, обучающийся использует специальную терминологию. Сроки заполнения дневника не нарушены	«выполнено»
	Содержание дневника практики не в полной мере соответствует индивидуальному/групповому заданию. Индивидуальное/групповое задание раскрыто неполностью, не все его пункты выполнены.	«выполнено частично»

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по практике
	<p>При заполнении дневника соблюдены не все требования. Записи в дневнике систематизированы, но велись нерегулярно или записи в дневнике велись регулярно, но не систематизированы. Записи в дневнике изложены с излишними подробностями, при изложении не прослеживаются причинно-следственные связи, обучающийся неуверенно использует специальную терминологию. Сроки сдачи дневника нарушены</p> <p>Содержание дневника практики не соответствует индивидуальному/групповому заданию. Индивидуальное/групповое задание не раскрыто, большинство или все его пункты не выполнены. При заполнении дневника не соблюдено большинство требований. Записи в дневнике не систематизированы, велись нерегулярно, обнаружен плагиат. Записи в дневнике изложены с излишними подробностями, при изложении не прослеживаются причинно-следственные связи, обучающийся не владеет специальной терминологией. Сроки сдачи дневника нарушены. Или дневник не заполнялся</p>	«не выполнено»
Собеседование	<p>Оценка «отлично» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить в объекте существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи между ними; ответ сформулирован при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует позицию обучающегося</p>	«отлично»

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по практике
	<p>Оценка «хорошо» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте; раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений, понятий, теорий; ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа</p>	«хорошо»
	<p>Оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся представлен полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки объекта и причинно-следственные связи между ними; ответ изложен научным языком, при этом допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно</p>	«удовлетворительно»
	<p>Оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся представлен неполный ответ, демонстрирующий разрозненные знания по вопросу, с существенными ошибками в определениях, фрагментарный и нелогичный; обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины; в ответе отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность; речь обучающегося неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции обучающимся ответа</p>	«неудовлетворительно»

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по практике
Зачет	<p>«Зачтено» выставляется при успешной защите обучающимся отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией. Оценивается полнота, качество отчета, защита отчета: соответствие требованиям программы практики и локального нормативного акта о практике, учитывается мнение руководителя(ей) практики. Презентация выполнена в соответствии с требованиями: содержание презентации соответствует индивидуальному/групповому заданию; в ней представлены оригинальные фотографии хорошего качества, подтверждающие самостоятельную отработку обучающимся практических навыков; заголовки и подписи на слайдах соответствуют пунктам индивидуального/группового задания и отражают процессы, представленные на фотографиях</p>	«зачтено»
	<p>«Не зачтено» выставляется при отсутствии у обучающегося отчета о практике, в т.ч. презентации, или презентация выполнена с нарушением требований: содержание презентации не соответствует или неполностью соответствует индивидуальному/групповому заданию; в ней представлены оригинальные фотографии низкого или недостаточно высокого качества, которые не убедительно свидетельствуют о самостоятельной отработке обучающимся практических навыков; заголовки и подписи на слайдах не соответствуют или частично соответствуют пунктам индивидуального/группового задания и не отражают или частично отражают процессы, представленные на фотографиях</p>	«не зачтено»

10.2 Типовые материалы для оценки результатов обучения при прохождении практики

Требования к индивидуально/групповому заданию

Цель выполнения индивидуального/группового задания – проверить уровень сформированности у обучающихся навыков:

- определения скелетотопических ориентиров на животном определенного вида, породы и половозрастной группы;
- определения топографии органов с использованием скелетотопических ориентиров на животном определенного вида, породы и половозрастной группы.

Требования:

1. Индивидуальное/групповое задание выполняется обучающимся/обучающимися самостоятельно.
2. Выполнение индивидуального/группового задания сопровождается заполнением дневника практики, в т.ч. опросных листов, а также фотофиксацией выполнения соответствующих разделов (частей).
3. Выполнение индивидуального/группового задания происходит на спокойном животном, зафиксированном сотрудником базы практики под контролем руководителя базы практики.

Требования к дневнику практики

Цель заполнения дневника практики – выработать у обучающегося навык систематизации и анализа сведений о приобретенных навыках.

Требования:

1. Дневник практики, в т.ч. опросные листы, заполняется обучающимся самостоятельно.
2. Дневник, в т.ч. опросные листы, должен быть прошнурован и пронумерован, на каждой пятой странице поставлена печать организации, в которой обучающийся проходил практику.
3. Дневник заполняется ежедневно.
4. Записи ведутся кратко (образец представляется руководителем практики от АНО ВО МВА при инструктаже обучающихся).
5. В дневник заносятся:
 - 1) сведения об ознакомлении с техникой безопасности в месте прохождения практики;

2) данные, полученные в результате выполнения индивидуального/группового задания:

– данные о поголовье животных в месте прохождения практики (на базе практики), о направлении деятельности базы практики;

– действия, выполненные обучающимся в рамках индивидуального/группового задания;

– действия/манипуляции специалиста (врача, лаборанта), которые обучающийся наблюдает, находясь в месте прохождения практики (на базе практики).

6. Записи в дневнике могут вестись как на компьютере, так и от руки.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения собеседования

Раздел 1. Анатомия животных

Лабораторная практика

1. *Области тела:*

- 1) голова;
- 2) шея;
- 3) грудная конечность;
- 4) тазовая конечность;
- 5) грудная область и грудная полость;
- 6) брюшная полость;
- 7) тазовая полость.

По каждой области тела необходимо охарактеризовать:

5. Анатомические области, выделяемые в выбранном регионе тела.
6. Костный остов (перечислить кости, дать их анатомическую характеристику, разделить скелет данной области тела на отделы (если они выделяются)).
7. Мышечный аппарат (перечислить мышцы, входящие в данную анатомическую область и разделить их на функциональные группы).
8. Указать внутренние органы, расположенные в данной области тела (кроме конечностей) и их топографию.

2. *Вскрытие и топография внутренних органов:*

Заполнить таблицу:

Топография органов брюшной полости

Область	Органы
Эпигастрий	
Правое подреберье	

Левое подреберье	
Область мечевидного хряща	
Мезогастрий	
Правый подвздох	
Левый подвздох	
Почечная (поясничная) область	
Пупочная область	
Гипогастрий	
Правый пах	
Левый пах	
Лонная область	

Музейная практика

1. ГАУ «Московский зоопарк»

1. Редкие виды животных, а также виды, находящиеся под угрозой исчезновения (животные, внесенные в Красную книгу Международного союза охраны природы (МСОП) и Красную книгу России).
2. Зоопарки и зоопитомники России. Их роль в сохранении биоразнообразия животного мира. Виды, оказавшиеся на грани исчезновения.
3. Редкие и исчезающие виды животных (проблемы охраны этих животных в природе, а также роль зоопарков в их сохранении и воспроизводстве).
4. Виды восстановленные, благодаря деятельности зоопарков, питомников, заповедников, но численность, которых, нуждается в контроле. Примеры из коллекции зоопарка.
5. Содержание животных в зоопарке (уход, кормление, лечение), роль современных зоопарков в сохранении редких видов. В качестве примера привести несколько видов рептилий, птиц, млекопитающих.
6. Многообразие беспозвоночных животных. Разнообразие органов чувств, способов питания, защиты и нападения.
7. Обитатели тропических морей. Охарактеризовать виды беспозвоночных и рыб: актинии, голотурии, мягкие кораллы, крабы, мурены, илистые прыгуны и др.
8. Многообразие пресмыкающихся (отряды). Необходимость их охраны.

