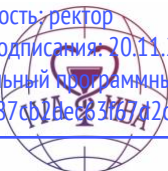


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ершов Петр Петрович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.11.2025 10:17:48  
Уникальный программный ключ:  
d716787c91be831b742c70a97dc3661ca4d



## Приложение 2

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международная ветеринарная академия» (АНО ВО MBA)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине  
**Б1.В.ДЭ.01.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.**  
**КУРС НАВЫКОВ АССИСТЕНТА**

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность: 36.05.01 Ветеринария**  
Направленность (профиль): Клинический  
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2025

**Москва 2025**

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:  
Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений; Б1.В.ДЭ.01.02 учебного плана.

Рабочая программа дисциплины одобрена решением Ученого совета  
« 28 » августа 2025 г., протокол № 6 .

**Рабочую программу дисциплины  
согласовал(и):**

ответственный за образовательную программу:  
декан факультета ветеринарной  
медицины,  
кандидат биологических наук



Э.К. Гасангусейнова

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.В.ДЭ.01.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ. КУРС НАВЫКОВ АССИСТЕНТА» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

ПК-6

Таблица 1

| №<br>п/п | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Контролируемые<br>разделы (темы)<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                         | Оценочное<br>средство     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1        | <p>ПК-6</p> <p>Выбор методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных, проведение лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности</p> <p>ИД-1.ПК-6</p> <p>Уметь пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.</p> <p>ИД-2.ПК-6</p> <p>Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур.</p> <p>ИД-3.ПК-5</p> <p>Уметь вести учётно-отчётную документацию по болезням и лечению животных с использованием цифровых технологии</p> <p>ИД-4, ПК-6 Знать виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии, и показания к их применению</p> <p>ИД-5, ПК-6 Знать правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животных</p> <p>ИД-6, ПК-6 Знать методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных</p> <p>ИД-7, ПК-6 Знать методы фиксации животных при проведении их лечения</p> <p>ИД-8, ПК-6 Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учёта, в том числе в цифровом формате</p> | <p>Раздел 1. Введение в работу ветеринарной клиники для мелких домашних, лабораторных и экзотических животных.</p> <p>Отделение терапевтического приема</p> <p>Раздел 2. Особенности работы профильных отделений ветеринарной клиники для мелких домашних животных</p> | Устный опрос, тест, зачет |

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

| Планируемые<br>результаты освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                            | Уровень освоения                                                      |                                                                      |                                                                                                  |                                                                          | Оценочное<br>средство       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | неудовлетворительно                                                   | удовлетворительно                                                    | хорошо                                                                                           | отлично                                                                  |                             |
| <p align="center"><b>УК-5</b></p> <p>Выбор методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных, проведение лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности</p> |                                                                       |                                                                      |                                                                                                  |                                                                          |                             |
| ИД-1.ПК-6<br>Уметь пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.                                                                                       | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующей программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующей программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, зачет , |
| ИД-2.ПК-6<br>Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур.                                                                                                                                                                                  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующей программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующей программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, зачет , |
| ИД-3.ПК-5<br>Уметь вести учётно-отчётную документацию по болезням и лечению животных с использованием цифровых технологий                                                                                                                                                                    | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующей программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующей программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, зачет , |
| ИД-4, ПК-6 Знать виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии, и показания к их применению                                                                                                                                                           | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующей программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме соответствующей программе подготовки, без ошибок | Устный опрос, тест, зачет , |
| ИД-5, ПК-6 Знать правила безопасной работы со специальным оборудованием при                                                                                                                                                                                                                  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых        | Уровень знаний в объеме соответствующей программе                                                | Уровень знаний в объеме соответствующей                                  | Устный опрос, тест, зачет , |

