

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПРИНЯТО:

на заседании Ученого совета АНО ВО МВА

Протокол № 6 от 02 июня 2022г.



ТВЕРЖДАЮ

Ректор

И.П. Еринов

ПОЛОЖЕНИЕ

**об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в
Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования
«Международная Ветеринарная Академия»**

Московская область,

г. Дзержинский

2022 год

Содержание

1	Область применения	3
2	Нормативные ссылки	3
3	Термины, определения, обозначения и сокращения	4
3.1	Термины и определения	4
3.2	Обозначения и сокращения	6
4	Положения	6
4.1	Общие положения	6
4.2	Особенности взаимодействия с различными группами обучающихся (абитуриентов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
4.3	Особенности проведения профориентационной работы и организации приема документов у абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
4.4	Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
4.5	Разработка адаптированных образовательных программ для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14
4.6	Организация практик и трудоустройство инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15
4.7	Организация проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15
	Приложение А (обязательное) Форма заявления об обучении по адаптированной образовательной программе	16
	Приложение Б (обязательное) Форма заявления о необходимости создания специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний (итоговых аттестационных испытаний)	17
	Лист ознакомления	18
	Лист регистрации изменений	19

1 Область применения

1.1 Настоящее положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - Положение) устанавливает общие требования по приему на обучение и организации образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета (далее - образовательные программы, ОПОП ВО) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Международная Ветеринарная Академия» (далее – Академия, АНО ВО МВА).

1.2 Положение распространяется на:

- структурные подразделения Академии, обеспечивающие организацию и осуществление образовательной деятельности по ОПОП ВО;
- структурные подразделения Академии, участвующие в организации и проведении процедур приема на обучение и организации образовательного процесса по ОПОП ВО лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Академии;
- обучающихся, осваивающих в Академии образовательные программы ОПОП ВО;
- лиц, поступающих в Академию на обучение ОПОП ВО.

2 Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки и специальностям, утвержденными соответствующими приказами Минобрнауки России;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 536 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- письмом Минобрнауки России от 16 апреля 2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

- методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29 июня 2015 г. № АК-1782/05);

- Уставом Академии;

- Положением АНО ВО МВА о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета;

- Положением АНО ВО МВА о физической культуре и спорте;

- Положением АНО ВО МВА о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета;

- Положением АНО ВО МВА о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении занятий по физической культуре и спорту;

- Положением АНО ВО МВА об организации и проведении практики;

- Положением АНО ВО МВА об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) с применением ДОТ и ЭО;

- Положением АНО ВО МВА о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета.

3 Термины, определения, обозначения и сокращения

3.1 Термины и определения

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Гиперкинезы - патологические произвольные движения в различных группах мышц, возникающие внезапно.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Поступающие (абитуриенты) - граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение по образовательным программам высшего образования в академию.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Студент - лицо, осваивающие образовательную программу бакалавриата, программу специалитета или программу магистратуры.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.2 Обозначения и сокращения

ЕГЭ - единый государственный экзамен.

Индивидуальные особенности - особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

Порядок приема - порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования, утверждаемый Минобрнауки России или Минпросвещения России.

Правила приема в Академию - правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета), утверждаемые ежегодно.

РАС - расстройства аутистического спектра.

ТНР - тяжелые нарушениями речи.

4 Положения

4.1 Общие положения

4.1.1 Академией обеспечивается доступность получения высшего профессионального образования инвалидами и обучающимися с ОВЗ по реализуемым академией образовательным программам.

4.1.2 Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ОВЗ - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании личного заявления

обучающегося (форма заявления приведена в приложении А).

4.1.3 Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется академией с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.1.4 Академией обеспечиваются специальные условия для получения высшего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения высшего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

При обучении по индивидуальным учебным планам обучающимися с ОВЗ, вне зависимости от формы обучения, срок получения высшего образования может быть увеличен по их желанию в пределах, установленных федеральными государственными образовательными стандартами для соответствующей формы обучения.

При реализации образовательных программ высшего образования для инвалидов и обучающихся с ОВЗ может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и обучающихся с ОВЗ формах.

Организация применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Академии определяется Положением АНО ВО МВА о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета.

Освоение дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту инвалидами и обучающимися с ОВЗ осуществляется в особом порядке с учетом их индивидуальных особенностей на основе принципа здоровьесбережения.

В Академии порядок проведения и объем учебных занятий по дисциплинам по физической культуре и спорту при освоении образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ определяется Положением АНО ВО МВА о физической культуре и спорте.

