

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ершов Петр Петрович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 14.10.2025 16:21:04  
Уникальный программный ключ:  
d716787cb2dec63f67d2c70a97dc1b66bd67fea5

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Одобрено  
Ученым советом  
(протокол № 2 от 01.11.2021 г.



Приказ № 2 от 01.11.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ**

*основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  
бакалавриат  
Направленность - менеджмент*

Московская область,  
г. Дзержинский  
2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования(ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 970

*Одобрена на заседании  
кафедры экономики, менеджмента и  
маркетинга  
Протокол № 2 от 01.11.2021 г.  
Зав. кафедрой,  
к.б.н.А.Б.Суворов*

## 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

**Цель:** обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций выпускников) на этапе изучения дисциплины.

**Задачи:**

дать бакалаврам представление об основах научной работы и научных исследований в области проблем управления;

обучить бакалавров базовым принципам и методам научно-исследовательской работы;

научить бакалавров правильно оформлять результаты своих научных исследований в области проблем управления.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;	ОПК-1.1 Формулирует теоретические основы истории управленческой мысли на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, ор ОПК 1.3 Оценивает способы решения профессиональных задач на основе знаний истории управленческой мысли (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, проведения исследования и анализа исторических предпосылок для формирования личности менеджера из опыта управленческой мысли организационной и управленческой теории
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.4 Формулирует современный инструментарий, приемы и способы сбора статистической информации, статистического анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ОПК-2.5 Определяет проведение и осуществление сбора и систематизации данных в соответствии с поставленными профессиональными задачами, проводит статистический анализ и обработку данных для решения профессиональных задач с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент дисциплина «Научные исследования управленческих проблем» относится к вариативной части цикла обучения Блока 1 (Б1.В.1.ДВ.02.01) и является дисциплиной по выбору.

Совокупность знаний по дисциплине относится к области организации научных исследований управленческой деятельности.

При освоении дисциплины студенты опираются на знания и умения, полученные в результате изучения, в частности, таких дисциплин, как «История», «История экономики», «Философия», «Экономическая теория».

Дисциплины, для которых научные исследования управленческих проблем» является предшествующей дисциплиной: «Исследование систем управления», «Маркетинг», «Стратегический менеджмент», «Организационное поведение», «Теория организации», «Управление качеством», «Управление конфликтами в организации», «Управление человеческими ресурсами».

**1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

№ п/п	Объём дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	
<b>1</b>	<b>Общая трудоемкость дисциплины<sup>1</sup></b>	72	
<b>2</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)<sup>2</sup>:</b>	36,25	
2.1	Контактная работа при проведении аттестации <sup>3</sup>	0,25	
<b>3</b>	<b>Аудиторная работа (всего)<sup>4</sup>:</b>	36	
3.1	Занятия лекционного типа	12	
3.2	Занятия семинарского типа	24	
<b>4</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)<sup>5</sup></b>	35,75	
<b>4.1</b>	<b>Курсовая работа<sup>6</sup></b>	-	
<b>5</b>	<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося<sup>7</sup> (зачет)</b>	-	

<sup>1</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 4.1, 5

<sup>2</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

<sup>3</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

<sup>4</sup> сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

<sup>5</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

<sup>6</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

<sup>7</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ  
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ  
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ**

**2.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**Очная форма обучения (срок обучения 4 года)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятельная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Наука в современном обществе	8,75	4	1	3/2		4,75	
2.	Наука и научное исследование. Организация научно-исследовательской работы в России	9	4	1	3/2		5	
3.	Методология и методы научного исследования	9	5	2	3/2		4	
4.	Методика научного исследования	9	5	2	3/2		4	
5.	Источники информации и работа с ними. Рациональные приемы работы с книгой.	9	5	2	3/2		4	
6.	Научно-исследовательские работы студентов: виды, содержание, структурные элементы	9	5	2	3/2		4	
7.	Работа студентов с научной литературой	9	4	1	3/2		5	
8.	Литературные особенности и оформление научных работ	9	4	1	3/2		5	
	<b>Форма промежуточной аттестации<sup>7</sup> (зачет)</b>	0,25	0,25					-
	<b>Всего<sup>8</sup>:</b>	72	36,25	12	24/16	-	35,75	-

<sup>1</sup> по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

<sup>2</sup> по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов

контактной работы равно сумме граф 5 и 6

<sup>3</sup> в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

<sup>4</sup> в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

<sup>5</sup> количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

<sup>6</sup> в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

<sup>7</sup> в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

<sup>8</sup> количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль».

