



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
(АНО ВО МВА)**

---



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор АНО ВО МВА

\_\_\_\_\_ П.П. Ершов

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07 Латинский язык**

программы специалитета

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2023

Держинский 2023

Рабочая программ дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:  
Блок 1 Дисциплины (модули), обязательная часть, обязательная дисциплина.

Рабочая программа дисциплины одобрена решением Ученого совета  
« 28 » августа 2023 г., протокол № 2-28/08/23.

**Рабочую программу дисциплины разработал(и):**

преподаватель кафедры анатомии,  
физиологии и фармакологии,  
кандидат биологических наук



Н.В. Бабичев

**Рабочую программу дисциплины согласовал(и):**

заведующий выпускающей кафедрой:  
кафедрой клинической диагностики и  
ветеринарной медицины,  
кандидат ветеринарных наук



П.П. Ершов

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы



А.В. Образумова

## Содержание

Перечень сокращений .....	4
1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
5. Перечень учебной литературы .....	17
6. Перечень учебных материалов по самостоятельной работе учащихся.....	17
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	18
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	19
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса .....	19
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	20
10.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	21
10.2. Типовые материалы для оценки результатов обучения по дисциплине (в раздел включаются материалы в соответствии с формами контроля).....	23
Приложение 1 (Аннотация) .....	34
Лист внесения изменений .....	36
Приложение 2 (ФОС) .....	37

## Перечень сокращений

Сокращение	Значение
з.е.	Зачетная единица
Лаб	Лабораторное занятие
Лек	Лекции
ОПК	Общепрофессиональная компетенция
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ПК	Профессиональная компетенция
Пр	Практическое занятие
РПД	Рабочая программа дисциплин
СР	Самостоятельная работа
УК	Универсальная компетенция
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФОС	Фонд оценочных средств

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1.УК-4. Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		ИД-2.УК-4. Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать профессиональную информацию по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.
		ИД-3.УК-4. Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с

		использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
--	--	---

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана подготовки обучающихся очной и очно-заочной форм обучения по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Дисциплина Б1.О.07 Латинский язык опирается на дисциплины:

- анатомия животных
- зоология с основами экологии

Дисциплина Б1.О.07 Латинский язык является основополагающей для изучения дисциплин:

- цитология, гистология и эмбриология
- физиология и этология животных
- патологическая анатомия животных
- клиническая диагностика
- оперативная хирургия с топографической анатомией
- акушерство и гинекология животных
- внутренние незаразные болезни животных
- паразитология и инвазионные болезни животных
- общая и частная хирургия
- клиническая практика

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Латинский язык для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатывается по их заявлению с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **3 Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

### **Очная форма**

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

контактная работа: 34 а.ч.,

самостоятельная работа: 74 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой) в семестре 2.

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 2
Лекции	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	34
Занятия в форме контактной работы:	
из них: аудиторные занятия	34
занятия в форме электронного обучения	
консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	74
Промежуточная аттестация (контроль) – зачёт с оценкой	
Итого за семестр 2:	108

#### Очно-заочная форма

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

контактная работа: 20 а.ч.,

самостоятельная работа: 88 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой) в семестре 2.

Вид учебной работы	Семестр 2, а.ч.
Лекции	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	20
Занятия в форме контактной работы:	
из них: аудиторные занятия	20
занятия в форме электронного обучения	
консультации	
Самостоятельная работа обучающихся	88
Промежуточная аттестация (контроль) – зачёт с оценкой	
Итого за семестр 2:	108

### Применяемые образовательные технологии

1. Информационно-коммуникационные технологии
2. Работа в команде/ работа в малой группе
3. Опережающая самостоятельная работа
4. Проблемное обучение
5. Метод проблемного изложения

Формы организации учебного процесса:

2. Практическое занятие
3. Самостоятельная работа студентов

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### Очная форма

№ п/ п	Тема (раздел)	Количество а.ч.					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Семестр 2</b>							
<b>Раздел 1. Грамматические основы латинского языка</b>							
1.1	Фонетика и акцентология			4		8	
1.2	Имя существительное			4		8	
1.3	Имя прилагательное			4		8	
1.4	Словообразование			2		6	
<b>Раздел 2. Ветеринарная терминология</b>							
2.1	Анатомическая терминология			6		16	
2.2	Клиническая терминология			6		12	
2.3	Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура			8		16	
Итого за семестр 2:						34	74
Промежуточная аттестация (контроль) – зачёт с оценкой							
Всего за семестр 2:				108			



## Очно-заочная форма

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Семестр 2</b>						
<b>Раздел 1. Грамматические основы латинского языка</b>						
1.1	Фонетика и акцентология			2		10
1.2	Имя существительное			2		12
1.3	Имя прилагательное			2		12
1.4	Словообразование			2		10
<b>Раздел 2. Ветеринарная терминология</b>						
2.1	Анатомическая терминология			4		14
2.2	Клиническая терминология			4		14
2.3	Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура			4		16
Итого за семестр 2:				20		88
Промежуточная аттестация (контроль) – зачёт с оценкой						
Всего за семестр 2:				108		

## Содержание тем (разделов) дисциплины

## Очная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
<b>Контактная работа: практические занятия</b>		
<b>Семестр 2</b>		
<b>Раздел 1 Грамматические основы латинского языка</b>		
Практическое занятие 1	2	<b>Тема 1.1. Фонетика и акцентология</b>
		Латинский алфавит. Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний. Признаки происхождения слов.
Практическое занятие 2	2	<b>Тема 1.1. Фонетика и акцентология</b>
		Правила постановки ударения в латинских терминах. Тест по правилам чтения и произношения. Термин. Состав терминологии.
Практическое занятие 3	2	<b>Тема 1.2. Имя существительное</b>
		Имя существительное. Категории рода, падежа, числа и склонения. Словарная форма существительного. Тест по акцентологии.
Практическое занятие 4	2	<b>Тема 1.2. Имя существительное</b>
		Определение рода и склонения существительного. Суффиксы существительных. Несогласованное определение.

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Практическое занятие 5	2	<b>Тема 1.3. Имя прилагательное</b>
		Имя прилагательное. Группы прилагательных. Место прилагательного в атрибутивном терминологическом сочетании.
Практическое занятие 6	2	<b>Тема 1.3. Имя прилагательное</b>
		Суффиксы прилагательных. Согласованное определение. Согласование существительного и прилагательного.
Практическое занятие 7	2	<b>Тема 1.4. Словообразование</b>
		Способы словообразования. Морфемный анализ слов-терминов. Греческие термины и греческие приставки.
<b>Раздел 2. Ветеринарная терминология</b>		
Практическое занятие 8	2	<b>Тема 2.1. Анатомическая терминология</b>
		Термин. Состав терминологии. Анатомическая номенклатура. Приставки и суффиксы в анатомической терминологии. Особенности употребления степеней сравнения в анатомической терминологии.
Практическое занятие 9	2	<b>Тема 2.1. Анатомическая терминология</b>
		Порядок слов в многословном анатомическом термине. Порядковые числительные в анатомической терминологии. Синонимы в анатомической терминологии.
Практическое занятие 10	2	<b>Тема 2.1. Анатомическая терминология</b>
		Итоговое занятие по анатомической терминологии. Контрольная работа
Практическое занятие 11	2	<b>Тема 2.2. Клиническая терминология</b>
		Клиническая терминология. Типы клинических терминов. Особенности ударения в клинических терминах. Общие клинические термины. Греко-латинские дублеты. Клинические термины для обозначения методов обследования и исследования, лечебных и диагностических манипуляций. Терминоэлементы. Приставки в клинической терминологии.
Практическое занятие 12	2	<b>Тема 2.2. Клиническая терминология</b>
		Клинические термины, обозначающие отклонение от нормы в строении и функциях организма. Приставки в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты. Суффиксы в клинической терминологии. Клинические термины для обозначения клинических признаков болезней.
Практическое занятие 13	2	<b>Тема 2.2. Клиническая терминология</b>
		Итоговое занятие по клинической терминологии. Контрольная работа
Практическое занятие 14	2	<b>Тема 2.3. Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура</b>
		Фармацевтическая терминология. Химическая номенклатура. Названия химических элементов и химических соединений.
Практическое занятие 15	2	<b>Тема 2.3. Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура</b>