При обеспечении инклюзивного образования по заявлению обучающегося,

являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, разрабатывается индивидуальный учебный план, в котором в часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную выборную часть) могут включаться адаптационные дисциплины (модули), обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего профессионального образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ Академией обеспечивается:

1) для лиц с ОВЗ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта академии в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация (при необходимости) выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- дублирование (при необходимости) звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ОВЗ, имеющих НОДА, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения академии, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.2 Особенности взаимодействия с различными группами обучающихся (абитуриентов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.2.1 Общение с обучающимися (абитуриентами), имеющими нарушения зрения:

- при встрече с человеком, имеющим нарушение зрения, зрячий должен

поприветствовать его первым, назвав себя;

- человек с нарушением зрения не должен чувствовать, что он зависит от зрячего, надо вести себя на равных;

- вначале надо спросить человека с нарушением зрения, нужна ли ему помощь, в какой мере, а в случае положительного ответа помочь ему;

- предлагая помощь, следует направлять человека с нарушением зрения осторожно, не сдавливая его руку;

- необходимо кратко описать местонахождение человека;

- в разговоре с человеком с нарушением зрения не надо избегать выражений, основанных на визуальных впечатлениях;

- если зрячий видит во внешнем виде человека с нарушением зрения какой-либо дефект или погрешность в одежде, не нужно стесняться, надо обратить на это внимание;

- при передвижении не надо держать человека с нарушением зрения за руку, ему нужно предложить взять сопровождающего за предплечье; при ходьбе зрячий должен находиться на шаг впереди; при таком положении имеется возможность движением руки сигнализировать о препятствиях, остановках, узких проходах;

- необходимо своевременно предупреждать о препятствиях: ступенях, низких притолоках и т. п.;

- при спуске и подъеме по ступеням лестницы зрячий должен находиться на ступень ниже или выше;

- следует передвигаться без резких движений, не делать рывков;

- при необходимости зачитывания человеку с нарушением зрения какой-либо информации сначала следует предупредить его об этом; читать надо все, воздержавшись от комментариев: название, даты, текст документа - от заголовка до конца, ничего не пропуская, не объясняя редко употребляемых или международных слов;

- при чтении какого-либо документа человеку с нарушением зрения, надо для убедительности дать ему документ в руки;

- при общении обращаться следует непосредственно к человеку с нарушением зрения, а не к его зрячему помощнику;

- в начале общения необходимо назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих;

- недопустимо усаживать человека с нарушением зрения, следует направить его руку на спинку стула или подлокотник;

- при общении с группой людей, имеющих нарушение зрения, каждый раз следует называть того, к кому обращаются;

- в речи нужно избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами;

- необходимо сообщить о наличии в аудитории специальной аппаратуры/оборудования и возможности пользования ими.

4.2.2 При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими нарушения слуха, работники академии:

- обязаны привлечь внимание неслышащего обучающегося (абитуриента) движением руки;

- обязаны в процессе диалога смотреть прямо в лицо неслышащего обучающегося (абитуриента);
- обязаны не загромождать лицо руками, волосами или какими-то другими предметами;
- должны при устном общении находиться на близком от неслышащего обучающегося (абитуриента) расстоянии;
- обязаны при общении смотреть в лицо собеседнику, говорить максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи;
- при разговоре со слабослышащим обучающимся (абитуриентом) обязаны более четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т. к. эта группа обучающихся (абитуриентов) испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков;
- должны строить фразы информационно насыщенно, избегая несущественной информации;
- обязаны перефразировать сообщение с использованием более простых синонимов, если обучающийся (абитуриент) не понял информацию;
- должны использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного;
- должны быть уверенным, что обучающийся (абитуриент) с нарушением слуха осмыслил правильно предоставленную ему информацию;
- обязаны при сообщении информации, содержащей различные технические и другие термины, номера корпусов и аудиторий, адреса факультетов показывать таблички, на которых она заранее четко написана;
- должны использовать письменную форму речи, если возникают трудности при устном общении (непонимании) или в многолюдных местах;
- должны рекомендовать неслышащим обучающимся (абитуриентам) в процессе коммуникации пользоваться слуховыми аппаратами;
- обязаны из этических соображений обращаться непосредственно к неслышащему обучающемуся (абитуриенту), а не к сурдопереводчику, его сопровождающему;
- должны ставить в известность обучающихся (абитуриентов) с нарушением слуха о наличии в специально подготовленной аудитории специализированной аппаратуры (FM-система) и познакомить их с правилами пользования ею.

