

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ершов Петр Петрович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.10.2025 16:21:04
Уникальный программный ключ:
d716787cb2dec63f67d2c70a97dc1b66bd67fea5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖДУНАРОДНАЯ
ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Одобрено
Ученым советом
(протокол № 2 от 01.11.2021 г.)



Приказ № 2 от 01.11.2021 г.)

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
бакалавриата*

Московская область,
г. Дзержинский
2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования(ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 970

*Одобрена на заседании
кафедры экономики, менеджмента и
маркетинга
Протокол № 1 от 02.03.2021 г.
Зав. кафедрой,
д.э.н., профессор Н.А. Лебедев*

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций выпускников) на этапе изучения дисциплины.

Задачами изучения дисциплины являются:

- развитие и обогащение знаний, обучающихся об особенностях и специфике современных проблем экономического развития;
- формирование знаний, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере наиболее значимых направлений современной теоретической и прикладной экономики, в решении проблем развития новых сфер экономики и изменения ее структуры;
- умение применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-1.1: содержание дисциплины «Актуальные вопросы современной экономики»; методологические основы исследования актуальных проблем современной экономики; современные институциональные, эволюционные и др. экономические теории. УК-1.2: применять фундаментальные экономические законы в современных условиях; обосновать актуальность рассматриваемых проблем. УК-1.3: навыками использования полученных знаний в различных сферах деятельности.
ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ОПК-2.1: теоретические основы принятия организационно-управленческих решений и их возможные социально-экономические последствия ОПК-2.2: находить организационно-управленческие решения и оценивать их с позиций их социальной значимости. ОПК-2.3: навыками принятия организационно-управленческих решений и нести за них ответственность; навыками оценки возможных социально-экономических последствий.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

По направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент дисциплина «Актуальные проблемы современной экономики» является факультативной дисциплиной вариативной части факультативов (ФТД.01).

Ее изучение базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Экономическая теория» и других учебных курсов профессионального цикла.

1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	
1.	Общая трудоемкость дисциплины¹	72	
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)²:	12,25	
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0,25	
3	Аудиторная работа (всего)⁴:	12,25	
3.1.	Занятия лекционного типа	4	
3.2.	Занятия семинарского типа	8	
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего)⁵	59,75	
4.1	Курсовая работа ⁶	-	
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося⁷ – зачет	-	

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения (срок обучения – 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятел ьная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Современные проблемы микроэкономики								
1.1	Теоретические аспекты эффективности фирмы в экономике	8	1	0,5	0,5		7	
1.2.	Рынки с асимметричной информацией	8	2	0,5	1,5/0,5		6	
Модуль 2. Современные макроэкономические проблемы								
2.1.	Теоретические подходы к моделированию инфляционных процессов	8	1	0,5	0,5		7	
2.2.	Дискуссионные вопросы макроэкономической политики государства	8	2	0,5	1,5/1		6	
2.3	Актуальные проблемы экономического роста	8	1	0,5	0,5		7	
2.4	Современные проблемы мировой экономики	8	1	0,5	0,5		7	
Модуль 3. Проблемы трансформационной экономики								
3.1	Проблемы исследования трансформационной экономики	8	1	-	1/1		7	
3.2	Проблемы экономической политики в переходной экономике	8	2	0,5	1,5/1		6	
3.3	Взаимосвязь бюджетного дефицита и государственного долга в переходной экономике	7,75	1	0,5	0,5/0,5		6,75	
	Форма промежуточной аттестации ⁷ (зачет)	0,25	0,25				-	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоёмкость ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоёмкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Всего⁸:	72	12,25	4	8/4		59,75	

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль»

