

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ершов Петр Петрович
Должность: ректор
Дата подписания: 26.07.2025 15:57:51
Уникальный программный ключ:
d716787cb2dec63f67d2c70a97dc1b66bd67fea5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
(АНО ВО МВА)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО МВА

_____ П.П. Ершов

«28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 ЭТИКА, КОНФЛИКТОЛОГИЯ, ДЕОНТОЛОГИЯ**

программы специалитета
ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2024

Держинский 2024

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть; Б1.В.01 учебного плана.

Рабочая программа дисциплины одобрена решением Ученого совета
« 28 » августа 2024 г., протокол № 2-28/08/24.

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

Проректор по науке и инновациям,
доктор сельскохозяйственных наук



А.В. Ткачев

**Рабочую программу дисциплины
согласовал(и):**

заведующий выпускающей кафедрой:
кафедрой клинической диагностики и
ветеринарной медицины,
кандидат ветеринарных наук



П.П. Ершов

ответственный за образовательную программу:

декан факультета ветеринарной
медицины,
кандидат биологических наук



Э.К. Гасангусейнова

Содержание

Перечень сокращений	4
1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3 Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	10
4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	12
5 Перечень учебной литературы	16
6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	17
7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
7.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
7.2. Современные профессиональные базы данных	18
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
8.1. Перечень программного обеспечения	19
8.2. Информационные справочные системы	19
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
10 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	21
10.1 Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	22
10.2 Типовые материалы для оценки результатов обучения по дисциплине	30
Приложение 1 (Аннотация)	43
Лист внесения изменений	44
Приложение 2 (ФОС)	45

Перечень сокращений

Сокращение	Значение
а.ч.	Академический час
АНО ВО МВА	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Международная ветеринарная академия»
з.е.	Зачетная единица
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РПД	Рабочая программа дисциплины
УК	Универсальная компетенция
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФОС	Фонд оценочных средств

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		ИД-1.УК-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.
		ИД-1.УК-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1.УК-2 Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
		ИД-2.УК-2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
		ИД-3.УК-2 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной	Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.
3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1.УК-3 Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.
		ИД-2.УК-3 Уметь определять стиль управления и	Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой;

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		<p>эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в том числе, с применением цифровых технологий; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в том числе, с применением цифровых технологий; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p>
		<p>ИД-3.УК-3 Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, в том числе, с применением цифровых технологий; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.</p>	<p>Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, в том числе, с применением цифровых технологий; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.</p>

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Этика, конфликтология, деонтология входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативную часть программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария; Б1.В.01 учебного плана.

Дисциплина Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология опирается на дисциплины:

- Б1.О.01 Философия;
- Б1.О.02 История России;
- Б1.О.05 Правоведение

Дисциплина Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология является основополагающей для изучения дисциплин:

- Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.О.35 Ветеринарно-санитарная экспертиза;
- Б1.О.39 Международное ветеринарное законодательство;
- Б1.В.02 Деонтология и деловые коммуникации в сфере ветеринарии
- Б1.В.08 Ветеринарное предпринимательство;

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатывается по их заявлению с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3 Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Очная форма

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 а.ч.),

из них:

контактная работа: 28 а.ч.,

самостоятельная работа: 44 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет в семестре 2.

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 2
Лекции	14
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	14
практическая подготовка (включительно)	0
Занятия в форме контактной работы:	28
из них: аудиторные занятия	28
занятия в форме электронного обучения	0
консультации	0
Самостоятельная работа обучающихся	44
Промежуточная аттестация (контроль) – зачет	0
Итого за семестр 2:	72

Очно-заочная форма

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 а.ч.),

из них:

контактная работа: 20 а.ч.,

самостоятельная работа: 52 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет в семестре 2.

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 2
Лекции	16
Лабораторные занятия	0

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 2
Практические занятия	16
практическая подготовка (включительно)	0
Занятия в форме контактной работы:	32
из них: аудиторные занятия	32
занятия в форме электронного обучения	0
консультации	0
Самостоятельная работа обучающихся	40
Промежуточная аттестация (контроль) – зачет	0
Итого за семестр 2:	72

Применяемые образовательные технологии

1. Лекция.
2. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).
3. Семинар.
4. Деловая игра.
5. Круглый стол (брифинг).
6. Дискуссия.
7. «Мозговой штурм».
8. Проект (информационный).
9. Проект (исследовательский).
10. Проект (творческий).

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенного на них количества академических часов
и видов учебных занятий**

Очная форма

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Семестр 2							
1	История этики ветеринарного врача	2	0	2	0	0	7
2	Общая и врачебная этика	2	0	2	0	0	7
3	Кодекс этики ветеринарного врача	2	0	2	0	0	7
4	Врачебный долг и врачебная ответственность	2	0	2	0	0	7
5	Вопросы деонтологии	2	0	2	0	0	7
6	Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология	4	0	4	0	0	9
Итого за семестр 2:		14	0	14	0	0	44
Всего за семестр 2:		72					

Очно-заочная форма

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.					
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Практическая подготовка	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Семестр 2							
1	История этики ветеринарного врача	2	0	2	0	0	7
2	Общая и врачебная этика	2	0	2	0	0	7
3	Кодекс этики ветеринарного врача	2	0	2	0	0	7
4	Врачебный долг и врачебная ответственность	2	0	2	0	0	7
5	Вопросы деонтологии	4	0	4	0	0	7
6	Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология	4	0	4	0	0	5
Итого за семестр 2:		16	0	16	0	0	40
Всего за семестр 2:		72					

Содержание тем (разделов) дисциплины

Очная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Контактная работа:		
лекции		
Семестр 2		
Лекция 1	2	Тема 1. История этики ветеринарного врача История этики ветеринарного врача
Лекция 2	2	Тема 2. Общая и врачебная этика Общая и врачебная этика
Лекция 3	2	Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача Кодекс этики ветеринарного врача
Лекция 4	2	Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность Врачебный долг и врачебная ответственность
Лекция 5	2	Тема 5. Вопросы деонтологии Вопросы деонтологии
Лекция 6,7	4	Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология
Итого за семестр 2: 14		

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Контактная работа:		
лекции		
Семестр 2		
Лекция 1	2	Тема 1. История этики ветеринарного врача История этики ветеринарного врача
Лекция 2	2	Тема 2. Общая и врачебная этика Общая и врачебная этика
Лекция 3	2	Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача Кодекс этики ветеринарного врача
Лекция 4	2	Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность Врачебный долг и врачебная ответственность
Лекция 5,6	4	Тема 5. Вопросы деонтологии Вопросы деонтологии
Лекция 7,8	4	Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология
Итого за семестр 2: 16		

Очная форма

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Контактная работа: практические занятия		
Семестр 2		
Практическое занятие 1	2	Тема 1. История этики ветеринарного врача
		История этики ветеринарного врача
Практическое занятие 2	2	Тема 2. Общая и врачебная этика
		Общая и врачебная этика
Практическое занятие 3	2	Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача
		Кодекс этики ветеринарного врача
Практическое занятие 4	2	Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность
		Врачебный долг и врачебная ответственность
Практическое занятие 5	2	Тема 5. Вопросы деонтологии
		Вопросы деонтологии
Практическое занятие 6,7	4	Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология
		Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология
Итого за семестр 2: 14		

Очно-заочная форма

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Контактная работа: практические занятия		
Семестр 2		
Практическое занятие 1	2	Тема 1. История этики ветеринарного врача
		История этики ветеринарного врача
Практическое занятие 2	2	Тема 2. Общая и врачебная этика
		Общая и врачебная этика
Практическое занятие 3	2	Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача
		Кодекс этики ветеринарного врача
Практическое занятие 4	2	Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность
		Врачебный долг и врачебная ответственность
Практическое занятие 5,6	4	Тема 5. Вопросы деонтологии
		Вопросы деонтологии
Практическое занятие 7,8	4	Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология
		Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология
Итого за семестр 2: 16		

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Очная форма

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 2		
7	Тема 1. История этики ветеринарного врача	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
7	Тема 2. Общая и врачебная этика	
7	Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
7	Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
7	Тема 5. Вопросы деонтологии	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
9	Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология	
Итого за семестр 2: 44		

Очно-заочная форма

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 2		
7	Тема 1. История этики ветеринарного врача	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
7	Тема 2. Общая и врачебная этика	
7	Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
7	Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
7	Тема 5. Вопросы деонтологии	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
5	Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология	
Итого за семестр 2: 40		

5 Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683076>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00906-2. – Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 543 с. : табл., граф., ил., схемы. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684816>. – Библиогр.: с. 527-531. – ISBN 978-5-238-02174-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Горелова, Т. А. Этика : учебное пособие / Т. А. Горелова, А. А. Горелов. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 416 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>. – ISBN 978-5-89349-876-9. – Текст : электронный.

