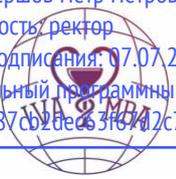


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ершов Петр Петрович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.07.2025 15:52:04  
Уникальный программный ключ:  
d716787c02bec3f67412c70a97dc1b66bd67fea5



Приложение 2

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Международная ветеринарная академия» (АНО ВО МВА)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине  
**Б1.О.40 ЛОГИКА И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА**

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность: 36.05.01 Ветеринария**  
Направленность (профиль): Клинический  
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2023

**Дзержинский 2023**

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

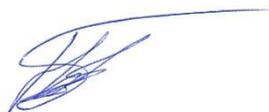
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть; Б.1.О.40 учебного плана.

Рабочая программа дисциплины одобрена решением Ученого совета « 28 » августа 2023 г., протокол №№ 2-28/08/23 .

**Рабочую программу дисциплины разработал(и):**

преподаватель,  
кандидат биологических н



Н.В. Бабичев

**Рабочую программу дисциплины  
согласовал(и):**

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



А.В. Образумова

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.О.40 ЛОГИКА И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОГО ВРАЧА» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

**УК-1, ОПК-5**

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ИД-1. УК-1.</p> <p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>ИД-2. УК-1.</p> <p>Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИД-3. УК-1.</p> <p>Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства:</p> <p>Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность:</p> <p>Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация:</p> <p>Раздел 4. Логические основы критического мышления:</p> <p>Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире.</p>	<p>Устный опрос, тестовые задания, сообщения (презентации), экзамен</p>
2	<p>ОПК-5.</p> <p>Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.</p> <p>ИД-1. ОПК-5.</p>	<p>Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства:</p> <p>Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность:</p>	<p>Устный опрос, тестовые задания, сообщения (презентации), экзамен</p>

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
	<p>Знать новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. ИД-2. ОПК-5.</p> <p>Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. ИД-3. ОПК-5.</p> <p>Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.</p>	<p>Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация:</p> <p>Раздел. 4. Логические основы критического мышления:</p> <p>Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире.</p>	

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-1.</b>					
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.					
ИД-1..УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тестовые задания, сообщения (презентации), экзамен
ИД-2.УК-2 Уметь получать новые знания на	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний в объеме	Уровень знаний в объеме	Устный опрос, тестовые

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок	задания, сообщения (презентации), экзамены
ИД-3.УК-1 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацию оценочных суждений в решении	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тестовые задания, сообщения (презентации), экзамены

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
проблемных профессиональных ситуаций.					
<b>ОПК-5</b>					
Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.					
ИД-1. ОПК-5 Знать новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тестовые задания, сообщения (презентации), экзамен
ИД-2. ОПК-5 Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тестовые задания, сообщения (презентации), экзамен
ИД-3. ОПК-5 Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем	Уровень знаний в объеме соответствующем	Устный опрос, тестовые задания, сообщения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.			программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок	(презентации), экзамен

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок
Устный опрос	Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.
Тест	Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.
Сообщение (презентация)	Оценка «отлично» дается, если тема структурирована, полностью раскрыта, содержит корректную и грамотно изложенную информацию.
Экзамен	Оценка «отлично» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Устный опрос	Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.
Тест	Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.
Сообщение (презентация)	Оценка «хорошо» дается, если при презентации работы все требования соблюдены, но студент владеет материалом на недостаточном уровне.
Экзамен	Оценка «хорошо» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Устный опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок
Тест	Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.
Сообщение (презентация)	Оценка «удовлетворительно» дается, если структура сообщения раскрывает содержание работы, но содержит ошибки или неточности, студент владеет материалом не полностью, не способен ответить на дополнительные вопросы.
Экзамен	Оценка «удовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.
Тест	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.
Сообщение (презентация)	Оценка «неудовлетворительно» дается, если ставится в том случае, если студент не владеет материалом.
Экзамен	Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**4.1. Перечень контрольных вопросов для проведения опроса**

**УК-1**

**Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства:**

1. Дайте определение мышления.
2. Каковы элементы мышления?
3. Перечислите мыслительные операции.
4. Что такое интеллект?
5. Что такое клиническое мышление?
7. В чём суть врачебного мышления?

## **Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность:**

1. Что такое научное познание?
2. Что такое метод научного познания?
3. Чем отличается закон от закономерности?
4. Что включает в себя схема процесса познания?
5. В чём суть индукции и дедукции как методов научного познания?

## **Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация:**

1. Что такое проблемная ситуация?
2. Подходы к разрешению и выявлению проблемных ситуаций.