9. Многообразие птиц (основные отряды). Проблемы численности и охраны птиц.
10. Многообразие птиц. Приспособление птиц к разнообразным условиям обитания. Необходимость охраны и привлечения насекомоядных и хищных птиц. Птицы, наносящие урон сельскому хозяйству.
11. Характеристика бескилевых птиц и пингвинов. Приспособление к условиям окружающей среды. Необходимость охраны.
12. Характеристика отрядов попугаи и голубеобразные. Необходимость охраны.
13. Характеристика отрядов курообразные и гусеобразные. Примеры из коллекции зоопарка.
14. Характеристика врановых и других синантропных птиц. Необходимость охраны или регуляции численности.
15. Характеристика отрядов пеликанообразные и ржанкообразные. Необходимость охраны. Примеры из коллекции зоопарка.
16. Характеристика хищных птиц. Необходимость охраны.
17. Отряды соколообразные и совообразные. Их сходство и различия, происхождение и родственные связи. Примеры из коллекции зоопарка. Необходимость охраны.
18. Отряды птиц России и СНГ, содержащие наибольшее и наименьшее число видов полезных в сельском хозяйстве.
19. Систематический обзор птиц, рептилий и млекопитающих. Примеры из коллекции зоопарка.
20. Охотничье-промысловые птицы и млекопитающие. Примеры из коллекции зоопарка.
21. Систематический обзор млекопитающих (основные отряды и семейства).
22. Характеристика отрядов хищных и грызунов, редкие представители и вопросы их охраны.
23. Ластоногие, характерные для Арктики и Антарктики. Виды из коллекции зоопарка.
24. Отряды парнокопытные и непарнокопытные. Их использование в хозяйстве и необходимость охраны.
25. Представители отрядов насекомоядных млекопитающих. Необходимость охраны.
26. Характеристика семейств кошачьих и куньих с указанием основных видов, характерных для России и СНГ. Примеры из коллекции зоопарка.

27. Многообразие приматов. Уровень специализации отдельных видов, биология и поведение, отличие человекообразных обезьян от остальных, необходимость охраны редких видов обезьян. Примеры из коллекции зоопарка.

28. Проблемы антропогенеза на примере коллекции приматов Московского зоопарка (от низших – полуобезьян, к настоящим обезьянам, а затем к человекообразным; указать проблемы антропогенеза).

29. Происхождение домашних животных. Указать предков домашних животных и близкородственных видов. Примеры из коллекции зоопарка.

30. Сезонные явления (изменения) в жизни животных. Продемонстрировать животных разных таксономических групп, обитающих в зонах с ярко выраженными климатическими сезонами.

31. Многообразие организмов и их приспособленность к среде (экология животных, сравнение представителей различных групп животных, взаимосвязь животных с окружающей средой, возникновение приспособленности организмов к окружающему их миру, относительный характер приспособлений).

32. Поведение животных (пищевое, территориальное, брачное, игровое и т.д.).

33. Особенности жизни животных в разные сезоны года (защитные приспособления, поведение животных).

34. Характеристика следующих географических зон: тундра, леса, степи, пустыни, тропики Южной Америки, Юго-Восточной Азии, Африки и Австралии с указанием представителей фауны. Примеры из коллекции зоопарка.

35. Животный мир Азии, Австралии, Южной Америки, Африки. Примеры из коллекции зоопарка.

36. Животный мир России и его охрана. Редкие и исчезающие виды, их биология и распространение в природе, причины сокращения их численности, проблемы охраны. Связь животного мира с разными климатическими зонами. Примеры из коллекции зоопарка.

37. Животный мир Подмосковья и его охрана. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Примеры из коллекции зоопарка.

38. Животные больших городов (дикие животные, обитатели парков, дворов, а также животные, которых можно рекомендовать для содержания дома или в живом уголке).

39. Синантропные животные и их практическое значение. Примеры из коллекции зоопарка.

40. Виды животных, являющиеся перспективными для одомашнивания. Примеры из коллекции зоопарка.

41. Экологические аспекты разведения животных в зоопарке и возможная интродукция их в природу.

42. Хозяйственно-ценные виды животных из экспозиции зоопарка.

2. *НИ Зоологический музей МГУ*

1. *Соотношение онто- и филогенеза:*

1. Дайте определение афанизии.

2. Приведите пример афанизии, представленный в экспозиции.

3. Приведите примеры филэмбриогенезов, представленных в экспозиции:

– архалаксис;

– девиация;

– анаболия.

4. Приведите пример ценогенеза на основе экспозиции.

5. Какие два основных типа редукции выделял Северцов.

6. На основе экспозиции привести пример рудиментации.

2. *Общие принципы эволюции органов и функций:*

1. Приведите пример множественного обеспечения функций на основе экспозиции.

2. На основе экспозиции приведите пример реализации принципа биологической координации.

3. На основе экспозиции приведите пример реализации принципа дифференциации.

4. На основе экспозиции приведите пример реализации принципа интеграции.

3. *Основные направления эволюции:*

На основе экспозиции приведите примеры преобразования роговых чешуй.

4. *Эволюция органов и тканей. Типы преобразований:*

1. Дайте определение интенсификации функций (физиологический принцип усиления функций).

2. На основе экспозиции приведите пример выпадения промежуточной функции (редукции) с усилением основной функции органа.

3. Приведите пример реализации принципа субституции органов.

4. На основе экспозиции приведите пример реализации принципа сужения функций.

5. На основе экспозиции приведите пример реализации принципа смены функций.

6. Способ опоры у слона.

7. Скелеты, расположенные в центре зала музея. Что они иллюстрируют?

ГБУК ГДМ (Дарвиновский музей)

1. Адаптация животных к условиям жизни в водоеме (на дне, в толще воды, на поверхности тропических морей и океанов).
2. Энтомофауна леса (лиственного, хвойного и т.д.)
3. Объяснение причин сходства и различия фаун смешанных и широколиственных лесов Евразии, Приморья и Северной Америки.
4. Адаптация обитателей арктических морей и побережий Арктики и Антарктики.
5. Приспособление (в сравнении) животных к жизни в аридных условиях степей и пустынь Евразии и в таежной зоне Евразии и Северной Америки.
6. Адаптация растений и животных к жизни в тропических лесах Центральной и Южной Америки. Виды-эндемики.
7. Энтомофауна заливных и суходольных лугов.
8. Особенности растительного и животного мира влажных тропиков Индо-Малайской зоогеографической области (Южная и Юго-западная Азия). Эндемичные виды.
9. Морфофизиологические адаптации защиты и нападения у растений и животных различных экосистем (покровительственная окраска, мимикрия, яды и др.).
10. Особенности фауны Австралийской зоогеографической области, особенности ее формирования.
11. Причины формирования эндемичной фауны на крупных островах: Новая Зеландия, Мадагаскар, Галапагосы, Шри-Ланка (Цейлон) и др. Привести примеры.
12. Эволюция поведения животных. Адаптивное значение этологической структуры популяций.
13. Адаптация растений и животных к жизни в горных экосистемах различных континентов.
14. Энтомофауна побережий и болот.
15. Взаимоотношение видов в природе (хищничество, паразитизм, комменсализм и т.д.) на примере сообщества тундры. Эволюция поведения животных.
16. Особенности растительного и животного мира Новой Гвинеи. Эндемичные виды.
17. Показать адаптацию к различным способам добывания пищи, путем разной двигательной активности у животных морей, лесов, саванн.
18. Пищевые цепи в широколиственных лесах Европы и Приморья. Виды-эндемики.

19. Особенности растительного и животного мира Малайского архипелага. Эндемические виды.
20. Адаптация растений и животных к жизни в тропических лесах Северной Америки. Виды-эндемики.
21. Многообразие животного мира планеты. Флора и фауна тропического леса, саванны и высокогорий.
22. Особенности растительного и животного мира влажных тропических лесов Африки. Эндемические виды.
23. Приспособление (в сравнении) животных к жизни в аридных условиях степей Евразии, Америки и Австралии.
24. Особенности растительного и животного мира северных морей.
25. Многообразие животного мира планеты. Флора и фауна подводного мира и морских побережий.
26. Адаптация растений и животных к жизни в тайге Евразии и Северной Америки. Виды-эндемики.
27. Особенности представителей флоры и фауны, населяющих дельту Волги.
28. Экосистема саванн: адаптация растений и животных.
29. Экосистема тропических лесов: адаптация растений и животных.
30. Экосистема европейских широколиственных лесов: адаптация растений и животных.
31. Адаптация растений и животных к жизни в океане.
32. Особенности фауны стоячего и текучего, а также постоянного и временного водоемов.
33. Простейшие – биологические индикаторы степени загрязненности воды органическими соединениями. Привести примеры из коллекции музея.
34. Простейшие – симбионты беспозвоночных и позвоночных животных.
35. Беспозвоночные и позвоночные, способствующие снижению численности малярийного комара.
36. Роль окраса земноводных в природе на примере экспозиции музея.
37. Виды гнездования на примере экспозиции музея.
38. Предки одомашненных видов птиц и млекопитающих.
39. Проявление климатических правил Аллена и Бергмана на птицах различных отрядов из коллекции музея (продемонстрировать).
40. Проявление климатических правил Аллена и Бергмана на представителях 2-х, 3-х отрядов зверей (продемонстрировать).