| Планируемые<br>результаты освоения<br>компетенции                                                                                                                                                                                   | Уровень освоения                                                               |                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                             | Оценочное<br>средство          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | неудовлетворительно                                                            | удовлетворительно                                                                | хорошо                                                                                                                    | отлично                                                                                     |                                |
| проведении<br>немедикаментозных<br>воздействий на<br>организм животных                                                                                                                                                              |                                                                                | ошибок                                                                           | подготовки,<br>допущено<br>несколько<br>негрубых<br>ошибок                                                                | ем программе<br>подготовки, без<br>ошибок                                                   |                                |
| ИД-6, ПК-6 Знать<br>методы и технику<br>немедикаментозных<br>воздействий на<br>организм животных                                                                                                                                    | Уровень знаний ниже<br>минимальных<br>требований, имели<br>место грубые ошибки | Минимально<br>допустимый уровень<br>знаний, допущено<br>много негрубых<br>ошибок | Уровень знаний<br>в объеме<br>соответствующе<br>м программе<br>подготовки,<br>допущено<br>несколько<br>негрубых<br>ошибок | Уровень<br>знаний в<br>объеме<br>соответствующ<br>ем программе<br>подготовки, без<br>ошибок | Устный опрос,<br>тест, зачет , |
| ИД-7, ПК-6 Знать<br>методы фиксации<br>животных при<br>проведении их<br>лечения                                                                                                                                                     | Уровень знаний ниже<br>минимальных<br>требований, имели<br>место грубые ошибки | Минимально<br>допустимый уровень<br>знаний, допущено<br>много негрубых<br>ошибок | Уровень знаний<br>в объеме<br>соответствующе<br>м программе<br>подготовки,<br>допущено<br>несколько<br>негрубых<br>ошибок | Уровень<br>знаний в<br>объеме<br>соответствующ<br>ем программе<br>подготовки, без<br>ошибок | Устный опрос,<br>тест, зачет , |
| ИД-8, ПК-6 Знать<br>формы и правила<br>заполнения журнала<br>для регистрации<br>больных животных и<br>истории болезни<br>животного в<br>соответствии с<br>требованиями<br>ветеринарного учёта,<br>в том числе в<br>цифровом формате | Уровень знаний ниже<br>минимальных<br>требований, имели<br>место грубые ошибки | Минимально<br>допустимый уровень<br>знаний, допущено<br>много негрубых<br>ошибок | Уровень знаний<br>в объеме<br>соответствующе<br>м программе<br>подготовки,<br>допущено<br>несколько<br>негрубых<br>ошибок | Уровень<br>знаний в<br>объеме<br>соответствующ<br>ем программе<br>подготовки, без<br>ошибок | Устный опрос,<br>тест, зачет , |

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Устный опрос       | Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.                                                                                                     | Примерные вопросы для опроса              |
| 2     | Тест               | Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования.                                                                                                                                                         | Примерные вопросы для тестирования        |
| 3     | Зачет              | Важнейшее средство промежуточной аттестации, позволяющее оценить знания и умения обучающегося по компетенциям дисциплины, излагать ответ в том числе в стрессовой (незнакомой) ситуации на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования. | Примерные вопросы для зачета              |

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения опроса ПК-6**

1. Что такое анамнез, его виды и алгоритм сбора данных.
2. Что входит в клинический осмотр пациента, алгоритм проведения.
3. Перечислите зооантропонозные заболевания. Возможные пути передачи инфекций.
4. Правила работы с УФ-лампами, порядок и техника безопасности.
5. Особенности работы с рептилиями. ТПД. Техника проведения измерений.
6. Особенности работы с грызунами. ТПД. Техника проведения измерений.
7. Что входит в оценку физиологических особенностей мелких домашних животных.
8. Способы фиксации мелких домашних животных. Какие инструменты для этого необходимы.
9. Перечислите группы препаратов, представленные в ветеринарной аптеке.
10. Тонометрия. Техника проведения. Референсные значения.
11. Перечислите все методы диагностики сердечно-сосудистой системы у МДЖ.
12. Правила заполнения направления (бланка) для лабораторного исследования: мочи, гематологического, кала.
13. Техника безопасности при работе в ветеринарной лаборатории. Оборудование ветеринарной лаборатории.
14. Техника взятия материала для ПЦР-диагностики инфекционных заболеваний, какие заболевания диагностируются методом ПЦР. Плюсы и минусы метода.
15. Опишите метод ПЦР-диагностики в ветеринарии.
16. Общий анализ мочи. Техника взятия материала, хранение. Какие показатели оцениваются, их интерпретация.
17. Общий анализ кала. Техника взятия материала, хранение. Какие показатели оцениваются, их интерпретация.