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		Название лекарственных средств и препаратов. Частотные отрезки и суффиксы в названии лекарственных препаратов. Названия лекарственных растений.
Практическое занятие 16	2	<b>Тема 2.3. Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура</b>
		Рецептура. Рецепт и его структура. Правила оформления рецептов. Типы рецептов. Официальные и магистральные прописи
Практическое занятие 17	2	<b>Тема 2.3. Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура</b>
		Итоговое занятие по фармацевтической терминологии, химической номенклатуре и рецептуре. Контрольная работа
Итого за семестр 2:		34

### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
<b>Контактная работа: практические занятия</b>		
Семестр 2		
<b>Раздел 1 Грамматические основы латинского языка</b>		
Практическое занятие 1	2	<b>Тема 1.1. Фонетика и акцентология</b>
		Латинский алфавит. Правила чтения и произношения букв и буквосочетаний. Признаки происхождения слов. Правила постановки ударения в латинских терминах. Тест по правилам чтения и произношения. Термин. Состав терминологии.
Практическое занятие 2	2	<b>Тема 1.2. Имя существительное</b>
		Имя существительное. Категории рода, падежа, числа и склонения. Словарная форма существительного. Определение рода и склонения существительного. Суффиксы существительных. Несогласованное определение. Тест по акцентологии.
Практическое занятие 3	2	<b>Тема 1.3. Имя прилагательное</b>
		Имя прилагательное. Группы прилагательных. Место прилагательного в атрибутивном терминологическом сочетании. Суффиксы прилагательных. Согласованное определение. Согласование существительного и прилагательного.
Практическое занятие 4	2	<b>Тема 1.4. Словообразование</b>
		Способы словообразования. Морфемный анализ слов-терминов. Греческие термины и греческие приставки.
<b>Раздел 2. Ветеринарная терминология</b>		
Практическое занятие 5	2	<b>Тема 2.1. Анатомическая терминология</b>
		Термин. Состав терминологии. Анатомическая номенклатура. Приставки и суффиксы в анатомической терминологии. Особенности употребления степеней

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		сравнения в анатомической терминологии. Порядок слов в многословном анатомическом термине.
Практическое занятие 6	2	<b>Тема 2.1. Анатомическая терминология</b>
		Итоговое занятие по анатомической терминологии. Контрольная работа
Практическое занятие 7	2	<b>Тема 2.2. Клиническая терминология</b>
		Клиническая терминология. Типы клинических терминов. Особенности ударения в клинических терминах. Общие клинические термины. Греко-латинские дублеты. Клинические термины для обозначения методов обследования и исследования, лечебных и диагностических манипуляций. Терминоэлементы. Приставки в клинической терминологии. Суффиксы в клинической терминологии. Клинические термины для обозначения клинических признаков болезней.
Практическое занятие 8	2	<b>Тема 2.2. Клиническая терминология</b>
		Итоговое занятие по клинической терминологии. Контрольная работа
Практическое занятие 9	2	<b>Тема 2.3. Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура</b>
		Фармацевтическая терминология. Химическая номенклатура. Названия химических элементов и химических соединений. Название лекарственных средств и препаратов. Частотные отрезки и суффиксы в названии лекарственных препаратов. Рецептура. Рецепт и его структура. Правила оформления рецептов. Типы рецептов. Официальные и магистральные прописи
Практическое занятие 10	2	<b>Тема 2.3. Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура</b>
		Итоговое занятие по фармацевтической терминологии, химической номенклатуре и рецептуре. Контрольная работа
Итого за семестр 2:	20	

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 2		
<b>Раздел 1. Грамматические основы латинского языка</b>		
	<b>Тема 1.1. Фонетика и акцентология</b>	Чтение латинских текстов. Подготовка к тестированию
	<b>Тема 1.2. Имя существительное</b>	Изменение существительных

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
		различных склонений. Заучивание падежных окончаний существительных. Заучивание лексического минимума существительных различных склонений
	<b>Тема 1.3. Имя прилагательное</b>	Образование прилагательных от существительных. Согласование прилагательных и существительных. Заучивание лексического минимума прилагательных различных групп.
	<b>Тема 1.4. Словообразование</b>	Заучивание по таблицам приставок и суффиксов существительных и прилагательных и их значений
<b>Раздел. 2. Ветеринарная терминология</b>		
	<b>Тема 2.1. Анатомическая терминология</b>	Разбор однословных и многословных терминов из Международной ветеринарной анатомической номенклатуры. Подготовка к контрольной работе
	<b>Тема 2.2. Клиническая терминология</b>	Заучивание терминологических элементов и их значений по различным разделам ветеринарной медицины. Подготовка к контрольной работе
	<b>Тема 2.3. Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура</b>	Заучивание частотных отрезков и их значений. Заучивание названий лекарственных.

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
		Оформление рецептов. Подготовка к контрольной работе растений и их фармацевтических эквивалентов
Итого за семестр 2: 74 а.ч.		

### Очно-заочная форма

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 2		
<b>Раздел 1. Грамматические основы латинского языка</b>		
	<b>Тема 1.1. Фонетика и акцентология</b>	Чтение латинских текстов. Подготовка к тестированию
	<b>Тема 1.2. Имя существительное</b>	Изменение существительных различных склонений. Заучивание падежных окончаний существительных. Заучивание лексического минимума существительных различных склонений
	<b>Тема 1.3. Имя прилагательное</b>	Образование прилагательных от существительных. Согласование прилагательных и существительных. Заучивание лексического минимума прилагательных различных групп.
	<b>Тема 1.4. Словообразование</b>	Заучивание по таблицам приставок и суффиксов существительных и прилагательных и их значений

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
<b>Раздел. 2. Ветеринарная терминология</b>		
	<b>Тема 2.1. Анатомическая терминология</b>	Разбор однословных и многословных терминов из Международной ветеринарной анатомической номенклатуры. Подготовка к контрольной работе
	<b>Тема 2.2. Клиническая терминология</b>	Заучивание терминологических элементов и их значений по различным разделам ветеринарной медицины. Подготовка к контрольной работе
	<b>Тема 2.3. Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура</b>	Заучивание частотных отрезков и их значений. Заучивание названий лекарственных. Оформление рецептов. Подготовка к контрольной работе растений и их фармацевтических эквивалентов
Итого за семестр 2: 88 а.ч.		

## 5 Перечень учебной литературы

### Основная литература

1. Белоусова А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : [электронное учебное пособие] / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. – 3-изд. – СПб. : Лань, 2020. – 192 с. Текст: непосредственный. ISBN 978-5-8114-0407-1. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=izdat\\_coll\\_nd&id=14477](https://biblioclub.ru/index.php?page=izdat_coll_nd&id=14477)
2. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria : [электронный ресурс] : учебное пособие. – СПб. : Лань, 2021. – 400 с. Текст: непосредственный. ISBN 978-5-8114-1492-5. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=izdat\\_coll\\_nd&id=14477](https://biblioclub.ru/index.php?page=izdat_coll_nd&id=14477)

### Дополнительная литература

1. Белоусова А.Р. Латинский язык : [электронный ресурс] : учебник / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. – СПб. : Лань, 2020. – 160 с. Текст: непосредственный. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=izdat\\_coll\\_nd&id=14477](https://biblioclub.ru/index.php?page=izdat_coll_nd&id=14477)
2. Белоусова А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие для вузов / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. – 5-е изд., стер. – СПб. : Лань, 2021. – 192 с. – Текст : электронный. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=izdat\\_coll\\_nd&id=14477](https://biblioclub.ru/index.php?page=izdat_coll_nd&id=14477)

## 6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студентов
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач.