## 2.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1-2	Наука в современном обществе. Наука и научное исследование. Организация научно-исследовательской работы в России.	Введение в курс «Основы научных исследований». Назначение курса в процессе подготовки специалиста по защите информации. Краткая характеристика основной учебной литературы. Понятие «наука», «научное познание». Роль науки в современном обществе. Наука как социальный институт, ее функции. Философия науки. История формирования и развития науки. Классификация наук. Понятие «научность», ее критерии. Научное исследование и его сущность. Классификации научных исследований. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования, их структурные компоненты и взаимосвязь двух уровней. Этапы проведения научных исследований. Управление в сфере науки в Российской Федерации. «Академическая» и «вузовская» наука. Общественные научные организации. Научные учреждения республики Коми. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Ученые степени и ученые звания. ВАК РФ. Грантовая поддержка науки. РГНФ И РФФИ.
3-4	Методология, методы и методика научного исследования.	Соотношение понятий «методология», «метод» и «методика». Методологические принципы научного познания. Методы научного познания: всеобщие и общенаучные, специальные методы. Методика как конкретное приложение метода.
5	Источники информации и работа с ними. Рациональные приемы работы с книгой.	Поиск и сбор научной информации. Основные источники информации. Первичные источники и их виды. Опубликованные и неопубликованные источники. Вторичные источники: назначение, виды, методика пользования. Работа с научной литературой. Информационный поиск: виды, методика проведения. Поиск по ключевым словам, по тематическим рубрикам. Поиск по автору. Нумерационный поиск. Ретроспективный и текущий поиск. Справочно-информационные фонды. Библиотечные каталоги. Справочно-поисковый аппарат. Аннотирование и реферирование. Методика работы с книгой. Культура чтения. Способы чтения: углубленное, выборочное, чтение по алгоритму, просмотрное, панорамное, чтение-сканирование. Особенности ведения конспекта.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Виды конспектов: текстуальный, свободный, тематический. Рекомендации для ведения записей.
6	Научно-исследовательские работы студентов: виды, содержание, структурные элементы.	<p>Научно-исследовательская работа студентов: виды, цели, задачи, основные черты. Научно-исследовательская деятельность как процесс творческой самостоятельной работы студентов. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам. Цель написания научных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Критерии оценки. Организация и планирование научного исследования. Выбор темы. Требования к постановке проблемы. Изложение научно-исследовательской работы. Композиция научного исследования. Титульный лист, правила оформления. Введение, его основные компоненты. Раскрытие актуальности и практической значимости темы. Характеристика проблемы. Характеристика изученности и источников по проблеме. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования.</p> <p>Требования к основной части научной работы. Изложение теоретических основ, история проблемы. Описание наблюдений и экспериментов. Анализ фактологического материала. Изложение собственных выводов в работе.</p> <p>Заключение как итог научного труда и определение путей его дальнейшего исследования. Особенности оформления библиографического списка и ссылок, сносок в работе. Приложения, необходимость их использования в работе.</p>
7-8	Работа студентов с научной литературой. Литературные особенности и оформление научных работ.	<p>Научные термины. Их характерные признаки. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Понятийный словарь.</p> <p>Рубрикация научного исследования. Стиль научного изложения. Критерии научного стиля. Формы изложения: строго последовательное, целостное, выборочное, этюдное, раздельное. Цитирование, целесообразность использования цитат. Общие требования к цитированию. Типичные ошибки, допускаемые при цитировании.</p> <p>Редактирование и вылеживание текста. Рецензии и аннотация работы. Основные государственные стандарты по написанию текстовых документов.</p>

### **2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются такие информационные технологии, как:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Win 7, Libre Office, Adobe Acrobat Reader DC, 7-zip, Paint.Net.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые

## 2.4. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очное	
1	Наука в современном обществе	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	4,75	
2	Наука и научное исследование. Организация научно-исследовательской работы в России.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	
3	Методология и методы научного исследования	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	4	
4	Методика научного исследования	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	4	
5	Источники информации и работа с ними. Рациональные	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по	4	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очное	
	приемы работы с книгой.	конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
6	Научно-исследовательские работы студентов: виды, содержание, структурные элементы	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	4	
7	Работа студентов с научной литературой	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	
8	Литературные особенности и оформление научных работ	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	

## 2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

**Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения**

### **Тема 1. Наука в современном обществе**

#### **Вопросы к занятию:**

1. Многозначность понятия «наука».

