

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ершов Петр Петрович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 14.10.2025 16:21:04  
Уникальный программный ключ:  
d716787cb2dec63f67d2c70a97dc1b66bd67fea5

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Одобрено  
Ученым советом  
(протокол № 2 от 01.11.2021 г.)



Приказ № 2 от 01.11.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ФИЛОСОФИЯ**

*основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  
бакалавриат  
направленность - Менеджмент*

Московская область,  
г. Держинск,  
2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования(ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 970;

*Одобрена на заседании  
кафедры гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 2 от 01.11.2021 г.  
Зав. кафедрой, к.б.н. А.Б. Суворов*

## 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель:** развитие мировоззренческой культуры обучающихся, способности решать мировоззренческие проблемы; формирование культуры мышления, умения в письменной и устной форме ясно и обоснованно представлять результаты своей мыслительной деятельности; способности системно мыслить, вырабатывая обобщенные схемы действительности, алгоритмы мыслительных и практических действий.

#### Задачи:

- дать студентам систему философских знаний, научить их правильно ориентироваться в истории философии, привить вкус и любовь к совершенствованию культуры мышления;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения;
- уметь формировать собственную позицию по различным проблемам общественного развития.

**Перечень** планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач. УК-1.3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этнофилософском контексте.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

### 1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент настоящая дисциплина относится к базовой части цикла обучения (Б1.О.01).

Она непосредственно связана с другими дисциплинами этого блока и опирается на знания и умения, освоенные при изучении данных дисциплин.

Результаты изучения дисциплины используются при освоении следующих дисциплин: История, Психология, Культурология, и создает основу для изучения профессиональных дисциплин.

### 1.2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	
1	Общая трудоемкость дисциплины <sup>1</sup>	144	
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) <sup>2</sup> :	38,5	
2.1	Контактная работа при проведении аттестации <sup>3</sup>	2,5	
3	Аудиторная работа (всего) <sup>4</sup> :	36	
3.1	Занятия лекционного типа	12	
3.2	Занятия семинарского типа	24	
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего) <sup>5</sup>	72	
4.1	Курсовая работа <sup>6</sup>	-	
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося <sup>7</sup> – экзамен	33,5	

<sup>1</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 5

<sup>2</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

<sup>3</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

<sup>4</sup> сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

<sup>5</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

<sup>6</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

<sup>7</sup> для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),  
структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них  
количества академических часов и видов учебных занятий**

**2.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных  
занятий (в академических часах)**

*Очная форма обучения (срок обучения – 4 года)*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость <sup>1</sup>	Контактная работа <sup>2</sup>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и контроль				
				Занятия лекционного типа/ И <sup>3</sup>	Занятия семинарского типа/ И <sup>3</sup>	Курсовая работа <sup>4</sup>	Самостоятель ная работа <sup>5</sup>	Контроль <sup>6</sup>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Философия и ее роль в жизни человека и общества	8	3	1/1	2		5	
2.	Философия древнего мира	7	2		2/1		5	
3.	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	8	3	1/1	2		5	
4.	Философия нового времени	8	3	1	2/1		5	
5.	Философия эпохи Просвещения	8	3	1	2/1		5	
6.	Классическая немецкая философия	7	2		2/1		5	
7.	Философия марксизма	8	3	1/1	2		5	
8.	Русская философия	8	3	1	2/1		5	
9.	Западная философия	7	2	1	1		5	
10.	Проблема бытия в философии	7	2	1/1	1/1		5	
11.	Теория познания в философии	7	2	1	1		5	
12.	Проблема сознания в философии	7	2	1	1		5	
13.	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики.	4	1		1		3	
14.	Общество как объект познания	5	2	1	1		3	
15.	Проблемы человека в философии	4	1		1		3	
16.	Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	5	2	1	1		3	
	<b>Форма промежуточной аттестации<sup>7</sup> (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>2,5</b>					<b>33,5</b>
	<b>Всего<sup>8</sup>:</b>	<b>144</b>	<b>38,5</b>	<b>12/4</b>	<b>24/6</b>		<b>72</b>	<b>33,5</b>

<sup>1</sup> по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

<sup>2</sup> по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

<sup>3</sup> в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

<sup>4</sup> в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

<sup>5</sup> количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

<sup>6</sup> в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

<sup>7</sup> в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

<sup>8</sup> количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль»

