

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ершов Петр Петрович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.10.2025 16:21:04
Уникальный программный ключ:
d716787cb2dec63f67d2c70a97dc1b66bd67fea5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Одобрено
Ученым советом
(протокол № 2 от 01.11.2021 г.)



Приказ № 2 от 01.11.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
бакалавриат
Направленность - менеджмент*

Московская область,
г. Дзержинский
2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом требований
Федерального государственного образовательного стандарта высшего
образования(ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 38.03.02
Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки
России от «12» августа 2020 г. № 970

*Одобрена на заседании
кафедры экономики, менеджмента и
маркетинга
Протокол № 2 от 01.11.2021 г.
Зав. кафедрой,
д.э.н., профессор Н.А. Лебедев*

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Цель: обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций выпускников) на этапе изучения дисциплины.

Задачами изучения дисциплины являются:

- понимание сущности управления и исторических тенденция развития управленческой практики и теории;
- получение знаний об эволюции основных школ, подходов и концепций в теории менеджмента;
- понимание особенностей формирования, современное состояние российского менеджмента, а также вклад российских исследователей в процесс эволюции теории менеджмента;
- овладение терминологией и понятиями, введенными в оборот представителями различных школ, подходов и концепций в теории управления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач
ПК-1 Формулирует содержание, разновидности, особенности применения методов управления и обработки информации при организации стратегического управления процессами предпринимательской деятельности	ПК-1.4 Определяет использование современных методов управления рисками, включая сравнительный анализ, управление временем, составлять аналитические отчеты по результатам работы в ходе стратегического управления процессами предпринимательской деятельности

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент настоящая дисциплина относится к вариативной части цикла обучения Блока 1 (Б1.В.1.ДВ.01.01) и является дисциплиной по выбору.

Совокупность знаний по дисциплине относится к области организации управленческой деятельности в условиях модернизации экономики и перехода на инновационный путь развития.

При освоении дисциплины студенты опираются на знания и умения, полученные в результате изучения, в частности, таких дисциплин, как «История», «История экономики», «Философия», «Экономическая теория».

Дисциплины, для которых «История управленческой мысли» является предшествующей: «Исследование систем управления», «Маркетинг», «Стратегический менеджмент», «Организационное поведение», «Теория организации», «Управление качеством», «Управление конфликтами в организации», «Управление человеческими ресурсами».

1.3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	
1	Общая трудоемкость дисциплины ¹	72	
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ² :	36,25	
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0,25	
3	Аудиторная работа (всего) ⁴ :	36	
3.1	Занятия лекционного типа	18	
3.2	Занятия семинарского типа	18	
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁵	35,75	
4.1	Курсовая работа ⁶		
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося ⁷ (зачет)		

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная Работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. ЭВОЛЮЦИЯ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ								
1	Тема 1. Введение в историю управленческой мысли. Основные понятия и определения.	8	4	2	2/2		4	
2	Тема 2. Развитие управления до XX века и формирование основных подходов научного менеджмента	16	8	4	4/4		8	
3	Тема 3. Развитие управленческой науки в России	12	6	3	3/3		6	
Раздел 2. ЭВОЛЮЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ								
4	Тема 4. Управленческий рационализм: основные школы	12	6	3	3/2		6	
5	Тема 5. Поведенческое (неоклассическое) направление в менеджменте	12	6	3	3/2		6	
6	Тема 6. Современное состояние и перспективы научного менеджмента	11,75	6	3	3/3		5,75	
	Форма промежуточной аттестации (зачет)⁷	0,25	0,25					
	Всего⁸:	72	36,25	18	18/16		35,75	

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль»