2. Давыдов, С. Г. Этика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / С. Г. Давыдов, И. С. Козлова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578398>. – ISBN 978-5-9758-1983-3. – Текст : электронный.

3. Алиева, Р. Р. Конфликтология : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, П. К. Магомедова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570428>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0347-1. – DOI 10.23681/570428. – Текст : электронный.

6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студентов
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
Аудиторные занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Заполнение тематических таблиц по теме Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО МВА.
<https://eios.vetacademy.pro>.
2. Образовательные интернет-порталы.
3. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»:
 1. Электронно-библиотечная система издательства «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
 3. Электронно-библиотечная система издательства «Кнорус» Book.ru
Режим доступа: <https://www.book.ru>
 4. Электронно-библиотечная система издательства Znanium.com
Режим доступа: <https://znanium.com>
 5. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
Режим доступа: <https://rucont.ru>

7.2. Современные профессиональные базы данных

1. Журнал «Ветеринарный врач» (<http://vetvrach-vnivi.ru/>).
2. Журнал «Ветеринария» (<http://journalveterinariya.ru/contacts>).
3. Журнал «Российский ветеринарный журнал»
(<https://logospress.editorum.ru/ru/nauka/>).
4. Журнал «Ветеринария сегодня» (<https://veterinary.arriah.ru/jour/index>).

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
2. Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
4. Антивирусное программное обеспечение Dr.Web.
5. Интернет-браузеры.

8.2. Информационные справочные системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

Помещения	Назначение	Оснащение
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Проведение учебных занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА. Для проведения занятий лекционного типа – демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Осуществление самостоятельной работы обучающимися	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ОВЗ осуществляется согласно соответствующему локальному нормативному акту АНО ВО МВА		

10 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Опрос	Средство, позволяющее оценить знания обучающегося и умение давать ответ на вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования	Перечень контрольных вопросов
	Тестирование	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тестовые задания
Промежуточная аттестация	Зачет	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимся дисциплины	Перечень вопросов к зачету

10.1 Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится по темам лекций и практических занятий в форме опроса и тестирования, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится в устной или письменной форме по вопросам.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся должны быть систематизированы знания, полученные из лекционного курса, в ходе самостоятельного изучения разделов и тем, в процессе работы с литературой.

При ответе на вопросы следует придерживаться понятийного аппарата, принятого в изученной дисциплине.

Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным. Приветствуется обращение к рассмотрению практических ситуаций, приведение правовых примеров, сравнение, выявление общего и особенного.

Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными вопросами и иными оценочными средствами, представленными в ФОС.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации возможно изменение содержания и состава оценочных средств: обобщение или конкретизация их содержания и др.

Оценивание результатов обучения по дисциплине, соотнесенное с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет (перечень вопросов)

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
		<p>ИД-1.УК-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет (перечень вопросов)</p>
		<p>ИД-1.УК-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет (перечень вопросов)</p>
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1.УК-2 Знать методы представления и описания результатов проектной	Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
		деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	(тестовые задания). Зачет (перечень вопросов)
		ИД-2.УК-2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет (перечень вопросов)
		ИД-3.УК-2 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией	Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей;	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет (перечень вопросов)

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
		к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	
3	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1.УК-3 Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной	Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет (перечень вопросов)

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
		<p>деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p>	<p>поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p>	
		<p>ИД-2.УК-3 Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в том числе, с применением цифровых технологий; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в том числе, с применением цифровых технологий; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет (перечень вопросов)</p>
		<p>ИД-3.УК-3 Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, в том числе, с применением цифровых технологий; созданием команды для выполнения</p>	<p>Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, в том числе, с применением цифровых технологий; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной</p>	<p>Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет (перечень вопросов)</p>

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
		практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	работы; умением работать в команде.	

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

При проведении текущего контроля успеваемости используется четырехбалльная система оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации (зачета) – «зачтено»/«не зачтено».

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Опрос	Оценка «отлично» дается, если обучающийся четко выразил свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры; представил полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показал совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями, умении выделить в объекте существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи между ними; ответ сформулирован при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует позицию обучающегося	«отлично»
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «отлично» дается, если обучающимся правильно выполнено больше 85% тестовых заданий	
Опрос	Оценка «хорошо» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте; раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений, понятий, теорий; ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако в ответе допущены отдельные погрешности, недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа	«хорошо»

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «хорошо» дается, если обучающимся правильно выполнено 66-85% тестовых заданий	
Опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся представлен полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки объекта и причинно-следственные связи между ними; ответ изложен научным языком, при этом обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала, допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно	«удовлетворительно»
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся правильно выполнено 51-65% тестовых заданий	
Опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся представлен неполный ответ, демонстрирующий разрозненные знания по вопросу, с существенными ошибками в определениях, фрагментарный и нелогичный; обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины; в ответе отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность; речь обучающегося неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции обучающимся ответа, обучающийся обнаруживает неумение с помощью преподавателя правильно решить конкретную практическую задачу	«неудовлетворительно»
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся правильно выполнено меньше 50% тестовых заданий	
Зачет	«Зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»): «отлично»: выполнены все виды учебной работы, предусмотренные РПД; обучающийся	зачтено

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
	<p>демонстрирует знания, умения, навыки, соответствующие описанным результатам обучения по дисциплине; оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности, при этом могут быть допущены неточности при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации; <i>«хорошо»</i>: выполнены все виды учебной работы, предусмотренные РПД; обучающийся демонстрирует знания, умения, навыки, соответствующие описанным результатам обучения по дисциплине; оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях; <i>«удовлетворительно»</i>: не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных РПД; обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений описанным результатам обучения по дисциплине, допускает значительные ошибки, испытывает существенные затруднения при оперировании знаниями и умениями в случае их переноса на новые ситуации</p>	
	<p><i>«Не зачтено»</i> соответствует критериям оценки <i>«неудовлетворительно»</i>: не выполнены виды учебной работы, предусмотренные РПД; обучающийся демонстрирует неполное соответствие или несоответствие знаний, умений описанным результатам обучения по дисциплине, допускает значительные ошибки, испытывает существенные затруднения при оперировании знаниями и умениями</p>	не зачтено

10.2 Типовые материалы для оценки результатов обучения

по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса

УК-1, УК-2, УК-3

1. Врач среди специалистов ветеринарной медицины.
2. Взаимоотношения в коллективе.
3. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
4. Взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы.
5. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.
6. Особенности формирования врачебного мышления.
7. Понятие о долге и совести в профессии ветеринарного врача.
8. Профессиональные ошибки и преступления.
9. Классификация врачебных ошибок.
10. Врачебные ошибки и несчастные случаи.
11. Взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и владельцами животных.
12. Воспитание в трудовом коллективе.
13. Способность к самосовершенствованию и некоторые проблемы самовоспитания врача.
14. Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению болезней.
15. Любовь к профессии.
16. Профессиональный авторитет и методы его создания.
17. Рабочее место врача ветеринарной медицины.
18. Деонтология как наука. История зарождения учения о морали.
19. Деонтологические требования к руководителю.
20. Врачебная интуиция и врачебное мышление. Формирование врачебного мышления.
21. Деонтологические требования к профилактике болезней.
22. Деонтологические требования в диагностике и лечению.
23. Профессиональные ошибки и пути их предупреждения.
24. Борьба с антропоозоозами и токсикоинфекциями.
25. Деонтологическая подготовка врача ветеринарной медицины.
26. Воспитание в учебном процессе. Современные требования к преподавателю вуза.
27. Некоторые проблемы самовоспитания врача.
28. Влияние положительного примера на формирование личности
29. Защита людей от болезней общих для животных и человека
30. Роль ветеринарных специалистов в ликвидации эпизоотий
31. Понятие этики ветеринарного врача.
32. Профессиональная этика.
33. Значение типологии в становлении личности ветеринарного специалиста.
34. Биоэтика как наука.
35. Исторический характер развития биоэтики, как науки.
36. Биоэтическая основа прав животных.
37. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
38. Основные символы ветеринарной службы, государственной, таможенной, пограничной. Их отличие.
39. Предмет этики и ее социальная сущность, связь с другими гуманитарными дисциплинами.
40. Структура морали.