41. Биотические взаимоотношения; хищник–жертва и паразит–хозяин (охарактеризовать на примере экспозиции музея).

Раздел 2. Зоология с основами экологии

1. Таксономическое многообразие животных.
2. Особенности распространения животных по разным зоогеографическим зонам.
3. Животные города Москвы.
4. Разнообразие видов животных в естественной среде обитания.
5. Особенность методов натуралистической работы, полевых методов исследования.
6. Основные эколого-фаунистические комплексы животных, многообразие видов и сложность существующих в природе взаимодействий организмов между собой и окружающей средой.
7. Население основных типов биотопов, особенность биологии главнейших видов животных и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.
8. Экскурсии в природу, постановка наблюдений за животными, методы сбора и изучения их в природных условиях, камеральная обработка и определение собранного материала до типа и класса.
9. Основные методы проведения самостоятельных научных исследований по фауне и экологии животных.

Раздел 3. «Клинический день»

Принципы организации работы администратора:

1. Функции администратора, правила поведения (с посетителями, сотрудниками).
2. Регистрация карт (новых и существующих), направление пациентов на прием к врачу.
3. Закрытие счетов по окончанию приема.
4. Консультация клиентов по ветеринарной аптеке (по листу назначения).
5. Консультация покупателей по товарам зоомагазина, работа в модуле зоомагазина.
6. Правила формирования календаря.

Отделение терапии:

7. Анамнез. Виды анамнеза.
8. Порядок клинического осмотра животного.
9. Понятие деонтологии.
10. Правила общения с владельцами на приеме.
11. Понятие вакцинации. Виды вакцин.

12. Этапы проведения вакцинации: от начала приема до оформления документации.

13. Противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения.

14. Специфика подхода Pet Friendly.

15. Понятие фиксации. Правила фиксации собак и кошек.

16. Фиксация экзотических животных. Правила фиксации.

17. Правила работы с агрессивными животными.

18. Обрезка когтей. Приборы для обрезки когтей, их отличия.

19. Строение когтей собак и кошек.

20. Техника обрезки когтей собак и кошек. Осложнения при обрезке когтей.

21. Параанальные железы, их расположение, выполняемая функция.

22. Методы санации параанальных желез. Техника проведения санации параанальных желез.

23. Санация наружного слухового прохода. Техника санации наружного слухового прохода.

24. Показания для санации носовых проходов. Техника проведения санации носовых проходов.

25. Правила взятия анализов крови. Необходимые расходные материалы. Оформление анализов крови.

26. Различие пробирок для забора анализов крови. Клинический анализ крови: понятие и проведение. Биохимический анализ крови: понятие и проведение.

27. Правила работы в рентген кабинете. Техника безопасности при выполнении рентгенологического исследования.

28. Фиксация пациентов при выполнении рентгенологического исследования. Работа с программой.

29. Понятие медицинских отходов. Классы медицинских отходов.

30. Правила сортировки мусора в клинике.

Отделение КТ/МРТ:

31. Принцип работы КТ/МРТ.

32. Техника безопасности во время проведения КТ исследований.

33. Техника безопасности во время проведения МРТ исследований.

34. Отличие КТ и МРТ диагностики.

35. Показания для проведения МРТ. Показания для проведения КТ.

36. Фиксация пациентов во время исследований.

Отделение анестезии/кардиологии:

37. Понятие анестезии. Показания для ее выполнения.
38. Виды анестезии, их отличия.
39. Понятие преоксигенация. Показания для ее выполнения. Правила выполнения преоксигенации.
40. Правила подключения пациента к кардиомонитору.
41. Правила работы с пульсоксиметром/кардиомонитором/тонометром/глюкометром.
42. Проведение интубации. Подготовка необходимого оборудованию к проведению интубации. Выбор эндотрахеальной трубки.
43. Подготовка необходимых расходных материалов и препаратов для проведения кастрации кота.
44. Ведение анестезиологической сетки: для чего и каким образом проводится.
45. Дезинфекция оборудования после пациентов.
46. Порядок действий по окончанию рабочего дня. Обработка и уборка оборудования.
47. Фиксация пациентов при кардиологическом исследовании.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

<p>Вопросы с выбором правильного ответа</p>	<p>1. Семейства отряда двукрылых. Укажите неверный ответ: А. Acariformes Б. Culicidae В. Muscidae Г. Phlebotomidae (УК-1; УК-4)</p> <p>2. К семейству комаров НЕ относится род: А. Aedes Б. Anopheles В. Phlebotomus Г. Culex (УК-1; УК-4)</p> <p>3. У кого из представителей класса млекопитающие количество шейных позвонков НЕ равно семи? А. Ленивец Б. Кит В. Жираф Г. Тюлень (ОПК-1)</p>
---	--

	<p>4. У кого из перечисленных представителей класса Птицы число пальцев на тазовых конечностях сокращается до 2-х?</p> <p>А. Африканский страус Б. Королевский пингвин В. Синелобый ланцетоклюв Г. Лирохвост обыкновенный (ОПК-1)</p> <p>5. Выберите источник информации, который можно использовать для составления научных отчётов о проделанной работе:</p> <p>А. Учебники для ВУЗов Б. Методические указания для проведения учебных занятий В. Научные статьи в конкретной области науки Г. Интернет-ресурсы научно-популярной тематики и частные мнения авторов научно-популярных блогов (ОПК-5)</p> <p>6. Какое химическое вещество предпочтительнее для умерщвления и временного хранения насекомых?</p> <p>А. Этиловый спирт Б. Формалин В. Хлороформ Г. Этилацетат (ОПК-2)</p> <p>7. При изучении марты какого ленточного червя обязательно необходимо использование увеличительного прибора (размер объекта менее 1 см)?</p> <p>А. <i>Taeniarrhynchus saginatus</i> Б. <i>Alveococcus multilocularis</i> В. <i>Diphyllobothrium latum</i> Г. <i>Taenia multiceps</i> (<i>Multiceps multiceps</i>) (ОПК-1)</p> <p>8. Проанализируйте представленные структуры и выберите лишний вариант.</p> <p>А. Щитовидная железа Б. Роговой чехол клюва В. Копчиковая железа Г. Когти (ОПК-2)</p>
Вопросы с развёрнутым ответом	1. Назовите не менее 3 типов личиночных стадий ленточных червей. (ОПК-1)

	<ol style="list-style-type: none">2. Укажите меры борьбы с кровососущими членистоногими (не менее трёх). (ОПК-2)3. Какими знаниями нужно обладать для успешной девакации (комплекс активных методов борьбы с инвазионными и инфекционными болезнями человека, животных и растений в целях рационального истребления возбудителей этих болезней в отдельных географических или хозяйственных зонах). Указать не менее 2 ответов. (ОПК-2)4. Укажите преимущества и недостатки различных видов микроскопии (два вида микроскопии и не менее одного преимущества и недостатка по каждому) при изучении животных. (ОПК-4)5. Препарат хорошо просматривается при малом увеличении, но не фокусируется при большом увеличении. Какая допущена ошибка? (ОПК-4)6. Что лежит в основе выбора метода сбора насекомых (указать не менее двух ответов)? (ОПК-2)7. При рентгенологическом обследовании локтевого сустава собаки выявлен перелом локтевого отростка. Какая кость, участвующая в образовании локтевого сустава, повреждена? (ОПК-2)8. У кота в результате травмы не открывается глаз. Функция какой мышцы нарушена и какой группе мышц она относится по топографии и функции? (ОПК-2)9. При осмотре зева выявлены припухлость, покраснение и желтовато-белого цвета «налет» на его боковых стенках. Какие образования глоточного лимфоидного кольца вовлечены воспалительный процесс и где точно они расположены? (ОПК-2)10. У собаки обнаружена кость, застрявшая в пищеводе. В каком топографическом отделе она может находиться? (ОПК-2)11. При ультразвуковом исследовании у кота был обнаружен камень в левой почечной лоханке. Назовите область
--	--

	<p>тела, в котором проводилось ультразвуковое исследование. (ОПК-2; ОПК-4)</p> <p>12. Собаке поставлен диагноз - эндометрит. Какая оболочка стенки матки вовлечена в воспалительный процесс? (ОПК-2)</p>
--	--

Требования к презентации

Цель подготовки презентации – систематизировать визуальный материал, собранный обучающимся на практике и демонстрирующий освоение им навыков.