2.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в историю управленческой мысли. Основные понятия и определения.	<p>Основные понятия и категории менеджмента: деятельность, потребность, мотив, цель, разделение труда, организация, структура, ресурсы, технология, управление, руководство, лидерство, функции менеджмента, методы менеджмента.</p> <p>Соотношение содержания понятий «управление» и «менеджмент». Определение понятия «управление». Управление в социальных системах. Управление - атрибут совместного труда. Управленческие отношения в социальных системах. Исторические предпосылки формирования современного менеджмента. Менеджмент - как административное управление коммерческой организацией.</p> <p>Значение изучения истории управленческой мысли для овладения основами управленческой науки – общей теории управления. Анализ совокупности исторических, экономических и социальных факторов, предопределяющих новые вехи и качественные перемены в содержании истории управленческой мысли.</p>
2	Тема 2. Развитие управления до XX века и формирование основных подходов научного менеджмента	<p>Эволюция менеджмента как практики, искусства и науки управления в аграрном, индустриальном и информационном обществах. Возникновение науки о менеджменте в условиях индустриального общества. Роль истории менеджмента для формирования современной культуры управления.</p> <p>Изменение масштабов и сложности управления с зарождением государственности. Общественное разделение труда и появление слоя социальных и хозяйственных менеджеров.</p> <p>Возникновение управленческой мысли в древних</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>цивилизациях. Изменение масштабов и сложности управления с зарождением государственности. Общественное разделение труда и появление слоя социальных и хозяйственных менеджеров.</p> <p>Управленческие идеи и практика управления в древнем Китае и Индии. Развитие управленческой мысли в древних цивилизациях Востока. Разработка управленческих идей и практики управления в античных государствах (древняя Греция, древний Рим). Управленческая мысль в эпоху средневекового феодализма. Практика и теория управления в доиндустриальном периоде развития европейской цивилизации. Возрождение и реформация. История управленческой мысли и практики в индустриальную эпоху.</p>
3	Тема 3. Развитие управленческой науки в России	<p>Развитие российской управленческой мысли в работах А.Л.Ордин-Нащекина, Ю.Крижанича. Особенности управления в царской России.</p> <p>Развитие управленческой практики и науки в советский период российской истории. Всеобщая организационная наука (тектология) А.Богданова. Научная организация труда и управления, идеи в области трудовых установок А.К.Гастева. Полевые исследования советских специалистов. Концепции НОТ.</p> <p>Совершенствование управления народным хозяйством в 1960-1980-е годы. Подъем в области организационно-управленческих исследований. Кибернетика и дискуссия о науке управления. Экономические реформы 60-70-х годов и новые подходы к управлению. Экономические реформы 90-х годов</p>
Раздел 2. ЭВОЛЮЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		
4	Тема 4. Управленческий рационализм: основные школы	<p>Школа научного управления Книга Ф. Тейлора «Управление предприятием»: основные положения. Выход книги Тейлора «Принципы научного управления» (1911 г.). Тейлоризм.</p> <p>Административная (классическая) школа. А. Файоль основатель школы: взгляд на управление как комплексный универсальный процесс. Основные произведения.</p> <p>Школа человеческих отношений. Теоретические и методологические предпосылки формирования школы. Э. Мэйо и теория человеческих отношений. М. Фоллет о решающем влиянии на производительность труда психологических и социальных факторов.</p>
5	Тема 5. Поведенческое (неоклассическое) направление в менеджменте	<p>Поведенческое измерение менеджмента: необходимость и методологические основы. Хоторнский эксперимент и его следствия. Крупнейшие представители школы – К. Арджирис, Р. Лайнерт, Д. Макгрегор, Ф. Герцберг.</p> <p>Человек и мотивация. Изучение потребностей и мотивации трудового поведения. Вклад и концепция ERGK. Альдерфера. Потребности высшего уровня по Д. Макклеланду. Двухфакторная модель мотивации Ф. Герцберга. Теория незрелости К. Арджириса. Процессуальные теории мотивации. Теория поля К. Левина. Теория ожидания В. Врума. Теория равенства (справедливости) С.Адамса. Комплексная модель мотивации Портера-Лоулера. Развитие теории лидерства и стиля руководства в работах Д. Макгрегора. Теории X и Y. Теория стилей и модель эффективной организации Р. Лайкерта.</p>
6	Тема 6. Современное состояние и перспективы научного менеджмента	<p>Вызовы глобализации. Мировые кризисы и антикризисные меры. Сущностные черты неоклассического менеджмента в постиндустриальную эпоху информационной экономики знаний и глобализации. Американский, японский, европейский и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>скандинавский подходы к управлению. Новые направления исследований в управлении – управление как социальный институт. Перспективные направления развития организаций.</p> <p>Характеристика современных концепций управления в производстве: Total Quality Control (TQC) («всеобщее, тотальное управление качеством»); TQM – всеобщий (тотальный) менеджмент качества; TPM – Total Productive Maintenance - Управление техническим обслуживанием оборудования; Lean Management/Leanproduction (LP-«бережливое производство»); концепция бенчмаркинга и реинжиниринга бизнеса. Стратегический менеджмент. Управление знаниями. Социальная ответственность бизнеса. Перспективы развития менеджмента в XXI в.</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются такие информационные технологии, как:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Win 7, Libre Office, Adobe Acrobat Reader DC, 7-zip, Paint.Net.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