41. Основные категории этики. Добро и зло.
42. Честь, профессиональная честь. Достоинство, ответственность, порядочность.
43. Долг, идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь.
44. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
45. Роль ветеринарных врачей в ликвидации эпизоотии.
46. Обдуманность действий. Служебный этикет.
47. Критерии оценки качества работы врача в клинике, хозяйстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, таможни, государственной границе, ветеринарных лабораториях, лабораториях ветсанэкспертизы.
48. Умение общаться с коллегами, животными и их владельцами.
49. Основные принципы работы ветеринарного врача.
50. Принципы милосердия, благопристойность, внешний вид, манеры, компетентность, учтивость, надежность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача.
51. Клятва ветеринарного врача.
52. Роль этики в деятельности ветеринарного врача
53. Гуманное отношение ветврача ко всему живому
54. Облик ветврача
55. Формирование высокой деонтологической культуры у среднего ветеринарного персонала;
56. Проступки и ошибки ветврача
57. Авторитет ветврача
58. Ученые об этике и деонтологии в медицине и ветеринарии;
59. Вклад ветеринарных врачей в здоровье человека
60. Отображение вопросов этики и деонтологии в ветеринарии в трудах российских и зарубежных ученых
61. Профессия ветврача обязывает к постоянному развитию и профессиональному совершенству
62. Качества сознания ветврача: лидерство, уверенность, творчество, основательность, цельность, служение, разумность, равновесие, гуманность
63. Помехи в деятельности ветврача: гнев, гордость, тщеславие, уныние, алчность, страх, непонимание, вожделение, лень.

Примерные тесты закрытого типа

УК-1

1. Медицинская этика – это:
 - А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности;
 - Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;**
 - В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.

2. К категориям медицинской этики относятся:
 - А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;**
 - Б) меры равенства и неравенства;
 - В) не навреди, делай благо, делай добро.

3. Медицинская этика изучает:
 - А) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента;
 - Б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов;
 - В) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского**

работника от условий его практической деятельности.

4. Понятие медицинская этика включает в себя:

- А) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников;
- Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;**
- В) Достижения в области современной медицины.

5. Термин «медицинская этика» - отражает:

- А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;**
- Б) Медицинскую тайну;
- В) Отношение к человеку с отсутствием болезни.

6. Мораль – это:

- А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;**
- Б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;
- В) Духовно-нравственные правила человеческого существования.

7. Впервые термин этика для обозначения науки применил:

- А) Пифагор;
- Б) Сократ;
- В) Аристотель.**

8. Биоэтика – это:

- А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;**
- Б) Защита автономии человека;
- В) Поддержание престижа профессии врача и медсестры.

9. Деонтология – это:

- А) Наука, изучающая ответственность медицинских работников;
- Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики;**
- В) Наука о новейших достижениях в медицине.

10. К ятрогенным заболеваниям относятся:

- А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры;
- Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью;
- В) Все перечисленное верно.**

11. К формам регуляции деятельности медицинского персонала не относится:

- А) Искусство;**
- Б) Мораль;
- В) Право.

12. Отличительные признаки профессиональной этики медицинских работников является:

- А) Приоритет медицинской науки над интересами пациентов;
- Б) Право на поведение, отклоненное от нормы;
- В) Осознанный выбор правил поведения.**

13. Оказание медицинской помощи пациенту может осуществляться:

- А) На основании показаний;

Б) На основании информативного согласия;

В) На основании желания родственников.

14. под понятие преступление попадают следующие действия медицинского работника:

А) Бездействие, когда была нужна помощь больному;

Б) Заражение опасной инфекцией;

В) Все ответы верны.

15. Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:

А) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;

Б) Принцип приоритета науки;

В) Принцип исполнения долга.

УК-2

16. Врачебная тайна соответствует:

А) Принципу справедливости;

Б) принципу конфиденциальности;

В) Принципу доброты.

17. Кто обязан сохранять врачебную тайну, кроме врача:

А) санитарки;

Б) Медицинские сестры;

В) Все ответы верны.

18. Незаконная выдача больничных рецептов расценивается, как:

А) Корысть;

Б) Уголовная ответственность;

В) Проступок.

19. Впервые обозначил этику и деонтологию как науку:

А) Гиппократ;

Б) Аристотель;

В) Бенгам.

20. Этическое запрещение разглашение вопросов интимной жизни, болезни, которые доверяются медицинским работникам – это:

А) Эгротогения;

Б) Врачебная тайна;

В) Канцерофобия.

21. Классическая модель медицинской этики не включает:

А) Добровольное согласие на процедуры;

Б) Прерывание беременности;

В) Эвтаназия.

22. Проявляется в поступках медицинского персонала, представляет практическое применение медико-этических принципов – это:

А) Эвтаназия;

Б) Мораль;

В) Деонтология.

23. Один из принципов медицинской деонтологии:

- А) Действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента;**
- Б) В процессе работы с пациентом должен быть подучен опыт;
- В) Помощь пациенту должна быть оказана с учетом окружающей обстановки.

24. Паллиативная медицинская помощь – это:

- А) помощь новорождённому;
- Б) Помощь, оказываемая в поликлинике;
- В) Помощь умирающему больному.**

25. Поддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу:

- А) Не навреди;
- Б) Уважение к профессии;**
- В) Взаимоотношение с коллегами.

26. Участие в осуществлении коллективных мер, направленных на совершенствование методов борьбы с болезнями, относится к:

- А) Моральному долгу;**
- Б) Психологическому подходу;
- В) Невербальному способу.

27. К одному из документов в сфере медицинской этики относится:

- А) Международный кодекс медицинской этики;**
- Б) Нормы медицинской этики;
- В) Ответственность и право.

28. После смерти пациента врач имеет право:

- А) Разглашать информацию о диагнозе, личной жизни пациента;
- Б) Сохранять тайну, как при жизни пациента;**
- В) Нет правильных ответов.

29. Этические нормы поведения медицинской сестры отражены в документе:

- А) Сестринская карта истории больного;
- Б) Этический кодекс медицинской сестры России;**
- В) Этическое взаимоотношение сестры, врача и пациента.

30. Клятвы, в которых отражаются этические нормы поведения:

- А) Врачебная клятва;
- Б) Клятва медицинской сестры России;
- В) Все ответы верны.**

УК-3

1. Выберите параметр патологии организационных отношений, который возникает потому, что сотрудники либо не могут, либо не хотят делать что-то за пределами минимально предписанного действия

- 1) бессубъектность;**
- 2) конфликтность;
- 3) неуправляемость;
- 4) преобладание личных отношений;
- 5) сговор.

2. Выберите параметр патологии организационных отношений, который возникает при включении в организацию родственных, дружеских отношений, когда руководитель вынужден принимать во внимание не только соображения дела, но и привходящие сентименты

- 1) бессубъектность;
- 2) конфликтность;
- 3) неуправляемость;
- 4) преобладание личных отношений;**
- 5) сговор.

3. Выберите параметр патологии организационных отношений, который характеризуется наличием сговора работников организации для использования ее ресурсов в собственных целях, но в ущерб целям самой этой организации

- 1) бессубъектность;
- 2) конфликтность;
- 3) неуправляемость;
- 4) преобладание личных отношений;
- 5) сговор.**

4. Выберите параметр патологии организационных отношений, который характеризуется несогласованностью целей и действий, неосуществляемостью решений, которые ставят под вопрос достижение целей организацией

- 1) бессубъектность;
- 2) конфликтность;
- 3) неуправляемость;**
- 4) рассеивание целей;
- 5) сговор.