4.2.3 При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими НОДА, работники Академии:

- должны находиться с инвалидом в коляске на одном зрительном уровне или сразу в начале разговора сесть прямо перед ним;
- не имеют право прикасаться к инвалидной коляске без согласия обучающегося (абитуриента) с НОДА и менять ее местоположение;
- предлагают помощь обучающемуся (абитуриенту) в коляске при открытии тяжелых дверей, при передвижении по паркету или коврам с длинным ворсом;
- должны помнить, что инвалидные коляски быстро набирают скорость, и неожиданные резкие повороты и толчки могут привести обучающегося (абитуриента) к потере равновесия и непредсказуемым последствиям;
- обязаны сообщать обучающимся (абитуриентам) с НОДА о наличии

специального оборудования и возможности пользоваться им, как то: специализированные лифты, бегущие дорожки, подъемники для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске и др.);

- обязаны соблюдать этику взаимоотношений с обучающимися (абитуриентами), имеющими НОДА, с гиперкинезами;

- не должны при разговоре реагировать на произвольные движения обучающегося (абитуриента), имеющего НОДА, с гиперкинезами;

- обязаны помнить, что при речевых затруднениях у обучающихся (абитуриентов) с гиперкинезами необходимо следовать пункту 4.2.5.

4.2.4 При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими РАС, работники академии:

- обязаны выяснить, в чем заключаются трудности обучающегося (абитуриента), имеющего РАС, в установлении первого речевого контакта;

- должны говорить с этой категорией обучающихся (абитуриентов) спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации;

- обязаны терпеливо, дружелюбно и доходчиво, используя четкую деловую фразеологию, доводить информацию до полного понимания ее собеседником;

- должны предлагать «пошагово» выполнять обучающимися (абитуриентами) с РАС сложные инструкции.

4.2.5 При общении с обучающимися (абитуриентами), имеющими ТНР, работники академии:

- обязаны внимательно и терпеливо выслушивать вопросы и просьбы обучающихся (абитуриентов) с ТНР, невзирая на трудности и аграмматизмы в их речи;

- должны начинать говорить только тогда, когда обучающийся (абитуриент) закончил формулировать свою мысль;

- обязаны помнить, что не следует пытаться ускорять разговор, т. к. обучающемуся (абитуриенту) с ТНР требуется большее количество времени для формирования высказывания;

- обязаны задавать вопросы, требующие от обучающихся (абитуриентов) коротких ответов или кивка головы, подтверждающих, что информация им воспринята и осмысленна;

- обязаны помнить, что при возникновении проблем в устном общении обучающемуся (абитуриенту) необходимо предложить использовать письменную форму речи.

4.3 Особенности проведения профориентационной работы и организации приема документов у абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.3.1 Проведение профессиональной ориентации абитуриентов из числа инвалидов в академии способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

4.3.2 Профессиональной ориентации инвалидов должны быть присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

4.3.3 Основными формами профориентационной работы проводимой Академией являются:

- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения в вузе;
- участие в вузовских олимпиадах школьников-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- участие в городских олимпиадах для лиц с ОВЗ;
- рекламно-информационные материалы Академии, рассылаемые в общеобразовательные и специальные образовательные организации;
- непосредственное взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

4.3.4 Информация о приеме в Академию инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать требованиям Порядка приема.

4.3.5 Для выпускников-инвалидов специальных и общеобразовательных учреждений, не сдававших ЕГЭ, могут быть организованы годовые подготовительные курсы по подготовке к ЕГЭ и дальнейшего поступления в Академию.

4.3.6 При отсутствии у абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ результатов ЕГЭ вступительные испытания для них организуются в соответствии с Порядком приема.

4.3.7 Для приема документов и консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ должно быть выделено специальное рабочее место:

- для представителя Академии, который осуществляет консультирование поступающих по вопросам организации доступной среды обучения в Академии для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- для технического секретаря приемной комиссии Академии, который осуществляет регистрацию поступающего, запись на вступительные испытания, формирование личного дела (заявление о приеме, расписка в получении документов, заявление о переходе на ускоренное обучение, пропуск на экзамены и пр.).

4.3.8 На этапе подачи документов в приемную комиссию для каждого абитуриента может назначаться помощник из числа студентов-волонтеров, готового мобильно оказывать помощь при возникновении трудностей организационного характера (при заполнении документов, получении информации о времени и месте проведения экзаменов, сопровождения по территории академии и др.).