<b>Самостоятельная работа</b>	Знакомство с электронной базой данных, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
<b>Подготовка к зачёту</b>	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **7.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО МВА.  
<https://eios.vetacademy.pro>.
2. Образовательные интернет-порталы.
3. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»:
  1. Электронно-библиотечная система издательства «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
  2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
  3. Электронно-библиотечная система издательства «Кнорус» Book.ru  
Режим доступа: <https://www.book.ru>
  4. Электронно-библиотечная система издательства Znanium.com  
Режим доступа: <https://znanium.com>
  5. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Режим доступа: <https://rucont.ru>

### **7.2 Современные профессиональные базы данных**

1. Журнал «Ветеринарный врач» (<http://vetvrach-vnivi.ru/>).

2. Журнал «Ветеринария» (<http://journalveterinariya.ru/contacts>).
3. Журнал «Российский ветеринарный журнал» (<https://logospres.editorum.ru/ru/nauka/>).
4. Журнал «Ветеринария сегодня» (<https://veterinary.arriah.ru/jour/index>).

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

1. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор № от . Срок действия лицензии - бессрочно.
2. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор № от . Срок действия лицензии - бессрочно.

### **8.2 Информационные справочные системы**

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Помещения	Назначение	Оснащение
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Проведение учебных занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА. Для проведения занятий лекционного типа – демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия

Помещения	Назначение	Оснащение
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Осуществление самостоятельной работы обучающимися	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду <a href="https://eios.vetacademy.pro">https://eios.vetacademy.pro</a> .
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ОВЗ осуществляется согласно соответствующему локальному нормативному акту АНО ВО МВА		

## 10 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале.	Перечень вопросов
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	База тестовых заданий
Промежуточная аттестация	зачёт	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимися дисциплины	База вопросов к зачёту

## 10.1 Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости проводится по темам лекций и практических занятий в форме опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости проводится на лекциях и всех практических занятиях (кроме первого) с использованием четырехбалльной системы оценки путем устного опроса, теста, контрольной работы.

### Промежуточная аттестация

Контроль результатов обучения по дисциплине осуществляется с использованием четырехбалльной системы оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачёт с оценкой

### Оценивание результатов обучения по дисциплине, соотнесенное с планируемыми результатами освоения образовательной программы

п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1.УК-4. Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства	Устный опрос, тест, коллоквиум /зачёт

п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
			информационно-коммуникационных технологий.	
		ИД-2.УК-4. Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.	Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.	Устный опрос, тест, коллоквиум /зачёт
		ИД-3.УК-4. Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Устный опрос, тест, коллоквиум /зачёт

### Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.	«отлично»
Тест и контрольная работа	Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.	
Зачёт с оценкой	Оценка «отлично» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Устный опрос	Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.	«хорошо»
Тест и контрольная работа	Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.	
Зачёт с оценкой	Оценка «хорошо» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Устный опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.	«удовлетворительно»
Тест и контрольная работа	Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.	
Зачёт с оценкой	Оценка «удовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	
Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.	«неудовлетворительно»
Тест и контрольная работа	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.	
Зачёт с оценкой	Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 10.2 Типовые материалы для оценки результатов обучения по дисциплине (в раздел включаются материалы в соответствии с формами контроля)

### Примерный перечень контрольных вопросов для проведения опроса

#### Раздел 1. Грамматические основы латинского языка:

##### Тема 1.1. Фонетика и акцентология:

1. Назовите буквы, которые обозначают гласные звуки.
2. Дайте определения диграфа и дифтонга.
3. Перечислите диграфы из букв, обозначающих гласные звуки.
4. Перечислите диграфы из букв, обозначающих согласные звуки.
5. Как определить долготу и кратность гласного?
6. Как ставится ударение в терминах?
7. Как определить происхождение слова (латинское или греческое)?

##### Тема 1.2. Имя существительное:

1. Что такое словарная форма существительного?
2. Как определить склонение существительного?
3. Как определить род существительного?
4. Какие падежные формы существительного могут совпадать?
5. Что такое несогласованное определение?

##### Тема 1.3. Имя прилагательное:

1. Что такое словарная форма прилагательного?
2. Как определить группу и склонение прилагательного?
3. Что такое согласованное определение?
4. Как согласовать существительное и прилагательное?

##### Тема 1.4. Словообразование:

1. Какие существуют способы словообразования?
2. Какие соединительные гласные используют при сложении основ?
3. Какие суффиксы существительных вы знаете?
4. Какие суффиксы прилагательных вы знаете?

## **Раздел 2. Ветеринарная терминология:**

### **Тема 2.1. Анатомическая терминология:**

1. Каков порядок слов в многословном анатомическом термине?
2. Что является ядром анатомического термина?
3. Каков алгоритм перевода многословного анатомического термина?

### **Тема 2.2. Клиническая терминология:**

1. Что такое терминологический элемент?
2. Какие существуют клинические термины?
3. Какие суффиксы используются при образовании клинического термина и что они могут значить?
4. Как правильно перевести и расшифровать клинический термин, состоящий из нескольких терминологических элементов?

### **Тема 2.3. Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура**

1. Что такое частотный отрезок?
2. Какие бывают частотные отрезки?
3. Какие бывают названия лекарственных средств?
4. Из каких частей состоит рецепт?
5. Какие бывают рецепты?

## **Примерные тестовые задания**

### **Раздел 1. Грамматические основы латинского языка:**

#### **Тема 1.1. Фонетика и акцентология:**

1. Укажите слова, в которых «с» читается как русское «ц»:
 

1) costa	5) caput	9) cutis
3. 2) facies	6) cerebrum	10) coeliac
4. 3) oculus	7) cranium	11) cavum
5. 4) cervix	8) cystis	12) lac
2. Укажите слова, в которых «s» читается как русское «з»:
 

1) sanguis	5) dens	9) species
2) fossa	6) plasma	10) incisura
3) nasus	7) basis	11) dosis
4) sternum	8) sinus	12) extensor
3. Укажите слова, в которых «ti» читается как русское «ци»:
 

1) filtratio	5) mixtio	9) digestion
2) ostium	6) injectio	10) expiratio
3) substantia	7) curatio	11) palpatio



4) combustio      8) auscultatio    12) operatio

4. Укажите слова, имеющие дифтонг (диграф):

1) pneumonia      5) aether      9) laesus  
 2) aër              6) trauma      10) coeliac  
 3) oedema          7) extensio      11) expiratio  
 4) dyspnoë        8) caecum      12) labium

5. Укажите слова, имеющие греческие буквосочетания:

1) vertebrae      5) tincturae      9) amoeba  
 2) encephalon    6) thorax          10) anaesthesinum  
 3) guttae          7) radix            11) rhaps  
 4) stomachus    8) rhizoma        12) laevomycesinum

6. Укажите слова, имеющие латинские буквосочетания:

1) epiphysis      5) ichthyolum    9) lingua  
 2) unguentum    6) liquor          10) aequalis  
 3) diaphysis      7) tincturae      11) ischium  
 4) aqua            8) sanguis        12) quantum

7. Укажите слова, у которых ударение падает на второй слог от конца слова:

1) labium          5) cerebrum      9) maxilla  
 2) linimentum    6) processus      10) peritoneum  
 3) vertebra        7) capitulum      11) reticulum  
 4) fascia          8) mandibula      12) omentum

8. Укажите слова, у которых ударение падает на третий слог от конца слова:

1) pericardium    5) cerebellum    9) fibula  
 2) pupilla         6) clavicula      10) ligamentum  
 3) ilium            7) cranium        11) solutio  
 4) articulatio    8) fissura         12) decoctum

9. Перечислите буквы, которые могут передавать два звука (с, s, z).

10. Сформулируйте правило постановки ударения в медицинских терминах (ударение ставится на второй от конца слог, если он долгий, и на третий от конца слог, если второй слог краткий).

11. Сколько звуков передаёт диграф (один).