5. К видам конфликтов в организации по длительности относится

- 1) длительные;
- 2) затянутые;
- 3) перманентные;**
- 4) пролонгированные;
- 5) разовые.

6. К видам конфликтов в организации по масштабам распространения относится

- 1) динамические;
- 2) локальные;**
- 3) масштабные;
- 4) немасштабные;
- 5) перманентные.

7. Компонентом структуры конфликта является

- 1) индивид;
- 2) инцидент;**
- 3) копинг-стратегии;
- 4) прогноз;
- 5) ситуация.

8. Объемом противоречий в организации, который реализуется, преимущественно, на субъективном (межличностном) уровне и приводит к смерти организации является

- 1) нормативная конфликтность;
- 2) нормированная конфликтность;
- 3) патологическая конфликтность;**
- 4) патологическая конфликтогенность;
- 5) патологическое строение.

9. Патологией в отношениях выступает

- 1) автократия подразделений;
- 2) интеграция взаимодействия;
- 3) открытость процесса;
- 4) рассеивание целей;**
- 5) рассогласованность в отношениях.

10. Способом обработки информации по конфликту является продуктивным

- 1) критерий индивидуализации;
- 2) критерий отношений;
- 3) прогностический критерий;
- 4) рационализирующий критерий;
- 5) таксономический критерий.**

11. Стратегия решения конфликта, в которой одна из сторон стремится принять нейтральное или не включенное положение

- 1) избегание;**
- 2) компромисс;
- 3) приспособление;
- 4) соперничество;
- 5) сотрудничество.

12. Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия длительности конфликта

- 1) внутриличностные, межличностные;
- 2) краткосрочные, хронические;**
- 3) простые, сложные;
- 4) реальные, нереальные;
- 5) системные, структурные.

13. Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия масштабности распространения

- 1) внутриличностные, межличностные;
- 2) краткосрочные, хронические;
- 3) простые, сложные;
- 4) реальные, нереальные;
- 5) системные, структурные.**

14. Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия предмета конфликта

- 1) внутриличностные, межличностные;
- 2) краткосрочные, хронические;
- 3) простые, сложные;
- 4) реальные, нереальные;**
- 5) системные, структурные.

15. Укажите действие медиатора, которое приводит к возникновению единого видения

проблемы, понимание взаимовыгодности совместного решения спора между сторонами конфликта

- 1) анализ факторов, выявление проблемы;
- 2) ограничение действий участников;
- 3) поиск альтернатив;
- 4) презентация участников;
- 5) разработка вариантов решения.

Примерные тесты открытого типа

УК-1

1. Напишите пропущенное слово.

_____ экспертиза нормативных правовых актов и их проектов - это экспертиза, проводимая в целях выявления в нормативных правовых актах и их проектах коррупциогенных факторов и их последующего устранения.

Правильный ответ: антикоррупционная.

2. Напишите пропущенное словосочетание.

- это положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции.

Правильный ответ: коррупциогенные факторы.

3. Напишите слово.

Государственный или муниципальный служащий _____ уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.

Правильный ответ: обязан.

4. Напишите слово.

Невыполнение государственным или муниципальным служащим должностной (служебной) обязанности уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, является правонарушением, влекущим его _____ с государственной или муниципальной службы либо привлечение его к иным видам ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Правильный ответ: увольнение.

5. Напишите словосочетание.

Государственный или муниципальный служащий, уведомивший представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы о фактах обращения в целях склонения его к совершению коррупционного правонарушения, о фактах совершения другими государственными или муниципальными служащими коррупционных правонарушений, непредставления сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, находится _____ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Правильный ответ: под защитой государства.

6. Напишите словосочетание.

_____ - это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).

Правильный ответ: конфликт интересов.

7. Напишите словосочетание.

_____ - это возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, замещающим государственную или муниципальную должность, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями.

Правильный ответ: личная заинтересованность.

8. Укажите количество этапов управления конфликтами

Правильный ответ: 5

9. Укажите компонент конфликта, который представляет собой действие или совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее обострение противоречия и начало борьбы между ними _____

Правильный ответ: инцидент

10. Укажите компонент конфликта, который представляет собой ситуацию скрытого или открытого противоборства двух или нескольких сторон-участников, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства или способы решения значимой проблемы _____

Правильный ответ: конфликтная ситуация

11. Укажите компонент конфликта, который представляет собой субъект (лицо, группа, организация), придерживающийся противоположной точки зрения по отношению к основной, исходной или непосредственно вашей _____

Правильный ответ: оппонент

УК-2

1. Укажите способ словесного взаимодействия оппонентов, который подразумевает заинтересованность каждого в привлечении другого на свою сторону, характеризующийся стремлением убедить в своей правоте _____

Правильный ответ: дискуссия

2. Укажите способ словесного взаимодействия оппонентов, при котором происходит борьба до победы одной стороны над другой _____

Правильный ответ: полемика

3. Укажите стадию развития конфликта, при которой кризис в работе системы приводит к необходимости разрешения возникшего конфликта _____

Правильный ответ: кульминация

4. Укажите стадию развития конфликта, при которой происходит постепенное наращивание конфликтной ситуации _____

Правильный ответ: эскалация

5. Укажите стиль решения конфликта, при котором каждая сторона принимает собственные варианты решения, отличающиеся от изначальных двух

Правильный ответ: интеграция

6. Укажите стиль решения конфликта, при котором одна из его сторон пытается войти в положение другой _____

Правильный ответ: приспособление

7. Укажите тактику медиации, при которой акцентируется внимание на слабых моментах в позициях оппонентов, ошибочности их действий по отношению друг к другу _____

Правильный ответ: директивное воздействие

8. Укажите тактику медиации, при которой посредник стремится больше времени вести переговоры с участием обеих сторон, при этом основной упор делается на принятие компромиссных решений _____

Правильный ответ: сделка

9. Целевая, иерархическая и управляемая общность – это _____

Правильный ответ: организация

10. Какой из факторов играет роль в возникновении конфликта пациента с медперсоналом:

Правильный ответ: состояние больных

11. Какой из факторов играет роль в возникновении конфликта пациента с медперсоналом:

Правильный ответ: запреты в медицинской среде

12. Конфликт – процесс: _____

Правильный ответ: двусторонний

13. Второй этап изменения профессионального поведения: дебют _____

Правильный ответ: профессионального выгорания +

14. Одна из причин агрессии пациентов:

Правильный ответ: страх

15. Какой из факторов играет роль в возникновении конфликта пациента с медперсоналом:

Правильный ответ: воздействие массмедиа

УК-3

1. Конфликт – процесс: _____

Правильный ответ: самоиндуцирующийся

2. Конфликт – процесс основанный на _____
Правильный ответ: эмпатии
3. Понятие рефлексии включает в себя: _____
Правильный ответ: самонаблюдение
4. Понятие рефлексии включает в себя: _____
Правильный ответ: самоконтроль
5. Понятие рефлексии включает в себя: _____
Правильный ответ: размышление о своих поступках
6. Одна из конфликтогенных особенностей медицинской среды: наличие _____
Правильный ответ: множества запретов
7. Одна из конфликтогенных особенностей медицинской среды: власть персонала _____
Правильный ответ: над пациентами
8. Конфликт с больным в сестринской практике: _____
Правильный ответ: недопустим
9. В рамках работы медицинской сестры в ЛПУ, возможны конфликты с _____
Правильный ответ: коллегами
10. В рамках работы медицинской сестры в ЛПУ, возможны конфликты с _____
Правильный ответ: родственниками пациента
11. В рамках работы медицинской сестры в ЛПУ, возможны конфликты с:
Правильный ответ: врачами
12. Один из ключевых элементов правильного поведения медицинской сестры по отношению к пациенту _____
Правильный ответ: эмпатия
13. Один из ключевых элементов правильного поведения медицинской сестры по отношению к пациенту _____
Правильный ответ: принятие
14. Один из ключевых элементов правильного поведения медицинской сестры по отношению к пациенту _____
Правильный ответ: забота
15. Третий этап изменения профессионального поведения: _____
Правильный ответ: профессиональное выгорание

Примерный перечень вопросов к зачету

УК-1, УК-2, УК-3

1. Врач среди специалистов ветеринарной медицины.