Требования к презентации:

1. Презентация оформляется обучающимся самостоятельно.

2. Презентация оформляется в Power Point и содержит не более 7 (семи) слайдов.

3. Титульный слайд оформляется в соответствии с образцом, содержащимся в локальном нормативном акте о практике.

4. Второй слайд содержит краткую информацию о месте прохождения практики (базе практики) (образец карточки организации содержится в локальном нормативном акте о практике).

5. На остальных слайдах размещаются фотографии, в лаконичной форме демонстрирующие освоение обучающимся навыков в соответствии с рабочим графиком (планом) прохождения практики, индивидуальным/групповым заданием.

6. Заголовок слайда должен характеризовать то или иное действие, которое выполняется обучающимся в соответствии с рабочим графиком (планом) прохождения практики, индивидуальным/групповым заданием.

7. Все фотографии должны быть оригинальными. Заимствование фотографий, в т.ч. из сети «Интернет», не допускается.

8. Области тела, анатомические ориентиры обозначаются на фотографиях на русском и латинском языках.

2. Презентация представляется обучающимся руководителю практики вместе с индивидуальным/групповым заданием, дневником практики и отчетом о практике.

Рабочий график (план) прохождения практики см. в приложении 2.

Индивидуальное/групповое задание на практику см. в приложении 3.

Дневник практики см. в приложении 4.

Опросный лист см. в приложении 5.

Отчет о практике см. в приложении 6.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике включены в ФОС и хранятся на кафедре-разработчике рабочей программы практики.

Аннотацию рабочей программы практики Б2.О.01 (У) Общепрофессиональная практика для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария см. в приложении 1.

Аннотация
рабочей программы практики
Б2.О.01 (У) Общепрофессиональная практика

для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария

Цель практики: сформировать способность определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, а также интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Задачи практики: сформировать навыки: определения скелетотопических ориентиров у животных разных видов и половозрастных групп; применения методики определения топографии органов с использованием скелетотопических ориентиров у животных разных видов и половозрастных групп; сбора, анализа информации о принципах организации работы на базе практики по профилю образовательной программы; интерпретации основных теорий возникновения живых организмов; применения методов и средств профилактики негативного влияния факторов окружающей среды различной этиологии (в т.ч. природных, социально-хозяйственных и генетических факторов) на физиологическое состояние организма животных при осуществлении профессиональной деятельности с использованием специального и вспомогательного программного обеспечения; использования интернет-источников зоологической тематики для осуществления своей профессиональной деятельности.

Место практики в учебном плане: Блок 2. «Практика», обязательная часть; Б2.О.01 (У).

Вид практики: учебная.

Тип практики: общепрофессиональная.

Способ проведения практики: дискретная, выездная и стационарная.

Требования к результатам освоения практики: в результате освоения практики формируется компетенции УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-9; ПК-15.

Место проведения практики: ГАУ «Московский зоопарк»; Центр океанографии и морской биологии «Москвариум»; НИ Зоологический музей МГУ; ГБУК ГДМ (Дарвиновский музей); Палеонтологический музей им. Ю.А. Орлова ПИН РАН; секционный зал ИВЦ МВА.

Краткое содержание практики: Анатомия животных. Ознакомление с техникой безопасности. Лабораторная практика. Музейная практика. Зоология с основами экологии.

Животный мир различных зоогеографических зон. Животные города Москвы. «Клинический день». Ознакомление с принципами организации работы администратора. Ознакомление с принципами организации работы отделения терапии. Ознакомление с принципами организации работы КТ/МРТ. Ознакомление с принципами организации работы анестезии. Ознакомление с принципами организации работы кардиологии. Выполнение индивидуального/группового задания. Составление отчета о практике. Подготовка к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией.

Трудоемкость практики (очная форма обучения): 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

самостоятельная работа: 72 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет (36 а.ч.) в семестре 2.

Трудоемкость практики (очно-заочная форма обучения): 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

самостоятельная работа: 72 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет (36 а.ч.) в семестре 2.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
(АНО ВО МВА)**

Кафедра [наименование]

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Неделя	Перечень заданий	Результаты обучения при прохождении практики
1	1-я	Задание по анатомии животных (анатомическое препарирование, заполнение таблиц по топографии внутренних органов)	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-9; ПК-15
2	2-я	Задание по зоологии с основами экологии (посещение естественнонаучного музея; сбор насекомых)	
3	1,2	Заполнение дневника и отчёта по практике	

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
(АНО ВО МВА)**

Кафедра анатомии, физиологии и фармакологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ/ГРУППОВОЕ ЗАДАНИЕ

на общепрофессиональную практику

для _____,

Ф. И. О. полностью
обучающегося/обучающейся _____ курса _____ группы

Место прохождения практики (база практики): _____

Срок прохождения практики: с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Цель практики: _____

Задачи практики: _____

№ п/п	Перечень заданий	Результаты обучения при прохождении практики
1	Задание по анатомии животных (анатомическое препарирование, заполнение таблиц по топографии внутренних органов)	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК- 8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-9; ПК-15
2	Задание по зоологии с основами экологии (посещение естественнонаучного музея; сбор насекомых)	
3	Клинический день (посещение клиники и заполнение опросного листа)	
4	Заполнение дневника и отчёта по практике	

Руководитель практики от АНО ВО МВА:

подпись

Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание
« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от [название организации]:

подпись

Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание
« ____ » _____ 20__ г.

Обучающийся/обучающаяся: _____
подпись, Ф. И. О.
« ____ » _____ 20__ г.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
(АНО ВО МВА)**

Кафедра анатомии, физиологии и фармакологии

ДНЕВНИК

общепрофессиональной практики

Ф. И. О. полностью
обучающегося/обучающейся _____ курса _____ группы

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: _____
очная, очно-заочная

Тип практики: учебная

Вид практики: общепрофессиональная

Место прохождения практики (база практики): _____

Срок прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Цель практики: _____

Задачи практики: _____

№ п/п	Содержание деятельности	Результаты обучения при прохождении практики
Задание 1		
1	Анатомическая часть практики	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-9; ПК-15
2	Зоологическая часть практики	ПК-15
Задание 2		
1	Посетить клинику и заполнить опросный лист	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-9; ПК-15
2	Заполнение дневника и отчёта по практике	ПК-15

Руководитель практики от АНО ВО МВА:

подпись

Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание
« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от [название организации]:

подпись

Ф. И. О., должность, ученая степень, ученое звание
« ____ » _____ 20__ г.

Обучающийся/обучающаяся: _____

подпись, Ф. И. О.

« ____ » _____ 20__ г.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

«___» _____ 20__ г.

Ф. И. О. обучающегося/обучающейся _____

Ветеринарная клиника _____

Отделение _____

Состав смены в отделении (Ф. И. О. сотрудников) _____

Препараты, используемые в отделении _____

Среднее количество пациентов, получающих помощь в отделении в течение суток

Какие задачи решает отделение: _____

Взаимодействие с другими отделениями: _____

Оборудование отделения: _____

Что понравилось в течение «клинического дня»: _____

Что не понравилось в течение «клинического дня»: _____

Врач-куратор _____ «___» _____ 20__ г.