12. В каком случае буквы, составляющие диграф, читаются отдельно? (если буквы, составляющие диграф находятся на границе морфем; если над второй буквой диграфа из гласных стоит надстрочный знак).

**Раздел 2. Ветеринарная терминология:**

**Тема 2.1. Анатомическая терминология:**

1. Определите склонение следующих существительных:
 

1) cauda,ae,f	5) oculus,i,m	9) solutio,onis,f
2) capitulum,i,n	6) vulnus,eris,n	10) corpus,oris,n
3) facies,ei,f	7) cornu,us,n	11) tumor,oris,m
4) arcus,us,m	8) foramen,inis,m	12) rete,is,n
2. Определите падеж и число существительных:
 

1) foramina	3) cornua	5) faciei
2) fovea	4) musculorum	6) ossa
3. Определите род существительных:
 

1) pulmo,onis	5) pes,pedis
2) articulatio,onis	6) cervix,icis
3) frons,frontis	7) tempus,oris
4) foramen,inis	8) femur,oris
4. Определите склонение прилагательных:
 

1) obliquus	5) occipitalis	9) lata
2) zygomatica	6) brevis	10) temporalis
3) rectum	7) recens	11) saluber
4) biceps	8) externus	12) dexter
5. Поставьте вместо точек соответствующие окончания, переведите термины на русский язык:
 

1) columna vertebral...	6) os parietal...
2) foramen vertebral...	7) processus zygomatic...
3) processus articular...	8) crista sagital... extern...
4) foramina vertebral...lateral...	9) musculus pectoral...profund...
5) ossa temporal...	10) foramen occipital...magn..
6. Переведите на латинский язык термины:
 

1) основание лопатки	6) наружные межреберные мышцы
2) ость лопатки	7) верхняя губа
3) бугор ости лопатки	8) круглая связка печени
4) кости предплечья	9) желудочные железы
5) широчайшая мышца спины	10) правая доли печени
7. Образуйте существительные с суффиксами –ol-,cūl-,ūl- и переведите их:
 

1) ramus,i,m	4) caput,itis,n
2) venter,ventris,m	5) fovea,ae,f

3) tuber,eris,n                      6) lobus,i,m

8. Образуйте и переведите от следующих существительных прилагательные с суффиксами *-āl-, -ār-*.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) maxilla,ae,f   | 5) mandibular,ae,f |
| 2) musculus,i,m   | 6) articulus,i,m   |
| 3) scapula,ae,f   | 7) abdomen,inis,n  |
| 4) clavicula,ae,f | 8) cortex,icis,m   |

9. Образуйте термины, обозначающие воспаление следующих органов:

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1) gaster,tris,f   | 6) hepar,atis,n   |
| 2) pleura,ae,f     | 7) encephalon,i,n |
| 3) colon,i,n       | 8) bronchus,i,m   |
| 4) pancreas,atis,n | 9) meninx,ingis,f |
| 5) abomasus,i,m    | 10) rumen,inis,n  |

10. Сколько существует склонений существительных в латинском языке:

- А. одно
- Б. два
- В. три
- Г. четыре
- Д. пять

11. Сколько существует склонений прилагательных в латинском языке:

- А. одно
- Б. два
- В. три
- Г. четыре
- Д. пять

12. Какие признаки существительного и прилагательного нужно знать, чтобы их согласовать? (род, число, падеж; склонение является неправильным ответом).

13. В каком случае в анатомической терминологии сравнительная степень прилагательных употребляются в значении положительной? (в том случае, если обозначаемые ими анатомические структуры расположены близко друг от друга).

14. Перечислите прилагательные, сравнительная степень которых может употребляться в анатомической терминологии в значении положительной (передний, задний, верхний, нижний, большой, малый).

**Тема 2.2. Клиническая терминология:**

1. Допишите приставки *epi, in, ex, trans, hyper, dys, hypo, ad, supra, a, inter, sub*:
- 1)...*aesyhesia, ae, f*-повышенная чувствительность    7)...*cutaneous, a, um*-подкожный  
 2)...*ductio, onis, f*-отведение    8)...*trophia, ae, f*-недостаточное питание  
 3)...*kinesia, ae, f*-отсутствие движения    9)...*salabilis, e*-неизличимый  
 4)...*uria, ae, f*-расстройство мочеиспускания    10)...*piratio, onis* –выдох  
 5)...*renalis, e*-надпочечный    11)...*plantatio, onis, f*-пересадка органа  
 6)...*osseus, a, um*-межкостный    12)...*gastricus, a, um*-надчревный

2. Объясните значение следующих терминоэлементов:

-logia, -algia, -pathia, -therapia, -aemia,  
 -thopia, -rrhoea, -rrhagia, -tomia, -penia.

3. Переведите термины на русский язык, выделив начальные и конечные терминоэлементы:

- |                |                |                    |
|----------------|----------------|--------------------|
| 1) myalgia     | 5) microcytus  | 9) megalosplenia   |
| 2) myopathia   | 6) oliguria    | 10) splanchnologia |
| 3) osteologia  | 7) megalocytus | 11) leucopenia     |
| 4) macrophagus | 8) anaemia     | 12) arthropathia   |

4. Переведите на русский язык термины:

- 1) *fractura ossis femoris*, 2) *fracturae ossium capitum*, 3) *fractura ossium metacarpalium*,  
 4) *fracturae et luxationes vertebrarum cervicalium*, 5) *vulnera articulationis tarsi*, 6)  
*distorsio articulationis genuis*, 7) *distorsio articulationis coxae*, 8) *vulnera tendinum*, 9)  
*ruptura et perforatio uteri*, 10) *luxatio vertebrae cervicalem*, 11) *ulcus ventriculi*, 12) *ulcus*  
*intestinorum*, 13) *tumores in cavo nasi*.

5. Образуйте термины, обозначающие воспаление следующих органов:

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) <i>gaster, tris, f</i>   | 6) <i>hepar, atis, n</i>   |
| 2) <i>pleura, ae, f</i>     | 7) <i>encephalon, i, n</i> |
| 3) <i>colon, i, n</i>       | 8) <i>bronchus, i, m</i>   |
| 4) <i>pancreas, atis, n</i> | 9) <i>meninx, ingis, f</i> |
| 5) <i>abomasus, i, m</i>    | 10) <i>rumen, inis, n</i>  |

6. Перечислите 5 суффиксов, которые используются при образовании названий болезней (-it-; -os-; -ema; -ias-; -ism-; -oma).

7. Укажите все возможные значения суффикса -os- в клинической терминологии (множественность структур; распространённость процесса; невоспалительный (дистрофический) характер процесса; процесс, состояние, результат).

**Тема 2.3. Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура:**

1. Определите падеж и число существительных:

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) seminis  | 3) fructuum  |
| 2) foliorum | 4) specierum |

2. Определите род существительных:

- 1) flos, oris                      2) radix, icis

3. Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей терминов:

- 1) pulvis subtilissimus, 2) musculus longissimus, 3) solutio purissima, 4) dosis maxima.

4. Какие бывают названия лекарственных средств? (научное (систематическое), тривиальное (условное), международное непатентованное, торговое (фирменное)).

5. К какому склонению и роду относится большинство названий лекарственных средств и химических элементов? (второе склонение, средний род).

6. Назовите порядок слов и их падеж при образовании названия оксидов в соответствии с современной номенклатурой (1. Название химического элемента в родительном падеже; 2. групповое название оксида в именительном падеже).

7. Назовите из чего складывается название кислоты (1. слово кислота в именительном падеже; 2. согласованное определение).

8. Назовите из чего складывается название соли (1. название катиона в родительном падеже; 2. название аниона в именительном падеже).

9. В каком падеже в рецептуре употребляются названия химических веществ и соединений, если они употребляются без кавычек? (в родительном).