2.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.1	Теоретические аспекты эффективности фирмы в экономике	Фирма. Экономическая природа фирмы. Стихийный и планомерный порядок. Концепция минимального эффективного размера. Пути минимизации издержек. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Особенности ценообразования в условиях олигополии. Картелиподобные структуры. Ценообразование по принципу «издержки плюс». Издержки монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция. Реклама.
1.2	Рынки с асимметричной информацией	Несостоятельность конкурентных рынков. Асимметричная информация: понятие, сферы деятельности, средства распространения. Рынки с асимметричной информацией. Асимметричная информация на рынке труда.
2.1	Теоретические подходы к моделированию	Инфляция как аспект макронестабильности; теоретические подходы к моделированию инфляционных процессов. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции. Анализ факторов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	инфляционных процессов	<p>российской инфляции.</p> <p>Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Инфляционный налог. Определение «оптимального, с точки зрения сеньоража, темпа инфляции. Модель Фридмана.</p> <p>Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике.</p>
2.2	Дискуссионные вопросы макроэкономической политики государства	<p>Макроэкономическая политика государства. Государство, его экономические функции и сферы интересов. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике. Совокупный спрос в открытой экономике.</p> <p>Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала и зависимостью чистого экспорта от дохода. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности макроэкономической политики в России.</p> <p>Бюджетно-налоговая политика. Влияние бюджетно-налоговой политики на состояние бюджета.</p> <p>Экономическая политика правительства. Цели экономической политики. Взаимосвязь отдельных целей. Глобальное регулирование экономики.</p>
2.3	Актуальные проблемы экономического роста	<p>Макро-равновесие и экономический рост. Понятие экономического роста. Количественный и качественный рост. Экологические, технологические, демографические и социальные преграды экономического роста. Государственное регулирование экономического роста. Причины роста реального выпуска в долгосрочном периоде, сценарии роста, показатели роста. Проблемы в теории экономического роста: рост потенциального выпуска или потенциального выпуска на душу населения.</p>
2.4	Современные проблемы мировой экономики	<p>Мировое хозяйство. Субъекты мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Основные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики.</p> <p>Международная финансовая помощь и источники финансовой поддержки: Международный валютный фонд (МВФ). Всемирный банк. Европейский банк реконструкции и развития. Правительства отдельных стран.</p> <p>Международная торговля: протекционизм и фритредерство.</p> <p>Государственное регулирование внешнеторговой деятельности, его цели и основные принципы осуществления. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование. Программы развития внешнеторговой деятельности. Регулирование международного инвестиционного сотрудничества, производственной кооперации, валютных и финансово - кредитных операций.</p>
3.1	Проблемы исследования трансформационной экономики	<p>Понятие переходной (трансформационной) экономики. Методология, формы и методы протекания экономических процессов в переходной экономике.</p>
3.2	Проблемы экономической политики в переходной экономике	<p>Методология, формы, подходы и методы протекания экономических процессов в переходной экономике.</p> <p>Закономерности переходной экономики. Цели реформирования в переходной экономике. Варианты системных реформ в переходной экономике: шоковая терапия и градуализм.</p> <p>Проблемы экономической политики в переходной экономике; бюджетный дефицит и государственный долг в переходной экономике.</p>
3.3	Взаимосвязь	<p>Критерии классификации государственного долга. Внутреннее</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	бюджетного дефицита и государственного долга в переходной экономике	долговое финансирование бюджетного дефицита. Россия: последствия внутреннего долгового финансирования. Внешнее долговое финансирование бюджетного дефицита. Показатели долговой нагрузки.

2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются такие информационные технологии, как:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Win 7, Libre Office, Adobe Acrobat Reader DC, 7-zip, Paint.Net.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

2.4. Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах), очная форма обучения	
Модуль 1. Современные проблемы микроэкономики				
1.1	Теоретические аспекты эффективности фирмы в экономике	- конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе).	7	
1.2	Рынки с асимметричной информацией	- конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях.	6	

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах), очная форма обучения	
Модуль 2. Современные макроэкономические проблемы				
2.1	Теоретические подходы к моделированию инфляционных процессов	- конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях; - письменная работа.	7	
2.2	Дискуссионные вопросы макроэкономической политики государства	- конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях; - письменная работа.	6	
2.3	Актуальные проблемы экономического роста	- конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях; - письменная работа.	7	
2.4	Современные проблемы мировой экономики	- конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях; - эссе или письменная работа.	7	
Модуль 3. Проблемы трансформационной экономики				
3.1	Проблемы исследования трансформационной экономики	- конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях; - эссе или письменная работа.	7	
3.2	Проблемы экономической политики в переходной экономике	- конспектирование учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях; - эссе или письменная работа.	6	
3.3	Взаимосвязь бюджетного	- конспектирование учебной литературы;	6,75	

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах), очная форма обучения	
	дефицита и государственного долга в переходной экономике	- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и для участия в тематических дискуссиях; - эссе или письменная работа.		

