

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ершов Петр Петрович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.11.2021 14:54:41
Уникальный программный ключ:
d716787cb2dec63f67d2c70a97dc1b66bd67feaf5

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Отделение среднего профессионального образования

**Принят на Ученом совете
АНОО ВО МВА
Протокол №2 от 01.11.2021г**



01 «ноября»2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Московская область

г.Дзержинский

2021 год

Рабочая программа учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
разработана на основе ФГОС СПО по
специальности 36.02.01 Ветеринария
(Утвержден [приказом](#) Министерства просвещения
Российской Федерации
от 23 ноября 2020 г. N 657).

**Организация разработчик: Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования «Международная Ветеринарная Академия»**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 36.02.01 Ветеринария

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: в учебном плане дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.05)

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;

- лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;
- способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса;
- правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;
- функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
	Содержание учебного материала	8	
Введение	Современный русский литературный язык. Понятие о современном русском языке и тенденциях его развития. История развития русского национального языка. Русский язык конца 20 в. - начала 21в. Язык как знаковая система. Формы существования языка. Разновидности речи.	2	2
	Практические занятия	4	2
	Самостоятельная работа	2	2
Тема 1.Речевое общение	Содержание учебного материала	8	
	Речевое общение, его основные единицы. Виды и типы общения. Условия успешного общения. Общение и ролевое поведение. Невербальное общение.	2	2
	Практические занятия	4	2
	Самостоятельная работа	2	2
Тема 2. Стили современного русского языка	Содержание учебного материала	8	
	Понятие о стиле речи. Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи.	2	2
	Практические занятия (Комплексный анализ текста).	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся (Написание резюме. Подготовка информационной речи. Подготовка агитационной речи. Поиск текстов различных стилей)	2	2

Тема 3. Функционально- смысловые типы речи	Содержание учебного материала	6	
	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	2	2
	Практические занятия (Комплексный анализ текста).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (Подбор текстов различных типов, написание творческих работ).	2	2
Тема 4. Нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала	6	
4.1 Основы культуры речи	Практические занятия. Понятие культуры речи. Культура речи как учебная дисциплина. Нормы современного русского литературного языка	2	2
4.2 Произносительные нормы	Практические занятия. Понятие об орфоэпии. Произношение гласных и согласных звуков. Особенности произношения заимствованных слов, имен и отчеств. Особенности русского ударения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (Работа со словарями и справочной литературой. Создание словаря «Трудности русского языка»)	2	2
Тема 5. Грамматические нормы	Содержание учебного материала	10	
	Употребление форм имени существительного. Род несклоняемых иностранных существительных. Род сложных слов. Обозначение лиц по профессии, должности, ученому или воинскому званию. Формы числа существительных. Склонение имен и фамилий русского и иностранного происхождения. Употребление форм имени числительного. Вариантные формы местоимений, глаголов, прилагательных.	2	2
	Практические занятия (Определение рода существительных. употребление существительных в ед. и мн.ч., склонение существительных,	4	2

	числительных, прилагательных)		
	Самостоятельная работа обучающихся (Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. Составление речи, используя не менее 10 различных риторических фигур. Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Составление текста с использованием лексики дисциплин профессионального цикла).	4	2
Тема 6. Лексические нормы	Содержание учебного материала	10	
	Точность и ясность речи. Понятность и чистота речи. Использование заимствованных слов в русской речи. Информативность, уместность и логичность речи.	2	2
	Практические занятия (Орфографический и пунктуационный разбор; диктант, выписки, составление тезисов, конспектирование, реферирование текстов по общим вопросам русского языка, дисциплинам профессионального цикла. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов. Написание заимствованных слов. Трудные случаи орфографии.) Трудные случаи пунктуации.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся (Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку. Выполнение заданий в тестовой форме. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. История знаков препинания.	4	2
Тема 7. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	10	
	Порядок слов в предложении. Особенности управления, согласования и примыкания в русском языке. Использование деепричастных оборотов.	2	2
	Практические занятия	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся ставить существительные в соответствующем падеже, согласовывать подлежащее и сказуемое	4	2

Тема 8 Этические нормы культуры речи	Содержание учебного материала	6	
	Понятие об этикете. Основные этические нормы. Формулы речевого этикета. Особенности национального этикета. Особенности русского речевого этикета.	2	2
	Практические занятия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка рефератов по теме)	2	2
		Итого 72 часа	

*Уровень усвоения

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
оборудование:

доска, учебная мебель, стол, стул преподавателя

технические средства обучения:

Переносное мультимедийное оборудование:

Ноутбук, проектор, экран демонстрационный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9229-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189325>

2. Русский язык в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Гайворонская. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 30 с. — ISBN 978-5-9765-4718-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182769>