## 2.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философия и ее роль в жизни человека и общества	Предпосылки и причины возникновения философии. Мировоззренческая природа философии. Понятие мировоззрения. Структура и функции мировоззрения. Исторические формы мировоззрения: миф, религия, наука. Предфилософское значение мифологии. Философия как высшая мудрость. Соотношение философии и науки. Мифологическая, религиозная и научная картины мира. Отношение человека к миру как предмет философии. Структура и основные разделы философского знания. Функции философского знания.
2	Философия древнего мира	Возникновение философии Философия древнего мира. Зарождение философской мысли в цивилизациях Индии, Китая и Греции: социальные и культурные предпосылки.
3	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	Религиозный характер философской мысли, ее теоцентрическая направленность. Природа и человек как творение Бога.
4	Философия нового времени	Понятие причинности. Субстанция как совокупность отдельных качеств. Критика религии, богословия и философского учения о боге. Отрицание религии как основы морали. Полезность и общественное благо - критерий нравственных поступков. Социально-политические и экономические воззрения Юма. Движущая сила развития общества - удовлетворение потребностей и достижение прибыли. Власть как результат упорядоченного развития общества и становления государства.
5	Философия эпохи Просвещения	Особенности французского и английского материализма XVIII века. Систематизация и развитие материализма в трудах П. А. Гольбаха, Д. Дидро, К.А. Гельвеция. Понятие материи как самодвижущейся субстанции. Представление о целостности и системной организации природы. Проблема диалектики в трудах французских

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		материалистов. Место и роль человека в философии эпохи Просвещения.
6	Классическая немецкая философия	Исторические и социокультурные предпосылки возникновения классической немецкой философии. Ее основные особенности и место в развитии мировой философской мысли. Понимание человека в немецком идеализме. Философия И. Канта, ее особенности, дуалистический характер. Познавательное и ценное в философии И. Канта. Наука и нравственность у И. Канта. Г.В.Ф. Гегель — представитель немецкого объективного идеализма. Концепция деятельности в философии Г.В.Ф. Гегеля и его идеалистическая диалектика. Диалектический метод и идеалистическая система Г.В.Ф. Гегеля. Гегель о соотношении философии и частных наук о природе и обществе
7	Философия марксизма	Возникновение марксизма как философское осмысление противоречий общества XIX века. Предпосылки возникновения марксизма: социально-политические, естественно-научные, теоретические. Гегелевская диалектика и материализм Л. Фейербаха — основа для возникновения материалистической диалектики. Социальная философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории. Человеческая сущность в философии марксизма. Проблема отчуждения и свободы. Различные течения марксистской мысли в конце XIX – начале XX веков. Вклад в марксистскую философию В.И. Ленина, Г.В. Плеханова. Место и судьбы философии марксизма в современном мире и нашем обществе.
8	Русская философия	Особенности русской национальной философии. Материализм и атеизм Т.Н. Грановского, М.А. Бакунина, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. Связь философии и литературы (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Русская религиозная философия конца XIX – начала XX веков (Н.А. Бердяев, Н.А. Флоренский, Л. Шестов). Вл.С. Соловьев и его философия «положительного всеединства». Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Судьба философии в России в период сталинизма. Современное состояние и тенденции развития отечественной философии.
9	Западная философия	Общественно-политические изменения в конце XIX – начале XX веков. Критика классических направлений в философии. Возникновение философии позитивизма и основные этапы его развития в XIX веке. Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер), эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус), неопозитивизм XX века (Л. Витгенштейн, Б. Рассел, А.Дж. Айер, Дж. Остин). Иррационалистические тенденции в европейской философии XIX века. Учение А. Шопенгауэра о мировой воле. Философский нигилизм Ф. Ницше. Его учение о «сверхчеловеке». Интуитивизм А. Бергсона, психоанализ З. Фрейда. Человек в мире и мир человека. Сущность и существование человека. Бытие мира и бытие человека. Человек, его отчуждение и свобода. Экзистенциализм, персонализм, прагматизм
10	Проблема бытия в философии	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
11	Теория познания в философии	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
12	Проблема сознания в философии	Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.
13	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики.	Формирование и развитие диалектики как философской науки. Типы диалектики в истории философии. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развитии. Принципы диалектики. Универсальные связи бытия. Закон и закономерности философии. Диалектика количественных и качественных изменений.
14	Общество как объект познания	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
15	Проблемы человека в философии	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса
16	Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	Понятие социального прогнозирования, его научные критерии. Методы социального прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки. Сущность современных глобальных проблем. Экологические и демографические проблемы в ряду глобальных проблем современности. Проблемы формирования экологического сознания, экологической культуры. Нравственные аспекты возникновения и решения глобальных проблем. Возрастающая методологическая роль философии в интеграции человеческого знания. Война и мир как состояние общества. Человек и общество в условиях обострения глобальных проблем современности.