4.4 Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.4.1 Академия обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

4.4.2 В здании академии созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.4.3 Из числа студентов-волонтеров выделяются дежурные во время проведения вступительных испытаний, которые оказывают помощь поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в поиске экзаменационных аудиторий и туалетных помещений.

4.4.4 Вступительные испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проводиться в отдельной аудитории.

Число поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в одной аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистентов из числа работников академии или привлеченных лиц, оказывающих поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

4.4.5 Продолжительность вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается по решению приемной комиссии академии, но не более чем на 1,5 часа.

4.4.6 Поступающим из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется (доводится) в доступной для них (печатной) форме информация (инструкция) о порядке проведения вступительных испытаний.

4.4.7 Поступающие из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

4.4.8 При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- ассистент не позднее, чем за 5 минут до начала вступительного испытания раздает поступающим задания для выполнения, а также инструкцию по порядку проведения вступительных испытаний, оформленные увеличенным шрифтом;

2) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика, который помогает ориентироваться неслышащим абитуриентам в процессе организации сдачи вступительных испытаний;

3) для лиц с ТНР, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры - в соответствии с правилами приема в академию);

4) для лиц с РАС вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

5) для лиц с общим заболеванием:

- обеспечивается беспрепятственный выход в туалетную комнату по просьбе абитуриента;

- осуществляется проветривание помещения, в котором проводятся вступительные испытания;

- организуется в случае необходимости поступающему медицинская помощь.

4.4.9 Условия, указанные в пунктах 4.4.1 - 4.4.8 настоящего Положения, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, и документа, подтверждающего инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

4.5 Разработка адаптированных образовательных программ для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.5.1 Академия обеспечивает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений и навыков, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4.5.2 Выпускающие кафедры разрабатывают специализированные адаптированные для инвалидов и обучающихся с ОВЗ рабочие программы дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарной направленности, профессионализирующего профиля, а также дисциплины для коррекции коммуникативных умений. Набор специфических дисциплин кафедра определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4.5.3 Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов с привлечением представителей работодателей, осуществляющих, как правило, профессиональную деятельность преимущественно с инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

4.6 Организация практик и трудоустройство инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.6.1 Академия обеспечивает выбор мест прохождения практик инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности для данной категории обучающихся в порядке, определяемом Положением АНО ВО МВА об организации и проведении практики.

4.6.2 Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ осуществляются выпускающими кафедрами во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

4.7 Организация проведения итоговой аттестации для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.7.1 Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ итоговая аттестация проводится Академией с учетом их индивидуальных особенностей.

4.7.2 Обучающийся (родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося) из числа инвалидов и лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового аттестационного испытания). Форма заявления приведена в приложении Б.

4.7.3 Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по ОПОП ВО приведен в Положении АНО ВО МВА о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета.

Приложение А

(обязательное)

Форма заявления об обучении по адаптированной образовательной программе

Ректору АНО ВО МВА

Ершову П.П.

студента группы _____

курса, шифр _____

(наименование факультета)

формы обучения, _____

(код и наименование направления подготовки

(специальности))

(фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося

(телефон, e-mail)

заявление.

На основании пункта 8 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ прошу предоставить мне возможность обучения по адаптированной образовательной программе _____

, (код и наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль) (специализация))

так как нуждаюсь в специальных условиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья^{1 2 3} :

Документы, подтверждающие факт ограничения возможностей по здоровью, прилагаю:

(подпись)

² Указать нужное: по зрению, по слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, др.

³ Индивидуальная программа реабилитации инвалида (при наличии), иные документы.

Приложение Б
(обязательное)

Форма заявления о необходимости создания специальных условий при
проведении итоговых
аттестационных испытаний

Ректору АНО ВО МВА

Ершову П.П.

студента группы _____

курса, шифр _____

(наименование факультета)

_____ формы обучения,

(код и наименование направления подготовки

(специальности))

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося

(телефон, e-mail)

заявление.

На основании пункта 6 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ прошу создать мне специальные условия при проведении итоговых аттестационных испытаний ⁴ ⁵ ⁶ по образовательной программе _____,

(код и наименование направления подготовки (специальности), направленность (профиль) (специализация))

так как нуждаюсь в специальных условиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья²

1.

Документы, подтверждающие факт ограничения возможностей по здоровью, прилагаю:

1. _____

4. .
i i

(дата)

(подпись)

⁴ Указать нужно: по зрению, по слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, др.

⁵ Указать нужно: необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности и др.

⁶ Индивидуальная программа реабилитации инвалида (при наличии), иные документы.