10. В каком падеже могут употребляться в рецептуре названия лекарственных форм? (в родительном и винительном)

### **Примерные задания контрольной работы**

#### **Раздел 2. Ветеринарная терминология:**

##### **Тема 2.1. Анатомическая терминология:**

I. Перевести в словарной форме, указать склонение:

1. головка
2. боковой
3. конечность
4. основание
5. задний

II. Согласовать прилагательное с существительным:

1. canalis, is, m (facialis, e; caroticus, a, um; pterygoideus, a, um)
2. occipitalis, e (foramen, inis, n; condylus, i, m; squama, ae, f)
3. стенка (боковая, задняя, сосцевидная)
4. малый (бугор, таз, вертел)

III. Просклонять словосочетание (Nom. Sing., Gen. Sing., Nom. Plur., Gen. Plur.):

1. отросток суставной
2. конечность тазовая

IV. Определить морфологическую и синтаксическую структуру терминов:

1. processus articularis cranialis
2. fovea capitis femoris
3. crista tuberculi majoris

V. Перевести на русский язык:

1. incisura cardiaca pulmonis sinistri
2. cavitas oris propria
3. tuberculum dentis canini inferioris
4. canalis nervi petrosi minoris
5. musculus rotator thoracis
6. septum sinuum sphenoidalium
7. ligamenta sacroiliaca dorsalia
8. bursae intermusculares musculorum gluteorum
9. canales nervorum petrosorum majoris et minoris
10. vagina synovialis musculorum peroneorum communis

### **Тема 2.2. Клиническая терминология:**

1. Подберите приставки соответственно значению термина и напишите термины на латинском языке:

Подзатылочный; надпузырный; внеплевральный; внеспинномозговой; внутригрудной; внутримышечный; околоматочный; подвывих.

2. Из терминологических элементов образуйте термины и переведите их на латинский язык:

кровотворение; уменьшение количества тромбоцитов; нарушение голосообразования; нарушение потообразования с повышенной потливостью; кровь в моче; увеличение селезёнки; удаление молочной железы; нарушение дыхания (одышка); рентгенологическое исследование желчного пузыря; удаление матки и яичников; воспаление мягкой мозговой оболочки; обильное выделение мочи.

## 3. Переведите на латинский язык:

острое расширение желудка; токсическая дистрофия печени; почечнокаменная болезнь; боль в суставе; вывих тазобедренного сустава; ушиб головного мозга; прекращение мочеотделения; лечение собственной кровью; ротавирусный энтерит; инфекционный перитонит; паралич мочевого пузыря.

## 4. Переведите на русский язык следующие термины:

gangraena pulmonum; insufficiencia valvularum aortae; paralysis oesophagi; stenosis intestinorum; phlegmone uberis; pyelectasia; tympania ruminis; laparotomia; lipuria; paraplegia; aphagia.

5. В названии инфекционного заболевания найдите термин, обозначающий основной симптом болезни, выделите компоненты, из которых он построен, объясните его значение и переведите на русский язык:

5.1. Encephalomyelitis enzootica suum;

5.2. Bronchitis infectiosa avium;

5.3. Abortus enzooticus ovium;

5.4. Keratoconjunctivitis rickettsiosa;

5.5. Paronychia contagiosa ovium.

### **Тема 2.3. Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура:**

## I. Перевести на латинский язык:

1) отвар листьев мать-и-мачехи, 2) настойка валерианы с ментолом, 3) масло шиповника, 4) жидкий экстракт алоэ для инъекций, 5) спиртовой раствор камфоры, 6) таблетки «Микройод» с фенобарбиталом, покрытые оболочкой, 7) жидкий экстракт наперстянки, 8) фенолсалицилат, 9) настойка алоэ с железом, 10) раствор хлорида кальция в ампулах, 11) грудной сбор, 12) очищенная сера

## II. Написать по-латыни, выделить частотные отрезки, указать их значение:

1) пиромекаин, 2) неомицин, 3) морфоциклин, 4) ангиотензинамид, 5) бонафтон, 6) фенолсульфатазол, 7) тиреоидин, 8) кортивазол, 9) этокаин, 10) солафур

## III. Перевести рецепты:

1) Возьми: Травы горичвета весеннего 2,0

Корневищ с корнями валерианы 1,5

Смешай, пусть получится сбор

Выдай. Обозначь.

2) Возьми: Кору дуба 3,0

Листьев шалфея 6,0

Плодов аниса 2,0

Смешай, чтобы получился сбор

Выдай. Обозначь.

3) Возьми: Ихтиола 1, 25

Оксида ртути

Пшеничного крахмала по 15,0

Вазелина до 40,0

Смешай, пусть получится мазь

Выдай. Обозначь.

4) Возьми: Свечи с ихтиолом 0,2 числом 10

Выдать. Обозначить.

5) Rp.: Resorcini 0,1

Spir. aethyl. 95% 5 ml

Aq. dest. 15 ml

M. D. S.

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

#### **Раздел 1. Грамматические основы латинского языка**

1. Правила чтения букв “y”, “c”, “s”, “z”.
2. Правила чтения диграфов и дифтонгов.
3. Правила чтения буквосочетания “ti”.
4. Общее правило постановки ударения в терминах.
5. Склонения существительных (способ определения склонения и способ выделения основы существительного).
6. Склонения прилагательных.

#### **Раздел 2. Ветеринарная терминология**

##### **Тема 2.1. Анатомическая терминология**

1. Суффиксы, используемые в анатомической терминологии с примерами терминов.
2. Порядок слов в многословном анатомическом термине с примерами.
3. Приставки в анатомической терминологии.
4. Перечень прилагательных, сравнительная степень которых может употребляться в анатомической терминологии в значении положительной и условия, при



которых такое употребление возможно.

### **Тема 2.2. Клиническая терминология**

1. Классификация клинических терминов.
2. Понятие о терминологических элементах.
3. Греко-латинские дублеты с примерами.
4. Суффиксы в клинической терминологии.
5. Способы образования названий болезней различной этиологии с примерами.

### **Тема 2.3. Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура:**

1. Понятие о частотных отрезках и их классификация.
2. Типы названий лекарственных средств и препаратов.
3. Структура рецепта.
4. Правила оформления прописи.
5. Лекарственные формы, их классификация и примеры.
6. Правила употребления винительного падежа в рецептуре.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине включены в ФОС и хранятся на кафедре-разработчике рабочей программы дисциплины.

Аннотацию рабочей программы дисциплины Б1.О.07 Латинский язык для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария см. в приложении.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
Б1.О.07 Латинский язык  
для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария**

Целью освоения дисциплины является заложить основы терминологической компетенции специалистов, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской ветеринарной терминологией греко-латинского происхождения, как на латинском, так и на русском языках. Задачи дисциплины: Профессионально сориентировать студентов и сконцентрировать методические усилия на тех разделах грамматики латинского языка, которые имеют практическое значение для терминологического обеспечения универсальных компетенций (УК-4) по направлению подготовки (специальности) «Ветеринария»; Использовать в качестве учебного материала преимущественно лексику, из которой состоят номенклатурные наименования национальных и международных латинских научных номенклатур и рецептурной документации.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенции УК-4.

Место дисциплины в учебном плане: Учебная дисциплина включена в обязательную часть - Б1.О.07.

Дисциплина содержит сведения об характеристика латинского языка, правила чтения и произношения букв и буквосочетаний, акцентологические особенности ветеринарной терминологии, понятие о термине и структуре ветеринарной терминологии, грамматические категории существительных и прилагательных в ветеринарной терминологии; об ветеринарной терминологии, анатомической терминологии, клинической терминологии, фармацевтической терминологии, рецептуре.

Трудоемкость дисциплины (очная форма обучения): 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

практические занятия: 34 а.ч.;

самостоятельная работа: 74 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой в семестре 2.

Трудоемкость дисциплины (очно-заочная форма обучения): 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

практические занятия: 20 а.ч.;

самостоятельная работа: 88 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой в семестре 2.