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий

Модуль 1. Современные проблемы микроэкономики

Тема 1.1. Вклад Нобелевских лауреатов XXI в. в развитие микроэкономической науки

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить теорию асимметричной информации.
2. Рассмотреть методы психологических исследований в экономике.
3. Эмпирический анализ рыночных механизмов.
4. Ознакомиться с теорией оптимальных механизмов распределения ресурсов
- 5¹. История становления микроэкономической науки в работах нобелевских лауреатов
6. Ознакомление с основными Нобелевскими лауреатами XXI в.
7. Основные концепции разработанные Акерлофом Дж., Канэманом Д., Смитом В., Ауманом Р., и др.
8. Вывод основных положений из работ Нобелевских лауреатов

План семинарского занятия

1. Проблемы микроэкономической науки в работах нобелевских лауреатов
2. Ознакомление с основными Нобелевскими лауреатами XXI в.
3. Основные концепции разработанные Акерлофом Дж., Канэманом Д., Смитом В., Ауманом Р., и др.
4. Вывод основных положений из работ Нобелевских лауреатов

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Перечислите основных Нобелевских лауреатов
2. Какой вклад они внесли в макроэкономику XXI в.?
3. Кратко раскройте тему работы Смита В.?
4. Охарактеризуйте работу Аумана Р.?

Тема 1.2. Современные теории монополистической конкуренции и олигополии

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомиться с понятием монополистической конкуренции.
2. Понятие олигополии.

¹ Задания для заочной формы обучения

3. Изучите современные теории монополии и олигополии.
4. Совершенная конкуренция: понятие и признаки.
5. Современные теории определения объема продукции в условиях монополистической конкуренции.
6. Социальная цена монополии.
7. Современные модели олигополии.
8. Олигополистические ценовые войны.

План семинарского занятия

1. Современные теории определения объема продукции в условиях монополистической конкуренции.
2. Социальная цена монополии.
3. Современные модели олигополии.
4. Олигополистические ценовые войны.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Олигополистические ценовые войны.
2. Современные теории определения объема продукции в условиях монополистической конкуренции.
3. Социальная цена монополии.
4. Современные модели олигополии.

Модуль 2. Современные макроэкономические проблемы

Тема 2.1 Развитие макроэкономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике XXI в

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить становление макроэкономической науки.
2. Рассмотреть основные концепции Нобелевских лауреатов.
3. История становления макроэкономической науки в работах нобелевских лауреатов.
4. Ознакомление с основными Нобелевскими лауреатами XXI в.
5. Основные концепции разработанные Гренжером К., Энглом Р., Кидландом Ф.
6. Вывод основных положений из работ Нобелевских лауреатов

План семинарского занятия

1. История становления макроэкономической науки в работах нобелевских лауреатов.
2. Ознакомление с основными Нобелевскими лауреатами XXI в.
3. Основные концепции разработанные Гренжером К., Энглом Р., Кидландом Ф.
4. Вывод основных положений из работ Нобелевских лауреатов

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что вы знаете о методах анализа временных рядов с общими трендами?
2. К каким научным новинкам ведут исследования Кидланда и Прескотта?
3. За что Фелпс Э. получил Нобелевскую премию?
4. Какие положения вы выделяете из исследований Эдмунда Фелпса?

Тема 2.2 Дискуссионные вопросы современной экономической политики государства

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить макроэкономическую политику государства.
2. Государство, его экономические функции и сферы интересов.
3. Изучить эффективность экономической политики государства в открытой экономике
4. Рассмотреть совокупный спрос в открытой экономике.
5. Макроэкономическая политика государства.
6. Бюджетно-налоговая политика.
7. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала и зависимостью чистого экспорта от дохода.