18. Общий анализ крови. Техника взятия материала, хранение. Какие показатели оцениваются, их интерпретация.
19. Тонкоигольная биопсия. Взятие материала, хранение, оформление в лабораторию.
20. Техника взятия материала для ИФА-диагностики инфекционных заболеваний. Заболевания, диагностирующиеся методом ИФА. Плюсы и минусы метода.
21. Биохимический анализ крови. Техника взятия материала, хранение. Какие показатели оцениваются, их интерпретация.
22. Техника постановки внутривенного катетера. Возможные осложнения.
23. Техника выполнения подкожных, внутримышечных инъекций. Возможные осложнения.
24. Интубация трахеи. Техника выполнения. Возможные осложнения.
25. Техника постановки клизмы. Виды клизм, возможные осложнения.
26. Внутривенные инфузии. Растворы для внутривенных инфузий. Инфузомат – техника работы, для чего необходим.
27. Разведение лекарственных препаратов. Расчет дозировки лекарственного средства по массе животного.
28. От чего возможен ожог и перегрев животного в условиях ветеринарной клиники и как этого избежать.
29. Текущая и заключительная дезинфекция, как проводится, какие отличия.
30. Определение понятия ТРИАЖ, что в него входит. Алгоритм оценки.
31. Постановка уретрального катетера суке. Возможные осложнения.
32. Постановка уретрального катетера кобелю. Возможные осложнения.
33. Постановка уретрального катетера коту. Возможные осложнения.
34. Постановка уретрального катетера кошке. Возможные осложнения.
35. Интубация трахеи. Техника выполнения. Возможные осложнения.
36. Противошоковая аптечка. Ее состав, назначение и когда необходимо.
37. Сердечно-легочная реанимация. Техника проведения.
38. Кислородные боксы.
39. Температура тела животного как параметр, на который можно влиять.

#### **4.2. Примерные задачи**

##### **ПК-6**

**«Методы введения и разведения препаратов. Расчет инфузий с постоянной**

**скоростью»**

1. Необходимо развести омез для собаки весом 10 кг. Дозировка препарата 1 мг/кг. Во флаконе омеза 40 мг. Лиофилизат для приготовления раствора. На сколько разводим препарата? Сколько берем из флакона? На сколько разводим для внутривенного введения?
2. Необходимо развести маропиталь/шиерия для кошки весом 4,8 кг. Дозировка препарата 1 мг/мл. Во флаконе маропиталя 1 мг/мл. Готовый препарат. Сколько берем из флакона? На сколько разводим для внутривенного введения?
3. Необходимо развести амоксиклав для собаки весом 40 кг. Дозировка препарата 20 мг/кг. Во флаконе амоксиклава 1200 мг. Лиофилизат для приготовления раствора. На сколько разводим препарат? Сколько берем из флакона? На сколько разводим для внутривенного введения?
4. Необходимо развести лидокаин 30 мкг/кг/мин для кошки весом 6,3 кг на 10 часов со скоростью 5 мл/ч. Ампулы лидокаина 2% и 10%. Сколько мл лидокаина берем из ампулы? Какой шприц используем?
5. У кошки весом 5 кг стоит инфузия норадреналина 0,1 мкг/кг/мин. Состояние кошки ухудшается, необходимо увеличить инфузию норадреналина до 0,5 мкг/кг/мин. Что будем делать?
6. Котенку весом 1,5 кг необходимо дать габапентина 15 мг/кг. В капсуле габапентина 300 мг. Варианты дачи препарата.
7. Необходимо развести цефтриаксон собаке весом 44 кг. Дозировка препарата 30 мг/кг. Во флаконе цефтриаксона 1 гр (лиофилизат для приготовления раствора). На сколько разводим препарат? Сколько берем из флакона? На сколько разводим для внутривенного введения?
8. Необходимо рассчитать собаке 5 кг – церукал 2 мг/кг/сут, церукал 5 мг/мл, скорость 10 мл/ч, шприц 50 мл. Сколько мл церукала берем?
9. У собаки 53 кг стоит инфузия ДММ 0,25 мкг/кг/ч со скоростью 10 мл/ч. Через некоторое время у животного усилился болевой синдром. Принято решение увеличить дозировку до 1 мкг/кг/ч. Что будем делать?
10. Собаке весом 5 кг необходимо дать препарат кеппра 25 мг/кг. В клинике есть раствор для приема внутрь 100 мг/мл. Сколько мл будем давать собаке?