Интернет - ресурсы:

1. <http://lib.belgau.edu.ru>- ЭБ Белгородского ГАУ
2. <http://znanium.com> - ЭБС «Знаниум»
3. <http://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
4. <http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС «AgriLib»

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант № 1

Блок А

Инструкция по выполнению заданий №№ 1-3: соотнесите содержание столбца 1(вопросов) с содержанием столбца 2 (ответа). Запишите правильные ответы. Например,

<i>№ задания</i>	<i>Варианты ответа</i>
1	1-В,2-А, 3-Б
2	

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Rmax										
1.	<p>Приведите в соответствие слово и лексическое значение.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">Слова:</td> <td style="width: 50%; border: none;">Лексические значения:</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">1. Адекватный?</td> <td style="border: none;">А.Символ царской власти - жезл, украшенный драгоценностями.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2. Серпантин?</td> <td style="border: none;">Б. Катание по волнам.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3. Серфинг?</td> <td style="border: none;">В.Длинная узкая цветная лента, которую бросают в публику на праздничных вечерах.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">4. Скипетр?</td> <td style="border: none;">Г. Вполне соответствующий чему-либо, совпадающий. Д.познающий и действующий человек, противостоящий внешнему миру.</td> </tr> </table>	Слова:	Лексические значения:	1. Адекватный?	А.Символ царской власти - жезл, украшенный драгоценностями.	2. Серпантин?	Б. Катание по волнам.	3. Серфинг?	В.Длинная узкая цветная лента, которую бросают в публику на праздничных вечерах.	4. Скипетр?	Г. Вполне соответствующий чему-либо, совпадающий. Д.познающий и действующий человек, противостоящий внешнему миру.	1-Г 2-В 3-Б 4-А	
Слова:	Лексические значения:												
1. Адекватный?	А.Символ царской власти - жезл, украшенный драгоценностями.												
2. Серпантин?	Б. Катание по волнам.												
3. Серфинг?	В.Длинная узкая цветная лента, которую бросают в публику на праздничных вечерах.												
4. Скипетр?	Г. Вполне соответствующий чему-либо, совпадающий. Д.познающий и действующий человек, противостоящий внешнему миру.												
2.	<p>Приведите в соответствие жанры и стили речи.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">Жанры:</td> <td style="width: 50%; border: none;">Стили речи:</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">1.Официальные бумаги?</td> <td style="border: none;">А.Публицистический.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2. Диссертации?</td> <td style="border: none;">Б.Научный.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3.Стихи, рассказы?</td> <td style="border: none;">В.Официально-деловой.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">4.Статьи, очерки?</td> <td style="border: none;">Г.Художественный. Д.Разговорный.</td> </tr> </table>	Жанры:	Стили речи:	1.Официальные бумаги?	А.Публицистический.	2. Диссертации?	Б.Научный.	3.Стихи, рассказы?	В.Официально-деловой.	4.Статьи, очерки?	Г.Художественный. Д.Разговорный.	1-В 2-Б 3-Г 4-А	
Жанры:	Стили речи:												
1.Официальные бумаги?	А.Публицистический.												
2. Диссертации?	Б.Научный.												
3.Стихи, рассказы?	В.Официально-деловой.												
4.Статьи, очерки?	Г.Художественный. Д.Разговорный.												
3.	<p>Приведите в соответствие лексические понятия и словесные ряды.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">Лексические понятия:</td> <td style="width: 50%; border: none;">Словесные ряды:</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">1.Фразеологические обороты.</td> <td style="border: none;">А.Кафтан, городской, очи.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2.Синонимы.</td> <td style="border: none;">Б.Чахлый - сильный, фальшивый- правдивый, усердие-лень.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3.Антонимы.</td> <td style="border: none;">В.Понятливый, сметливый, умный.</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">4.Историзмы.</td> <td style="border: none;">Г.Яблоку негде упасть, куры не клюют, тёртый калач. Д.Бурак, обедник, баз.</td> </tr> </table>	Лексические понятия:	Словесные ряды:	1.Фразеологические обороты.	А.Кафтан, городской, очи.	2.Синонимы.	Б.Чахлый - сильный, фальшивый- правдивый, усердие-лень.	3.Антонимы.	В.Понятливый, сметливый, умный.	4.Историзмы.	Г.Яблоку негде упасть, куры не клюют, тёртый калач. Д.Бурак, обедник, баз.	1-Г 2-В 3-Б 4-А	
Лексические понятия:	Словесные ряды:												
1.Фразеологические обороты.	А.Кафтан, городской, очи.												
2.Синонимы.	Б.Чахлый - сильный, фальшивый- правдивый, усердие-лень.												
3.Антонимы.	В.Понятливый, сметливый, умный.												
4.Историзмы.	Г.Яблоку негде упасть, куры не клюют, тёртый калач. Д.Бурак, обедник, баз.												
<p>Инструкция по выполнению заданий №№ 4-20. Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</p>													
4.	<p>Какой аспект понятия культуры речи является лишним? А.Нормативный аспект; Б.Коммуникативный аспект; В.Этический аспект. Г.Эстетический аспект</p>	Г											