2. Взаимоотношения в коллективе.
3. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
4. Взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы.
5. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.
6. Особенности формирования врачебного мышления.
7. Понятие о долге и совести в профессии ветеринарного врача.
8. Профессиональные ошибки и преступления.
9. Классификация врачебных ошибок.
10. Врачебные ошибки и несчастные случаи.
11. Взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и владельцами животных.
12. Воспитание в трудовом коллективе.
13. Способность к самосовершенствованию и некоторые проблемы самовоспитания врача.
14. Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению болезней.
15. Любовь к профессии.
16. Профессиональный авторитет и методы его создания.
17. Рабочее место врача ветеринарной медицины.
18. Деонтология как наука. История зарождения учения о морали.
19. Деонтологические требования к руководителю.
20. Врачебная интуиция и врачебное мышление. Формирование врачебного мышления.
21. Деонтологические требования к профилактике болезней.
22. Деонтологические требования в диагностике и лечению.
23. Профессиональные ошибки и пути их предупреждения.
24. Борьба с антропоозоонозами и токсикоинфекциями.
25. Деонтологическая подготовка врача ветеринарной медицины.
26. Воспитание в учебном процессе. Современные требования к преподавателю вуза.
27. Некоторые проблемы самовоспитания врача.
28. Влияние положительного примера на формирование личности
29. Защита людей от болезней общих для животных и человека
30. Роль ветеринарных специалистов в ликвидации эпизоотий
31. Понятие этики ветеринарного врача.
32. Профессиональная этика.
33. Значение типологии в становлении личности ветеринарного специалиста.
34. Биоэтика как наука.
35. Исторический характер развития биоэтики, как науки.
36. Биоэтическая основа прав животных.
37. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
38. Основные символы ветеринарной службы, государственной, таможенной, пограничной. Их отличие.
39. Предмет этики и ее социальная сущность, связь с другими гуманитарными дисциплинами.
40. Структура морали.
41. Основные категории этики. Добро и зло.
42. Честь, профессиональная честь. Достоинство, ответственность, порядочность.
43. Долг, идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь.
44. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
45. Роль ветеринарных врачей в ликвидации эпизоотии.
46. Обдуманность действий. Служебный этикет.
47. Критерии оценки качества работы врача в клинике, хозяйстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, таможни, государственной границе, ветеринарных

лабораториях, лабораториях ветсанэкспертизы.

48. Умение общаться с коллегами, животными и их владельцами.

49. Основные принципы работы ветеринарного врача.

50. Принципы милосердия, благопристойность, внешний вид, манеры, компетентность, учтивость, надежность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача.

51. Клятва ветеринарного врача.

52. Роль этики в деятельности ветеринарного врача

53. Гуманное отношение ветврача ко всему живому

54. Облик ветврача

55. Формирование высокой деонтологической культуры у среднего ветеринарного персонала;

56. Проступки и ошибки ветврача

57. Авторитет ветврача

58. Ученые об этике и деонтологии в медицине и ветеринарии;

59. Вклад ветеринарных врачей в здоровье человека

60. Отображение вопросов этики и деонтологии в ветеринарии в трудах российских и зарубежных ученых

61. Профессия ветврача обязывает к постоянному развитию и профессиональному совершенству

62. Качества сознания ветврача: лидерство, уверенность, творчество, основательность, цельность, служение, разумность, равновесие, гуманность

63. Помехи в деятельности ветврача: гнев, гордость, тщеславие, уныние, алчность, страх, непонимание, вожделение, лень.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине включены в ФОС и хранятся на кафедре-разработчике рабочей программы дисциплины.

Аннотацию рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария см. в приложении.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария

Целью освоения дисциплины является: дать обучающимся необходимые знания об основах профессиональной этики, конфликтологии и деонтологии для защиты жизни и здоровья человека, животных и всего общества. Ветеринарная этика готовит будущих специалистов и ветеринарный персонал к адекватным и профессиональным беседам с клиентами и другими специалистами в рамках этики поведения с целью избежать конфликтных ситуаций.

Задачи дисциплины: обучить обучающихся правильно привлекать владельца в процесс оказания помощи животному. Тактичное и доступное информирование владельца о состоянии здоровья животного и наиболее вероятном прогнозе болезни. Недопущение жестокого обращения с животными. Ветеринарный врач не должен причинять животному вреда, вызывать необоснованное беспокойство. Сохранение врачебной тайны. Ветеринарный врач не должен разглашать врачебную тайну, если это не профессиональная консультация или научное исследование. Строение отношений с владельцем животного на основе взаимного доверия и взаимной ответственности. Ветеринарный врач обязан на доступном для владельца уровне обсуждать проблемы здоровья животного, разъяснять план врачебных действий, давать объективную информацию о преимуществах, недостатках и цене существующих методов обследования и лечения.

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, дисциплина осваивается в семестре 2.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенции УК-1, УК-2, УК-3.

Краткое содержание дисциплины: Тема 1. История этики ветеринарного врача. Тема 2. Общая и врачебная этика. Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача. Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность. Тема 5. Вопросы деонтологии. Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология

Трудоемкость дисциплины (очная форма обучения): 2 з.е. (72 а.ч.),
из них:

лекции: 14 а.ч.,

практические занятия: 14 а.ч.;

самостоятельная работа: 44 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет в семестре 2.

Трудоемкость дисциплины (очно-заочная форма обучения): 2 з.е. (72 а.ч.),
из них:

лекции: 16 а.ч.,

практические занятия: 16 а.ч.;

самостоятельная работа: 40 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет в семестре 2.

Лист внесения изменений

в рабочую программу дисциплины Б1.В.01 Этика, конфликтология,

деонтология

программы специалитета

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании
кафедры _____

протокол «__» _____ 20__ г., № 01,

для реализации в 20__/20__ учебном году.

№ раздела, пункта	Содержание изменений	Основание для изменений

Заведующий кафедрой

Приложение 2



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Международная ветеринарная академия» (АНО ВО MBA)



УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Е.П. Дунаева

« 28 » августа 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Клинический
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2024

Дзержинский 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В рамках изучения дисциплины «Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология» формируются следующие компетенции, подлежащие оценке:

УК-1, УК-2, УК-3

Таблица 1

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД-1.УК-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий. ИД-1.УК-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Тема 1. История этики ветеринарного врача Тема 2. Общая и врачебная этика Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность Тема 5. Вопросы деонтологии Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология</p>	<p>Устный опрос, тест, зачет</p>
2	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИД-1.УК-2 Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ИД-2.УК-2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p>	<p>Тема 1. История этики ветеринарного врача Тема 2. Общая и врачебная этика Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность Тема 5. Вопросы деонтологии Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача. Конфликтология</p>	<p>Устный опрос, тест, зачет</p>

№ п/п	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
	<p>ИД-3.УК-2</p> <p>Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.</p>		
3	<p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИД-1.УК-3</p> <p>Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.</p> <p>ИД-2.УК-3</p> <p>Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в том числе, с применением цифровых технологий; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p> <p>ИД-3.УК-3</p> <p>Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, в том числе, с применением цифровых технологий; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.</p>	<p>Тема 1. История этики ветеринарного врача</p> <p>Тема 2. Общая и врачебная этика</p> <p>Тема 3. Кодекс этики ветеринарного врача</p> <p>Тема 4. Врачебный долг и врачебная ответственность</p> <p>Тема 5. Вопросы деонтологии</p> <p>Тема 6. Этические проблемы в деятельности ветеринарного врача.</p> <p>Конфликтология</p>	Устный опрос, тест, зачет