## **Раздел 4. Логические основы критического мышления:**

1. В чём заключается закон тождества?
2. В чём заключается закон непротиворечия?
3. В чём заключается закон исключённого третьего?
4. В чём заключается закон достаточного основания?
5. В чём заключается закон единства и борьбы противоположностей?
6. В чём заключается закон перехода количественных изменений в качественные?
7. В чём заключается закон отрицания отрицания?

## **ОПК-5**

## **Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире:**

1. Что такое критическое мышление?
2. Дайте характеристику болезни.
3. Что такое «патос»?
4. Что такое «нозос»?
5. Какие бывают диагнозы?
6. Что такое врачебная ошибка?
7. Какие существуют виды терапии?
8. Какие существуют виды лекарственной терапии?

## 4.2. Тестовые задания

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**ИД1, УК-1** Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

**ИД2, УК-1** Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.

**ИД3, УК-1** Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция/ индикатор	Уровень сложности	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию (с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
<b>Задание закрытого типа</b>					
1.	Источники интеллектуальных ошибок: А. Неправильная постановка целей и задач	Неправильная постановка целей и	<b>ИД1, УК 1</b>	1 уровень, простой	Б1.О.40 Логика и критическое

	<p><b>Б.</b> Неверное описание ситуации и построение рамок рассматриваемой проблемы</p> <p><b>В.</b> Выбор недостоверных источников информации</p> <p><b>Г.</b> Выбор неадекватных ситуации методов сбора данных, способов рассмотрения фактов и их качества</p> <p><b>Д.</b> Построение неверных гипотез и допущений, и следующих за ними умозаключений</p>	<p>задач</p> <p>Неверное описание ситуации и построение рамок рассматриваемой проблемы</p> <p>Выбор недостоверных источников информации</p> <p>Выбор неадекватных ситуации методов сбора данных, способов рассмотрения фактов и их качества</p> <p>Построение неверных гипотез и допущений, и следующих за ними умозаключений</p>			мышление ветеринарного врача
2.	<p>Суть врачебного мышления:</p> <p><b>А.</b> Выявление и описание механизмов возникновения, развития и завершения болезней</p> <p><b>Б.</b> Роль патогенных факторов и условий, в которых они реализуют своё действие</p> <p><b>В.</b> Рациональная постановка диагноза с использованием необходимых в данном конкретном случае методов</p> <p><b>Г.</b> Прогнозирование состояния больного организма и исхода болезней</p> <p><b>Д.</b> Рациональный выбор лечебной тактики, в частности назначения лекарственных средств</p>	<p>Выявление и описание механизмов возникновения, развития и завершения болезней</p> <p>Роль патогенных факторов и условий, в которых они реализуют своё действие</p> <p>Рациональная постановка диагноза с использованием необходимых в данном конкретном случае методов</p> <p>Прогнозирование</p>	<b>ИД2, УК 1</b>	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача

		состояния больного организма и исхода болезней Рациональный выбор лечебной тактики, в частности назначения лекарственных средств														
3.	Характерные черты закона в научном познании: А. Выражает необходимые связи Б. Раскрывает внутреннюю сущность процессов В. Выражает устойчивые постоянные связи Г. Имеет объективный характер Д. Поверхностно раскрывает сущность процессов	Выражает необходимые связи Раскрывает внутреннюю сущность процессов Выражает устойчивые постоянные связи Имеет объективный характер	<b>ИДЗ, УК 1</b>	3 уровень, сложный	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача											
4.	Какие методы используются в процессе научного познания: А. Наблюдение Б. Эксперимент В. Обобщение Г. Формализация Д. Аксиоматизация	Наблюдение Эксперимент Обобщение Формализация Аксиоматизация	<b>ИД1, УК 1</b>	1 уровень, простой	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача											
<b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b>																
5.	Установите соответствие:	1-А 2-Б 3-Б 4-А 5-А 6-Б	<b>ИДЗ, УК 1</b>	3 уровень, сложный	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Элементы познания</th> <th>Тип познания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Понятие</td> <td>А. Рациональное познание</td> </tr> <tr> <td>2. Ощущение</td> <td>Б. Чувственное познание</td> </tr> <tr> <td>3. Восприятие</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Суждение</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Умозаключение</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Элементы познания	Тип познания	1. Понятие	А. Рациональное познание	2. Ощущение	Б. Чувственное познание	3. Восприятие		4. Суждение		5. Умозаключение				
Элементы познания	Тип познания															
1. Понятие	А. Рациональное познание															
2. Ощущение	Б. Чувственное познание															
3. Восприятие																
4. Суждение																
5. Умозаключение																