### 2.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 2.3.1. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формы самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	
1	Философия и ее роль в жизни	Конспектирование первоисточников и другой	5	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формы самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	
	человека и общества	учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх		
2	Философия древнего мира	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	8
3	Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	8
4	Философия нового времени	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	8
5	Философия эпохи Просвещения	Контрольная работа, эссе	5	8
6	Классическая немецкая философия	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формы самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	
		деловых играх		
7	Философия марксизма	Контрольная работа, эссе	5	
8	Русская философия	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	
9	Западная философия	Контрольная работа, эссе	5	
10	Проблема бытия в философии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	
11	Теория познания в философии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	
12	Проблема сознания в философии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	5	
13	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики.	Написание рефератов (эссе)	3	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формы самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) очная форма обучения	
14	Общество как объект познания	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх. Написание рефератов (эссе)	3	
15	Проблемы человека в философии	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Написание рефератов (эссе)	3	
16	Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	

### 2.3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля

#### Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий

#### Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества

##### Вопросы к занятию:

1. Предмет философии.
2. Философия и мировоззрение.
3. Философия и культура.
4. Философия и наука. Философия и история.

##### Вопросы для самоконтроля:

Когда возникла философия как самостоятельная область знания?  
 В чем причина многообразия философских направлений и школ?  
 Назовите предмет философии.  
 Какие разделы включает в себя философия?  
 В чем специфика философских проблем?  
 Назовите основной вопрос философии.  
 Почему неверно представление о мифе как о древней науке?  
 Присутствует ли миф в современной культуре?  
 Что означают понятия «анимизм» и «антропоморфизм»?  
 Каково мифологическое представление о происхождении космоса?

- Является ли мифологическое пространство бесконечным?  
На какие два периода делится мифологическое время?  
Каково мифологическое понимание человека?  
Чем мифологическое представление о природе отличается от современного?

## **Тема 2. Философия древнего мира**

### **Вопросы к занятию:**

1. Этика буддизма.
2. Этико-политическое учение Конфуция.
3. Основные понятия философии даосизма.
4. Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
5. Формирование диалектических взглядов в учении Гераклита. Учение о Логосе как выражение идеи естественной необходимости.
6. Атомистическая трактовка бытия. Школа атомистов (Левкипп, Демокрит).
7. «Человек – мера всех вещей». Софисты.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Какие причины сегодня обеспечивают жизнеспособность буддизма, зародившегося в 6 в. до н.э.?

Установите принципиальное отличие решения социальных проблем у Конфуция и представителей школы легизма.

Что означает «дао» в китайской протофилософии?

Что означает тезис софистов «Человек есть мера всех вещей»?

Почему Платон в своих диалогах противопоставляет софистов и Сократа?

В чем достоинства и недостатки философии киников?

Как стоики рекомендовали относиться к своей судьбе?

За что стоики критиковали Эпикура?

Какой смысл имеют термины «софистика», «цинизм», «стойк», «эпикурец» в современной культуре?

## **Тема 3. Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения**

### **Вопросы к занятию:**

1. Переход от космоцентризма к теоцентризму. Номинализм и реализм.
2. Философские взгляды Фомы Аквинского.
3. Философия Возрождения как часть гуманистической культуры.
4. Натурфилософия и формирование механистического материализма.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Каковы характерные особенности философии средневековья?

Какие философские течения возникли в эпоху средневековья?

В чем суть схоластического спора об универсалиях между реалистами и номиналистами?

Что способствовало становлению нового философского мировоззрения в эпоху Возрождения?

Какие философские направления возникли в эпоху Возрождения и в чем их суть?

Каковы главные особенности философии этого периода?

## **Тема 4. Философия Нового времени**

### **Вопросы к занятию:**

1. Ф.Бэкон – родоначальник философии Нового времени, разработка индуктивного метода.
2. Материализм и номинализм Т. Гоббса.
3. Проблемы пантеизма, атеизма и материализма в философии Спинозы.
4. Учение Лейбница о множественности субстанций.