3.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма обучения	
	Раздел 1. ЭВОЛЮЦИЯ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ			
1	Тема 1. Введение в историю управленческой мысли. Основные понятия и определения.	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам	4	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма обучения	
		лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.		
2	Тема 2. Развитие управления до XX века и формирование основных подходов научного менеджмента	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	8	
3	Тема 3. Развитие управленческой науки в России.	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	6	
Раздел 2. ЭВОЛЮЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
4	Тема 4. Управленческий рационализм: основные школы	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	6	
5	Тема 5. Поведенческое (неоклассическое) направление в менеджменте	- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	6	
6	Тема 6. Современное состояние и	- конспектирование первоисточников и другой	5,75	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная форма обучения	
	перспективы научного менеджмента	учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.		

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий

Очная форма обучения

Тема 1. Введение в историю управленческой мысли. Основные понятия и определения.

Вопросы к занятию:

- Понятие «управление».
- История возникновения управления.
- Культурная среда существования и развития управления/менеджмента и ее составляющие: экономическая, политическая и социальная.
 - Экономический, политический и социальный аспекты культуры.
 - Развитие управления как формы человеческой деятельности.

Самостоятельная работа: подготовить доклад, реферат или информационное сообщение на предложенные темы либо по выбору студента, с учётом темы занятия.

Тема 2. Развитие управления до XX века и формирование основных подходов научного менеджмента

Вопросы к занятию:

- Экономическая, политическая и культурная среда развития практики и теории управления.
- Сравнительная характеристика восточной и западной культур.
- Развитие управленческой практики и идей эффективного управления в древнеегипетской цивилизации.
 - Управленческие идеи и практика древнекитайской цивилизации. Управленческие идеи в даосизме Лао-Цзы.
 - Управленческая мысль в Древней Греции. Экономические и политические реформы Солона как пример эффективного государственного управления.
 - Ксенофонт («Домострой») об управлении домашним хозяйством.
 - Управленческие идеи в работах Аристотеля и Платона

- Общая характеристика политико-экономических условий развития практики управления в Средние века. Отделение ремесла от земледелия. Возникновение и рост городов.

- «Макиавеллизм» в менеджменте: качество личности, способ руководства и лидерства.

- Возникновение фабричного производства. «Фабричный кодекс» Аркрайта - начало формирования науки об организации производства.

Самостоятельная работа: подготовить доклад, реферат или информационное сообщение на предложенные темы либо по выбору студента, с учётом темы занятия.

Тема 3. Развитие управленческой науки в России.