	6. Представление				
6.	Установите соответствие:		1-Б 2-А 3-А 4-Б	<b>ИД2, УК 1</b>	2 уровень, средне- сложный
	Критерий истины	Тип критерия			
	1. Опыт 2. Прагматический 3. Логический 4. Практика	А. Рациональный Б. Эмпирический			
<b>Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное</b>					
7.	Что собой представляет врачебное мышление?	Вид интеллектуального моделирования	<b>ИД1, УК 1</b>	1 уровень, простой	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача
8.	Приведите особенности интуиции	внезапность, неоднозначность, быстрота	<b>ИД2, УК 1</b>	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача
9.	Перечислите основные формы познания	чувственное, рациональное, иррациональное	<b>ИД3, УК 1</b>	3 уровень, сложный	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача
10.	Приведите формулу науки	знать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы действовать	<b>ИД1, УК 1</b>	1 уровень, простой	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача
11.	Какие переменные существуют в формуле науки	субъект исследования; объект исследования; методы исследования	<b>ИД2, УК 1</b>	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача

12.	Перечислите методы моделирования в развитии врачебного мышления	материальное, виртуальное	<b>ИД3, УК 1</b>	3 уровень, сложный	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача
13.	Перечислите виды истины	абсолютная, относительная	<b>ИД1, УК 1</b>	1 уровень, простой	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача
14.	Перечислите принципы научности	верификации, фальсификации, рациональный	<b>ИД2, УК 1</b>	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача
15.	Перечислите причины возникновения проблемных ситуаций	новые факты не укладываются в рамки существующей теории; конкуренция существующих теорий, объясняющих с разных позиций одно и то же явление; новые факты противоречат существующим теориям и требуют пересмотра теоретических представлений и методологии	<b>ИД3, УК 1</b>	3 уровень, сложный	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача
16.	Перечислите законы формальной логики	закон тождества, закон непротиворечия (противоречия), закон исключённого третьего,	<b>ИД1, УК 1</b>	1 уровень, простой	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача

		закон достаточного основания			
17.	Перечислите законы диалектики	закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания	<b>ИД2, УК 1</b>	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача

**ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных**

**ИД1, ОПК-5 Знать новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.**

**ИД2, ОПК-5 Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.**

**ИД3, ОПК-5 Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.**

<b>Номер задания</b>	<b>Содержание вопроса</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Компетенция/ индикатор</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию</b>
----------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------------	--------------------------	---

					(с указанием страницы файла, с которой взят вопрос)
<b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b>					
1.	<p>Установите последовательность алгоритма диагностики:</p> <p>А - Выявление одной или нескольких причин, объясняющих развитие данной болезни у данного больного животного.</p> <p>Б - Выявление симптомов и сбор данных лабораторного и инструментального обследования.</p> <p>В - Обозначение одной или нескольких болезней, определяемых как отклонение от правильного функционирования организма и объясняющих возникновение симптомов.</p>	Б-В-А	<b>ИД2, ОПК 5</b>	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача
2.	<p>Установите правильную последовательность действий при назначении рациональной фармакотерапии:</p> <p>А - Выписывание рецепта и назначение лекарственного средства (средств)</p> <p>Б - Выяснение патофизиологических механизмов установленного диагноза и определение цели лечения</p> <p>В - Формулировка диагноза</p> <p>Г - Выбор группы препаратов и конкретного лекарственного средства и определение соответствующего режима применения</p>	В-Б-Г-А-Е-Д	<b>ИД3, ОПК 5</b>	2 уровень, средне- сложный	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача

	лекарственного средства; Д - Наблюдение за лечением, определения эффективности препарата(ов) и определение конечной цели фармакотерапии Е - Информирование владельца животного (программа обучения владельца животного или лица, осуществляющего уход за животным)				
<b>Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание....., дополнить предложенное</b>					
3.	Приведите критерии критического мышления	эффективность, нешаблонность, обоснованность, взвешенность	<b>ИД1, ОПК 1</b>	1 уровень, простой	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача
4.	На какие вопросы нужно ответить при диагностике болезней ;  как развивается?;  как выявить;  как называется?	почему возникает (этиология)  патогенез  диагностика  нозология	<b>ИД2, ОПК 1</b>	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача
5.	Перечислите критерии классификации болезней	причина, главное звено патогенеза, основное место локализации, основной принцип лечения	<b>ИД3, ОПК 1</b>	3 уровень, сложный	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача

6.	Перечислите требования к диагнозу	нозологический, соответствует номенклатуре болезней, развёрнутый, этиологический и патогенетический, структурно оформленный, фактически и логически обоснованный	<b>ИД1, ОПК 1</b>	1 уровень, простой	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача
7.	Перечислите виды патогенетической терапии	патогенетическая, саногенетическая, заместительная	<b>ИД2, ОПК 1</b>	2 уровень, средне-сложный	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача
8.	Критерии выбора лекарственного препарата	эффективность, безопасность, удобство применения, стоимость	<b>ИД3, ОПК 1</b>	3 уровень, сложный	Б1.О.40 Логика и критическое мышление ветеринарного врача

### **4.3. Темы сообщений**

#### **УК-1; ОПК-5**

#### **Раздел 1. Клиническое и врачебное мышление: сущность и свойства:**

1. Современные концепции и теории в медицине.