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1.					
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
ИД-1.УК-1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет
ИД-1.УК-2 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента, опыта, информационно-коммуникационных технологий.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет
ИД-1.УК-3 Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, в	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрация оценок суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.					
УК-2					
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
ИД-1.УК-2 Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет
ИД-2.УК-2 Уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.					
ИД-3.УК-2 Владеть управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности, в том числе на основе цифровых технологий; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.					
УК-3					
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
ИД-1.УК-3 Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет
ИД-2.УК-3 Уметь определять стиль управления и эффективность руководства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме соответствующую	Уровень знаний в объеме соответствующую	Устный опрос, тест, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности, в том числе, с применением цифровых технологий; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	ошибки	негрубых ошибок	щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	щем программе подготовки, без ошибок	
ИД-3.УК-3 Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, в том числе, с применением цифровых технологий; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме соответствующем щем программе подготовки, без ошибок	Устный опрос, тест, зачет

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Текущий контроль проводится по темам лекций и аудиторных занятий в виде устного опроса, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 3

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для опроса
2	Тест	Важнейшее средство, позволяющее быстро оценить знания и умения обучающегося, развивать мышление, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для тестирования
3	Зачет	Важнейшее средство, позволяющее оценить знания и умения обучающегося излагать ответ в том числе в стрессовой (незнакомой) ситуации на поставленный вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования.	Примерные вопросы для зачета

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Примерный перечень вопросов для опроса

УК-1, УК-2, УК-3

1. Врач среди специалистов ветеринарной медицины.
2. Взаимоотношения в коллективе.
3. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
4. Взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы.
5. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.
6. Особенности формирования врачебного мышления.
7. Понятие о долге и совести в профессии ветеринарного врача.
8. Профессиональные ошибки и преступления.
9. Классификация врачебных ошибок.
10. Врачебные ошибки и несчастные случаи.
11. Взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и владельцами животных.
12. Воспитание в трудовом коллективе.
13. Способность к самосовершенствованию и некоторые проблемы самовоспитания врача.
14. Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению болезней.
15. Любовь к профессии.
16. Профессиональный авторитет и методы его создания.
17. Рабочее место врача ветеринарной медицины.
18. Деонтология как наука. История зарождения учения о морали.
19. Деонтологические требования к руководителю.
20. Врачебная интуиция и врачебное мышление. Формирование врачебного мышления.
21. Деонтологические требования к профилактике болезней.
22. Деонтологические требования в диагностике и лечению.
23. Профессиональные ошибки и пути их предупреждения.
24. Борьба с антропоозоозами и токсикоинфекциями.
25. Деонтологическая подготовка врача ветеринарной медицины.
26. Воспитание в учебном процессе. Современные требования к преподавателю вуза.
27. Некоторые проблемы самовоспитания врача.
28. Влияние положительного примера на формирование личности
29. Защита людей от болезней общих для животных и человека
30. Роль ветеринарных специалистов в ликвидации эпизоотий
31. Понятие этики ветеринарного врача.
32. Профессиональная этика.
33. Значение типологии в становлении личности ветеринарного специалиста.
34. Биоэтика как наука.
35. Исторический характер развития биоэтики, как науки.
36. Биоэтическая основа прав животных.
37. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
38. Основные символы ветеринарной службы, государственной, таможенной, пограничной.

Их отличие.

39. Предмет этики и ее социальная сущность, связь с другими гуманитарными дисциплинами.
40. Структура морали.
41. Основные категории этики. Добро и зло.
42. Честь, профессиональная честь. Достоинство, ответственность, порядочность.
43. Долг, идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь.
44. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
45. Роль ветеринарных врачей в ликвидации эпизоотии.
46. Обдуманность действий. Служебный этикет.
47. Критерии оценки качества работы врача в клинике, хозяйстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, таможни, государственной границе, ветеринарных лабораториях, лабораториях ветсанэкспертизы.
48. Умение общаться с коллегами, животными и их владельцами.
49. Основные принципы работы ветеринарного врача.
50. Принципы милосердия, благопристойность, внешний вид, манеры, компетентность, учтивость, надежность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача.
51. Клятва ветеринарного врача.
52. Роль этики в деятельности ветеринарного врача
53. Гуманное отношение ветврача ко всему живому
54. Облик ветврача
55. Формирование высокой деонтологической культуры у среднего ветеринарного персонала;
56. Проступки и ошибки ветврача
57. Авторитет ветврача
58. Ученые об этике и деонтологии в медицине и ветеринарии;
59. Вклад ветеринарных врачей в здоровье человека
60. Отображение вопросов этики и деонтологии в ветеринарии в трудах российских и зарубежных ученых
61. Профессия ветврача обязывает к постоянному развитию и профессиональному совершенству
62. Качества сознания ветврача: лидерство, уверенность, творчество, основательность, цельность, служение, разумность, равновесие, гуманность
63. Помехи в деятельности ветврача: гнев, гордость, тщеславие, уныние, алчность, страх, непонимание, вождление, лень.

4.2. Примерные тесты закрытого типа

УК-1

1. Медицинская этика – это:

- А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности;
- Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;**
- В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.

2. К категориям медицинской этики относятся:

- А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;**
- Б) меры равенства и неравенства;
- В) не навреди, делай благо, делай добро.

3. Медицинская этика изучает:

- А) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента;
- Б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов;
- В) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности.**

4. Понятие медицинская этика включает в себя:

- А) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников;
- Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;**
- В) Достижения в области современной медицины.

5. Термин «медицинская этика» - отражает:

- А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;**
- Б) Медицинскую тайну;
- В) Отношение к человеку с отсутствием болезни.

6. Мораль – это:

- А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;**
- Б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;
- В) Духовно-нравственные правила человеческого существования.

7. Впервые термин этика для обозначения науки применил:

- А) Пифагор;
- Б) Сократ;
- В) Аристотель.**

8. Биоэтика – это:

- А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;**
- Б) Защита автономии человека;
- В) Поддержание престижа профессии врача и медсестры.

9. Деонтология – это:

- А) Наука, изучающая ответственность медицинских работников;
- Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики;**
- В) Наука о новейших достижениях в медицине.

10. К ятрогенным заболеваниям относятся:

- А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры;
- Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью;
- В) Все перечисленное верно.**

11. К формам регуляции деятельности медицинского персонала не относится:

- А) Искусство;**
- Б) Мораль;
- В) Право.

12. Отличительные признаки профессиональной этики медицинских работников является:

- А) Приоритет медицинской науки над интересами пациентов;
- Б) Право на поведение, отклоненное от нормы;

В) Осознанный выбор правил поведения.

13. Оказание медицинской помощи пациенту может осуществляться:

- А) На основании показаний;
- Б) На основании информативного согласия;**
- В) На основании желания родственников.

14. под понятие преступление попадают следующие действия медицинского работника:

- А) Бездействие, когда была нужна помощь больному;
- Б) Заражение опасной инфекцией;
- В) Все ответы верны.**

15. Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:

- А) Приоритета прав и уважения достоинств пациента;**
- Б) Принцип приоритета науки;
- В) Принцип исполнения долга.

УК-2

16. Врачебная тайна соответствует:

- А) Принципу справедливости;
- Б) принципу конфиденциальности;**
- В) Принципу доброты.

17. Кто обязан сохранять врачебную тайну, кроме врача:

- А) санитарки;
- Б) Медицинские сестры;
- В) Все ответы верны.**

18. Незаконная выдача больничных рецептов расценивается, как:

- А) Корысть;
- Б) Уголовная ответственность;**
- В) Проступок.

19. Впервые обозначил этику и деонтологию как науку:

- А) Гиппократ;
- Б) Аристотель;
- В) Бенгам.**

20. Этическое запрещение разглашение вопросов интимной жизни, болезни, которые доверяются медицинским работникам – это:

- А) Эгротогения;
- Б) Врачебная тайна;**
- В) Канцерофобия.

21. Классическая модель медицинской этики не включает:

- А) Добровольное согласие на процедуры;**
- Б) Прерывание беременности;
- В) Эвтаназия.

22. Проявляется в поступках медицинского персонала, представляет практическое применение медико-этических принципов – это:

- А) Эвтаназия;
- Б) Мораль;
- В) Деонтология.**

23. Один из принципов медицинской деонтологии:

- А) Действия медицинского работника должны быть направлены на благо пациента;**
- Б) В процессе работы с пациентом должен быть подучен опыт;
- В) Помощь пациенту должна быть оказана с учетом окружающей обстановки.