### **Вопросы для самоконтроля:**

В чем проявляется рационалистическая сущность философии Нового времени?  
Какие изменения в науке на рубеже 16–17 вв. привели к научной революции?  
Какие философские представления о материи, движении, причинности, пространстве и времени лежат в основе механистической картины мира?

## **Тема 5. Философия эпохи Просвещения**

### **Вопросы к занятию:**

1. Философия французского Просвещения и Великая французская революция.
2. Теория политического либерализма Ш. Монтескье.
3. Д. Дидро о свободе и отчуждении человека.
4. Теория общественного договора и народного суверенитета Ж.Ж. Руссо.
5. Ж.-Ж. Руссо – идеолог Великой французской революции.
6. Влияние идей французских просветителей на американскую «Декларацию независимости».

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какова главная цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества?
2. В чем суть теорий общественного договора и естественного права?
3. Назовите представителей французского и немецкого Просвещения. Какова главная парадигма их учений?

## **Тема 6. Классическая немецкая философия**

### **Вопросы к занятию:**

1. Критическая философия Канта, ключевые понятия его философии.
2. Система и метод философии Гегеля.
3. Немецкая классическая философия и современность.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Каково значение немецкой классической философии в философии Нового времени?  
Каковы возможности человеческого разума согласно И. Канту?  
Что должно быть предметом философии согласно И. Фихте?  
В чем заключается натурфилософская направленность в изучении природы Ф. Шеллингом?  
Как реализуются диалектические идеи в системе Г.В.Ф. Гегеля?  
Что понимал Л. Фейербах под антропологическим принципом?

## **Тема 7. Философия марксизма**

### **Вопросы к занятию:**

1. Диалектика природы, диалектико-материалистическая концепция материи и движения.
2. Основные принципы материалистического понимания истории.
3. Развитие общества как естественноисторический прогресс.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Каковы принципиально новые по отношению к предшествующей философии идеи диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса?

В чем состоит принципиальная новизна К. Маркса и Ф. Энгельса в понимании проблем социального развития?

В чем К. Маркс усматривает главную задачу философии?

## **Тема 8. Русская философия**

### **Вопросы к занятию:**

1. Основные этапы и особенности развития философии в России.
2. Характерные особенности русской философии как самосознания русской культуры. Проблема «русской идеи». Славянофилы, западники, евразийцы.
3. Философия «положительного всеединства» В.С. Соловьева.
4. Русский космизм: основные идеи и представители.
5. Советский период развития отечественной философии. Поиск новых философских ориентиров постмарксистской философией в России.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Назовите основные этапы развития русской философии.

Какую роль в развитии русской философии сыграл Вл. Соловьев?

В чем специфика русского варианта философии космизма?

В чем принципиальное отличие между религиозным и естественнонаучным космизмом?

## **Тема 9. Западная философия**

### **Вопросы к занятию:**

1. Основная проблематика и тенденции философии XX века.
2. Философские школы и тематические направления.

### **Вопросы для самоконтроля:**

Дайте анализ философии позитивизма, проследите его особенности.

Определите социальные и гносеологические основания «философии жизни».

Как решает проблему сущности и существования философия экзистенциализма?

В чем сущность и специфика психоаналитической концепции человека и культуры?

## **Тема 10. Проблема бытия в философия**

**Вопросы к занятию:**

1. Основные концепции бытия в истории философии.
2. Материя и дух, материальное и идеальное, их единство и противоположность.
3. Проблема материального единства мира.
4. Движение как форма существования материи.
5. Взаимосвязь пространства-времени и движущейся материи.

**Вопросы для самопроверки:**

Раскройте концепции бытия в античной философии.

Сформулируйте концепцию бытия в средневековой философии.

Раскройте концепции бытия в философии Нового времени.

Что такое движение и каковы основные свойства движения?

Дайте определение пространства и времени.

Каковы основные свойства пространства и времени?

**Тема 11. Теория познания в философии****Вопросы к занятию:**

1. Специфика философского подхода к познанию.
2. Истина и заблуждение. Основные свойства истины.
3. Научное познание, его особенности.
4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

**Вопросы для самоконтроля:**

Что такое знание и познание?

Как соотносится познание и практика?

Раскройте взаимосвязь абсолютной и относительной истины.

Имеет ли практика достаточное основание быть критерием истины?

Определите роль вненаучного познания в жизни общества и человека.

Каково соотношение знания и веры?