2. Наука и философия.
3. Основные концепции современной науки.
4. Общественные функции науки.

**Вопросы для самоконтроля:**

Предмет науки.

Непосредственные цели науки.

Наука как система.

**Тема 2. Наука и научное исследование. Организация научно-исследовательской работы в России.**

**Вопросы к занятию:**

1. История формирования и развития науки.
2. Классификация наук.
3. Понятие «научность», ее критерии.
4. Научное исследование и его сущность.
5. Особенности исследований в сфере экономических наук.

**Вопросы для самоконтроля:**

Классификации научных исследований.

Теоретический и эмпирический уровни научного исследования, их структурные компоненты и взаимосвязь двух уровней.

Этапы проведения научных исследований.

**Тема 3. Методология и методы научного исследования**

**Вопросы к занятию:**

1. Методологические принципы научного познания.
2. Методы научного познания: всеобщие и общенаучные, специальные методы.
3. Методика как конкретное приложение метода.
4. Отношения между понятиями.
5. Специальные методы экономических исследований.

**Вопросы для самоконтроля:**

Определение понятий.

Операции над понятиями.

Деление понятий. Правила и ошибки.

Понятия о классификации.

**Тема 4. Методика научного исследования**

**Вопросы к занятию:**

1. Планирование научно-исследовательской работы.
2. Выбор темы научного исследования.
3. Определение цели и задач научного исследования.
4. Информационное обеспечение научной работы студентов.

**Вопросы для самоконтроля:**

Рабочая программа НИР.  
Экспериментальный план.  
Актуальность научной темы.

## **Тема 5. Источники информации и работа с ними**

### **Вопросы к занятию:**

1. Информационный поиск: виды, методика проведения.
2. Поиск по ключевым словам, по тематическим рубрикам.
3. Поиск по автору. Нумерационный поиск. Ретроспективный и текущий поиск.
4. Справочно-информационные фонды. Библиотечные каталоги.
5. Справочно-поисковый аппарат. Аннотирование и реферирование.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Возможности электронных каталогов библиотек.

Принципы и методика работы с электронными каталогами.

Особенности оформления списка литературы, используемого при написании научно-исследовательской работы: оформление нормативно-правовой базы; библиографическое описание книг, статей; оформление материалов конференций, съездов.

**Тема 6. Научно-исследовательские работы студентов: виды, содержание, структурные элементы.**

### **Вопросы к занятию:**

1. Введение, его основные компоненты.
2. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования.
3. Требования к основной части научной работы.
4. Изложение теоретических основ, история проблемы.
5. Описание наблюдений и экспериментов.
6. Анализ фактологического материала.
7. Изложение собственных выводов в работе.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Структурные части введения.

Значение «введения» в комплексной оценке и понимании научной работы.

Анализ актуальности и изученности проблем.

## **Тема 7. Работа студентов с научной литературой**

### **Вопросы к занятию:**

1. Методика работы с книгой.
2. Культура чтения.
3. Способы чтения: углубленное, выборочное, чтение по алгоритму, просмотровое, панорамное, чтение-сканирование.
4. Особенности ведения конспекта. Введение, его основные компоненты.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Конспект текстуальный.

Конспект свободный.

Конспект тематический.

Рекомендации для ведения записей.

## Тема 8. Литературные особенности и оформление научных работ

### Вопросы к занятию:

1. Научные термины.
2. Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. Понятийный словарь.
3. Рубрикация научного исследования.
4. Стилль научного изложения. Критерии научного стиля.
5. Формы изложения: строго последовательное, целостное, выборочное, этюдное, раздельное.