План семинарского занятия

1. Макроэкономическая политика государства.
2. Бюджетно-налоговая политика.
3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала и зависимостью чистого экспорта от дохода.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Перечислите цели и виды фискальной политики государства.
2. Государственный бюджет.
3. Что такое модель простого мультипликатора Кейнса?
4. Что такое мультипликатор сбалансированного бюджета.

Тема 2.3. Актуальные проблемы политики экономического роста.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомиться с основными теориями экономических циклов.
2. Определить понятие цикла.
3. Изучить показатели цикла.
4. Типы, фазы, факторы, причин.
5. Роль резких изменений технологий.
6. Межвременное замещение в предложении труда.
7. Нейтральность денег.
8. Гибкость заработной платы и цен.

План семинарского занятия

1. Роль резких изменений технологий.
2. Межвременное замещение в предложении труда.
3. Нейтральность денег.
4. Гибкость заработной платы и цен.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем особенность неоклассической теории бизнес-цикла?
2. Объясните теорию несовершенной информации?
3. Что такое деловые шоки?

Тема 2.4. Современные проблемы мировой экономики

Задания для самостоятельной работы

1. Дать определение экономическому росту.
2. Определить причины роста реального выпуска в долгосрочном периоде, сценарии роста, показатели роста.
3. Изучить «Золотое правило накопления»
4. Исследовать результаты экономического роста.
5. Модели экономического роста
6. Модель Р. Солоу
7. Типы НТП

План семинарского занятия

1. Модели экономического роста.
2. Модель Р. Солоу.
3. Типы НТП.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как действует «золотое правило» накопления?
2. В чем суть модели Е. Домара?
3. Что такое экономический рост?

Модуль 3. Проблемы трансформационной экономики (темы 3.1-3.3)

Задания для самостоятельной работы

1. Дать определение денежно-кредитной политике
2. Определить конечные и промежуточные цели денежно-кредитной политики
3. Назовите инструменты кредитно-денежной политики
4. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции.
5. Анализ факторов российской инфляции.
6. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета.
7. Сеньораж.

План семинарского занятия

1. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции.
2. Анализ факторов российской инфляции.
3. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета.
4. Сеньораж.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое сеньораж?
2. Что такое инфляционный налог?
3. Назовите основные направления кредитно-денежной политики нашего государства?
4. Перечислите типы инфляции?

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Методические материалы по процедуре оценивания в течение семестра

1. Опрос

Опрос является репродуктивным методом обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. А также учит основам публичного выступления.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

2. Кейс-задание

Кейс-задание - это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих

	вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

3. Задача

Задача – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Задание выполнено полностью: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность применять стандартные формулы для вычисления; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
базовый	Задание выполнено с незначительными погрешностями
пороговый	Обнаруживает знания и понимание большей части задания
ниже порогового	Задание не выполнено

4. Дискуссия

Дискуссия является репродуктивным методом обучения и представляет собой всестороннее коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений (в интерактивной форме) обсуждение рефератов, подготовленных заранее. Дискуссия учит основам публичного выступления и позволяет оценить уровень освоения компетенций обучающимся.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

5. Творческое задание

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

6. Тестирование

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.
базовый	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.
пороговый	Правильно выполнено 51 – 69% тестовых заданий.
ниже порогового	Правильно выполнено 0 – 50% тестовых заданий.

3.2. Примерная тематика письменных (контрольных) и самостоятельных работ (докладов, рефератов, эссе и т.п.)

1. Понятие социально-экономической системы. Структура экономической системы. Типы систем.
2. Основные направления, школы и концепции экономической науки конца XX - начала XXI в.
3. Современное развитие классических учений в экономической науке.
4. Теории социально-экономических последствий современной научно-технической революции.
5. Маржинальная революция.
6. Актуальные проблемы институциональной теории.
7. Особенности рыночных институтов в переходной экономике.
8. Проблемы развития рыночных институтов в рыночной экономике.
9. Теоретические аспекты эффективности фирмы в экономике.
10. Экономическая природа фирмы. Стихийный и планомерный порядок. Концепция минимального эффективного размера.
11. Пути минимизации издержек. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде.

12. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.
13. Особенности ценообразования в условиях олигополии.
14. Картелиподобные структуры.
15. Ценообразование по принципу «издержки плюс».
16. Издержки монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция.
17. Государство, его экономические функции и сферы интересов.
18. Объекты государственного регулирования. Инструменты государственного вмешательства в экономику.
19. Правительственные учреждения и их влияние на микрорынки.
20. Внешние эффекты (экстерналии) и экономическое регулирование.
21. Цели экономической политики. Взаимосвязь отдельных целей.
22. Глобальное регулирование экономики.
23. Макро-равновесие и экономический рост.
24. Количественный и качественный рост.
25. Экологические, технологические, демографические и социальные преграды экономического роста.
26. Государственное регулирование экономического роста.
27. Методологические проблемы исследования переходной экономики.
28. Понятие переходной (трансформационной) экономики.
29. Формы и методы протекания экономических процессов в переходной экономике.
30. Реформы в переходный период.
31. Варианты системных реформ в переходной экономике.
32. Шоковая терапия и градуализм.
33. Проблемы экономической политики в переходной экономике.
34. Закономерности переходной экономики.
35. Цели реформирования в переходной экономике.
36. Международная экономическая интеграция. Основные интеграционные группировки.
37. Глобализация мировой экономики.
38. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности.
39. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование. Программы развития внешнеторговой деятельности.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тест по модулю 1

1. Основная классификация стран по уровню развития, официально принятая ООН?

- 1) промышленно развитые, развивающиеся и страны с централизованной плановой экономикой
- 2) с уровнем ВВП ниже среднего, выше среднего и с оптимальным
- 3) крупные, мелкие, средние
- 4) индустриальный, сельскохозяйственные, традиционные

2. К группе стран так называемого «переселенческого» капитализма относят следующие:

- 1) Индия, Сингапур, Тайланд
- 2) Канада, Аргентина, Чили
- 3) Канада, Австралия, Новая Зеландия
- 4) Россия, Украина, Казахстан

3. Греция, Ирландия, Испания, Португалия составляют группу:

- 1) развитых стран
- 2) стран «среднего уровня» развития
- 3) аграрных стран
- 4) стран с переходной экономикой

4. Какую группу стран составляют следующие: республики бывшего СССР, Чехия, Словакия, Хорватия, Словения, Босния и Герцеговина, Македония?

- 1) промышленные страны
- 2) страны с централизованной плановой экономикой
- 3) развивающиеся страны
- 4) индустриальные

5. Высокоурбанизированные развивающиеся страны с богатыми агроклиматическими ресурсами и высоким уровнем жизни населения?

- 1) Аргентина и Уругвай
- 2) Бразилия и Аргентина
- 3) США и Китай
- 4) Китай и Уругвай

6. Иллирийская (урдовская) фирма — это:

- 1) самоуправляющаяся фирма с собственностью занятых
- 2) кооперативное предприятие
- 3) рабочая акционерная собственность
- 4) закрытое акционерное общество

7. Континентальная модель акционерной собственности:

- 1) 70-80% акций находится у постоянных акционеров
- 2) оба ответа неверны
- 3) 20-30% акций находится у постоянных акционеров

8. Назовите основной макроэкономический показатель, по которому можно судить об уровне социально-экономического развития страны?

- 1) уровень занятости населения
- 2) уровень жизни населения
- 3) уровень инфляции
- 4) величина валового внутреннего продукта

9. Страны и территории, на которых за последние 30-40 лет добились значительных успехов в индустриализации:

называются

- 1) Развитые страны
- 2) Страны — экспортеры нефти
- 3) Новые индустриальные страны
- 4) Наименее развитые страны

10. Определите специфику моделей развития развитых стран: ярко выраженное индивидуалистическое начало — это признак....:

- 1) Американской модели
- 2) Итальянской модели
- 3) Японской модели

4) Шведской модели

11. Страны, которые отличают широкомасштабная нищета населения, слабость экономических, институциональных и людских ресурсов, усугубляемая географическим положением — это:

- 1) Развитые страны
- 2) Страны — экспортеры нефти
- 3) Новые индустриальные страны
- 4) Наименее развитые страны.