**Лист внесения изменений**

в рабочую программу дисциплины Б1.О.07 Латинский язык

программы специалитета

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г., № \_\_\_\_\_,

для реализации в 202\_\_/202\_\_ учебном году.

№ раздела, пункта	Содержание изменений	Основание для изменений

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_



**Автономная некоммерческая организация высшего  
образования «Международная ветеринарная академия»  
(АНО ВО МВА)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине  
**Б1.О.07 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность: 36.05.01 Ветеринария**  
Направленность (профиль): Клинический  
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2023

**Дзержинский 2023**

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.О.07 Латинский язык» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

УК-4

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p>УК-4.</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИД-1.УК-4</p> <p>Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИД-2.УК-4</p> <p>Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий. ИД-3.УК-4</p> <p>Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Раздел 1. Грамматические основы латинского языка</p> <p>Раздел2. Ветеринарная терминология</p>	<p>Устный опрос, тест, зачет</p>

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-4.</b>					
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
ИД-1.УК-4 Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; ; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; ; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет
ИД-2.УК-4 Уметь создавать	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Устный опрос,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям ; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.	минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	тест, зачет
ИД-3.УК-4 Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет



Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
В информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.					

### 3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для опроса
2	Тест	Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для тестирования
3	Зачет	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ в том числе в стрессовой (незнакомой) ситуации на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для зачета

**4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**4.1. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения опроса  
УК-4**

**Раздел 1. Грамматические основы латинского языка:**

**Тема 1.1. Фонетика и акцентология:**

8. Назовите буквы, которые обозначают гласные звуки.
9. Дайте определения диграфа и дифтонга.
10. Перечислите диграфы из букв, обозначающих гласные звуки.
11. Перечислите диграфы из букв, обозначающих согласные звуки.
12. Как определить долготу и кратность гласного?
13. Как ставится ударение в терминах?
14. Как определить происхождение слова (латинское или греческое)?

**Тема 1.2. Имя существительное:**

6. Что такое словарная форма существительного?
7. Как определить склонение существительного?
8. Как определить род существительного?
9. Какие падежные формы существительного могут совпадать?
10. Что такое несогласованное определение?

**Тема 1.3. Имя прилагательное:**

5. Что такое словарная форма прилагательного?
6. Как определить группу и склонение прилагательного?
7. Что такое согласованное определение?
8. Как согласовать существительное и прилагательное?

**Тема 1.4. Словообразование:**

5. Какие существуют способы словообразования?
6. Какие соединительные гласные используют при сложении основ?
7. Какие суффиксы существительных вы знаете?
8. Какие суффиксы прилагательных вы знаете?

## **Раздел 2. Ветеринарная терминология:**

### **Тема 2.1. Анатомическая терминология:**

4. Каков порядок слов в многословном анатомическом термине?
5. Что является ядром анатомического термина?
6. Каков алгоритм перевода многословного анатомического термина?

### **Тема 2.2. Клиническая терминология:**

5. Что такое терминологический элемент?
6. Какие существуют клинические термины?
7. Какие суффиксы используются при образовании клинического термина и что они могут значить?
8. Как правильно перевести и расшифровать клинический термин, состоящий из нескольких терминологических элементов?

### **Тема 2.3. Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура**

6. Что такое частотный отрезок?
7. Какие бывают частотные отрезки?
8. Какие бывают названия лекарственных средств?
9. Из каких частей состоит рецепт?
10. Какие бывают рецепты?

## **Примерные тестовые задания**

### **УК-4**

## **Раздел 1. Грамматические основы латинского языка:**

### **Тема 1.1. Фонетика и акцентология:**

6. Укажите слова, в которых «с» читается как русское «ц»:
- |               |             |             |
|---------------|-------------|-------------|
| 7. 1) costa   | 5) caput    | 9) cutis    |
| 8. 2) facies  | 6) cerebrum | 10) coeliac |
| 9. 3) oculus  | 7) cranium  | 11) cavum   |
| 10. 4) cervix | 8) cystis   | 12) lac     |
2. Укажите слова, в которых «s» читается как русское «з»:
- |            |           |              |
|------------|-----------|--------------|
| 1) sanguis | 5) dens   | 9) species   |
| 2) fossa   | 6) plasma | 10) incisura |
| 3) nasus   | 7) basis  | 11) dosis    |
| 4) sternum | 8) sinus  | 12) extensor |

3. Укажите слова, в которых «ti» читается как русское «ци»:

- |               |                |               |
|---------------|----------------|---------------|
| 1) filtratio  | 5) mixtio      | 9) digestion  |
| 2) ostium     | 6) injectio    | 10) expiratio |
| 3) substantia | 7) curatio     | 11) palpatio  |
| 4) combustio  | 8) auscultatio | 12) operatio  |

4. Укажите слова, имеющие дифтонг (диграф):

- |              |             |               |
|--------------|-------------|---------------|
| 1) pneumonia | 5) aether   | 9) laesus     |
| 2) aër       | 6) trauma   | 10) coeliac   |
| 3) oedema    | 7) extensio | 11) expiratio |
| 4) dyspnoë   | 8) caecum   | 12) labium    |

5. Укажите слова, имеющие греческие буквосочетания:

- |               |              |                    |
|---------------|--------------|--------------------|
| 1) vertebrae  | 5) tincturae | 9) amoeba          |
| 2) encephalon | 6) thorax    | 10) anaesthesinum  |
| 3) guttae     | 7) radix     | 11) rhaphe         |
| 4) stomachus  | 8) rhizoma   | 12) laevomycetinum |

6. Укажите слова, имеющие латинские буквосочетания:

- |              |               |              |
|--------------|---------------|--------------|
| 1) epiphysis | 5) ichthyolum | 9) lingua    |
| 2) unguentum | 6) liquor     | 10) aequalis |
| 3) diaphysis | 7) tincturae  | 11) ischium  |
| 4) aqua      | 8) sanguis    | 12) quantum  |

7. Укажите слова, у которых ударение падает на второй слог от конца слова:

- |               |              |                |
|---------------|--------------|----------------|
| 1) labium     | 5) cerebrum  | 9) maxilla     |
| 2) linimentum | 6) processus | 10) peritoneum |
| 3) vertebra   | 7) capitulum | 11) reticulum  |
| 4) fascia     | 8) mandibula | 12) omentum    |

8. Укажите слова, у которых ударение падает на третий слог от конца слова:

- |                |               |                |
|----------------|---------------|----------------|
| 1) pericardium | 5) cerebellum | 9) fibula      |
| 2) pupilla     | 6) clavicula  | 10) ligamentum |
| 3) ilium       | 7) cranium    | 11) solutio    |
| 4) articulatio | 8) fissura    | 12) decoctum   |

9. Перечислите буквы, которые могут передавать два звука (с, s, z).

10. Сформулируйте правило постановки ударения в медицинских терминах (ударение ставится на второй от конца слог, если он долгий, и на третий от конца слог, если второй слог краткий).

11. Сколько звуков передаёт диграф (один).

12. В каком случае буквы, составляющие диграф, читаются отдельно? (если буквы, составляющие диграф находятся на границе морфем; если над второй буквой диграфа из гласных стоит надстрочный знак).