### Вопросы для самоконтроля:

Цитирование, целесообразность использования цитат.

Общие требования к цитированию.

Типичные ошибки, допускаемые при цитировании.

Редактирование и вылеживание текста.

Рецензии и аннотация работы.

Основные государственные стандарты по написанию текстовых документов.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1. Методические материалы по процедуре оценивания в течение семестра

#### 1. Опрос

**Опрос** является репродуктивным методом обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. А также учит основам публичного выступления.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

(цель работы не достигнута).
------------------------------

## 2. Кейс-задание

**Кейс-задание** - это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

## 3. Задача

**Задача** – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Задание выполнено полностью: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность применять стандартные формулы для вычисления; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
базовый	Задание выполнено с незначительными погрешностями
пороговый	Обнаруживает знания и понимание большей части задания
ниже порогового	Задание не выполнено

## 4. Дискуссия

**Дискуссия** является репродуктивным методом обучения и представляет собой всестороннее коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений (в интерактивной форме) обсуждение рефератов, подготовленных заранее. Дискуссия учит основам публичного выступления и позволяет оценить уровень освоения компетенций обучающимися.

Уровень ответа	Критерии оценивания
----------------	---------------------

повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

## 5. Творческое задание

**Творческое задание** - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

## 6. Тестирование

**Тестирование** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.
базовый	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.

пороговый	Правильно выполнено 51 – 69% тестовых заданий.
ниже порогового	Правильно выполнено 0 – 50% тестовых заданий.

### **Примерная тематика письменных (контрольных) работ:**

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Организация научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну)
3. Управление в сфере науки в России.
4. Управление в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны)
5. Учёные степени и учёные звания за рубежом.
6. Учёные степени и учёные звания в России.
7. Высшее образование за рубежом (отдельная страна).
8. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
9. Роль и значение высшего образования в современной России.
10. Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.
11. Университеты Дальнего Востока, их научная направленность.
12. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
13. Проблемы получения высшего образования в Р.Ф.
14. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
15. Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании.
16. Физкультура и спорт в системе обеспечения здоровья студентов ВУЗа.
17. Понятие науки и классификация наук.
18. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
19. Понятие метода и методологии научного исследования.
20. Этапы научно-исследовательской работы.
21. Сбор научной информации.
22. Написание и оформление научных работ студентов.

### **Примерные темы рефератов:**

1. Управление в сфере науки в Российской Федерации.
2. Научная деятельность в высшей школе.
3. История развития Российской академии наук.
4. Структура и основные направления деятельности Российской академии наук.
5. Общественные научные организации.
6. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в РФ.
7. Грантовая поддержка науки в России (на примере РФФИ и РГНФ).
8. Научные достижения как интеллектуальная собственность.
9. Охрана интеллектуальной собственности в РФ.
10. Наука и научное познание.
11. Роль науки в современном обществе.
12. Общая характеристика процесса научного познания.
13. Общая характеристика методов научного исследования.
14. Методы теоретических исследований.
15. Методы эмпирических исследований.
16. Наука и научное исследование.
17. Классификации научных исследований.
18. Этапы проведения научного исследования.
19. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.

20. Основы научной организации умственного труда студентов.
21. Содержание и особенности самостоятельной работы студентов.
22. Поиск, накопление и обработка научной информации.
23. Этапы поиска необходимой литературы.
24. Организация работы с научной литературой.

**Примерные тестовые задания для текущего контроля:**

**1. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется:**

1. научное исследование;
2. научная проблема;
3. научная гипотеза.

**2. Сложная теоретическая и практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью, называется:**

1. научное исследование;
2. научная проблема;
3. научная гипотеза.

**3. Требуемое проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов, называется:**

1. научная проблема;
2. научная гипотеза;
3. научное исследование.

**4. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний - это:**

1. педагогическая деятельность;
2. предпринимательская деятельность.
3. научная деятельность.

**5. Научные исследования классифицируются по различным основаниям:**

1. по источнику финансирования;
2. по источнику финансирования, по целевому назначению;
3. по целевому назначению.

**6. По источнику финансирования различают научные исследования:**

1. бюджетные, договорные и нефинансируемые;
2. договорные, прикладные и поисковые;
3. фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки.