12. Дайте характеристику типологическому признаку для развивающихся стран: сосуществование различных форм производства: от архаичных до современных — это признак...:

- 1) Многоукладность экономики
- 2) Зависимое положение в системе мирового хозяйства
- 3) Низкий уровень развития производительных сил
- 4) Специфика социальной структуры общества

13. Совокупность наиболее крупных развивающихся стран, объединяющих более половины населения земли и представляющие 3 четверти мировых сельскохозяйственных производителей — это:

- 1) НМЭП
- 2) «Группа 21»
- 3) Ломейские конвенции
- 4) ОПЕК

14. Организация, которая занимается вопросами совершенствования статистического инструментария, позволяющего проводить мониторинг экономического и социального развития стран:

- 1) Евростат
- 2) Городские статистические группы
- 3) Международный статистический институт
- 4) Межгосударственный статистический комитет СНГ

15. Каковы современные глобальные проблемы в мировой экономике?

1. Проблема безопасности и мира как центральная глобальная проблема.
2. Продовольственная проблема.
3. Экологическая проблема.
4. Ресурсная проблема

Тест по модулю 2

1. Что такое глобальные проблемы? Это проблемы:

- а) сдерживающие развитие цивилизации
- б) имеющие значение для всех стран
- в) порожденные современной цивилизацией
- г) имеющие универсальный характер
- д) требующие решения на глобальном уровне.

2. Какие проблемы относятся к числу глобальных?

- а) обеспечения безопасности и мира

- б) демографическая
- в) продовольственная
- г) медицинского обслуживания
- д) образовательная
- е) ресурсная
- ж) экологическая.

3. Глобальные социальные проблемы:

- а) неравенство в доходах;
- б) безработица;
- в) падение реальной заработной платы;
- г) урбанизация.

4. Глобальная экономическая проблема:

- а) проблемы отходов и загрязнений;
- б) потенциал климата;
- в) проблема сельскохозяйственных земель.

5. Противоречия, возникающие в процессе глобализации:

- а) между странами и интеграционными региональными структурами;
- б) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой;
- в) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ;
- г) между ведущими странами мира.

6. Какие факторы определяют необходимость и целостность мирового хозяйства?

1. Действие экономических законов, общих для всех стран, независимо от уровня их экономического развития или политического устройства.
2. Достижения НТР, обуславливающие развитие производительных сил всех стран.
3. Наличие международного разделения труда.
4. Формирование всемирной инфраструктуры - всемирной сети хозяйственных связей, включая всемирные системы транспорта и коммуникаций.
5. Интернационализация хозяйственной жизни и усиление интеграционных процессов.
6. Необходимость совместного решения глобальных проблем и др.

7. Каковы субъекты современного мирового хозяйства?

1. Национальные хозяйства.
2. Региональные (зональные) интеграционные группировки стран.
3. Частные корпорации (в первую очередь ТНК).
4. Международные организации

8. Каковы основные формы проявления международного разделения труда?

1. международная специализация;
2. международная кооперация

9. Каковы основные элементы ресурсного потенциала мировой экономики?

1. природные ресурсы;
2. трудовые ресурсы;
3. ресурсы производственной деятельности и потребления;
4. финансовые ресурсы

10. Какие факторы влияют на размещение населения?

1. природные условия территорий;
2. наличие богатых и разнообразных природных ресурсов;
3. уровень экономического развития территорий;
4. условия для развития транспорта и товарообмена;
5. история освоения и заселения территорий

11. Какие Вы знаете показатели естественного прироста населения?

1. Коэффициент смертности.
2. Коэффициент рождаемости.
3. Коэффициент естественного прироста.

12. В каких 2-х формах выступает НТП?

1. Эволюционной, предполагающей постепенное совершенствование науки и техники.
2. Революционной, проявляющейся в качественном обновлении техники

13. Как влияет НТР на изменение структуры и содержание производственных сил мирового хозяйства?