подпись

Ф. И. О.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
(АНО ВО МВА)**

Кафедра анатомии, физиологии и фармакологии

ОТЧЕТ

по общепрофессиональной практике

Выполнил(а)
обучающийся/обучающаяся _____ курса _____ группы
специальности: 36.05.01 Ветеринария
направленности (профиля): Ветеринария
_____ формы обучения
очной, очно-заочной

подпись, Ф. И. О.

Дата регистрации отчета на кафедре
«_____» _____ 20__ г.

Допущен(а) к защите.

Руководитель(и):

ученое звание	_____ подпись	_____ Ф. И. О., ученая степень,
---------------	------------------	------------------------------------

ученое звание	_____ подпись	_____ Ф. И. О., ученая степень,
---------------	------------------	------------------------------------

Члены комиссии:

ученое звание	_____ подпись	_____ Ф. И. О., ученая степень,
---------------	------------------	------------------------------------

ученое звание	_____ подпись	_____ Ф. И. О., ученая степень,
---------------	------------------	------------------------------------

ученое звание	_____ подпись	_____ Ф. И. О., ученая степень,
---------------	------------------	------------------------------------

Отметка о зачете _____
Дата защиты _____

[Город] [20...]

Лист внесения изменений

в рабочую программу практики Б2.О.01 (У) Общепрофессиональная практика
 программы специалитета
 ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Ветеринария

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании

кафедры _____,

протокол « ____ » _____ 202__ г., № _____,

для реализации в 202__/202__ учебном году.

№ раздела, пункта	Содержание изменений	Основание для изменений

Заведующий кафедрой анатомии,

Физиологии и фармакологии

кандидат биологических наук _____

Н.В. Бабичев




**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная ветеринарная академия» (АНО ВО МВА)**



УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой анатомии,
физиологии и фармакологии

 Н.В. Бабичев
« 28 » августа 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по практике
Б2.О.01 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Клинический
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2024

Дзержинский 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

Код контролируемой компетенции или её части	Контролируемый раздел практики	Контролируемая тема практики	Формы контроля уровня освоения ООП					
			Аудиторная работа	Самостоятельная работа				
				Собеседование	Дневник	Подготовка отчёта	Подготовка дневника	Заполнение таблиц
УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-9; ПК-15	Раздел 1: Анатомия животных	Тема 1: Лабораторная практика	-	+	+	+	+	-
		Тема 2: Музейная практика	-	+	+	+	+	-
	Раздел 2: Зоология с основами экологии	Тема 1: Лабораторная практика	+	+	+	+	-	-
		Тема 2: Музейная практика	+	+	+	+	-	-
		Тема 3: Полевая практика	+	+	+	+	-	-
	Раздел 3: Введение в специальность (клинический день)	Тема 1: Экскурсионная практика в клинику для мелких животных	+	-		+	-	+
					+			

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1. УК-1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Заполнение таблиц по топографии внутренних органов, посещение естественнонаучного музея
		ИД-2. УК-1. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	
		ИД-3. УК-1. Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1. УК-4. Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Заполнение дневника и отчёта по практике, тестирование, собеседование

		<p>ИД-2. УК-4. Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.</p>	
		<p>ИД.3 УК-4. Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1. УК-5. Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>ИД-2. УК-5. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе на основе применения цифровых технологий; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,</p>	<p>Не предусмотрено</p>

		<p>этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>ИД-3. УК-5. Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1. УК-6. Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2. УК-6. Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией, в том числе, с применением цифровых технологий.</p> <p>ИД-3. УК-6. Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.</p>	<p>Организация групповой работы при выполнении заданий</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1. УК-7. Знать основные средства и методы физического воспитания.</p> <p>ИД-2. УК-7. Уметь подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p> <p>ИД-3. УК-7. Владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Не предусмотрено</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в</p>	<p>ИД-1. УК-8. Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>ИД-2. УК-8. Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность</p>	<p>Посещение природных территорий при выполнении заданий по зоологии с основами экологии</p>

	том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИД-3 УК-8. Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания». Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе, на основе цифровых технологий.</p>	
ОПК - 1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	<p>ИД-1. ОПК-1. Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.</p> <p>ИД-2. ОПК- 1. Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.</p> <p>ИД-3. ОПК-1. Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.</p>	Анатомическое препарирование, заполнение таблиц по топографии внутренних органов
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных,	ИД-1. ОПК-2. Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и	Выполнение группового задания по зоологии с основами экологии

	генетических и экономических факторов	<p>экономических факторов на организм животных.</p> <p>ИД-2. ОПК-2. Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции, в том числе, с применением цифровых технологий; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p> <p>ИД-3. ОПК-2. Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты, в том числе, с применением цифровых технологий.</p>	
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	<p>ИД-1. ОПК-4. Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2. ОПК-4. Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ИД-3. ОПК-4. Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых.</p>	Сбор насекомых, заполнение дневника и отчёта по практике

ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД-1. ОПК-5. Знать новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Заполнение дневника и отчёта по практике, опросных листов по клиническому дню
		ИД-2. ОПК-5. Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	
		ИД-3. ОПК-5. Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	
ПК-9	Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью	ИД-1. ПК-9. Знать виды диетических режимов, принципы подбора кормов с применением цифровых технологий, норм, режимов кормления при диетотерапии животных.	Посещение ветеринарной клиники
ПК-15	Организация организационно-технических, зоотехнических и ветеринарных мероприятий, направленных на профилактику незаразных болезней в соответствии с планом профилактики незаразных болезней животных, анализ эффективности мероприятий по профилактике болезней животных с целью их совершенствования	ИД-1. ПК-15. Уметь оценивать влияние условий содержания и кормления животных на состояние их здоровья в рамках реализации планов мероприятий по профилактике болезней животных с применением цифровых технологий	Посещение ветеринарной клиники
		ИД-2. ПК-15. Уметь оценивать эффективность проведённых профилактических мероприятий и способов их осуществления, в том числе, с использованием цифровых технологий	
		ИД-3. ПК-15. Уметь осуществлять ветеринарный контроль качества и заготовки кормов для животных с целью обеспечения их ветеринарно-санитарной безопасности в рамках реализации планов мероприятий по профилактике болезней животных	
		ИД-4. ПК-15. Уметь производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних доклинических и клинических признаков болезни	
		ИД-5. ПК-15. Знать виды мероприятий по профилактике незаразных болезней животных и нарушения обмена веществ у животных и требования к их	

		проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных	
--	--	---	--

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по разделам общепрофессиональной практики в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Примерный перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Аудиторная работа</i>			
1.	Защита дневника и отчёта по практике (собеседование)	Средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы.	Вопросы для собеседования и тестирования
<i>Самостоятельная работа</i>			
2.	Заполнение дневника и подготовка отчёта	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов учебно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть проведённого исследования.	Форма дневника и отчёта, опросные листы

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для собеседования
2	Тест	Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для тестирования

При проведении текущего контроля успеваемости используется «выполнено», «выполнено частично», «не выполнено», а также четырехбалльная система оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации (зачета) – «зачтено», «не зачтено».

