

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ершов Петр Петрович
Должность: ректор
Дата подписания: 15.10.2025 11:44:43
Уникальный программный ключ:
d716787cb2dec63f67d2c70a97dc1b66bd67fea5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Отделение среднего профессионального образования

Принят на Ученом совете

АНОО ВО МВА

Протокол №2 от 01.11.2021г



01 «ноября» 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Московская область

г.Дзержинский

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии разработана на
основе ФГОС СПО по специальности
36.02.01 Ветеринария (Утвержден
[приказом](#) Министерства просвещения
Российской Федерации
от 23 ноября 2020 г. N 657).

Организация разработчик: Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Международная Ветеринарная Академия»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Основы философии*» является обязательной частью общих гуманитарный и социально-экономический цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК 09-10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09-10	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часов,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента - 54 часов.

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		28	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4	2
	1. Введение. Роль философии в жизни человека и общества. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность.		
	2. Предмет и определение философии. Строение философии. Сравнение философии с другими отраслями культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2,3
Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»			
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	8	2
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	3. Философия Древнего Рима.		
	4. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2,3
Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»			
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	4	2
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Тематика практических занятий	2	2
	Философские взгляды И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г.- В.- Ф. Гегеля		
Самостоятельная работа обучающихся		1	2,3

	«Законы диалектики»		
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала	6	2
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.		
	2. Философия бессознательного.		
	3. Особенности русской философии. Русская идея.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Работа с текстом В.С. Соловьев «Русская идея»			
Раздел 2. Структура и основные направления философии		32	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
Этапы философии. Философская система нашего времени: основные черты			
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	8	2
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.		
	2. Формы бытия: пространство, время, причинность, целесообразность.		
	3. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	4. Сознание: что такое сознание, три стороны сознания, сознание и бессознательное	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Составить тест или кроссворд по темам «Онтология», «Гносеология»			

Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	6	2
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	3. Философия и культура		
	4. Философия и глобальные проблемы современности		
	Тематика практических занятий	2	2
Этические проблемы - добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. - этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.			
Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3	
Написание доклада: «Взаимоотношения природы и общества»			
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	4	2
	1. Человек как объект философии:		
	2. Философия и смысл жизни.		
	3. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Тематика практических занятий	1	2
	Философия и смысл жизни. Почему все люди разные		
Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3	

	Написание доклада: «Философия и смысл жизни»; «Основные этапы в развитии философии»; «Выдающиеся философы» и т.д.		
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудование: доска, учебная мебель, стол, стул преподавателя. Технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран демонстрационный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Основы философии : учебное пособие для СПО / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650>

2. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для СПО / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169780>.

Дополнительная литература:

3. Матяш, Т. П. Основы философии : учебник / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмеянов. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 314 с. — ISBN 978-5-222-33549-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148836>.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1>

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/1>

4. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1>

5. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для СПО / О. Н. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>

6. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/249AAAAC-3035-4AE9-B6A0-D9651A77977F#page/1>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для устного (письменного) опроса студентов по темам курса «Основы философии» с целью текущего контроля знаний и самопроверки

1. В чем заключается особенность философии как формы знания?
2. Каково происхождение термина «философия»?
3. Когда и где возникла философия?
4. В чем заключаются особенности мифологического отношения человека к миру?
5. Каким было отношение возникающей философии к мифологии?
6. Как философия относится к религии? Каковы варианты этого отношения?
7. Как философия относится к науке? Каковы варианты этого отношения?
8. Является ли философия видом научного знания?
9. Каково значение для философии истории философии?
10. Каково происхождение и значения термина «метафизика»?
11. Оцените позицию позитивизма в решении вопроса об отношении науки и философии.
12. Какие существовали и существуют типы мировоззрения?
13. Докажите, что философия действительно играет мировоззренческую роль.
14. В чем состоит отличие материализма и идеализма?
15. В чем состоит отличие субъективного и объективного идеализма?
16. В чем состоит отличие философского рационализма и иррационализма?
17. Кого из выдающихся представителей философского рационализма и иррационализма вы можете назвать?
18. В чем состоит отличие монизма и дуализма в философии?
19. В чем заключается религиозное решение проблемы бытия?
20. Что такое пантеизм?
21. В чем состоит отличие теизма и пантеизма?
22. Кого из выдающихся европейских философов, выразивших пантеистическую тенденцию, вы можете назвать?
23. Каково содержание понятия «субстанция»?
24. Каково отношение движения к проблеме бытия?
25. В чем состоит материалистическое решение вопроса о природе пространства и времени?
26. Как решал вопрос о природе пространства и времени Иммануил Кант?