24. Паллиативная медицинская помощь – это:

- А) помощь новорождённому;
- Б) Помощь, оказываемая в поликлинике;
- В) Помощь умирающему больному.**

25. Поддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу:

- А) Не навреди;
- Б) Уважение к профессии;**
- В) Взаимоотношение с коллегами.

26. Участие в осуществлении коллективных мер, направленных на совершенствование методов борьбы с болезнями, относится к:

- А) Моральному долгу;**
- Б) Психологическому подходу;
- В) Невербальному способу.

27. К одному из документов в сфере медицинской этики относится:

- А) Международный кодекс медицинской этики;**
- Б) Нормы медицинской этики;
- В) Ответственность и право.

28. После смерти пациента врач имеет право:

- А) Разглашать информацию о диагнозе, личной жизни пациента;
- Б) Сохранять тайну, как при жизни пациента;**
- В) Нет правильных ответов.

29. Этические нормы поведения медицинской сестры отражены в документе:

- А) Сестринская карта истории больного;
- Б) Этический кодекс медицинской сестры России;**
- В) Этическое взаимоотношение сестры, врача и пациента.

30. Клятвы, в которых отражаются этические нормы поведения:

- А) Врачебная клятва;
- Б) Клятва медицинской сестры России;
- В) Все ответы верны.**

УК-3

1. Выберите параметр патологии организационных отношений, который возникает потому, что сотрудники либо не могут, либо не хотят делать что-то за пределами минимально предписанного действия

- 1) бессубъектность;**

- 2) конфликтность;
- 3) неуправляемость;
- 4) преобладание личных отношений;
- 5) сговор.

2. Выберите параметр патологии организационных отношений, который возникает при включении в организацию родственных, дружеских отношений, когда руководитель вынужден принимать во внимание не только соображения дела, но и приводящие сентименты

- 1) бессубъектность;
- 2) конфликтность;
- 3) неуправляемость;
- 4) преобладание личных отношений;**
- 5) сговор.

3. Выберите параметр патологии организационных отношений, который характеризуется наличием сговора работников организации для использования ее ресурсов в собственных целях, но в ущерб целям самой этой организации

- 1) бессубъектность;
- 2) конфликтность;
- 3) неуправляемость;
- 4) преобладание личных отношений;
- 5) сговор.**

4. Выберите параметр патологии организационных отношений, который характеризуется несогласованностью целей и действий, неосуществляемостью решений, которые ставят под вопрос достижение целей организацией

- 1) бессубъектность;
- 2) конфликтность;
- 3) неуправляемость;**
- 4) рассеивание целей;
- 5) сговор.

5. К видам конфликтов в организации по длительности относится

- 1) длительные;
- 2) затянутые;
- 3) перманентные;**
- 4) пролонгированные;
- 5) разовые.

6. К видам конфликтов в организации по масштабам распространения относится

- 1) динамические;
- 2) локальные;**
- 3) масштабные;
- 4) немасштабные;
- 5) перманентные.

7. Компонентом структуры конфликта является

- 1) индивид;
- 2) инцидент;**
- 3) копинг-стратегии;
- 4) прогноз;

5) ситуация.

8. Объемом противоречий в организации, который реализуется, преимущественно, на субъективном (межличностном) уровне и приводит к смерти организации является

- 1) нормативная конфликтность;
- 2) нормированная конфликтность;
- 3) патологическая конфликтность;**
- 4) патологическая конфликтогенность;
- 5) патологическое строение.

9. Патологией в отношениях выступает

- 1) автократия подразделений;
- 2) интеграция взаимодействия;
- 3) открытость процесса;
- 4) рассеивание целей;**
- 5) рассогласованность в отношениях.

10. Способом обработки информации по конфликту является продуктивным

- 1) критерий индивидуализации;
- 2) критерий отношений;
- 3) прогностический критерий;
- 4) рационализирующий критерий;
- 5) таксономический критерий.**

11. Стратегия решения конфликта, в которой одна из сторон стремится принять нейтральное или не включенное положение

- 1) избегание;**
- 2) компромисс;
- 3) приспособление;
- 4) соперничество;
- 5) сотрудничество.

12. Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия длительности конфликта

- 1) внутриличностные, межличностные;
- 2) краткосрочные, хронические;**
- 3) простые, сложные;
- 4) реальные, нереальные;
- 5) системные, структурные.

13. Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия масштабности распространения

- 1) внутриличностные, межличностные;
- 2) краткосрочные, хронические;
- 3) простые, сложные;
- 4) реальные, нереальные;
- 5) системные, структурные.**

14. Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия предмета конфликта

- 1) внутриличностные, межличностные;
- 2) краткосрочные, хронические;
- 3) простые, сложные;

- 4) реальные, нереальные;
- 5) системные, структурные.

15. Укажите действие медиатора, которое приводит к возникновению единого видения проблемы, понимание взаимовыгодности совместного решения спора между сторонами конфликта

- 1) анализ факторов, выявление проблемы;
- 2) ограничение действий участников;
- 3) поиск альтернатив;
- 4) презентация участников;
- 5) разработка вариантов решения.

4.3. Примерные тесты открытого типа

УК-1

1. Напишите пропущенное слово.

_____ экспертиза нормативных правовых актов и их проектов - это экспертиза, проводимая в целях выявления в нормативных правовых актах и их проектах коррупциогенных факторов и их последующего устранения.

Правильный ответ: антикоррупционная.

2. Напишите пропущенное словосочетание.

- это положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции.

Правильный ответ: коррупциогенные факторы.

3. Напишите слово.

Государственный или муниципальный служащий _____ уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.

Правильный ответ: обязан.

4. Напишите слово.

Невыполнение государственным или муниципальным служащим должностной (служебной) обязанности уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений, является правонарушением, влекущим его _____ с государственной или муниципальной службы либо привлечение его к иным видам ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Правильный ответ: увольнение.

5. Напишите словосочетание.

Государственный или муниципальный служащий, уведомивший представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы о фактах обращения в целях склонения его к совершению коррупционного правонарушения, о

фактах совершения другими государственными или муниципальными служащими коррупционных правонарушений, непредставления сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, находится _____ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Правильный ответ: под защитой государства.

6. Напишите словосочетание.

_____ - это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий).

Правильный ответ: конфликт интересов.

7. Напишите словосочетание.

_____ - это возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, замещающим государственную или муниципальную должность, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями.

Правильный ответ: личная заинтересованность.

8. Укажите количество этапов управления конфликтами

Правильный ответ: 5

9. Укажите компонент конфликта, который представляет собой действие или совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее обострение противоречия и начало борьбы между ними _____

Правильный ответ: инцидент

10. Укажите компонент конфликта, который представляет собой ситуацию скрытого или открытого противоборства двух или нескольких сторон-участников, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства или способы решения значимой проблемы _____

Правильный ответ: конфликтная ситуация

11. Укажите компонент конфликта, который представляет собой субъект (лицо, группа, организация), придерживающийся противоположной точки зрения по отношению к основной, исходной или непосредственно вашей _____

Правильный ответ: оппонент

УК-2

1. Укажите способ словесного взаимодействия оппонентов, который подразумевает заинтересованность каждого в привлечении другого на свою сторону, характеризующийся стремлением убедить в своей правоте _____

Правильный ответ: дискуссия

2. Укажите способ словесного взаимодействия оппонентов, при котором происходит борьба до победы одной стороны над другой _____

Правильный ответ: полемика

3. Укажите стадию развития конфликта, при которой кризис в работе системы приводит к необходимости разрешения возникшего конфликта _____

Правильный ответ: кульминация

4. Укажите стадию развития конфликта, при которой происходит постепенное наращивание конфликтной ситуации _____

Правильный ответ: эскалация

5. Укажите стиль решения конфликта, при котором каждая сторона принимает собственные варианты решения, отличающиеся от изначальных двух

Правильный ответ: интеграция

6. Укажите стиль решения конфликта, при котором одна из его сторон пытается войти в положение другой _____

Правильный ответ: приспособление

7. Укажите тактику медиации, при которой акцентируется внимание на слабых моментах в позициях оппонентов, ошибочности их действий по отношению друг к другу _____