Вопросы к занятию:

- Особенности развития российского менеджмента.
- Взгляды А.Л. Ордин-Нащекина и Ю.Крижанича на управление.
- Вопросы управления в трудах российских мыслителей XVIII-XIX веков.
- Основные отличительные черты российской экономики начала XX века.
- Содержание основных законов организации труда К.Адамецкого.
- Всеобщая организационная наука (тектология) А.Богданова.
- Научная организация труда и управления А.К.Гастева.
- Вклад П.М. Керженцева в развитие теории управления.
- Сущность реформ А.Н.Косыгина в управлении народным хозяйством СССР.
- Основные черты современного российского менеджмента.

Самостоятельная работа: подготовить доклад, реферат или информационное сообщение на предложенные темы либо по выбору студента, с учётом темы занятия.

Тема 4. Управленческий рационализм: основные школы

Вопросы к занятию:

- Становление школы научного управления. Тейлор об элементах механизма и принципах научного управления.

- Методы планирования работ и премиальная система Г.Л.Гантта.

- Двенадцать принципов производительности/эффективности Г. Эмерсона.

- Вклад Г.Форда в повышение эффективности производства на основе принципов научной организации труда.

- Содержание элементов управления по А.Файолю.

- Характеристика принципов управления по А.Файолю

- М. Вебер об элементах идеальной/позитивной бюрократии.

- Л. Урвик и принципы организации. Принцип управления по центрам ответственности.

- Первые эмпирические исследования поведения работников.

- Становление школы человеческих отношений. М.Фоллет и ее философия политики и менеджмента.

Самостоятельная работа: подготовить доклад, реферат или информационное сообщение на предложенные темы либо по выбору студента, с учётом темы занятия.

Тема 5. Поведенческое (неоклассическое) направление в менеджменте

Вопросы к занятию:

- Э. Мэйо, Ф.Ротлисбергер и хоторнские исследования: философия социального человека, поведение в группе, организация как социальная система.
- Бихевиористский подход к изучению человеческого поведения.
- Основы теории социальных систем Ч.Барнарда.
- Содержательные теории мотивации. А. Маслоу - классификация и иерархия («пирамида») потребностей
 - Двухфакторная модель мотивации Ф.Герцберга.
 - Общая характеристика процессуальных теорий мотивации.
 - Теория ожидания В.Врума.
 - Комплексная модель мотивации Портера-Лоулера.
 - Развитие теории лидерства и стиля руководства Х и Y в работах Д.Макгрегора.

Самостоятельная работа: подготовить доклад, реферат или информационное сообщение на предложенные темы, либо по выбору студента, с учётом темы занятия.

Тема 6. Современное состояние и перспективы научного менеджмента

Вопросы к занятию:

- Количественный подход в менеджменте.
- Сущность системного подхода к управлению.
- Сущность ситуационного подхода к управлению. Ситуационные концепции лидерства.
 - Сущность процессного подхода к управлению.
 - Эмпирическая школа управления. П.Друкер и концепция управления по целям.
 - Сравнительные особенности американской, японской и западноевропейской моделей менеджмента.
 - Новое в управлении производством.
 - Современное управление рисками и нововведениями.

Самостоятельная работа: подготовить доклад, реферат или информационное сообщение на предложенные темы либо по выбору студента, с учётом темы занятия.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1.Методические материалы по процедуре оценивания в течение семестра

1. Опрос

Опрос является репродуктивным методом обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. А также учит основам публичного выступления.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при

	видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

2. Кейс-задание

Кейс-задание - это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

3. Задача

Задача – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Задание выполнено полностью: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

	- продемонстрирована способность применять стандартные формулы для вычисления; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
базовый	Задание выполнено с незначительными погрешностями
пороговый	Обнаруживает знания и понимание большей части задания
ниже порогового	Задание не выполнено

4. Дискуссия

Дискуссия является репродуктивным методом обучения и представляет собой всестороннее коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений (в интерактивной форме) обсуждение рефератов, подготовленных заранее. Дискуссия учит основам публичного выступления и позволяет оценить уровень освоения компетенций обучающимся.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

5. Творческое задание

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий;

	возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

6. Тестирование

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.
базовый	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.
пороговый	Правильно выполнено 51 – 69% тестовых заданий.
ниже порогового	Правильно выполнено 0 – 50% тестовых заданий.

