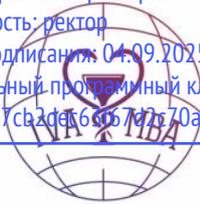


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ершов Петр Петрович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 04.09.2025 15:58:56  
Уникальный программный ключ:  
d716787c524ca66b7d7c70a97dc1b66bd671ea5



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
(АНО ВО МВА)**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор АНО ВО МВА

П.П. Ершов

«28» августа 2024 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**Об организации образовательной деятельности  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## Содержание документа:

1.	Общие положения	3
2.	Организация и содержание образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5
3.	Организация контроля успеваемости	7
4.	Условия, обеспечивающие лицам с ограниченными возможностями здоровья равные возможности для получения образования в Академии	8
5.	Кадровое обеспечение инклюзивного образования	9

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) в Автономной Некоммерческой Организации Высшего Образования «Международная Ветеринарная Академия» (далее – Академия) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 31.12.2014 г. № 500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 03 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн, п.8.1;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 12.07.2007 г. № 03-1563;
- «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Министерством образования и науки РФ 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», разработанных НИИ гигиены и охраны здоровья детей ФГБУ «Научный центр здоровья детей» РАМН»;
- Приказом министерства образования Московской области от 12.10.2015 № 5375 «Об организации работы в сфере профессионального образования по вопросам создания специальных условий для предоставления образовательных услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области»;
- Уставом Академии.

1.2. Задачи по организации обучения отдельных лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ):

- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ высшего профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ;
- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ;
- адаптация образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ, создание индивидуального образовательного маршрута;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;

- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ;

- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;

- совершенствование профессиональной компетентности научно-педагогических работников, работающих с лицами с ОВЗ через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории обучающихся.

1.3. Для лиц с ОВЗ Академия осуществляет реализацию образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку по соответствующим направлениям подготовки и специальностям.

1.4. В Академию принимаются лица с ОВЗ, имеющие основное общее, среднее полное общее, среднее профессиональное, высшее образование на основании перечня документов, устанавливаемых Правилами приема, утверждаемыми ежегодно. При приеме на обучение поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих, знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Академии.

1.5 Лицам с ОВЗ, прошедшим курс обучения и итоговую аттестацию, выдается диплом об уровне образования и квалификации.

## **2. Организация и содержание образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости, срок обучения увеличивается, но не более чем на 1 год.

2.3. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

2.4. Обучение лиц с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в Академии. Под адаптированными образовательными программами понимаются программы, содержащие адаптированные дисциплины (модули), включаемые в вариативную часть образовательных программ и предусматривающие использование специализированных образовательных ресурсов, особые процедуры прохождения практик и освоения дисциплин.

2.5. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающегося с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания дисциплин социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- информационное сопровождение образовательной деятельности.

2.6. При реализации адаптированных образовательных программ в Академии обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся с ОВЗ и преподавателей;
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, адаптированные учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, методические рекомендации для обучающихся и другие учебно-методические материалы, электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения и др.);
- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных ресурсов.

2.7. В Академии созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ. Под специальными условиями для получения высшего образования по

образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания Академии;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2.8. Для обучающихся с ОВЗ в Академии предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

2.9. Выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы к условиям и видам труда для указанной категории обучающихся.

### **3. Организация контроля успеваемости**

3.1. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижения запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций:

- для лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное

время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов (см. Приложение 1).

3.2. При прохождении процедуры государственной итоговой аттестации обучающиеся с ОВЗ могут самостоятельно определять способ представления результатов (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

4. Условия, обеспечивающие лицам с ограниченными возможностями здоровья равные возможности для получения образования в Академии

4.1. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ОВЗ Академия обеспечивает:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Академии в сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Академии;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны

обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Академии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.2. Общие для всех нозологических групп лиц с ОВЗ условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;
- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);
- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультимедийного обучения и создания условий психологической защищенности обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля;
- применение компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств для ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.3. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ включает:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль успеваемости обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение (осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации);
- медицинско-оздоровительное сопровождение (включает диагностику физического состояния, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе);
- социальное сопровождение направлено на осуществление мероприятий, сопутствующих образовательному процессу.

## **5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования**

5.1. Для работы с лицами с ОВЗ привлекаются научно-педагогические работники, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

5.2. Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается привлечение тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения лиц с ОВЗ, сурдопедагогов, тифлопедагогов.

5.3. Научно-педагогические работники, работающие с лицами с ОВЗ, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

## **Приложение 1**

### **Требования к оснащённости образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с нарушениями зрения (при их наличии)

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей.
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).
3. Программа экранного доступа с синтезом речи.
4. Программа экранного увеличения.
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно).
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech).
7. Читающая машина.
8. Стационарный электронный увеличитель.
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа).
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт).

### **Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с нарушениями слуха (при их наличии)**

1. Акустическая система (система свободного звукового поля).

## 2. Информационная индукционная система.

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

### **Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии)**

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой, и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода, и/или сенсорная клавиатура
2. Виртуальная экранная клавиатура.
3. Головная компьютерная мышь.
4. Ножная компьютерная мышь.
5. Выносные компьютерные кнопки.
6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

### **Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.
2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.
3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.