1. Происходит изменение в предметах труда.
2. Происходит изменение в средствах труда.
3. Происходит изменение в средствах производства

14. Каковы основные черты НТР на современном этапе?

1. Переход на ресурсно- и энергосберегающие технологии.
2. Использование новых конструкционных материалов.
3. Возникновение нового поколения обрабатывающей техники.
4. Качественно новые достижения в области биологии и др.

15. Каковы современные тенденции в развитии агропромышленного комплекса?

1. Развитие межотраслевой кооперации.
2. Перепроизводство продуктов питания.
3. Возрастание роли крупных объединений в сельском хозяйстве.
4. Рост производства продукции сельского хозяйства в расчете на душу населения.

16. Каковы цели аграрной политики развитых стран?

1. Поддерживать высокий уровень сельскохозяйственного производства.
2. Поддерживать экспортную квоту сельскохозяйственной продукции.
3. Защищать отечественных производителей сельскохозяйственной продукции от внешней конкуренции

Тест по модулю 3

1. Наличие какой негативной тенденции становления рыночной экономики в России не отмечалось в 90-е годы?

- 1) высокие социальные издержки
- 2) криминализация экономики
- 3) инновационная стабилизация
- 4) экономическая дезинтеграция

- 2. Какие локальные реформы входят в структуру экономической реформы России?**
- 1) институциональная реформа, аграрная реформа, конверсия
 - 2) социальная, институциональная и бюджетная реформы
 - 3) налоговая реформа, бюджетная реформа, конверсия
 - 4) социальная и бюджетная реформы и конверсия
- 3. Преобразование форм собственности и хозяйствования в сельском хозяйстве на основе проведения земельной реформы через приватизацию земли работниками бывших колхозов и совхозов — это...?**
- 1) аграрная реформа
 - 2) предпринимательская реформа
 - 3) экономическая реформа
 - 4) постземельная реформа
- 4. Основное противоречие переходной экономики?**
- 1) противоречие между рабочими и предпринимателем
 - 2) противоречие между централизованно-управляемой и рыночной экономикой
 - 3) противоречие между промышленностью и сельским хозяйством
 - 4) противоречие между ручным трудом и механизированным
- 5. К группе каких показателей относят следующие: средняя продолжительность предстоящей жизни мужчин и женщин, коэффициенты рождаемости и смертности (соответственно, количество родившихся и умерших на тысячу жителей)?**
- 1) социальные
 - 2) экономические
 - 3) человеческие
 - 4) демографические
- 6. Что не относится к формам правоотношений собственности в РФ?**
- 1) государственная собственность
 - 2) собственность общественных объединений
 - 3) частная собственность
 - 4) общая собственность
- 7. Какая форма предпринимательства не относится к его организационно-правовым формам в России?**
- 1) государственное предприятие;
 - 2) товарищество с ограниченной ответственностью;
 - 3) закрытое акционерное общество;
 - 4) товарищество на вере.
- 8. Чем оценивается допустимый риск в предпринимательской деятельности: (один ответ)**
- 1) потерей ожидаемой прибыли;
 - 2) естественными потерями;
 - 3) потерей всей выручки от реализации;
 - 4) потерями всего имущества и банкротством.
- 9. Издержки в сфере обмена, связанные с передачей прав собственности?**
- 1) предпринимательские

- 2) экономические
- 3) Трансакционные
- 4) издержки переговоров

10. Элемент, который не включает в себя собственность как экономическую категорию?

- 1) система отношений между объектами
- 2) система отношений между субъектами
- 3) объект
- 4) субъекты

11. Общественная (существующая только в обществе, через отношения между людьми) форма присвоения, т.е. отношения между людьми по поводу присвоения благ — собственность ...?

- 1) общественная
- 2) экономическая
- 3) социальная
- 4) коллективная

12. Приобретение у государства и муниципальных органов в частную собственность предприятий, цехов, производств, выделенных в самостоятельные предприятия, оборудования, зданий, других материальных активов предприятий, долей (паев, акций) государства и местных органов в капитале АО?