27. В чем заключается отличие ньютоновского и эйнштейновского представлений о пространстве и времени?
28. Какова роль сознания в жизни человека?
29. Каково соотношение разума и веры в развитии философии?
30. В чем состоит сущность психофизиологической проблемы?
31. Что есть самосознание?
32. Каково содержание философского понятия «рефлексия»?
33. Каково отношение сознания и психики?
34. Тождественно ли сознание мышлению?
35. Каковы проявления бессознательного в жизнедеятельности человека?
36. В чем проявляется социальная обусловленность сознания?
37. Покажите связь сознания и языка.
38. В каком смысле можно проводить различие между индивидуальным и общественным сознанием?
39. Чем отличается восприятие от ощущения? представление - от восприятия?
40. Чем отличается понятие от восприятия и представления?
41. В чем заключается противоположность сенсуализма и рационализма в философии?
42. Кого из европейских философов Нового времени можно отнести к сенсуалистам и кого - к рационалистам?
43. Назовите отличительные признаки научного познания.
44. Какие существуют периодизации развития науки?
45. Всегда ли существовала современная связь научного и технического развития?
46. Какова роль теории в науке?
47. Какова логическая структура научной теории?
48. Каким образом наука осуществляет предсказание?
49. Каковы возможности и границы рационального и эмпирического в познании?
50. Что такое эмпиризм? В чем его несостоятельность?
51. В чем выражается связь эмпирического и теоретического в науке?
52. Что предполагает принцип детерминизма и каково его значение в науке?
53. Что отличает законы динамического и статистического типов?
54. Какие общенаучные методы научного познания вам известны?
55. В чем проявляется нерациональное в научном познании?

56. Какой смысл имеет различие эволюционного и революционного периодов в развитии той или иной науки?
57. Каков смысл понятия «нормальная наука» в концепции роста научного знания Т. Куна?
58. В чем состоят особенности познания общества?
59. В чем суть классической концепции истины?
60. В чем заключается когерентная концепция истины?
61. Как решается вопрос о природе истины прагматизмом?
62. В чем суть конвенционалистской трактовки истины?
63. Как решается проблема истины марксистской эпистемологией?
64. Докажите, что противоположность истины и заблуждения в науке не является абсолютной.
65. Чем отличается ценностное отношение человека к действительности от научно-познавательного?
66. Какова роль ценностей в человеческом бытии?
67. Покажите роль ценностей в решении проблемы смысла жизни человека.
68. Как формируются ценностные ориентации личности?
69. Назовите основные понятия, которыми оперирует моральное сознание.
70. Определите, что есть совесть.
71. В чем состоит отличие морального регулирования и правового регулирования?
72. Что такое «гедонизм»?
73. Как обосновывает мораль утилитаризм?
74. Как трактовал природу и действие морали И. Кант?
75. Как решает вопрос о происхождении и сущности морали марксистская этика?
76. Раскройте, что есть религиозная вера?
77. Как проявляется религиозное отношение человека к миру?
78. Назовите ценности христианской религии.
79. Что понимается под свободой совести?
80. Совпадают ли эстетическое отношение человека к действительности и искусство?
81. Сравните понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
82. В чем состоит отличие человека от животных?
83. Интерпретируйте положение Ф. Ницше о человеке как больном животном.

84. Является ли человек завершенным существом?
85. Почему собственное существование предстает для человека проблемой?
86. Какие концепции возникновения человека вам известны?
87. Интерпретируйте тезис о социально-исторической обусловленности человека
88. Что есть «личность»?
89. В каком смысле личность является критерием и мерой социума?
90. Что дает философия для определения смысла жизни?
91. Как вы понимаете свободное развитие личности?
92. Оцените явления массовизации в современном обществе .
93. Очертите грани человеческой свободы.
94. Что есть культура для человека и общества?
95. Что связывает человека с природой?
96. Зависит ли отношение человека к природе от ценностей определенной культуры?
97. Каковы важнейшие переломные моменты в истории, менявшие характер взаимодействия человека с природой?
98. Каковы причины экологической проблемы, с которой сегодня столкнулось человечество?
99. В чем состоит материальная жизнь общества?
100. Каковы возможные решения вопроса об отношении материального и духовного в жизни общества?
101. Как реализуются и существуют общественные отношения?
102. Какие социальные общности вам известны?
103. Какие существуют этнические общности?
104. В чем суть теорий социальной стратификации?
105. Какой смысл вкладывается в понятие «класса» в марксистской теории?
106. Каково социально-культурное предназначение интеллигенции?
107. Какой была социальная структура средневекового западноевропейского общества?
108. Какова роль сознания в формировании социальной общности?
109. Как осуществляется интеграция индивида в общество?
110. Покажите взаимное влияние экономики и политики.
111. Какими рычагами влияния на общественную жизнь располагает политическая власть?
112. Какие задачи решает современное государство?

113. Дайте определение правовому государству.
114. Каковы этапы эволюции средств коммуникации в истории человечества?
115. Соотнесите понятия «движение» и «развитие», «развитие» и «прогресс».
116. Какой смысл имеет различие функционирования и развития общества?
117. Каковы главные виды человеческой деятельности?
118. Как понимает источник общественного развития религиозная мысль?
119. Как мыслили движущую силу истории просветители?
120. Каково содержание теорий элиты?
121. Какие решения существуют в философии относительно роли великих людей в истории?
122. Как вы оцениваете роль в истории выдающихся личностей?
123. Покажите влияние идей на общественное развитие.
124. Как решает вопрос о движущих силах истории марксистская философия истории?
125. Каким образом современная наука влияет на исторический процесс?
126. Когда вошло в сознание европейца и стало определять его мировоззрение представление о поступательном восходящем движении общества (прогрессе)?
127. Применимо ли понятие прогресса к природе?
128. Раскройте ценностное содержание представления об общественном прогрессе.
129. Какие решения существуют относительно критерия прогресса?
130. В чем заключается отличие стадийной и цивилизационной моделей исторического процесса?
131. Назовите мыслителей, придерживавшихся цивилизационной модели мышления исторического процесса?