## Раздел 2. Ветеринарная терминология:

### Тема 2.1. Анатомическая терминология:

2. Определите склонение следующих существительных:

- |                  |                   |                   |
|------------------|-------------------|-------------------|
| 1) cauda,ae,f    | 5) oculus,i,m     | 9) solutio,onis,f |
| 2) capitulum,i,n | 6) vulnus,eris,n  | 10) corpus,oris,n |
| 3) facies,ei,f   | 7) cornu,us,n     | 11) tumor,oris,m  |
| 4) arcus,us,m    | 8) foramen,inis,m | 12) rete,is,n     |

2. Определите падеж и число существительных:

- |             |               |           |
|-------------|---------------|-----------|
| 1) foramina | 3) cornua     | 5) faciei |
| 2) fovea    | 4) musculorum | 6) ossa   |

3. Определите род существительных:

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1) pulmo,onis       | 5) pes,pedis   |
| 2) articulatio,onis | 6) cervix,icis |
| 3) frons,frontis    | 7) tempus,oris |
| 4) foramen,inis     | 8) femur,oris  |

4. Определите склонение прилагательных:

- |               |                |                |
|---------------|----------------|----------------|
| 1) obliquus   | 5) occipitalis | 9) lata        |
| 2) zygomatica | 6) brevis      | 10) temporalis |
| 3) rectum     | 7) recens      | 11) saluber    |
| 4) biceps     | 8) externus    | 12) dexter     |

5. Поставьте вместо точек соответствующие окончания, переведите термины на русский язык:

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) columna vertebral...            | 6) os parietal...                 |
| 2) foramen vertebral...            | 7) processus zygomatic...         |
| 3) processus articular...          | 8) crista sagital... extern...    |
| 4) foramina vertebral...lateral... | 9) musculus pectoral...profund... |
| 5) ossa temporal...                | 10) foramen occipital...magn..    |

6. Переведите на латинский язык термины:

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1) основание лопатки  | 6) наружные межреберные мышцы |
| 2) ость лопатки       | 7) верхняя губа               |
| 3) бугор ости лопатки | 8) круглая связка печени      |

- 4) кости предплечья                      9) желудочные железы  
5) широчайшая мышца спины    10) правая доли печени

7. Образуйте существительные с суффиксами –ol-,cŭl-, -ŭl- и переведите их:

- 1) ramus,i,m                      4) caput,itis,n  
2) venter,ventris,m        5) fovea,ae,f  
3) tuber,eris,n                6) lobus,i,m

8. Образуйте и переведите от следующих существительных прилагательные с суффиксами –āl-, -ār-.

- 1) maxilla,ae,f                      5) mandibular,ae,f  
2) musculus,i,m                      6) articulus,i,m  
3) scapula,ae,f                      7) abdomen,inis,n  
4) clavicula,ae,f                      8) cortex,icis,m

9. Образуйте термины, обозначающие воспаление следующих органов:

- 1) gaster,tris,f                      6) hepar,atis,n  
2) pleura,ae,f                      7) encephalon,i,n  
3) colon,i,n                      8) bronchus,i,m  
4) pancreas,atis,n                      9) meninx,ingis,f  
5) abomasus,i,m                      10) rumen,inis,n

10. Сколько существует склонений существительных в латинском языке:

- А. одно  
Б. два  
В. три  
Г. четыре  
**Д. пять**

11. Сколько существует склонений прилагательных в латинском языке:

- А. одно  
Б. два  
**В. три**  
Г. четыре  
Д. пять

12. Какие признаки существительного и прилагательного нужно знать, чтобы их согласовать? (род, число, падеж; склонение является неправильным ответом).

13. В каком случае в анатомической терминологии сравнительная степень прилагательных употребляются в значении положительной? (в том случае, если обозначаемые ими анатомические структуры расположены близко друг от

друга).

14. Перечислите прилагательные, сравнительная степень которых может употребляться в анатомической терминологии в значении положительной (передний, задний, верхний, нижний, большой, малый).

### Тема 2.2. Клиническая терминология:

2. Допишите приставки *epi, in, ex, trans, hyper, dys, hypo, ad, supra, a, inter, sub*:

- |   |   |
|---|---|
| 1)... <i>aesyesia, ae, f</i> -повышенная чувствительность | 7)... <i>cutaneous, a, um</i> -<br>подкожный          |
| 2)... <i>ductio, onis, f</i> -отведение                   | 8)... <i>trophia, ae, f</i> -недостаточное<br>питание |
| 3)... <i>kinesia, ae, f</i> -отсутствие движения          | 9)... <i>salabilis, e</i> -неизличимый                |
| 4)... <i>uria, ae, f</i> -расстройство мочеиспускания     | 10)... <i>piratio, onis</i> –выдох                    |
| 5)... <i>renalis, e</i> -надпочечный<br>органа            | 11)... <i>plantatio, onis, f</i> -пересадка           |
| 6)... <i>osseus, a, um</i> -межкостный                    | 12)... <i>gastricus, a, um</i> -надчревный            |

2. Объясните значение следующих терминоэлементов:

-logia, -algia, -pathia, -therapia, -aemia,  
-thophia, -rrhoea, -rrhagia, -tomia, -penia.

3. Переведите термины на русский язык, выделив начальные и конечные терминоэлементы:

- |                |                |                    |
|----------------|----------------|--------------------|
| 1) myalgia     | 5) microcytus  | 9) megalosplenja   |
| 2) myopathia   | 6) oliguria    | 10) splanchnologia |
| 3) osteologia  | 7) megalocytus | 11) leucopenia     |
| 4) macrophagus | 8) anaemia     | 12) arthropathia   |

4. Переведите на русский язык термины:

- 1) *fractura ossis femoris*, 2) *fracturae ossium capitis*, 3) *fractura ossium metacarpalium*,  
4) *fracturae et luxationes vertebrarum cervicalium*, 5) *vulnera articulationis tarsi*, 6)  
*distorsio articulationis genuis*, 7) *distorsio articulationis coxae*, 8) *vulnera tendinum*, 9)  
*ruptura et perforatio uteri*, 10) *luxatio vertebrae cervicaelis*, 11) *ulcus ventriculi*, 12) *ulcus  
intestinatorum*, 13) *tumores in cavo nasi*.

5. Образуйте термины, обозначающие воспаление следующих органов:

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) <i>gaster, tris, f</i>   | 6) <i>hepar, atis, n</i>   |
| 2) <i>pleura, ae, f</i>     | 7) <i>encephalon, i, n</i> |
| 3) <i>colon, i, n</i>       | 8) <i>bronchus, i, m</i>   |
| 4) <i>pancreas, atis, n</i> | 9) <i>meninx, ingis, f</i> |

5) abomasus,i,m

10) rumen,inis,n

6. Перечислите 5 суффиксов, которые используются при образовании названий болезней (-it-; -os-; -ema; -ias-; -ism-; -oma).

7. Укажите все возможные значения суффикса -os- в клинической терминологии (множественность структур; распространённость процесса; невоспалительный (дистрофический) характер процесса; процесс, состояние, результат).

### **Тема 2.3. Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура:**

2. Определите падеж и число существительных:

1) seminis

3) fructuum

2) foliorum

4) specierum

2. Определите род существительных:

1) flos, oris

2) radix, icis

3. Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей терминов:

1) pulvis subtilissimus, 2) musculus longissimus, 3) solutio purissima, 4) dosis maxima.

4. Какие бывают названия лекарственных средств? (научное (систематическое), тривиальное (условное), международное непатентованное, торговое (фирменное)).

5. К какому склонению и роду относится большинство названий лекарственных средств и химических элементов? (второе склонение, средний род).

6. Назовите порядок слов и их падеж при образовании названия оксидов в соответствии с современной номенклатурой (1. Название химического элемента в родительном падеже; 2. групповое название оксида в именительном падеже).

7. Назовите из чего складывается название кислоты (1. слово кислота в именительном падеже; 2. согласованное определение).

8. Назовите из чего складывается название соли (1. название катиона в родительном падеже; 2. название аниона в именительном падеже).

9. В каком падеже в рецептуре употребляются названия химических веществ и соединений, если они употребляются без кавычек? (в родительном).