**7. В нормативных правовых актах о науке научные исследования делят по целевому назначению на:**

1. бюджетные, договорные и нефинансируемые;
2. договорные, прикладные и поисковые;
3. фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки.

**8. Из средств бюджета РФ или бюджетов субъектов РФ финансируются исследования:**

1. бюджетные;
2. договорные;
3. нефинансируемые.

**9. Организационными - заказчиками по договорам финансируются:**

1. бюджетные;
2. договорные;
3. нефинансируемые.

**10. В Федеральном законе от 23.08.1996 «О науке и государственной научно-технической политике» дано понятие фундаментальных научных исследований:**

1. исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;
2. экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природой среды

**11. В Федеральном законе от 23.08.1996 «О науке и государственной научно-технической политике» дано понятие прикладных научных исследований:**

1. исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;
2. экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природой среды

**12. В теории познания выделяют уровни исследования:**

1. теоретический и эмпирический;
2. социальный и психологический;
3. математический и физический.

**13. Структурными компонентами теоретического познания являются:**

1. гипотеза, теория и факты;
2. факты, эмпирические обобщения и законы (зависимости);
3. проблема, гипотеза и теория.

**14. Структуру эмпирического уровня исследования составляют:**

1. гипотеза, теория и факты;
2. факты, эмпирические обобщения и законы (зависимости);
3. проблема, гипотеза и теория.

**15. Преобладанием чувственного познания (изучение внешнего мира посредством органов чувств) характеризуется:**

1. социальный уровень исследования;
2. теоретический уровень исследования;
3. эмпирический уровень исследования.

**16. Преобладанием логических методов познания характеризуется:**

1. эмпирический уровень исследования;
2. математический уровень исследования;
3. теоретический уровень исследования.

**17. Любое научное исследование проводится соответствующими приемами и способами по определенным правилам. Учение о системе этих приемов, способов и правил называют:**

1. методом;
2. методикой;
3. методологией.

**18. Способ познания объективной действительности – это:**

1. метод научного исследования;
2. методика научного исследования;
3. методология научного исследования.

**19. Совокупность способов, приемов исследования и порядок их применения для получения определенных результатов, называется:**

1. метод научного исследования;
2. методика научного исследования;
3. методология научного исследования.

**20. Под совокупностью специальных приемов для использования того или иного метода научного исследования понимается:**

1. техника исследования;
2. процедура исследования;
3. методика исследования.

**21. Под определенной последовательностью действий, способов организации исследования понимается:**

1. техника исследования;
2. процедура исследования;
3. методика исследования.

**22. В современной науке достаточно успешно «работает» многоуровневая концепция методологического знания. В этом плане все методы научного познания могут быть разделены на следующие основные группы:**

1. философские методы;
2. общенаучные подходы и методы исследования, частнонаучные методы;
3. дисциплинарные методы и методы междисциплинарного исследования;
4. философские методы, общенаучные подходы и методы исследования, частнонаучные методы, дисциплинарные методы и методы междисциплинарного исследования.

**23. Совокупность способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной науке, соответствующей данной основной форме движения материи (методы механики, физики, химии, биологии и др.) называется:**

1. дисциплинарные методы;
2. частнонаучные методы;
3. методы междисциплинарного исследования.

**24. Система приемов, принимаемых в той или иной научной дисциплине, входящей в какую-нибудь отрасль науки или возникшей на стыках наук, называется:**

- 1 частнонаучные методы;

2. дисциплинарные методы;
3. методы междисциплинарного исследования.

**25. Совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологии), нацеленных главным образом на стыки научных дисциплин, называется:**

1. методы междисциплинарного исследования;
2. дисциплинарные методы;
3. частнонаучные методы.