#### 4.3. Перечень тестовых заданий

**ПК-6 Выбор методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных, проведение лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности**

**ИД 1, ПК-6 Уметь пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации**

**ИД-2, ПК-6 Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения лечебных процедур**

**ИД-3, ПК-6 Уметь вести учётно-отчётную документацию по болезням и лечению животных с использованием цифровых технологий**

**ИД-4, ПК-6 Знать виды немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапии, используемые в ветеринарии, и показания к их применению**

**ИД-5, ПК-6 Знать правила безопасной работы со специальным оборудованием при проведении немедикаментозных воздействий на организм животных**

**ИД-6, ПК-6 Знать методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных**

**ИД-7, ПК-6 Знать методы фиксации животных при проведении их лечения**

**ИД-8, ПК-6 Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учёта, в том числе в цифровом формате**

| Номер задания          | Содержание вопроса | Правильный ответ | Компетенция/индикатор | Уровень сложности | Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос) |
|------------------------|--------------------|------------------|-----------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа |                    |                  |                       |                   |                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>1. Что такое антисептика?</p> <p>1) система мероприятий, направленных на предупреждение внедрения возбудителей инфекции в рану, ткани, органы, полости пациента при хирургических операциях, перевязках, эндоскопии и других лечебных, и диагностических манипуляциях;</p> <p>2) система лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране, патологическом очаге, в органах и тканях, а также в организме больного в целом, использующая активно химические вещества и биологические факторы, а также механические и физические методы воздействия;</p> <p>3) система лечебно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение внедрения возбудителей инфекции в рану, ткани, органы, полости пациента при хирургических операциях, перевязках, эндоскопии и других лечебных, и диагностических манипуляциях;</p> <p>4) все варианты верны.</p> | <p>2) система лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране, патологическом очаге, в органах и тканях, а также в организме больного в целом, использующая активно химические вещества и биологические факторы, а также механические и физические методы воздействия;</p> |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |
| 2. | <p>Что такое фиксация?</p> <p>1) реакция, которая позволяет избежать предполагаемой опасности;</p> <p>2) дружелюбный подход к питомцу;</p> <p>3) удержание животных в определенном положении для ограничения в подвижности;</p> <p>4) один из способов введения препаратов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>3) удержание животных в определенном положении для ограничения в подвижности;</p>                                                                                                                                                                                                                                |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |  |  |                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 3. | <p>Что делать при ангионевротическом отеке (отеке Квинке) после проведения вакцинации?</p> <p>1) вводить адреналин в дозировке 10 мкг/кг внутримышечно либо 2.5 мкг/кг внутривенно;</p> <p>2) вводить димедрол в дозировке 1 мг/кг;</p> <p>3) наблюдать, самостоятельно пройдет;</p> <p>4) рассмотреть вариант введения вакцины повторно</p>                                                       | <p>1) вводить адреналин в дозировке 10 мкг/кг внутримышечно либо 2.5 мкг/кг внутривенно;</p> |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ АССИСТЕНТА |
| 4. | <p>От каких заболеваний делается вакцинация Биофел РСНР?</p> <p>1) панлейкопения, кальцивироз, герпесвирусная инфекция, бешенство;</p> <p>2) панлейкопения, кальцивироз, вирусная лейкемия, бешенство;</p> <p>3) панлейкопения, кальцивироз, герпесвирусная инфекция;</p> <p>4) панлейкопения, герпесвирусная инфекция, иммунодефицит, вирусная лейкемия.</p>                                      | <p>1) панлейкопения, кальцивироз, герпесвирусная инфекция, бешенство;</p>                    |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ АССИСТЕНТА |
| 5. | <p>Поступил пациент на ТРИАЖ. Как оценить состояние?</p> <p>1) оценка кровообращения, оценка дыхания, оценка походки и наклона головы, оценка кормления;</p> <p>2) оценка кровообращения, оценка дыхания, оценка сознания и уровня боли;</p> <p>3) оценка кровообращения, оценка дыхания, оценка анализов крови и ультразвукового исследования (УЗИ);</p> <p>4) все вышеперечисленные варианты</p> | <p>2) оценка кровообращения, оценка дыхания, оценка сознания и уровня боли;</p>              |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ АССИСТЕНТА |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |  |  |                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Какова норма температуры у собак?<br>1) 37,5-39;<br>2) 36,5-38,5;<br>3) 38,5-40,5;<br>4) все вышеперечисленные варианты верны.                                                                                                                                                                                                                                        | 1)37,5-39;                                                                    |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |
| 7. | Какова норма частоты сердечных сокращений (ЧСС) у кошек?<br>1) 60-120;<br>2) 120-180;<br>3) 180-240;<br>4) Нет правильного ответа. Свой вариант                                                                                                                                                                                                                       | 2)120-180;                                                                    |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |
| 8. | Что включает в себя базовая реанимация?<br>1) непрямой массаж сердца, интубация трахеи, искусственная вентиляция легких;<br>2) непрямой массаж сердца, дефибриляция, искусственная вентиляция легких;<br>3) интубация трахеи, искусственная вентиляция легких, введение препаратов;<br>4) прямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких, введение препаратов. | 1) непрямой массаж сердца, интубация трахеи, искусственная вентиляция легких; |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |
| 9. | Как часто при сердечно-легочной реанимации (СЛР) происходит смена рук?<br>1) каждые 4 минуты;<br>2) каждую минуту;                                                                                                                                                                                                                                                    | 3) каждые 2 минуты;                                                           |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|     | 3) каждые 2 минуты;<br>4) нет правильного ответа. Свой вариант<br>_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                             |