#### **Раздел 2. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность:**

1. Роль интуиции в работе ветеринарного врача.
2. Роль терминологии в процессе научного познания.
3. Критерии истины в медицине.
4. Индукция Ф. Бэкона.
5. Дедукция Р. Декарта.

#### **Раздел 3. Проблема и проблемная ситуация:**

1. Проблемные ситуации в современной ветеринарной медицине.

#### **Раздел 4. Логические основы критического мышления:**

1. Как проявляется закон единства и борьбы противоположностей в естествознании и медицине.
2. Как проявляется закон перехода количественных изменений в качественные в естествознании и медицине.
3. Как проявляется закон отрицания отрицания в естествознании и медицине.

#### **Раздел 5. Критическое мышление и его роль в современном мире:**

1. Здоровье и болезнь с точки зрения интегративного метода познания.
2. Принципы классификации болезней.
3. Теории личности.
4. Причины врачебных ошибок.
5. Роль личности в клиническом мышлении.
6. Как соотносятся понятия «система» и «целое»?
7. Специфическое и неспецифическое в медицине.
8. Внешнее и внутреннее в медицине.
9. Структура и функция в медицине.

### **4.4. Перечень вопросов к экзамену**

#### **УК-1; ОПК-5**

1. Мышление и интеллект: определения и особенности.

2. Дайте определение врачебному мышлению.
3. Что собой представляет критическое мышление врача и каковы его критерии?
4. Чувственное и рациональное познание: структура и особенности.
5. Перечислите особенности научного знания.
6. Перечислите общие методы научного познания и их разновидности.
7. Проблема и проблемная ситуация в научном познании.
8. Принципы разрешения и выявления проблемной ситуации.
9. Объясните содержание законов формальной логики.
10. Объясните содержание законов диалектики и как их применять во врачебном мышлении.
11. Причины болезней.
12. Принципы классификации болезней.
13. Требования, предъявляемые к диагнозу.
14. какие существуют ошибки при назначении лекарственных средств?
15. Факторы, определяющие выбор лекарственного средства.
16. Принципы формирования критического мышления.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале.	Перечень вопросов
	Сообщение (презентация)	Представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде самостоятельно подготовленного сообщения в виде презентации. Оценивается по 4-балльной шкале.	Перечень тем для сообщений
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	База тестовых заданий
Промежуточная аттестация	Экзамен	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимися дисциплины	База экзаменационных вопросов

### Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.	«отлично»
Тест	Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «отлично» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Устный опрос	Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.	«хорошо»
Тест	Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «хорошо» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Устный опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.	«удовлетворительно»
Тест	Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.	
Экзамен	Оценка «удовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.	«неудовлетворительно»

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Тест	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.	
Экзамен	Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ** представляет собой средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы. Оценивается по 10-балльной шкале. Шкала и критерии оценивания презентации доводятся до сведения обучающихся в начале учебного семестра.

Шкала	Критерий оценки
<b>Форма презентации</b>	
1	Форма презентации полностью совпадает с рекомендованной преподавателем.
2	Презентация содержит схемы, графики, списки, блоки информации и не содержит сплошного текста, кроме 1-2-х прямых цитат (с указанием источника).
1	Изображения представлены в едином стиле, под каждым изображением есть ссылка на источник.
0	Форма презентации не совпадает с рекомендованной, на слайдах много сплошного текста, изображения не отформатированы и/или не имеют ссылок на источники (при этом не являются авторскими).
<b>Наполнение презентации (текст, изображения)</b>	
1	В презентации отражен уникальный набор сведений в авторской компоновке.
1	В презентации отражены сведения из научного или достоверного практического источника, на который есть ссылка в списке литературы.
2	Автор владеет терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины, данные логичны, информация структурирована и подана в понятной для читателя манере.
1	Тема презентации раскрыта полностью или почти полностью.
1	Представленная информация повышает компетентность автора и читателя/слушателя в соответствующем разделе дисциплины.
0	Тема презентации не раскрыта или раскрыта недостаточно, источник сведений не указан, термины использованы ошибочно или недостаточно, представленные методы устарели, информация не логична, не структурирована, не несет научной и практической ценности.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата:
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.