**Тема 12. Проблема сознания в философии****Вопросы к занятию:**

1. Проблема сознания в истории философии.
2. Происхождение сознания.
3. Общественное и индивидуальное сознание.
4. Структура общественного сознания.

**Вопросы для самоконтроля:**

Назовите концепции происхождения и сущности сознания.

Какова роль труда и языка в происхождении и развитии сознания?

Дайте оценку концепции З. Фрейда о природе сознания.

Укажите особенности отдельных форм общественного сознания.

Проанализируйте взаимосвязь и взаимодействие общественного и индивидуального сознания.

### **Тема 13. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики**

#### **Вопросы к занятию:**

1. Категории диалектики: единичное и общее, содержание и форма, сущность и явление, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.
2. Диалектическое понятие отношения, связи, взаимодействия отражения. Движение и взаимодействие.
3. Метафизическая и диалектическая концепции развития. Прогресс и регресс в развитии.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Понятие "диалектика".

Теоретические источники и естественнонаучные предпосылки возникновения материалистической диалектики.

Диалектика как метод познания, как учение о всеобщем единстве, взаимообусловленности и развитии.

Основные принципы диалектики.

Объективная и субъективная диалектика.

### **Тема 14. Общество как объект познания**

#### **Вопросы к занятию:**

1. Материальные и идеальные факторы в жизни общества.
2. Основные сферы жизни общества.
3. Общество и природа. Исторические формы взаимодействия общества и природы.
4. Культура и цивилизация.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Что отличает общество как систему от других систем?

Каковы источники саморазвития общества?

Какое содержание вкладывается в понятие «общественное бытие»?

Раскройте основные элементы материальной жизни общества.

Что понимается под социальной сферой жизни общества?

Какова политическая сфера современного общества и ее элементы?

Очертите основной круг проблем «Общество-природа».

### **Тема 15. Проблемы человека в философии**

#### **Вопросы к занятию:**

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Индивид и личность. Социализация личности.
3. Свобода и ответственность как атрибутивные характеристики человеческого бытия.
4. Смысл жизни как философская проблема.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Каковы причины возрастания интереса к антропологической проблематике?

- Раскройте содержание проблемы человека в Древней Греции.
- Раскройте содержание проблемы человека в философии Нового времени.
- Антропологическая проблема в русской философии.
- Человек в «философии жизни».
- Человек в философии экзистенциализма.

## Тема 16. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности

### Вопросы к занятию:

- исторически изменяющиеся отношения общества и природы;
- глобальные проблемы современности;
- философские концепции современного общества и его будущего.

### Вопросы для самоконтроля:

1. Как изменялись философские воззрения о природе?
2. Что такое биосфера и ноосфера, кем были введены эти понятия и почему?
3. Как соотносятся понятия географическая среда и природа?
4. Римский клуб и исследование глобальных проблем

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1. Методические материалы по процедуре оценивания в течение семестра

#### 1. Опрос

**Опрос** является репродуктивным методом обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. А также учит основам публичного выступления.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

## 2. Кейс-задание

**Кейс-задание** - это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

## 3. Задача

**Задача** – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Задание выполнено полностью: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность применять стандартные формулы для вычисления; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
базовый	Задание выполнено с незначительными погрешностями
пороговый	Обнаруживает знания и понимание большей части задания
ниже порогового	Задание не выполнено

## 4. Дискуссия

**Дискуссия** является репродуктивным методом обучения и представляет собой всестороннее коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений (в интерактивной форме) обсуждение рефератов, подготовленных заранее. Дискуссия учит основам публичного выступления и позволяет оценить уровень освоения компетенций обучающимся.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и

	прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

## 5. Творческое задание

**Творческое задание** - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

## 6. Тестирование

**Тестирование** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.
базовый	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.
пороговый	Правильно выполнено 51 – 69% тестовых заданий.