| 10. | Если вес пациента 45 кг, сколько адреналина в разведении 1:10 вы будете вводить внутривенно во время 1 цикла?<br>1) 4,5 мл;<br>2) 0,45 мл;<br>3) разведение 1:10 не подходит для данного пациента;                                                                                                                                                                                                            | 1) 4,5 мл;                                                                                                                                                         |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |
| 11. | При обрезке когтей травмирован сосуд, пошла кровь. Каковы ваши действия?<br>1) сделаю тугую повязку из бинта и отправлю домой;<br>2) использую для остановки кровотечения марганцовку;<br>3) использую кровоостанавливающий карандаш;<br>4) само пройдет.                                                                                                                                                     | 2) использую для остановки кровотечения марганцовку;<br>3) использую кровоостанавливающий карандаш;                                                                |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |
| 12. | Как проводить санацию наружного слухового прохода?<br>1) залить лосьон в ушной проход, помассировать, дать питомцу возможность потрясти ушами, после очистить ушную раковину салфеткой от оставшихся на ней загрязнений;<br>2) залить перекись и далее сделать так же, как под вариантом 1);<br>3) залить лосьон в ушной проход, помассировать, дать питомцу возможность потрясти ушами, после очистить ушную | 1) залить лосьон в ушной проход, помассировать, дать питомцу возможность потрясти ушами, после очистить ушную раковину салфеткой от оставшихся на ней загрязнений; |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |  |  |                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|     | <p>раковину ватными палочками от загрязнений, почистить ватной палочкой глубоко в ушном проходе;</p> <p>4) все варианты можно использовать.</p>                                                                                                                                 |                                                                            |  |  |                                                                       |
| 13. | <p>Что из этих препаратов относится к сбалансированным растворам?</p> <p>1) адреналин, атропин, натрия хлорид;</p> <p>2) натрия хлорид, глюкоза 5%, раствор Рингера;</p> <p>3) стерофундин, йоностерил;</p> <p>4) калия хлорид, стерофундин, натрия хлорид.</p>                 | <p>3) стерофундин, йоностерил;</p>                                         |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ АССИСТЕНТА |
| 14. | <p>Что такое гипергидратация?</p> <p>1) пониженное содержание воды в организме или отдельных его частях;</p> <p>2) снижение артериального давления;</p> <p>3) многократная рвота;</p> <p>4) избыточное содержание воды в организме или отдельных его частях.</p>                | <p>4) избыточное содержание воды в организме или отдельных его частях.</p> |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ АССИСТЕНТА |
| 15. | <p>Поступил пациент с жалобами на гиперсаливацию, отказ от еды и воды и общее угнетение состояния. Вакцинация отсутствует. В анамнезе 5 дней назад покусала собака с неизвестным вакцинальным статусом. Что делать?</p> <p>1) данного пациента необходимо направить в СББЖ;</p> | <p>1)данного пациента необходимо направить в СББЖ;</p>                     |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ АССИСТЕНТА |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |  |  |                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|     | <p>2) пригласить на прием, собрать анамнез, провести осмотр животного, госпитализировать в отделение интенсивной терапии;</p> <p>3) пригласить на прием, собрать анамнез, провести осмотр животного, назначить лечение и отпустить домой;</p> <p>4) любой из перечисленных вариантов.</p>                                                                                   |                                                                            |  |  |                                                                       |
| 16. | 16. Зооантропонозы – это...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Группа инфекционных и инвазионных болезней, общих для животных и человека. |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ АССИСТЕНТА |
| 17. | <p>Недостатком внутривенного введения является:</p> <p>1) высокая точность дозирования;</p> <p>2) возможные инфицирование и воздушная эмболия при неправильной технике;</p> <p>3) возможность введения веществ, которые разрушаются в желудочно-кишечном тракте (ЖКТ);</p> <p>4) непосредственное введение лекарства в кровь и практически мгновенное развитие эффекта.</p> | 2) возможные инфицирование и воздушная эмболия при неправильной технике;   |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ АССИСТЕНТА |
| 18. | <p>Областями для внутримышечного введения у собак является все перечисленные, кроме:</p> <p>1) подвздошно-реберных;</p> <p>2) трехглавых мускул плеча;</p> <p>3) тазобедренных групп мышц.</p>                                                                                                                                                                              | 1) подвздошно-реберных;                                                    |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ АССИСТЕНТА |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| 19. | <p>К энтеральному методу введения лекарственных веществ относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) per os;</li> <li>2) клизмы;</li> <li>3) подъязычное введение;</li> <li>4) подкожное введение.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                 | 1) per os;                                                                                                                                                                                       |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |
| 20. | <p>К парентеральным методам введения лекарственных препаратов относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внутривенное;</li> <li>2) подкожное;</li> <li>3) внутримышечное;</li> <li>4) ректальное;</li> <li>5) все варианты верны.</li> </ol>                                                                                                                                                                                  | <p>К парентеральным методам введения лекарственных препаратов относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внутривенное;</li> <li>2) подкожное;</li> <li>3) внутримышечное;</li> </ol> |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |
| 21. | <p>Недостатком внутримышечного введения лекарственных веществ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие специально обученного персонала для выполнения инъекции;</li> <li>2) возможное повреждение сосудисто-нервных пучков при выполнении инъекции;</li> <li>3) возможность введения масляных растворов и эмульсий, а также депо-препаратов, которые обеспечивают сохранение эффекта несколько месяцев.</li> </ol> | 2) возможное повреждение сосудисто-нервных пучков при выполнении инъекции;                                                                                                                       |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |

|     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |  |  |                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Самое частое осложнение при внутримышечной инъекции:<br>1) абсцесс;<br>2) повреждение нервных стволов;<br>3) инфильтрат;<br>4) крапивница.                                                                                              | 3) инфильтрат;                        |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |
| 23. | Показаниями к нутритивной поддержке являются все, кроме:<br>1) отказ от корма в течение 3-х дней;<br>2) стресс после переезда в новый дом;<br>3) потеря веса более чем на 5%;<br>4) тяжелые инфекции и травмы.                          | 2) стресс после переезда в новый дом; |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |
| 24. | Что является противопоказаниями для установки эзофагостомы?<br>1) эзофагит, мегаэзофагус;<br>2) нутритивная поддержка в течение нескольких недель, месяцев;<br>3) травмы/образования ротовой полости, лицевой части черепа;<br>4) кома. | 1) эзофагит, мегаэзофагус;            |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |
| 25. | Каковы варианты фиксации пациента при ультразвуковом исследовании:<br>1) стоя;<br>2) лёжа на спине;                                                                                                                                     | 5) все варианты возможны.             |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |  |  |                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>3) удерживают за передние конечности и приподнимают в положение "стойка на задних конечностях";</p> <p>4) лёжа на боку;</p> <p>5) все варианты возможны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |  |  |                                                                             |
| 26. | <p>При сборе отходов/мусора запрещается:</p> <p>1) вручную разрушать, разрезать отходы классов Б и В, в том числе использованные системы для внутривенных инфузий, в целях их обеззараживания;</p> <p>2) снимать вручную иглу со шприца после его использования, надевать колпачок на иглу после инъекции;</p> <p>3) пересыпать (перегружать) неупакованные отходы классов Б и В из одной емкости в другую;</p> <p>4) использовать мягкую одноразовую упаковку для сбора острого медицинского инструментария и иных острых предметов;</p> <p>5) все варианты верны.</p> | 5) все варианты верны.     |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |
| 27. | <p>Сколько степеней ожогов существует?</p> <p>1) 5;</p> <p>2) 6;</p> <p>3) 4;</p> <p>4) 2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3) 4;                      |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.<br>КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |
| 28. | <p>Для внутривенного введения лекарственных препаратов у собак используют:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3) наружную локтевую вену; |  |  | Б1.В.ДЭ.01.02<br>ВВЕДЕНИЕ В<br>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ.                               |