Примерный перечень тем рефератов

Освоение дисциплины предполагает подготовку самостоятельных работ (рефератов, докладов, эссе) следующей примерной тематики:

1. Эволюция менеджмента как науки.
2. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.
3. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах.
4. Структура и периодизация истории управленческой мысли.
5. Значение истории управленческой мысли для науки управления.
6. Управление в государствах Древнего Востока.
7. Развитие управления в Древнем Китае: философские школы, их основные концепции.
8. Управление в Древней Греции. Различия путей развития Древней Греции и Рима.
9. Греческие философы об управлении государством и хозяйством.
10. Формирование и развитие управления в Российском государстве.
11. Развитие управленческой мысли в России в XIX веке.
12. Формирование специальной науки о труде и управлении – социальной инженерии (А.К. Гастев и Центральный институт труда).
13. Управленческая мысль в СССР в 1970-е годы. Проблемы и их решения.
14. Управленческая мысль в эпоху «зрелого социализма».
15. Модели экономической реформы второй половины XX века - 1980-90 г. г.
16. Административная школа управления.
17. Школа человеческих отношений (1930–1950). Теоретические и методологические предпосылки формирования школы
18. Формирование «школы науки управления».
19. Школа поведенческих наук (бихевиоризм).
20. Системный подход в менеджменте.
21. Процессуальный и ситуационный подходы в менеджменте.
22. Проблемы и перспективы развития менеджмента.

Примеры тестов для самоконтроля:

1. Организации в древности:
 - Имели малочисленную группу руководителей высшего звена, которые сами принимали практически все важные решения
 - Имели многочисленную группу руководителей среднего звена
 - Не имели структуры управления
2. Интерес к научному управлению стал отмечаться:
 - с началом развития капитализма
 - в начале XX века
 - в начале XIX века
3. Родина научного менеджмента:
 - Англия
 - США
 - Франция
 - Япония
4. Оформление управления как науки было:
 - ответом на потребности большого бизнеса
 - попыткой воспользоваться преимуществами техники, созданной в период промышленной революции
 - результатом исследований, открывающих эффективные способы выполнения работы.
5. Что изучает процессуальный (процессный) подход к менеджменту?
 - трудовой процесс
 - функции менеджмента
 - поведение работников
 - процесс развития организации
6. Кто такой менеджер?
 - человек, идущий на риск
 - человек, управляющий другими людьми
 - человек, «делающий деньги»
 - человек, принимающий решения в организации
7. Когда нужен менеджмент?
 - когда требуется принять решение
 - когда требуется определить закономерности развития экономики
 - когда требуется проанализировать особенности личности работника
 - когда требуется рассчитать прибыли и убытки
8. В чем отличие современного менеджмента от прежних способов организации коллективных действий?
 - современный менеджмент уделяет особое внимание проблемам социального взаимодействия
 - нацелен на поиск самого лучшего варианта управления
 - нацелен на проработку как можно большего числа вариантов

- стремится создать из организации современный механизм
9. К какой области знаний относится менеджмент?
- теоретическая экономика
 - естественнонаучные знания
 - практическая психология
 - междисциплинарное соединение прикладной экономики и прикладной психологии
10. В чем отличия современного российского менеджмента от менеджмента в странах с развитой рыночной экономикой?
- в особых условиях, связанных с криминализацией экономики
 - в недостаточном опыте рыночного управления
 - в условиях, связанных с избыточной ролью государства
 - в недостаточной сформированности правовых основ легального бизнеса
11. Кто из перечисленных специалистов принадлежит к поведенческой школе менеджмента?
- Тейлор
 - Мейо
 - Врум
 - Файоль
12. Что из перечисленного не относится к основным функциям менеджмента?
- планирование
 - контроль
 - подбор кадров
 - организация взаимодействия
13. Кто из перечисленных специалистов принадлежит к школе научного менеджмента?
- Г. Гантт
 - Ф. Тейлор
 - Э. Мэйо
 - В. Ленин
 - А. Файоль
14. Какие из этих видов потребностей А. Маслоу включил в свою «иерархию потребностей»?
- Безопасности
 - Справедливости
 - Физиологические
 - Гигиенические
15. Психологические теории мотивации стали развиваться:
- с 20-х годов XX века
 - с 40-х годов XX века
 - с 80-х годов XX века
16. Кто является основоположником научной школы менеджмента?