**Примерные темы рефератов:**

1. Философия, ее содержание и характер проблем. Роль философии в мировоззренческих исканиях прошлого и настоящего.
2. Мировоззрение как способ духовно-практического самоопределения человека в мире. Уровни и компоненты мировоззрения, его основные исторические формы.
3. Возникновение античной философии: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена.
4. Диалектическая философия Гераклита.
5. Философские воззрения Пифагора и пифагорейцев.
6. Элейская античная философия: проблемы бытия и движения (Парменид, Зенон).
7. Натурфилософские идеи Эмпедокла и Анаксагора.
8. Философия греческого атомизма: Демокрит, Эпикур.
9. Античная философия: от космоса к человеку и обществу (софисты, Сократ).
10. Философское учение Платона.
11. Философская система Аристотеля: учение о природе, логика, этика, политика.
12. Греческие философы эпохи эллинизма в поисках нравственных ориентиров и смысла жизни: киники, стоики, эпикурейцы.
13. Средневековая западноевропейская философия: учения о Боге, природе, человеке. Теологизм и схоластика средневекового философского мышления.
14. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, свободомыслие. Новые системы Вселенной.
15. Философия Ф. Бэкона: «очищение» разума от «идолов» познания, обоснование методологии нового экспериментального естествознания.
16. Философия Р. Декарта: поиск путей получения достоверного научного знания; идея универсального научного метода.
17. Философия XVII в.: человек в природе и обществе (Б. Спиноза, Б. Паскаль, Т. Гоббс).
18. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.): свободомыслие, скептицизм, атеизм; философия природы (Вольтер, французские энциклопедисты).
19. Просветители XVIII в. о человеке, его познавательных способностях, воспитании и социальных правах (Д. Локк, Д. Юм, Ж.-Ж. Руссо).
20. Философия И. Канта: теория познания, нравственная философия.
21. Диалектическая философия Г. Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Проблема исторической необходимости и свободы. Гражданское общество.
22. Философия К. Маркса: диалектика и материалистическое миропонимание. Социальная философия марксизма: исторические судьбы теории и практики.
23. Русская философия: взгляды на природу и человека. Религиозные искания русских мыслителей (В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров, Л.Н. Толстой Ф.М. Достоевский). Русский космизм.
24. Социально-политические идеи и концепции русских философов. Славянофилы и западники о путях исторического развития России (П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, А.И. Герцен).
25. «Философия жизни» как осмысление нерационального в человеческом опыте с позиций философского иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
26. Философские идеи психоанализа З. Фрейда: рационалистическое осмысление сознания и бессознательного в человеческой психике и деятельности.

27. Философия позитивизма: поиск современных научно-рационалистических концепций познания природы, общества и человека. Эволюция позитивистских идей (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, Б. Рассел).

28. Философия экзистенциализма: постановка и осмысление духовно-экзистенциальных и ценностных аспектов и проблем человеческого бытия (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).

29. Философское понимание бытия: природные, социальные, духовные аспекты. Современная научно-философская трактовка материи.

30. Бытие как совокупность процессов. Современные представления об изменении (движении), многообразии и взаимосвязи его форм.

31. Пространственно-временная организованность бытия. Современные представления о пространстве и времени, об особенностях пространственно-временных отношений в природных, социальных и психических процессах.

32. Единство и многообразие бытия: диалектика единого и многого, общего и отдельного.

33. Целостность и системная организованность бытия: форма и содержание, часть и целое, элементы и структура, простое и сложное. Системы и их типы.

34. Взаимодействия и их различные типы в системах бытия: необходимое и случайное, причины и следствия, возможное и действительное.

35. Уровни бытия: видимость и явление, внешнее и внутреннее, явление и сущность, их взаимоотношения.

36. Закономерный характер бытия. Понятие закона, многообразие и основные типы закономерностей. Роль вероятностных представлений о современном миропонимании.

37. Качественные и количественные характеристики бытия. Понятия качества, количества, меры. Прерывность и непрерывность в структурах и процессах бытия.

38. Противоречивость бытия: единство бытия и небытия, устойчивого и изменчивого, абсолютного и относительного в природных и духовных явлениях.

39. Процессы развития. Прогрессивные, регрессивные и иные тенденции развития. Диалектические отрицания и синтезы в развитии. Проблема критериев прогресса.

40. Природа как предмет философского осмысления. Современные философские представления о Вселенной. Проблема жизни и ее включенности в космические и геологические процессы.

41. Происхождение человека как результат биологической и социокультурной эволюции. Возникновение и сущность человеческого сознания.

42. Человек как предмет осмысления в современной философии. Личность, биологические и социальные основы ее формирования. Личность в обществе, проблемы ее свободы и ответственности.

43. Экзистенциальные и ценностные аспекты человеческого бытия: проблемы судьбы, жизни и смерти, добра и зла, одиночества, любви, счастья, смысла жизни.

44. Общество и природа. Экологические и демографические факторы общественной жизни. Проблемы и перспективы человечества перед глобальными проблемами современности.