- 1) приватизация
- 2) дотация
- 3) аренда
- 4) присвоение собственности

13. Наиболее развиты формы антимонопольное регулирование в России на ...:

- 1) денежном рынке
- 2) финансовом рынке
- 3) товарном рынке;
- 4) фондовом рынке

14. Страны и территории, на которых за последние 30-40 лет добились значительных успехов в индустриализации называются:

- 1) Развитые страны
- 2) Страны — экспортеры нефти
- 3) Новые индустриальные страны
- 4) Наименее развитые страны

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие социально-экономической системы. Структура экономической системы. Типы систем.
2. Основные направления, школы и концепции экономической науки конца XX - начала XXI в.
3. Современное развитие классических учений в экономической науке.

4. Теории социально-экономических последствий современной научно-технической революции.
5. Маржинальная революция.
6. Актуальные проблемы институциональной теории.
7. Особенности рыночных институтов в переходной экономике.
8. Проблемы развития рыночных институтов в рыночной экономике.
9. Теоретические аспекты эффективности фирмы в экономике.
10. Экономическая природа фирмы. Стихийный и планомерный порядок.

Концепция минимального эффективного размера.

11. Пути минимизации издержек. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде.
12. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.
13. Особенности ценообразования в условиях олигополии.
14. Картелиподобные структуры.
15. Ценообразование по принципу «издержки плюс».
16. Издержки монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция.
17. Государство, его экономические функции и сферы интересов.
18. Объекты государственного регулирования. Инструменты государственного вмешательства в экономику.
19. Правительственные учреждения и их влияние на микрорынки.
20. Внешние эффекты (экстерналии) и экономическое регулирование.
21. Цели экономической политики. Взаимосвязь отдельных целей.
22. Глобальное регулирование экономики.
23. Макро-равновесие и экономический рост.
24. Количественный и качественный рост.
25. Экологические, технологические, демографические и социальные преграды экономического роста.
26. Государственное регулирование экономического роста.
27. Методологические проблемы исследования переходной экономики.
28. Понятие переходной (трансформационной) экономики.
29. Формы и методы протекания экономических процессов в переходной экономике.
30. Реформы в переходный период.
31. Варианты системных реформ в переходной экономике.
32. Шоковая терапия и градуализм.
33. Проблемы экономической политики в переходной экономике.
34. Закономерности переходной экономики.
35. Цели реформирования в переходной экономике.
36. Международная экономическая интеграция. Основные интеграционные группировки.
37. Глобализация мировой экономики.
38. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности.

3.4. Средства текущей и итоговой оценки качества сформированных компетенций при изучении дисциплины

Оценка успеваемости студентов складывается из результатов:

- самостоятельного выполнения тестовых заданий, творческих заданий;
- самостоятельного выполнения контрольных работ – рефератов, решения задач, кейсов;
- анализа подготовленных рефератов
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, защиты отчетов по самостоятельным работам и во время промежуточной аттестации по

дисциплине (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Соклакова, И. В. Актуальные проблемы развития экономики и управления в современных условиях : материалы конференции / И. В. Соклакова. — Москва : Дашков и К, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-394-03738-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173946>
2. Актуальные проблемы развития экономики современного предпринимательства : сборник научных трудов. — Москва : Креативная экономика, 2010. — 124 с. — ISBN 978-5-91292-025-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3995>

Дополнительная литература:

3. Современная экономика, финансы и бизнес: мультидисциплинарные подходы : материалы конференции. — Москва : Дело РАНХиГС, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-7749-1478-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171133>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов РФ

<http://www.economy.gov.ru> - официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ

<http://www.expert.ru> - официальный сайт журнала «Эксперт»

<http://www.kommersant.ru> - официальный сайт журнала «Коммерсантъ»

<https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека elibrary.ru

<http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для проведения учебных занятий

оборудование:

доска, учебная мебель, стол, стул преподавателя

технические средства обучения:

Переносное мультимедийное оборудование:

Ноутбук, проектор, экран демонстрационный

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

оборудование:

специализированная мебель, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет"

6. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.