10. В каком падеже могут употребляться в рецептуре названия лекарственных форм? (в родительном и винительном)



**Примерные задания контрольной работы**  
**УК-4**

**Раздел 2. Ветеринарная терминология:**

**Тема 2.1. Анатомическая терминология:**

I. Перевести в словарной форме, указать склонение:

1. головка
2. боковой
3. конечность
4. основание
5. задний

II. Согласовать прилагательное с существительным:

1. canalis, is, m (facialis, e; caroticus, a, um; pterygoideus, a, um)
2. occipitalis, e (foramen, inis, n; condylus, i, m; squama, ae, f)
3. стенка (боковая, задняя, сосцевидная)
4. малый (бугор, таз, вертел)

III. Просклонять словосочетание (Nom. Sing., Gen. Sing., Nom. Plur., Gen. Plur.):

1. отросток суставной
2. конечность тазовая

IV. Определить морфологическую и синтаксическую структуру терминов:

1. processus articularis cranialis
2. fovea capitis femoris
3. crista tuberculi majoris

V. Перевести на русский язык:

1. incisura cardiaca pulmonis sinistri
2. cavitas oris propria
3. tuberculum dentis canini inferioris
4. canalis nervi petrosi minoris
5. musculus rotator thoracis
6. septum sinuum sphenoidalium
7. ligamenta sacroiliaca dorsalia
8. bursae intermusculares musculorum glutaeorum
9. canales nervorum petrosorum majoris et minoris

10. *vagina synovialis musculorum peroneorum communis***Тема 2.2. Клиническая терминология:**

1. Подберите приставки соответственно значению термина и напишите термины на латинском языке:

Подзатылочный; надпузырный; внеплевральный; внеспинномозговой; внутригрудной; внутримышечный; околоматочный; подвывих.

2. Из терминологических элементов образуйте термины и переведите их на латинский язык:

кроветворение; уменьшение количества тромбоцитов; нарушение голосообразования; нарушение потообразования с повышенной потливостью; кровь в моче; увеличение селезёнки; удаление молочной железы; нарушение дыхания (одышка); рентгенологическое исследование желчного пузыря; удаление матки и яичников; воспаление мягкой мозговой оболочки; обильное выделение мочи.

3. Переведите на латинский язык:

острое расширение желудка; токсическая дистрофия печени; почечнокаменная болезнь; боль в суставе; вывих тазобедренного сустава; ушиб головного мозга; прекращение мочеотделения; лечение собственной кровью; ротавирусный энтерит; инфекционный перитонит; паралич мочевого пузыря.

4. Переведите на русский язык следующие термины:

*gangraena pulmonum; insufficientia valvularum aortae; paralysis oesophagi; stenosis intestinorum; phlegmone uberis; pyelectasia; tympania ruminis; laparotomia; lipuria; paraplegia; aphagia.*

5. В названии инфекционного заболевания найдите термин, обозначающий основной симптом болезни, выделите компоненты, из которых он построен, объясните его значение и переведите на русский язык:

5.1. *Encephalomyelitis enzootica suum;*

5.2. *Bronchitis infectiosa avium;*

5.3. *Abortus enzooticus ovium;*

5.4. *Keratoconjunctivitis rickettsiosa;*

5.5. *Paronychia contagiosa ovium.*

**Тема 2.3. Фармацевтическая терминология, химическая номенклатура и рецептура:**

I. Перевести на латинский язык:

1) отвар листьев мать-и-мачехи, 2) настойка валерианы с ментолом, 3)

масло шиповника, 4) жидкий экстракт алоэ для инъекций, 5) спиртовой раствор камфоры, 6) таблетки «Микройод» с фенобарбиталом, покрытые оболочкой, 7) жидкий экстракт наперстянки, 8) фенилсалицилат, 9) настойка алоэ с железом, 10) раствор хлорида кальция в ампулах, 11) грудной сбор, 12) очищенная сера

II. Написать по-латыни, выделить частотные отрезки, указать их значение:

1) пиромекаин, 2) неомицин, 3) морфоциклин, 4) ангиотензинамид, 5) бонафтон, 6) фенилсульфатазол, 7) тиреоидин, 8) кортивазол, 9) этокаин, 10) солафур

III. Перевести рецепты:

1) Возьми: Травы горичвета весеннего 2,0

Корневищ с корнями валерианы 1,5

Смешай, пусть получится сбор

Выдай. Обозначь.

2) Возьми: Кору дуба 3,0

Листьев шалфея 6,0

Плодов аниса 2,0

Смешай, чтобы получился сбор

Выдай. Обозначь.

3) Возьми: Ихтиола 1, 25

Оксида ртути

Пшеничного крахмала по 15,0

Вазелина до 40,0

Смешай, пусть получится мазь

Выдай. Обозначь.

4) Возьми: Свечи с ихтиолом 0,2 числом 10

Выдать. Обозначить.

5) Rp.: Resorcini 0,1

Spir. aethyl. 95% 5 ml

Aq. dest. 15 ml

M. D. S.

### 4.3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ (С ОЦЕНКОЙ) ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ УК-4

#### Раздел 1 Грамматические основы латинского языка

1. Правила чтения букв “y”, “c”, “s”, “z”.
2. Правила чтения диграфов и дифтонгов.
3. Правила чтения буквосочетания “ti”.
4. Общее правило постановки ударения в терминах.
5. Склонения существительных (способ определения склонения и способ выделения основы существительного).
6. Склонения прилагательных.

#### Раздел 2 Ветеринарная терминология

##### Тема 2.1. Анатомическая терминология

1. Суффиксы, используемые в анатомической терминологии с примерами терминов.
2. Порядок слов в многословном анатомическом термине с примерами.
3. Приставки в анатомической терминологии.
4. Перечень прилагательных, сравнительная степень которых может употребляться в анатомической терминологии в значении положительной и условия, при которых такое употребление возможно.

##### Тема 2.2. Клиническая терминология

1. Классификация клинических терминов.
2. Понятие о терминологических элементах.
3. Греко-латинские дублеты с примерами.
4. Суффиксы в клинической терминологии.
5. Способы образования названий болезней различной этиологии с примерами.

##### Тема 2.3. Фармацевтическая терминология и химическая номенклатура

1. Понятие о частотных отрезках и их классификация.
2. Типы названий лекарственных средств и препаратов.
3. Структура рецепта.
4. Правила оформления прописи.
5. Лекарственные формы, их классификация и примеры.
6. Правила употребления винительного падежа в рецептуре.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале.	Перечень вопросов
	Коллоквиум	Представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Оценивается по 4-балльной шкале.	Перечень вопросов
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	База тестовых заданий
Промежуточная аттестация	зачёт	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимися дисциплины	База вопросов к зачёту

## КРИТЕРИИ ПОЛУЧЕНИЯ ЗАЧЁТА

Для получения зачёта необходимо выполнить письменно контрольные задания по дисциплине. Каждое задание оценивается по пятибалльной системе. Итого за семестр можно набрать 25 баллов, выполнив все задания.

Перечень тем и заданий, предусмотренных к выполнению в рамках освоения дисциплины «Латинский язык»:

1. Тест по фонетике
2. Тест по акцентологии
3. Контрольная работа по анатомической терминологии
4. Контрольная работа по клинической терминологии
5. Контрольная работа по фармацевтической терминологии, химической номенклатуре и рецептуре

Выполненные задания предоставляются очно и фиксируются в ЭИОС на сайте Академии в виде оценки по пятибалльной системе. При выполнении всего объёма выполненных работ зачёт с оценкой проставляется по полученным оценкам. При невыполнении одного или нескольких заданий, а также при несогласии с полученной оценкой студент отправляется на сдачу зачёта.

*Табл. 1. Критерии выполнения письменных заданий*

Шкала начисления баллов	Критерии оценивания
2 (неудовлетворительно)	Оценка «Неудовлетворительно» (0–60%) ставится в случае, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.
3 (удовлетворительно)	Оценка «Удовлетворительно» (61–68%) ставится в случае, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.
4 (хорошо)	Оценка «Хорошо» (69–85%) ставится в случае, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.
5 (отлично)	Оценка «Отлично» (86–100%) ставится в случае, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны верно и полно.

*Табл. 2 Перевод набранных баллов за семестр в традиционную пятибалльную систему*

Набранное количество баллов	Традиционная оценка
22-25	5 (отлично)
18-21	4 (хорошо)
15-17	3 (удовлетворительно)
Менее 15 баллов	2 (неудовлетворительно)

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата:
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.