|  |                                                                                        |  |  |  |                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------|
|  | 1) ушную вену;<br>2) яремную вену;<br>3) наружную локтевую вену;<br>4) бедренную вену. |  |  |  | КУРС НАВЫКОВ<br>АССИСТЕНТА |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------|

#### **4.4. Перечень тем для написания реферата**

##### **ПК-6**

1. Дезинфекция: определение, виды и техника выполнения.
2. Правила утилизации биологических отходов.
3. Ветеринарная аптека. Группы лекарственных препаратов, их хранение и учет.
4. Виды инъекций. Техника проведения, возможные осложнения.
5. Внутривенные катетеры. Показания к применению, техника постановки, осложнения.
6. Техника безопасности при работе в ветеринарной лаборатории.
7. Лабораторное оборудование. Основные виды проводимых лабораторных анализов в условиях ветеринарной клиники.
8. Общий анализ кала. Основные показатели, их значение, взятие материала, хранение, критерии оценки результата исследования.
9. Общий анализ мочи. Основные показатели, их значение, взятие материала, хранение, критерии оценки результата исследования.
10. Гематологические исследования. Показания, взятие, маркировка и хранение материала.
11. Общий анализ крови. Видовые особенности, основные показатели и их значение.
12. Биохимический анализ крови. Видовые особенности, основные показатели и их значение.
13. Что такое ПЦР-диагностика? Область проведения исследования, способы проведения, взятие материала, маркировка, хранение и оценка результата.
14. Что такое ИФА-диагностика? Область проведения исследования, способы проведения, взятие материала, маркировка, хранение и оценка результата.
15. Что такое ИХА-диагностика? Область проведения исследования, способы проведения, взятие материала, маркировка, хранение и оценка результата.
16. Сердечно-легочная реанимация. Показания, оценка жизненно-важных функций организма. Алгоритм проведения СЛР, оценка эффективности.
17. Препараты крови. Особенности гемотрансфузии, показания к переливанию эритроцитарной массы, техника выполнения, расчет необходимого количества, осложнения при переливании препаратов крови.

#### **4.5. Перечень вопросов к зачету**

##### **ПК-6**

1. Устройство ветеринарной клиники: отделения и их назначение.

2. Правила техники безопасности при работе с мелкими домашними животными в условиях ветеринарной клиники. Техническое оснащение.
3. Дезинфекция: определение, виды и техника выполнения.
4. Правила утилизации биологических отходов.
6. Ветеринарная аптека. Группы лекарственных препаратов, их хранение и учет.
7. Виды инъекций. Техника проведения, возможные осложнения.
8. Внутривенные катетеры. Показания к применению, техника постановки, осложнения.
9. Техника безопасности при работе в ветеринарной лаборатории.
10. Лабораторное оборудование. Основные виды проводимых лабораторных анализов в условиях ветеринарной клиники.
11. Общий анализ кала. Основные показатели, их значение, взятие материала, хранение, критерии оценки результата исследования.
12. Общий анализ мочи. Основные показатели, их значение, взятие материала, хранение, критерии оценки результата исследования.
13. Гематологические исследования. Показания, взятие, маркировка и хранение материала.
14. Общий анализ крови. Видовые особенности, основные показатели и их значение.
15. Биохимический анализ крови. Видовые особенности, основные показатели и их значение.
16. Что такое ПЦР-диагностика? Область проведения исследования, способы проведения, взятие материала, маркировка, хранение и оценка результата.
17. Что такое ИФА-диагностика? Область проведения исследования, способы проведения, взятие материала, маркировка, хранение и оценка результата.
18. Что такое ИХА-диагностика? Область проведения исследования, способы проведения, взятие материала, маркировка, хранение и оценка результата.
19. Сердечно-легочная реанимация. Показания, оценка жизненно-важных функций организма. Алгоритм проведения СЛР, оценка эффективности.
20. Препараты крови. Особенности гемотрансфузии, показания к переливанию эритроцитарной массы, техника выполнения, расчет необходимого количества, осложнения при переливании препаратов крови.
21. Анамнез: определение, виды, техника сбора. Клинический осмотр пациента.
22. Определение индекса тяжести состояния пациента, основные жизненно важные показатели и их оценка.