5.	Какой раздел науки о языке занимается изучением звуков речи? А.Лексика. Б.Фонетика. В.Орфоэпия.	Б	
6.	Найти предложение, где есть метафора? А. Эти сооружения возникли в период перехода от деревянного зодчества к каменному. Б.И упало каменное слово на мою ещё живую грудь..... В.В жаркие июльские дни, когда каменный город изнывал от солнца, здесь царила тишина и прохлада.	Б	
7.	Найти слово соответствующее схеме (приставка, корень, суффикс, окончание) А.Изменилось. Б.Придорожный. В.Осенние.	Б	
8.	Назвать первый тип письма в истории развития человечества. А. Алфавит. Б.Пиктограмма. В.Телеграмма.	Б	
9.	Назвать слова, где правильно поставлено ударение. А. ДоговОр, столЯр, каталОг. Б. БлаГовест, дЕвица, серебрО. В.ПререзвОнят, газопрОвод.	А	
10.	Что такое текст? А.Несколько предложений или абзацев, связанных единой мыслью. Б.Дословное воспроизведение чужой речи. В. Приблизительное воспроизведение чужой речи.	А	
11.	Что является основой слова? А. Часть слова без приставки. Б.часть слова без окончания. В.Общая часть родственных слов.	Б	
12.	Назвать слова с дефисным написанием. А.(по) моему вопросу, ни (у) кого не спросив. Б. (железно) дорожный, (бледно) лицый В. (пол) лимона, (по) лисьи, иссиня (чёрный)	В	
13.	Назвать основные черты научного стиля. А.Неподготовленность, импровизация, образность. Б.Использование дипломатических терминов, названий документов. В.Использование научных терминов, отсутствие образности, обращение к разуму, а не к чувствам.	В	
14.	Выделить ряд слов, где есть мягкие согласные. А. Лесной, счастье, платье. Б.Дом, корова, крыша. В.Трава, ров, цирк.	А	
15.	Какой стиль речи стал изучаться позже остальных стилей? А.Научный. Б.Разговорный. В.Публицистический.	Б	
16.	Назвать неологизмы. А.Ящик, карета, боярин. Б.Ультразвук, плеер, менеджер. В.Величественный, алый, волшебный.	Б	
17.	В каком предложении неправильно расставлены знаки	Б	

	препинания. А. Когда шторм утихнет, корабли выйдут в море. Б. Молнии, извиваясь, разрезали, мрачное небо. В. Я заснул ранее обыкновенного, утомлённый новыми впечатлениями.		
18.	Найти предложение с обособлением. А. Андрей может быть хорошим учеником. Б. Сыр выпал- с ним была плутовка такова. В. Туча, надвигающаяся с севера, была черна, она тяжело плыла на город.	В	
19.	Назвать сложное предложение. А. Чичиков уже начал волноваться, не видя так долго деревни Собакевича. Б. Вчитаемся в эти строки, чтобы понять, как жили наши предки, радуясь каждому новому дню. В. Снег лежал пышными шапками на крышах домов, на деревьях, на тротуарах.	Б	
20.	Назвать служебные части речи. А. Мой, семь, дом, печь. Б. Рыдать, рыдая, белая, прибежав. В. Из-за, чтобы, не, или.	В	

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 21-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

21.	Назовите раздел науки о языке, изучающий буквы и знаки.	Графика	
22.	Вставьте пропущенное слово.: «Чтобы проверить лексическое значение слова, надо заглянуть в ...словарь».	толковый	
23.	Закончите предложение: «Язык низов общества – это язык ...».	арго	
24.	Что является совокупностью правил употребления слов, их грамматических форм, правил произношения, словообразования, действующих в данный период литературного языка?	Языковая норма	
25.	Назовите часть речи, обозначающая действие предмета.	Глагол	
26.	Вставьте пропущенное слово «Нормальный темп речи русских – это...слов в минуту».	60 слов	
27.	Кто является автором первого издания «Русская грамматика»?	М.В.Ломоносов	
28.	Закончите предложение: «Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (лук репчатый, лук для стрельбы)- это...».	омонимы	
29.	Закончите предложение: «Слова когда(то), где(либо), (кое) где, чуть(чуть) пишутся ...».	через дефис	
30.	Закончите предложение: «Цельное речевое произведение, связанное по смыслу и грамматически является...».	текстом	