Правильный ответ: директивное воздействие

8. Укажите тактику медиации, при которой посредник стремится больше времени вести переговоры с участием обеих сторон, при этом основной упор делается на принятие компромиссных решений _____

Правильный ответ: сделка

9. Целевая, иерархическая и управляемая общность – это _____

Правильный ответ: организация

10. Какой из факторов играет роль в возникновении конфликта пациента с медперсоналом:

Правильный ответ: состояние больных

11. Какой из факторов играет роль в возникновении конфликта пациента с медперсоналом:

Правильный ответ: запреты в медицинской среде

12. Конфликт – процесс: _____

Правильный ответ: двусторонний

13. Вторым этапом изменения профессионального поведения является: дебют _____

Правильный ответ: профессионального выгорания +

14. Одна из причин агрессии пациентов:

Правильный ответ: страх

15. Какой из факторов играет роль в возникновении конфликта пациента с медперсоналом:

Правильный ответ: воздействие массмедиа

1. Конфликт – процесс: _____
Правильный ответ: самоиндуцирующийся
2. Конфликт – процесс основанный на _____
Правильный ответ: эмпатии
3. Понятие рефлексии включает в себя: _____
Правильный ответ: самонаблюдение
4. Понятие рефлексии включает в себя: _____
Правильный ответ: самоконтроль
5. Понятие рефлексии включает в себя: _____
Правильный ответ: размышление о своих поступках
6. Одна из конфликтогенных особенностей медицинской среды: наличие _____
Правильный ответ: множества запретов
7. Одна из конфликтогенных особенностей медицинской среды: власть персонала _____
Правильный ответ: над пациентами
8. Конфликт с больным в сестринской практике: _____
Правильный ответ: недопустим
9. В рамках работы медицинской сестры в ЛПУ, возможны конфликты с _____
Правильный ответ: коллегами
10. В рамках работы медицинской сестры в ЛПУ, возможны конфликты с _____
Правильный ответ: родственниками пациента
11. В рамках работы медицинской сестры в ЛПУ, возможны конфликты с:
Правильный ответ: врачами
12. Один из ключевых элементов правильного поведения медицинской сестры по отношению к пациенту _____
Правильный ответ: эмпатия
13. Один из ключевых элементов правильного поведения медицинской сестры по отношению к пациенту _____
Правильный ответ: принятие
14. Один из ключевых элементов правильного поведения медицинской сестры по отношению к пациенту _____
Правильный ответ: забота
15. Третий этап изменения профессионального поведения: _____
Правильный ответ: профессиональное выгорание

4.4. Примерный перечень вопросов к зачету

УК-1, УК-2, УК-3

1. Врач среди специалистов ветеринарной медицины.
2. Взаимоотношения в коллективе.
3. Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
4. Взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы.
5. Врач как руководитель службы ветеринарной медицины.
6. Особенности формирования врачебного мышления.
7. Понятие о долге и совести в профессии ветеринарного врача.
8. Профессиональные ошибки и преступления.
9. Классификация врачебных ошибок.
10. Врачебные ошибки и несчастные случаи.
11. Взаимоотношения между специалистами ветеринарной медицины и владельцами животных.
12. Воспитание в трудовом коллективе.
13. Способность к самосовершенствованию и некоторые проблемы самовоспитания врача.
14. Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению болезней.
15. Любовь к профессии.
16. Профессиональный авторитет и методы его создания.
17. Рабочее место врача ветеринарной медицины.
18. Деонтология как наука. История зарождения учения о морали.
19. Деонтологические требования к руководителю.
20. Врачебная интуиция и врачебное мышление. Формирование врачебного мышления.
21. Деонтологические требования к профилактике болезней.
22. Деонтологические требования в диагностике и лечению.
23. Профессиональные ошибки и пути их предупреждения.
24. Борьба с антропоозоозами и токсикоинфекциями.
25. Деонтологическая подготовка врача ветеринарной медицины.
26. Воспитание в учебном процессе. Современные требования к преподавателю вуза.
27. Некоторые проблемы самовоспитания врача.
28. Влияние положительного примера на формирование личности
29. Защита людей от болезней общих для животных и человека
30. Роль ветеринарных специалистов в ликвидации эпизоотий
31. Понятие этики ветеринарного врача.
32. Профессиональная этика.
33. Значение типологии в становлении личности ветеринарного специалиста.
34. Биоэтика как наука.
35. Исторический характер развития биоэтики, как науки.
36. Биоэтическая основа прав животных.
37. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача.
38. Основные символы ветеринарной службы, государственной, таможенной, пограничной. Их отличие.
39. Предмет этики и ее социальная сущность, связь с другими гуманитарными дисциплинами.
40. Структура морали.
41. Основные категории этики. Добро и зло.
42. Честь, профессиональная честь. Достоинство, ответственность, порядочность.
43. Долг, идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь.
44. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении

ветеринарного врача.

45. Роль ветеринарных врачей в ликвидации эпизоотии.
46. Обдуманность действий. Служебный этикет.
47. Критерии оценки качества работы врача в клинике, хозяйстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, таможни, государственной границе, ветеринарных лабораториях, лабораториях ветсанэкспертизы.
48. Умение общаться с коллегами, животными и их владельцами.
49. Основные принципы работы ветеринарного врача.
50. Принципы милосердия, благопристойность, внешний вид, манеры, компетентность, учтивость, надежность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача.
51. Клятва ветеринарного врача.
52. Роль этики в деятельности ветеринарного врача
53. Гуманное отношение ветврача ко всему живому
54. Облик ветврача
55. Формирование высокой деонтологической культуры у среднего ветеринарного персонала;
56. Проступки и ошибки ветврача
57. Авторитет ветврача
58. Ученые об этике и деонтологии в медицине и ветеринарии;
59. Вклад ветеринарных врачей в здоровье человека
60. Отображение вопросов этики и деонтологии в ветеринарии в трудах российских и зарубежных ученых
61. Профессия ветврача обязывает к постоянному развитию и профессиональному совершенству
62. Качества сознания ветврача: лидерство, уверенность, творчество, основательность, цельность, служение, разумность, равновесие, гуманность
63. Помехи в деятельности ветврача: гнев, гордость, тщеславие, уныние, алчность, страх, непонимание, вожделение, лень.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Устный опрос	Используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины и уровня сформированности соответствующих компетенций (части компетенции). Оценивается по 4-балльной шкале.	Примерный перечень вопросов
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Примерные тестовые задания
Промежуточная аттестация	зачёт	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимися дисциплины	Примерный перечень вопросов к зачёту

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Устный опрос	Оценка «отлично» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы, в том числе, дополнительные, даны верно и полно.	«отлично»
Тест	Оценка «отлично» дается, если от 86% до 100% заданий выполнены верно.	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Зачет	Оценка «отлично» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Устный опрос	Оценка «хорошо» дается, если ответы на все обсуждаемые вопросы даны, но некоторые из них раскрыты не полностью либо содержат незначительные ошибки или неточности.	
Тест	Оценка «хорошо» дается, если от 69% до 85% заданий выполнены верно.	
Зачет	Оценка «хорошо» дается, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	«хорошо»
Устный опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если ответы на 1/3 обсуждаемых вопросов не даны или даны не верно, тогда как ответы на 2/3 вопросов даны верно.	
Тест	Оценка «удовлетворительно» дается, если от 61% до 68% заданий выполнены верно.	
Зачет	Оценка «удовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	«удовлетворительно»
Устный опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 2/3 ответов на обсуждаемые вопросы неверны.	
Тест	Оценка «неудовлетворительно» дается, если более 50% заданий выполнены неверно.	
Зачет	Оценка «неудовлетворительно» дается, если теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не	«неудовлетворительно»

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
	приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
Зачёт	Свободно владеет знаниями закономерности строения тканей и тела животных оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/отлично
Зачёт	Знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/хорошо
Зачёт	Частично знает закономерности строения тканей и тела животных, оценивает степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	зачтено/удовлетворительно
Зачёт	Допускает грубые ошибки при установлении закономерности строения тканей и тела животных и оценке степень развития структурных изменений в тканях и организме в целом	не зачтено /неудовлетворительно

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- в печатной форме, аппарата;
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.