23. Виды современных вакцин, их состав, календарный график применения. Возможные осложнения при вакцинации.
24. Глюкозометрия: определение, применение, техника проведения.
25. Офтальмоскопия: определение, применение, техника проведения.
26. Орнитология: определение, особенности работы орнитологического отделения.
27. Ратология: определение, особенности работы ратологического отделения.
28. Тонкоигольная биопсия. Показания к проведению манипуляции, техника проведения. Хранение материала.
29. Способы введения различных лекарственных средств.
30. Пальпация и аускультация, техника проведения, оценка результата, техническое оснащение.
31. Ультразвуковая диагностика (УЗД): история создания. Виды аппаратов УЗД.
32. Строение датчика УЗД.
33. Физика ультразвука, формирование УЗ-изображения.
34. Сонографическая терминология: эхогенность, эхоструктура, область и плоскость сканирования.
35. Рентгенография. Устройство рентгенографического кабинета.
36. Рентгенография. Техника безопасности при работе в рентгенографическом кабинете.
37. Физические основы рентгенографических лучей, чтение изображения.
38. Эхокардиография: область применения, показания и техника проведения.
39. Компьютерная томография: область применения, техника проведения.
40. МРТ-диагностика. Показания к применению. Техника проведения, оценка результата исследования.
41. Классификация общего хирургического инструмента, виды, применение.
42. Подготовка пациента к плановому хирургическому вмешательству. Основные принципы подготовки в зависимости от вида животного и анатомической области хирургического вмешательства.
43. Правила асептики и антисептики в хирургическом отделении. Техника выполнения.
44. Подготовка операционного поля и рук хирурга.
45. Виды стерилизации хирургического инструментария. Техника проведения.



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

| Оценка качества освоения дисциплины | Форма контроля | Краткая характеристика формы контроля                                                                                                                                                                  | Оценочное средство и его представление в ФОС |
|-------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Текущий контроль успеваемости       | Устный опрос   | Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале. | Примерный перечень вопросов                  |
|                                     | Задачи         | Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале. | Примерный перечень вопросов                  |
|                                     | Реферат        | Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале. | Примерный перечень вопросов                  |
|                                     | Тест           | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру                                                                                                                            | Примерные тестовые задания                   |

| Оценка качества освоения дисциплины | Форма контроля | Краткая характеристика формы контроля                                   | Оценочное средство и его представление в ФОС |
|-------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                     |                | измерения уровня знаний и умений обучающегося                           |                                              |
| Промежуточная аттестация            | зачёт          | Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимися дисциплины | Примерный перечень вопросов к зачёту         |

### Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

| Форма контроля        | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок                                                                                        | Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Устный опрос          | Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.                                                  | «отлично»                                           |
| Тест, Задача, реферат | Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.                                                                                              |                                                     |
| Устный опрос          | Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности. | «хорошо»                                            |
| Тест, Задача, реферат | Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.                                                                                                |                                                     |
| Устный опрос          | Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.                 | «удовлетворительно»                                 |
| Тест, Задача, реферат | Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.                                                                                     |                                                     |
| Устный опрос          | Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.                                                                        | «неудовлетворительно»                               |
| Тест, Задача, реферат | Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.                                                                                     |                                                     |
| Зачёт                 | Свободно владеет знаниями закономерности строения тканей и тела животных оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом             | зачтено/отлично                                     |
| Зачёт                 | Знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом                                | зачтено/хорошо                                      |
| Зачёт                 | Частично знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений                                                    | зачтено/удовлетворительно                           |

| Форма контроля | Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок                                                                                          | Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                | в тканях и организме в целом                                                                                                                                         |                                                     |
| Зачёт          | Допускает грубые ошибки при установлении закономерности строения тканей и тела животных и оценке степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом | не зачтено /неудовлетворительно                     |

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата:
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.