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по практике
Проверка и оценивание индивидуального/группового задания	Задание выполнено в полном объеме, обучающийся/обучающиеся проявил(и) высокий уровень самостоятельности и творческий подход; имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала: допущены неточности в использовании терминологии, в оформлении результатов выполнения задания и т.п.	«выполнено»
	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении его отдельных разделов (частей), оформлении собранного материала	«выполнено частично»
	Задание выполнено частично или не выполнено полностью, имеются многочисленные существенные замечания по оформлению собранного материала	«не выполнено»
Проверка и оценивание дневника практики, в т.ч. опросных листов	Содержание дневника практики соответствует индивидуальному /групповому заданию. Индивидуальное/групповое задание раскрыто полностью. Дневник заполнен в соответствии с требованиями. Записи в дневнике систематизированы, велись регулярно. Записи в дневнике изложены кратко и логично, обучающийся использует специальную терминологию. Сроки заполнения дневника не нарушены	«выполнено»
	Содержание дневника практики не в полной мере соответствует индивидуальному/групповому заданию. Индивидуальное/групповое задание раскрыто неполностью, не все его пункты выполнены. При заполнении дневника соблюдены не все требования. Записи в дневнике систематизированы, но велись нерегулярно или записи в дневнике велись регулярно, но не систематизированы. Записи в дневнике изложены с излишними подробностями, при	«выполнено частично»

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по практике
	<p>изложении не прослеживаются причинно-следственные связи, обучающийся неуверенно использует специальную терминологию. Сроки сдачи дневника нарушены</p>	
	<p>Содержание дневника практики не соответствует индивидуальному/групповому заданию. Индивидуальное/групповое задание не раскрыто, большинство или все его пункты не выполнены. При заполнении дневника не соблюдено большинство требований. Записи в дневнике не систематизированы, велись нерегулярно, обнаружен плагиат. Записи в дневнике изложены с излишними подробностями, при изложении не прослеживаются причинно-следственные связи, обучающийся не владеет специальной терминологией. Сроки сдачи дневника нарушены. Или дневник не заполнялся</p>	«не выполнено»
Собеседование	<p>Оценка «отлично» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить в объекте существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи между ними; ответ сформулирован при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует позицию обучающегося</p>	«отлично»
	<p>Оценка «хорошо» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте; раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая</p>	«хорошо»

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по практике
	<p>сущность раскрываемых явлений, понятий, теорий; ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа</p>	
	<p>Оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся представлен полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки объекта и причинно-следственные связи между ними; ответ изложен научным языком, при этом допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно</p>	«удовлетворительно»
	<p>Оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся представлен неполный ответ, демонстрирующий разрозненные знания по вопросу, с существенными ошибками в определениях, фрагментарный и нелогичный; обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины; в ответе отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность; речь обучающегося неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции обучающимся ответа</p>	«неудовлетворительно»
Зачет	<p>«Зачтено» выставляется при успешной защите обучающимся отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией. Оценивается полнота, качество отчета, защита отчета: соответствие требованиям программы практики и локального нормативного</p>	«зачтено»

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по практике
	<p>акта о практике, учитывается мнение руководителя(ей) практики. Презентация выполнена в соответствии с требованиями: содержание презентации соответствует индивидуальному/групповому заданию; в ней представлены оригинальные фотографии хорошего качества, подтверждающие самостоятельную отработку обучающимся практических навыков; заголовки и подписи на слайдах соответствуют пунктам индивидуального/группового задания и отражают процессы, представленные на фотографиях</p>	
	<p>«Не зачтено» выставляется при отсутствии у обучающегося отчета о практике, в т.ч. презентации, или презентация выполнена с нарушением требований: содержание презентации не соответствует или неполностью соответствует индивидуальному/групповому заданию; в ней представлены оригинальные фотографии низкого или недостаточно высокого качества, которые не убедительно свидетельствуют о самостоятельной отработке обучающимся практических навыков; заголовки и подписи на слайдах не соответствуют или частично соответствуют пунктам индивидуального/группового задания и не отражают или частично отражают процессы, представленные на фотографиях</p>	«не зачтено»

**4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения собеседования

Раздел 1. Анатомия животных

Лабораторная практика

3. *Области тела:*

- 8) голова;
- 9) шея;
- 10) грудная конечность;
- 11) тазовая конечность;
- 12) грудная область и грудная полость;
- 13) брюшная полость;
- 14) тазовая полость.

По каждой области тела необходимо охарактеризовать:

- 9. Анатомические области, выделяемые в выбранном регионе тела.
- 10. Костный остов (перечислить кости, дать их анатомическую характеристику, разделить скелет данной области тела на отделы (если они выделяются).
- 11. Мышечный аппарат (перечислить мышцы, входящие в данную анатомическую область и разделить их на функциональные группы).
- 12. Указать внутренние органы, расположенные в данной области тела (кроме конечностей) и их топографию.

4. *Вскрытие и топография внутренних органов:*

Заполнить таблицу:

Топография органов брюшной полости

Область	Органы
Эпигастрий	
Правое подреберье	
Левое подреберье	
Область мечевидного хряща	
Мезогастрий	

Правый подвздох	
Левый подвздох	
Почечная (поясничная) область	
Пупочная область	
Гипогастрий	
Правый пах	
Левый пах	
Лонная область	

Музейная практика

3. ГАУ «Московский зоопарк»

43. Редкие виды животных, а также виды, находящиеся под угрозой исчезновения (животные, внесенные в Красную книгу Международного союза охраны природы (МСОП) и Красную книгу России).

44. Зоопарки и зоопитомники России. Их роль в сохранении биоразнообразия животного мира. Виды, оказавшиеся на грани исчезновения.

45. Редкие и исчезающие виды животных (проблемы охраны этих животных в природе, а также роль зоопарков в их сохранении и воспроизводстве).

46. Виды восстановленные, благодаря деятельности зоопарков, питомников, заповедников, но численность, которых, нуждается в контроле. Примеры из коллекции зоопарка.

47. Содержание животных в зоопарке (уход, кормление, лечение), роль современных зоопарков в сохранении редких видов. В качестве примера привести несколько видов рептилий, птиц, млекопитающих.

48. Многообразие беспозвоночных животных. Разнообразие органов чувств, способов питания, защиты и нападения.

49. Обитатели тропических морей. Охарактеризовать виды беспозвоночных и рыб: актинии, голотурии, мягкие кораллы, крабы, мурены, илистые прыгуны и др.

50. Многообразие пресмыкающихся (отряды). Необходимость их охраны.

51. Многообразие птиц (основные отряды). Проблемы численности и охраны птиц.

52. Многообразие птиц. Приспособление птиц к разнообразным условиям обитания. Необходимость охраны и привлечения насекомоядных и хищных птиц. Птицы, наносящие урон сельскому хозяйству.
53. Характеристика бескилевых птиц и пингвинов. Приспособление к условиям окружающей среды. Необходимость охраны.
54. Характеристика отрядов попугаи и голубеобразные. Необходимость охраны.
55. Характеристика отрядов курообразные и гусеобразные. Примеры из коллекции зоопарка.
56. Характеристика врановых и других синантропных птиц. Необходимость охраны или регуляции численности.
57. Характеристика отрядов пеликанообразные и ржанкообразные. Необходимость охраны. Примеры из коллекции зоопарка.
58. Характеристика хищных птиц. Необходимость охраны.
59. Отряды соколообразные и совообразные. Их сходство и различия, происхождение и родственные связи. Примеры из коллекции зоопарка. Необходимость охраны.
60. Отряды птиц России и СНГ, содержащие наибольшее и наименьшее число видов полезных в сельском хозяйстве.
61. Систематический обзор птиц, рептилий и млекопитающих. Примеры из коллекции зоопарка.
62. Охотничье-промысловые птицы и млекопитающие. Примеры из коллекции зоопарка.
63. Систематический обзор млекопитающих (основные отряды и семейства).
64. Характеристика отрядов хищных и грызунов, редкие представители и вопросы их охраны.
65. Ластоногие, характерные для Арктики и Антарктики. Виды из коллекции зоопарка.
66. Отряды парнокопытные и непарнокопытные. Их использование в хозяйстве и необходимость охраны.
67. Представители отрядов насекомоядных млекопитающих. Необходимость охраны.
68. Характеристика семейств кошачьих и куньих с указанием основных видов, характерных для России и СНГ. Примеры из коллекции зоопарка.

69. Многообразие приматов. Уровень специализации отдельных видов, биология и поведение, отличие человекообразных обезьян от остальных, необходимость охраны редких видов обезьян. Примеры из коллекции зоопарка.

70. Проблемы антропогенеза на примере коллекции приматов Московского зоопарка (от низших – полуобезьян, к настоящим обезьянам, а затем к человекообразным; указать проблемы антропогенеза).

71. Происхождение домашних животных. Указать предков домашних животных и близкородственных видов. Примеры из коллекции зоопарка.