- М. Вебер
 - А. Маслоу
 - Ф. Тейлор
 - К. Маркс
17. В числе особенностей российского менеджмента:
- в среднем высокий профессиональный уровень менеджеров
 - в среднем низкий профессиональный уровень менеджеров
 - необходимость осуществлять управление организацией в условиях повышенного риска
 - необходимость осуществлять управление организацией в условиях высокого уровня коррупции
18. Научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов:
- Прогностика
 - Футурология
 - Диалектика
19. Хоторнский эксперимент дал толчок для развития:
- школы научного управления
 - школы административного управления (классическая школа)
 - школы «человеческих отношений»
 - поведенческого подхода в менеджменте
 - системного подхода в менеджменте
 - процессного подхода в менеджменте
20. Школа научного управления наиболее тесно связано с работами:
- Ф. Тейлора
 - Френка и Лилии Гилбрет
 - Г. Гантта
 - М. Вебера
21. Ф. Тейлор и его сторонники считали, что:
- работа по управлению — это определенная специальность
 - не разделяли управленческий труд и другие виды труда
 - управленческим трудом занимается только руководитель организации
22. Главный вклад А. Файоля в теорию управления состоял в том, что он:
- рассмотрел управление как универсальный процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных функций
 - обосновал подходы к стратегическому планированию
 - заложил основы НОТ
23. В состав принципов управления, сформулированных А. Файолем, не входят:
- Разделение труда.
 - Полномочия и ответственность
 - Централизация.
 - Корпоративный дух
 - Гибкость управленческой структуры
 - Децентрализация

24. Исследователи, принадлежащие к школе человеческих отношений:
- осознавали человеческий фактор как основной элемент эффективности организации
 - исходили из необходимости достижения полного равенства в оплате труда
 - отрицали необходимость использования принципов научной организации труда использования
25. Авторитетами в развитии школы человеческих отношений в управлении можно назвать:
- М. Фоллетт
 - Г. Гантта.
 - М. Вебера
 - Э. Мэйо
26. Школа научного управления и наука управления (или количественный подход) это:
- Разные названия одной и той же школы менеджмента
 - Разные школы менеджмента, конкурирующие между собой
 - Разные школы менеджмента, достижения которых могут с успехом использоваться в практике менеджмента.
27. Школа научного управления сориентирована на
- Использование научного анализа для определения лучших способов выполнения задачи
 - Отбор работников, лучше всего подходящих для выполнения задач, и обеспечение их обучения
 - Систематизированный подход к управлению всей организации
 - Обеспечение работников ресурсами, требуемыми для эффективного выполнения их задач
28. Классическая школа управления сориентирована на:
- Развитие принципов управления
 - Обеспечение работников ресурсами, требуемыми для эффективного выполнения их задач
 - Описание функций управления.
 - Систематизированный подход к управлению всей организации
29. Школа человеческих отношений сориентирована на:
- Развитие принципов управления
 - Обеспечение работников ресурсами, требуемыми для эффективного выполнения их задач
 - Повышенное внимание социальным аспектам менеджмента
 - Применение приемов управления межличностными отношениями для повышения степени удовлетворенности и производительности
30. Школа науки управления сориентирована на:
- Углубление понимания сложных управленческих проблем благодаря разработке и применению моделей
 - Развитие принципов управления