45. Общество как саморазвивающаяся система. Основные современные теоретические модели жизни общества. Объективное и субъективное в истории.

46. Основные сферы жизни общества и их взаимоотношения. Материальные, информационные, организационные и духовные факторы социального бытия.

47. Развитие общества: единство и разнообразие, необратимость, цикличность и поступательность исторического процесса. Проблема смысла истории. Критерии социального прогресса.

48. Познание как проблема философии. Биологические и социальные основы познавательных процессов. Отражение, информация, знание.

49. Чувственное и рациональное в индивидуальной познавательной деятельности, их взаимосвязь и социокультурная обусловленность. Интуиция и логика.

50. Познание в системе культуры. Многообразие знания: донаучные и вненаучные формы знания, их отношение к науке, сравнительные возможности.

51. Научное познание, его уровни, методы и результаты. Роль научной рациональности в современном миропонимании и человеческой жизни.

52. Проблема познаваемости мира: соотношение знания и реальности, знания и незнания. Истина, ее многомерность и критерии. Заблуждения, их истоки и возможности преодоления.

53. Культура, ценности, духовность. Культура и цивилизация, проблема разнообразия и взаимоотношения типов культур. Человек в мире культуры.

54. Мораль и нравственные ценности как элементы культуры, их сущность и компоненты.

55. Эстетическое освоение человеком мира. Искусство как специфическая форма выражения эстетических ценностей культуры.

56. Религия, ее роль в духовно-ценностной ориентации человека в мире. Современные религиозно-философские проблемы соотношения религиозности и нравственности, религии и науки, веры и знания.

57. Философские проблемы горно-геологических наук (место и роль в системе наук, эпистемологические проблемы конкретных наук, экологические и социальные проблемы).

### **Примерные тестовые задания для текущего контроля:**

#### **Тест №1**

1.С греческого языка слово «философия» переводится как:

- любовь к истине
- любовь к мудрости
- учение о мире
- божественная мудрость

2.Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- Сократ
- Аристотель
- Пифагор
- Цицерон

3.Определите время возникновения философии:

середина III тысячелетия до н.э.

VII-VI в.в. до н.э.

XVII-XVIII в.в.

V-XV в.в.

4.Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- философия
- онтология
- гносеология
- этика

5.Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

история  
философия  
социология  
культурология

6.Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:  
философия осуществляет рефлексию современной ей культуры  
философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

философия способствует улучшению характеров людей  
философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

7.Мировоззрение – это:

совокупность знаний, которыми обладает человек  
совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

система адекватных предпочтений зрелой личности

8.Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

Ход истории зависит от направленности мышления философов

Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время

Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

9.Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

вера в единого бога-творца

отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

10.Направление, отрицающее существование Бога, называется:

атеизм  
скептицизм  
агностицизм  
неотомизм

11.Что характерно для эпистемной линии в философии?

понимание философии в качестве высшей науки

отождествление философии с теологией

утверждение в качестве субстанции только одного начала

рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

12.Онтология – это:

учение о всеобщей обусловленности явлений  
учение о сущности и природе науки  
учение о бытии, о его фундаментальных принципах  
учение о правильных формах мышления

13. Гносеология – это:

учение о развитии и функционировании науки  
учение о природе, сущности познания  
учение о логических формах и законах мышления  
учение о сущности мира, его устройстве

14. Антропология – это:

учение о развитии и всеобщей взаимосвязи  
учение о человеке  
наука о поведении животных в естественных условиях  
философское учение об обществе

15. Аксиология – это:

учение о ценностях  
учение о развитии  
теория справедливости  
теория о превосходстве одних групп людей над другими

## **Тест №2**

1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,  
Субстанция  
Сознание  
Интенция  
Атрибут

2. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает  
Дуализм  
Монизм  
Скептицизм  
Релятивизм

3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает  
Плюрализм  
Эмпиризм  
Релятивизм  
Агностицизм

4. Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи  
Материя вечна, несотворённая и неуничтожима  
Материя тождественна веществу  
Материя создана Богом  
Материя в своей основе состоит из идеальных форм

5. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:  
Августин  
Спиноза  
Демокрит  
К. Маркс

6. Материя есть первоисточник бытия, утверждает  
Материализм  
Идеализм  
Интуитивизм  
Иррационализм

7. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть  
Материя  
Явление  
Мера  
Качество

8. В марксизме материя трактуется как  
Единство энергии и сознания  
Вещество  
Объективная реальность  
Энергия

9. Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?  
Структурность  
Движение  
Отражение  
Стабильность

10. К идеальным явлениям относится  
Свет  
Всемирное тяготение  
Совесть  
Время

11. Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется  
Акциденцией  
Атрибутом  
Качеством  
Апорией

12. Способ существования материи  
Движение  
Поток сознания

Небытие  
Неподвижность

13.К атрибутам материи не относится  
Структурность  
Движение  
Покой  
Отражение

14.Высшая форма движения материи - это  
Механическое движение  
Биологическое движение  
Социальное движение  
Физическое движение

15.Последовательность состояний отражает категория  
Времени  
Пространства  
Материи  
Необходимости

### **3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации**

#### **Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мироззрение, его структура и исторические формы: миф, религия, философия.
3. Возникновение философии. Мифология и философия.
4. Философия Древнего Востока.
5. Учение о бытии в античной философии.
6. Античная диалектика и её особенности.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Объективный идеализм Платона.
9. Философская система Аристотеля.
10. Позднеантичная философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
11. Средневековая философия и её основные проблемы.
12. Особенности средневековой схоластики: номинализм и реализм.
13. Гуманистическая философия Ренессанса.
14. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
15. Социально-политические учения Возрождения.
16. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
17. Проблема субстанции в философии Нового времени.
18. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
19. Трансцендентальная философия И.Канта.
20. Философия Гегеля: метод и система.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия.
23. Основные направления современной зарубежной философии.

24. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.
25. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
26. Проблема материи в истории философии. Материальное единство мира и его многообразие.
27. Движение материи и его основные формы.
28. Пространство и время как атрибуты материи, их свойства.
29. Диалектика и её альтернативы.
30. Основные законы диалектики.
31. Система категорий диалектики.
32. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения.

Отражение и информация.

33. Происхождение человеческого сознания.
34. Сознание, его сущность и структура.
35. Мышление, логика и язык.
36. Познание, его уровни и формы.
37. Проблема истины в философии.
38. Научное познание, его уровни, методы и формы.
39. Философия и наука, их историческая взаимосвязь.
40. Наука и философия техники.
41. Философское понятие практики. Виды практики.
42. Природа как объект философского познания.
43. Общество как исторически развивающаяся система.
44. Общественное сознание и его структура.
45. Формы общественного сознания и их взаимосвязь.
46. Человек как философская проблема.
47. Проблема смысла человеческого бытия.
48. Основные проблемы философии истории.
49. Глобальные проблемы современности.
50. Культура и цивилизация. Современный диалог цивилизаций.

## Пример экзаменационного билета

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Международная Ветеринарная Академия»**  
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**  
**Профиль: Менеджмент организации**

**Дисциплина: Философия**

Экзаменационный билет №

1. Философия, её предмет и роль в обществе
2. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.

Одобрено на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Б. Суворов  
(подпись)

### **3.3. Средства текущей и итоговой оценки качества сформированных компетенций при изучении дисциплины**

Оценка успеваемости студентов складывается из результатов:

- самостоятельного выполнения тестовых заданий, творческих заданий;
- самостоятельного выполнения контрольных работ – рефератов, решения задач, кейсов;
- анализа подготовленных рефератов
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, защиты отчетов по самостоятельным работам и во время промежуточной аттестации по дисциплине (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины).

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1. Основная литература**

1. Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152302>

2. Медведева, З. А. Философия : учебное пособие / З. А. Медведева, О. Э. Васькина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8353-2632-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156109> (дата обращения: 30.11.2021).

## 4.2. Дополнительная литература

3. Жиртуева, Н. С. Философия : учебно-методическое пособие / Н. С. Жиртуева. — Севастополь: СевГУ, 2020. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164923>

4. Философия : методические указания / составители С. И. Платонова [и др.]. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173049> (дата обращения: 30.11.2021)

## 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека научного наследия России. Библиотека РАН история философия [http://www.rasl.ru/science/Nasledie/heritage\\_2007-report.php](http://www.rasl.ru/science/Nasledie/heritage_2007-report.php)
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru/>

## 5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### **Аудитория для проведения учебных занятий оборудование:**

доска, учебная мебель, стол, стул преподавателя

### **технические средства обучения:**

Переносное мультимедийное оборудование:

Ноутбук, проектор, экран демонстрационный

### **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**

### **оборудование:**

специализированная мебель, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет"

## 6. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.