72. Сезонные явления (изменения) в жизни животных. Продемонстрировать животных разных таксономических групп, обитающих в зонах с ярко выраженными климатическими сезонами.

73. Многообразие организмов и их приспособленность к среде (экология животных, сравнение представителей различных групп животных, взаимосвязь животных с окружающей средой, возникновение приспособленности организмов к окружающему их миру, относительный характер приспособлений).

74. Поведение животных (пищевое, территориальное, брачное, игровое и т.д.).

75. Особенности жизни животных в разные сезоны года (защитные приспособления, поведение животных).

76. Характеристика следующих географических зон: тундра, леса, степи, пустыни, тропики Южной Америки, Юго-Восточной Азии, Африки и Австралии с указанием представителей фауны. Примеры из коллекции зоопарка.

77. Животный мир Азии, Австралии, Южной Америки, Африки. Примеры из коллекции зоопарка.

78. Животный мир России и его охрана. Редкие и исчезающие виды, их биология и распространение в природе, причины сокращения их численности, проблемы охраны. Связь животного мира с разными климатическими зонами. Примеры из коллекции зоопарка.

79. Животный мир Подмосковья и его охрана. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Примеры из коллекции зоопарка.

80. Животные больших городов (дикие животные, обитатели парков, дворов, а также животные, которых можно рекомендовать для содержания дома или в живом уголке).

81. Синантропные животные и их практическое значение. Примеры из коллекции зоопарка.

82. Виды животных, являющиеся перспективными для одомашнивания. Примеры из коллекции зоопарка.

83. Экологические аспекты разведения животных в зоопарке и возможная интродукция их в природу.

84. Хозяйственно-ценные виды животных из экспозиции зоопарка.

4. НИ Зоологический музей МГУ

5. *Соотношение онто- и филогенеза:*

7. Дайте определение афанизии.

8. Приведите пример афанизии, представленный в экспозиции.

9. Приведите примеры филэмбриогенезов, представленных в экспозиции:

- архалаксис;
- девиация;
- анаболия.

10. Приведите пример ценогенеза на основе экспозиции.

11. Какие два основных типа редукции выделял Северцов.

12. На основе экспозиции привести пример рудиментации.

6. *Общие принципы эволюции органов и функций:*

5. Приведите пример множественного обеспечения функций на основе экспозиции.

6. На основе экспозиции приведите пример реализации принципа биологической координации.

7. На основе экспозиции приведите пример реализации принципа дифференциации.

8. На основе экспозиции приведите пример реализации принципа интеграции.

7. *Основные направления эволюции:*

На основе экспозиции приведите примеры преобразования роговых чешуй.

8. *Эволюция органов и тканей. Типы преобразований:*

8. Дайте определение интенсификации функций (физиологический принцип усиления функций).

9. На основе экспозиции приведите пример выпадения промежуточной функции (редукции) с усилением основной функции органа.

10. Приведите пример реализации принципа субституции органов.

11. На основе экспозиции приведите пример реализации принципа сужения функций.

12. На основе экспозиции приведите пример реализации принципа смены функций.

13. Способ опоры у слона.

14. Скелеты, расположенные в центре зала музея. Что они иллюстрируют?

ГБУК ГДМ (Дарвиновский музей)

42. Адаптация животных к условиям жизни в водоеме (на дне, в толще воды, на поверхности тропических морей и океанов).

43. Энтомофауна леса (лиственного, хвойного и т.д.)

44. Объяснение причин сходства и различия фаун смешанных и широколиственных лесов Евразии, Приморья и Северной Америки.

45. Адаптация обитателей арктических морей и побережий Арктики и Антарктики.

46. Приспособление (в сравнении) животных к жизни в аридных условиях степей и пустынь Евразии и в таежной зоне Евразии и Северной Америки.

47. Адаптация растений и животных к жизни в тропических лесах Центральной и Южной Америки. Виды-эндемики.

48. Энтомофауна заливных и суходольных лугов.

49. Особенность растительного и животного мира влажных тропиков Индо-Малайской зоогеографической области (Южная и Юго-западная Азия). Эндемичные виды.

50. Морфофизиологические адаптации защиты и нападения у растений и животных различных экосистем (покровительственная окраска, мимикрия, яды и др.).

51. Особенность фауны Австралийской зоогеографической области, особенность ее формирования.

52. Причины формирования эндемичной фауны на крупных островах: Новая Зеландия, Мадагаскар, Галапагосы, Шри-Ланка (Цейлон) и др. Привести примеры.

53. Эволюция поведения животных. Адаптивное значение этологической структуры популяций.

54. Адаптация растений и животных к жизни в горных экосистемах различных континентов.

55. Энтомофауна побережий и болот.

56. Взаимоотношение видов в природе (хищничество, паразитизм, комменсализм и т.д.) на примере сообщества тундры. Эволюция поведения животных.

57. Особенности растительного и животного мира Новой Гвинеи. Эндемичные виды.

58. Показать адаптацию к различным способам добывания пищи, путем разной двигательной активности у животных морей, лесов, саванн.

59. Пищевые цепи в широколиственных лесах Европы и Приморья. Виды-эндемики.

60. Особенности растительного и животного мира Малайского архипелага. Эндемические виды.
61. Адаптация растений и животных к жизни в тропических лесах Северной Америки. Виды-эндемики.
62. Многообразие животного мира планеты. Флора и фауна тропического леса, саванны и высокогорий.
63. Особенности растительного и животного мира влажных тропических лесов Африки. Эндемические виды.
64. Приспособление (в сравнении) животных к жизни в аридных условиях степей Евразии, Америки и Австралии.
65. Особенности растительного и животного мира северных морей.
66. Многообразие животного мира планеты. Флора и фауна подводного мира и морских побережий.
67. Адаптация растений и животных к жизни в тайге Евразии и Северной Америки. Виды-эндемики.
68. Особенности представителей флоры и фауны, населяющих дельту Волги.
69. Экосистема саванн: адаптация растений и животных.
70. Экосистема тропических лесов: адаптация растений и животных.
71. Экосистема европейских широколиственных лесов: адаптация растений и животных.
72. Адаптация растений и животных к жизни в океане.
73. Особенности фауны стоячего и текучего, а также постоянного и временного водоемов.
74. Простейшие – биологические индикаторы степени загрязненности воды органическими соединениями. Привести примеры из коллекции музея.
75. Простейшие – симбионты беспозвоночных и позвоночных животных.
76. Беспозвоночные и позвоночные, способствующие снижению численности малярийного комара.
77. Роль окраса земноводных в природе на примере экспозиции музея.
78. Виды гнездования на примере экспозиции музея.
79. Предки одомашненных видов птиц и млекопитающих.
80. Проявление климатических правил Аллена и Бергмана на птицах различных отрядов из коллекции музея (продемонстрировать).
81. Проявление климатических правил Аллена и Бергмана на представителях 2-х, 3-х отрядов зверей (продемонстрировать).

82. Биотические взаимоотношения; хищник–жертва и паразит–хозяин (охарактеризовать на примере экспозиции музея).

Раздел 2. Зоология с основами экологии

10. Таксономическое многообразие животных.
11. Особенности распространения животных по разным зоогеографическим зонам.
12. Животные города Москвы.
13. Разнообразие видов животных в естественной среде обитания.
14. Особенность методов натуралистической работы, полевых методов исследования.
15. Основные эколого-фаунистические комплексы животных, многообразие видов и сложность существующих в природе взаимодействий организмов между собой и окружающей средой.
16. Население основных типов биотопов, особенность биологии главнейших видов животных и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.
17. Экскурсии в природу, постановка наблюдений за животными, методы сбора и изучения их в природных условиях, камеральная обработка и определение собранного материала до типа и класса.
18. Основные методы проведения самостоятельных научных исследований по фауне и экологии животных.

Раздел 3. «Клинический день»

Принципы организации работы администратора:

48. Функции администратора, правила поведения (с посетителями, сотрудниками).
49. Регистрация карт (новых и существующих), направление пациентов на прием к врачу.
50. Закрытие счетов по окончанию приема.
51. Консультация клиентов по ветеринарной аптеке (по листу назначения).
52. Консультация покупателей по товарам зоомагазина, работа в модуле зоомагазина.
53. Правила формирования календаря.