**26. Отображённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений – это...**

1. Концепция
2. Понятие
3. Закономерность

**27. Слово или словосочетание, являющееся названием некоторого понятия какой-нибудь области науки - это...**

1. Аксиома
2. Учение
3. Научный термин

**28. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, его свойствах или отношениях между предметами – это...**

1. Суждение
2. Понятие
3. Закон

**29. Сходное положение какой-либо теории, принимаемое в рамках данной теории истинным без необходимости доказательства и лежащее в основе доказательства других ее положений - это...**

1. Идея
2. Научный термин
3. Аксиома

**30. Вербальное и/или математически выраженное утверждение, имеющее доказательство которое описывает соотношения, связи между различными научными понятиями, предложенное в качестве объяснения фактов и признанное на данном этапе научным сообществом согласующимся с ними - это...**

1. Понятие
2. Закономерность
3. Закон

**31. Необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры - это...**

1. Закономерность
2. Учение
3. Суждение

**32. Процесс приобретения и закрепления (или изменения наличных) способов деятельности индивида - это...**

1. Учение
2. Понятие
3. Концепция

**33. Мысленный прообраз какого-либо предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты - это...**

1. Идея
2. Научный термин
3. Суждение

**34. Главный замысел, руководящая идея - это...**

1. Суждение
2. Закон
3. Концепция

### **3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Многозначность понятия «наука».
2. Классификация наук.
3. Место и роль экономических наук в системе научного знания.
4. Наука и философия.
5. Основные концепции современной науки.
6. Общественные функции науки.
7. Управление наукой и ее организационная структура.
8. Подготовка научных и педагогических кадров.
9. Ученые степени и ученые звания.
10. Организация научно-исследовательской работы в России.
11. Научно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.
12. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».
13. Научные методы исследования, их классификация.
14. Методологические принципы научного познания.
15. Методы научного познания: всеобщие и общенаучные, специальные методы.
16. Методика как конкретное приложение метода.
17. Этапы проведения научных исследований.
18. Классификация научных исследований.
19. Содержание теоретического уровня научных исследований.
20. Содержание эмпирического уровня научных исследований.
21. Виды библиотечных каталогов.
22. Этапы поиска источников и научной литературы.
23. Приемы рационального чтения.
24. Правила оформления библиографических и информационных ссылок.
25. Структурные элементы научного исследования.
26. Материалы, выносимые в приложение.
27. Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.
28. Научный стиль речи, его особенности.
29. Научно-исследовательская работа студентов: формы, требования.
30. Содержание и особенности самостоятельной работы студентов.
31. Поиск и сбор научной информации. Основные источники информации.
32. Первичные источники информации и их виды.
33. Опубликованные и неопубликованные источники.

34. Вторичные источники: назначение, виды, методика пользования. Работа с научной литературой.

35. Информационный поиск: виды, методика проведения. Информационный поиск по ключевым словам, по тематическим рубрикам.

36. Справочно-информационные фонды.

37. Научно-исследовательская деятельность как процесс

38. Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательским проектам.

39. Цель написания научных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ).

Критерии оценки.

40. Организация и планирование научного исследования.

41. Выбор темы. Требования к постановке проблемы.

42. Изложение научно-исследовательской работы. Композиция научного исследования

43. Титульный лист, правила оформления.

44. Введение, его основные компоненты. Раскрытие актуальности и практической значимости темы.

45. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования.

46. Требования к основной части научной работы.

47. Изложение теоретических основ, история проблемы.

### **3.3. Средства текущей и итоговой оценки качества сформированных компетенций при изучении дисциплины**

Оценка успеваемости студентов складывается из результатов:

- самостоятельного выполнения тестовых заданий, творческих заданий;
- самостоятельного выполнения контрольных работ – рефератов, решения задач, кейсов;
- анализа подготовленных рефератов
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, защиты отчетов по самостоятельным работам и во время промежуточной аттестации по дисциплине (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины).

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Бакулев, В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723)

2. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828)

### **Дополнительная литература:**

1. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. -

228 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

2. Шкляр М. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров - Издательство: Дашков и К, Серия: Учебные издания для бакалавров, 2013.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Официальный сайт «Российская академия наук»: <http://www.ras.ru/>
5. Официальный сайт журнала «Наука и технологии»: <http://naukaitechnology.ucoz.ru/>

#### **5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Аудитория для проведения учебных занятий  
оборудование:**

доска, учебная мебель, стол, стул преподавателя

**технические средства обучения:**

Переносное мультимедийное оборудование:

Ноутбук, проектор, экран демонстрационный

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся  
оборудование:**

специализированная мебель, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет"

#### **6. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.