- Обеспечение работников ресурсами, требуемыми для эффективного выполнения их задач.
- Развитие количественных методов в помощь руководителям, принимающим решения в сложных ситуациях

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Предмет, методология и функции истории управленческой мысли.
2. Принципы классификации и периодизации в исторических науках.
3. Структура истории управленческой мысли.
4. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.
5. Организация власти и управление в первобытном обществе, выделение функций управления.
6. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях.
7. Развитие управленческой мысли в трудах А. Л. Ордин-Нащокина, Ю. Крижанича.
8. Отражений идей управления в экономических учениях.
9. Управленческая мысль в России в XIX в: развитие взглядов на реформирования государственного управления.
10. Формирований теорий и школ менеджмента. Основные концепции и научные направления.
11. Тейлоризм. Основные представители данного направления.
12. Административная (классическая) школа.
13. А. Файоль и его работы. Основные представители школы А. Файоля.
14. Школа человеческих отношений.
15. Э. Мейо и теория человеческих отношений.
16. Предшественники и последователи теории человеческих отношений.
17. М. Фоллет о решающем влиянии психологических и социальных факторов на производительность труда.
18. Управленческая мысль в России в начале XX в. П.А. Столыпин и его концепция модернизации экономики России.
19. Движение за научную организацию труда (НОТ).
20. А.К. Гастев - основоположник и организатор исследований по НОТ.
21. Советская управленческая мысль в области НОТ в 20-30 годы XX в.
22. Развитие управленческой мысли в РСФСР и СССР в 1930-50 г. г. Основные направления и достижения.
23. Управленческая мысль за рубежом второй половины XX в.
24. Формирование «школы науки управления».
25. Школа поведенческих наук (бихевиоризм).
26. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI в.
27. Планирование как основа управления народным хозяйством в СССР.
28. Теория оптимального планирования социалистической экономики.
29. Концептуальные основы науки управления, разработанные в 1970-е годы.
30. Управленческая мысль первой половины 1980 годов.
31. Модели экономической реформы второй половины 1980-1990 годов.
32. Проблемы и перспективы развития менеджмента.

4.3. Средства текущей и итоговой оценки качества сформированных компетенций при изучении дисциплины

Оценка успеваемости студентов складывается из результатов:

- самостоятельного выполнения тестовых заданий, творческих заданий;
- самостоятельного выполнения контрольных работ – рефератов, решения задач, кейсов;
- анализа подготовленных рефератов
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, защиты отчетов по самостоятельным работам и во время промежуточной аттестации по дисциплине (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература:

1. Фомичев, А. Н. Исследование систем управления : учебник / А. Н. Фомичев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-394-02324-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93435>

2. Письменная, А. Б. Методы исследования систем управления : учебное пособие / А. Б. Письменная, Г. В. Власюк. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175881>

5.2. Дополнительная литература:

3. Жуков, Б. М. Исследование систем управления : учебник / Б. М. Жуков, Е. Н. Ткачева. — Москва : Дашков и К, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-394-01309-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93313>

4. Исследование систем управления : методические рекомендации / составитель И. Ю. Столярова. — Сочи : СГУ, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147862>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» - <http://www.mevriz.ru>.
2. Журнал «Открытые системы» - <http://www.osp.ru>
3. Интернет-портал «Менеджмент и маркетинг в бизнесе» - <http://www.addere.ru>.
4. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент» - <http://www.cfin.ru>.
5. Международный журнал «Проблемы теории и практики управления» - <http://www.uptp.ru>.
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Аудитория для проведения учебных занятий
оборудование:**

доска, учебная мебель, стол, стул преподавателя

технические средства обучения:

Переносное мультимедийное оборудование:

Ноутбук, проектор, экран демонстрационный

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся
оборудование:**

специализированная мебель, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет"

7. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.