Отделение терапии:

54. Анамнез. Виды анамнеза.
55. Порядок клинического осмотра животного.
56. Понятие деонтологии.
57. Правила общения с владельцами на приеме.
58. Понятие вакцинации. Виды вакцин.

59. Этапы проведения вакцинации: от начала приема до оформления документации.

60. Противопоказания к вакцинации. Поствакцинальные осложнения.

61. Специфика подхода Pet Friendly.

62. Понятие фиксации. Правила фиксации собак и кошек.

63. Фиксация экзотических животных. Правила фиксации.

64. Правила работы с агрессивными животными.

65. Обрезка когтей. Приборы для обрезки когтей, их отличия.

66. Строение когтей собак и кошек.

67. Техника обрезки когтей собак и кошек. Осложнения при обрезке когтей.

68. Параанальные железы, их расположение, выполняемая функция.

69. Методы санации параанальных желез. Техника проведения санации параанальных желез.

70. Санация наружного слухового прохода. Техника санации наружного слухового прохода.

71. Показания для санации носовых проходов. Техника проведения санации носовых проходов.

72. Правила взятия анализов крови. Необходимые расходные материалы. Оформление анализов крови.

73. Различие пробирок для забора анализов крови. Клинический анализ крови: понятие и проведение. Биохимический анализ крови: понятие и проведение.

74. Правила работы в рентген кабинете. Техника безопасности при выполнении рентгенологического исследования.

75. Фиксация пациентов при выполнении рентгенологического исследования. Работа с программой.

76. Понятие медицинских отходов. Классы медицинских отходов.

77. Правила сортировки мусора в клинике.

Отделение КТ/МРТ:

78. Принцип работы КТ/МРТ.

79. Техника безопасности во время проведения КТ исследований.

80. Техника безопасности во время проведения МРТ исследований.

81. Отличие КТ и МРТ диагностики.

82. Показания для проведения МРТ. Показания для проведения КТ.

83. Фиксация пациентов во время исследований.

Отделение анестезии/кардиологии:

84. Понятие анестезии. Показания для ее выполнения.
85. Виды анестезии, их отличия.
86. Понятие преоксигенация. Показания для ее выполнения. Правила выполнения преоксигенации.
87. Правила подключения пациента к кардиомонитору.
88. Правила работы с пульсоксиметром/кардиомонитором/тонометром/глюкометром.
89. Проведение интубации. Подготовка необходимого оборудованию к проведению интубации. Выбор эндотрахеальной трубки.
90. Подготовка необходимых расходных материалов и препаратов для проведения кастрации кота.
91. Ведение анестезиологической сетки: для чего и каким образом проводится.
92. Дезинфекция оборудования после пациентов.
93. Порядок действий по окончанию рабочего дня. Обработка и уборка оборудования.
94. Фиксация пациентов при кардиологическом исследовании.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

<p>Вопросы с выбором правильного ответа</p>	<p>2. <i>Семейства отряда двукрылых. Укажите неверный ответ:</i> А. Acariformes Б. Culicidae В. Muscidae Г. Phlebotomidae (УК-1; УК-4)</p> <p>2. <i>К семейству комаров НЕ относится род:</i> А. Aedes Б. Anopheles В. Phlebotomus Г. Culex (УК-1; УК-4)</p> <p>3. <i>У кого из представителей класса млекопитающие количество шейных позвонков НЕ равно семи?</i> А. Ленивец Б. Кит В. Жираф Г. Тюлень (ОПК-1)</p>
---	---

	<p>4. У кого из перечисленных представителей класса Птицы число пальцев на тазовых конечностях сокращается до 2-х?</p> <p>А. Африканский страус Б. Королевский пингвин В. Синелобый ланцетоклюв Г. Лирохвост обыкновенный (ОПК-1)</p> <p>5. Выберите источник информации, который можно использовать для составления научных отчётов о проделанной работе:</p> <p>А. Учебники для ВУЗов Б. Методические указания для проведения учебных занятий В. Научные статьи в конкретной области науки Г. Интернет-ресурсы научно-популярной тематики и частные мнения авторов научно-популярных блогов (ОПК-5)</p> <p>6. Какое химическое вещество предпочтительнее для умерщвления и временного хранения насекомых?</p> <p>А. Этиловый спирт Б. Формалин В. Хлороформ Г. Этилацетат (ОПК-2)</p> <p>7. При изучении марты какого ленточного червя обязательно необходимо использование увеличительного прибора (размер объекта менее 1 см)?</p> <p>А. <i>Taeniarrhynchus saginatus</i> Б. <i>Alveococcus multilocularis</i> В. <i>Diphyllobothrium latum</i> Г. <i>Taenia multiceps</i> (<i>Multiceps multiceps</i>) (ОПК-1)</p> <p>8. Проанализируйте представленные структуры и выберите лишний вариант.</p> <p>А. Щитовидная железа Б. Роговой чехол клюва В. Копчиковая железа Г. Когти (ОПК-2)</p>
Вопросы с развёрнутым ответом	13. Назовите не менее 3 типов личиночных стадий ленточных червей. (ОПК-1)

	<p>14. Укажите меры борьбы с кровососущими членистоногими (не менее трёх). (ОПК-2)</p> <p>15. Какими знаниями нужно обладать для успешной девакации (комплекс активных методов борьбы с инвазионными и инфекционными болезнями человека, животных и растений в целях рационального истребления возбудителей этих болезней в отдельных географических или хозяйственных зонах). Указать не менее 2 ответов. (ОПК-2)</p> <p>16. Укажите преимущества и недостатки различных видов микроскопии (два вида микроскопии и не менее одного преимущества и недостатка по каждому) при изучении животных. (ОПК-4)</p> <p>17. Препарат хорошо просматривается при малом увеличении, но не фокусируется при большом увеличении. Какая допущена ошибка? (ОПК-4)</p> <p>18. Что лежит в основе выбора метода сбора насекомых (указать не менее двух ответов)? (ОПК-2)</p> <p>19. При рентгенологическом обследовании локтевого сустава собаки выявлен перелом локтевого отростка. Какая кость, участвующая в образовании локтевого сустава, повреждена? (ОПК-2)</p> <p>20. У кота в результате травмы не открывается глаз. Функция какой мышцы нарушена и какой группе мышц она относится по топографии и функции? (ОПК-2)</p> <p>21. При осмотре зева выявлены припухлость, покраснение и желтовато-белого цвета «налет» на его боковых стенках. Какие образования глоточного лимфоидного кольца вовлечены</p>
--	--

	<p>воспалительный процесс и где точно они расположены? (ОПК-2)</p> <p>22. У собаки обнаружена кость, застрявшая в пищеводе. В каком топографическом отделе она может находиться? (ОПК-2)</p> <p>23. При ультразвуковом исследовании у кота был обнаружен камень в левой почечной лоханке. Назовите область тела, в котором проводилось ультразвуковое исследование. (ОПК-2; ОПК-4)</p> <p>24. Собаке поставлен диагноз - эндометрит. Какая оболочка стенки матки вовлечена в воспалительный процесс? (ОПК-2)</p>
--	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения практике включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения практики	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Проверка и оценивание индивидуального/группового задания	Средство, позволяющее выработать у обучающихся навыков систематизации и анализа сведений о приобретенных навыках	Требования к индивидуальному/групповому заданию
	Проверка и оценивание дневника практики, в т.ч. опросных листов		Требования к дневнику практики, в т.ч. опросным листам
	Собеседование	Средство, позволяющее оценить знания обучающегося и умение давать ответ на вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень	Перечень контрольных вопросов

Оценка качества освоения практики	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
		самоорганизации и самообразования	
Промежуточная аттестация	Зачет	Средство, позволяющее оценить качество прохождения обучающимся практики	Требования к составлению отчета о практике. Требования к защите отчета о практике в виде публичного выступления – доклада с презентацией

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата;
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по практике обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по практике может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.