

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ершов Петр Петрович
Должность: ректор
Дата подписания: 14.10.2025 16:21:04
Уникальный программный ключ:
d716787cb2dec63f67d2c70a97dc1b66bd67fea5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Одобрено
Ученым советом
(протокол № 2 от 01.11.2021 г.)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.Н. Коломиец

Приказ № 2 от 01.11.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

*основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
бакалавриат
Направленность - менеджмент*

Московская область,
г. Дзержинский
2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 970

*Одобрена на заседании
кафедры экономики, менеджмента и
маркетинга
Протокол № 2 от 01.11.2021 г.
Зав. кафедрой,
д.э.н., профессор Н.А. Лебедев*

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель, задачи и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Цель: обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций выпускников) на этапе изучения дисциплины.

Задачами изучения дисциплины являются:

- получение студентами знаний относительно возможности, необходимости и содержания антикризисного управления организациями;
- овладение методиками разработки стратегии и тактики антикризисного управления;
- овладение методиками оценки возможности наступления несостоятельности (банкротства), проводя постоянный оперативный контроллинг, методами оперативной оценки и анализа финансового состояния фирмы, навыками выработки стратегии предотвращения несостоятельности (банкротства) предприятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Наименование компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.5 Определяет проведение и осуществление сбора и систематизации данных в соответствии с поставленными профессиональными задачами, проводит статистический анализ и обработку данных для решения профессиональных задач с использованием современного инструментария ОПК -2.6 Оценивает способы статистического наблюдения, статистического анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
ПК-7 Способен разрабатывать мероприятия по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и осуществлять организацию документирования процесса управления рисками и корректировку реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов предпринимательской деятельности	ПК-7.2 Определяет применение инструментов разработки мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов, организации документирования процесса управления Определяет методы стратегического, инвестиционного и конкурентного анализа для разработки мероприятий по воздействию на угрозы и риски в рамках отдельных

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент настоящая дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.1.ДВ.07.02) и является дисциплиной по выбору.

Совокупность знаний по дисциплине относится к области функциональной управленческой деятельности в условиях модернизации экономики и перехода на инновационный путь развития.

При освоении дисциплины «Антикризисное управление» студенты опираются на знания и умения, полученные в результате изучения, в частности, таких дисциплин, как «Введение в профессиональную деятельность», «Логистика», «История управленческой мысли», «Теория организации», «Управление человеческими ресурсами». Дисциплины, последующие изучению антикризисного управления: «Инновационный менеджмент», «Маркетинговые исследования», «Мотивация трудовой деятельности», «Организация предпринимательской деятельности».

1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

№ п/п	Объем дисциплины	Всего часов	
		для очной формы обучения	
1	Общая трудоемкость дисциплины ¹	144	
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) ² :	36,25	
2.1	Контактная работа при проведении аттестации ³	0,25	
3	Аудиторная работа (всего) ⁴ :	36	
3.1	Занятия лекционного типа	12	
3.2	Занятия семинарского типа	24	
4	Самостоятельная работа обучающихся (всего) ⁵	107,75	
4.1	Курсовая работа ⁶	-	
5	Вид промежуточной аттестации обучающегося ⁷ (зачет с оценкой)		

¹ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Всего» учебного плана и должно быть равно сумме строк 2, 4, 5

² для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контакт.» учебного плана

³ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КрАт» учебного плана

⁴ сумма строк 3.1, 3.2, где строка 3.1. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лек.» учебного плана, строка 3.2. - для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Лаб /Пр.» учебного плана

⁵ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «СР» учебного плана

⁶ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «КуР» учебного плана

⁷ для каждой формы обучения соответствует количеству часов из графы «Контроль» учебного плана

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
структурированное по темам (разделам) (модуля), структурированное по
темам (разделам) с указанием отведенного на них количества
академических часов и видов учебных занятий**

**2.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Очная форма обучения (срок обучения – 4 года)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего ¹	Контактная работа ²	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся по всем видам учебных занятий и трудоемкость (в часах)				
				Занятия лекционного типа/ И ³	Занятия семинарского типа/ И ³	Курсовая работа ⁴	Самостоятельная работа ⁵	Контроль ⁶
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Экономические кризисы: причины, особенности, виды	19	4	1	3		15	
2.	Тема 2. Необходимость и сущность антикризисного управления	21	5	2	3		16	
3.	Тема 3. Государственное регулирование в сфере антикризисного управления	22	6	2	4/1		16	
4.	Тема 4. Диагностика кризисов в предпринимательских структурах	21,75	6	2	4/2		15,75	
5.	Тема 5. Разработка и реализация антикризисной стратегии	21	6	2	4/2		15	
6.	Тема 6. Методы финансового оздоровления предприятий	20	5	2	3/1		15	
7.	Тема 7. Человеческий фактор антикризисного управления: социальные и кадровые аспекты	19	4	1	3		15	
	Форма промежуточной аттестации⁷ (зачет с оценкой)	0,25	0,25					
	Всего⁸:	144	36,25	12	24/6		107,75	

¹ по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов в графе 3 равно сумме граф 4 и 8

² по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины, количество часов контактной работы равно сумме граф 5 и 6

³ в том числе – занятия, проводимые в интерактивных формах (И), количество часов в соответствии с учебным планом

⁴ в графе 7 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «КуР» учебного плана

⁵ количество часов в графе 8, указанных по строке «Всего» распределяется по строкам, соответствующим разделам (темам) дисциплины

⁶ в графе 9 указываются часы только в строках «Форма промежуточной аттестации» и «Всего» в соответствии с количеством часов в графе «Контроль» учебного плана

⁷ в графе 3 указывается сумма граф 4,7,9, где в графе 4 – количество часов из графы «КрАт» учебного плана, в графе 7 – количество часов из графы «КуР» учебного плана, в графе 9 – количество часов из графы «Контроль» учебного плана

⁸ количество часов по графам 3-9 в соответствии с графами в учебном плане, где графа 3 – «Всего», графа 4 – «Контакт.», графа 5 – «Лек», графа 6 – «Лаб»/«Пр», графа 7 – «КуР», графа 8 – «СР», графа 9 – «Контроль»

2.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Экономические кризисы: причины, особенности, виды	<p>Понятие и сущность кризисов. Основные подходы к понятию «кризис». Кризисы в социально-экономической системе. Классификация кризисов. Типология кризисов. Ключевые характеристики оценки кризисов. Последствия кризисов для социально-экономической системы.</p> <p>Сущность и причины экономических кризисов. Причины экономических кризисов. Фазы цикла общественного воспроизводства и их учет в антикризисном управлении.</p>
2	Тема 2. Необходимость и сущность антикризисного управления	<p>Необходимость и проблематика антикризисного управления. Основные подходы к определению антикризисного управления. Признаки и особенности антикризисного управления. Цели и задачи использования антикризисного управления на предприятии. Причины кризиса и потребность в антикризисном управлении.</p> <p>Место антикризисного управления в экономической стратегии фирмы. Основные модели поведения фирмы в кризисных ситуациях (активное, реактивное и плановое управление). Система антикризисного управления.</p> <p>Факторы и принципы эффективности антикризисного управления. Основные функции антикризисного управления.</p> <p>Понятие технологии антикризисного управления. Общая технологическая схема процесса управления в кризисных ситуациях.</p>
3	Тема 3. Государственное регулирование в сфере антикризисного управления	<p>Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций. Теория регуляции и кризисы. Основные признаки выхода из кризисных ситуаций.</p> <p>Роль государства в антикризисном управлении. Взаимодействие элементов благожелательной к рынку стратегии</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>развития.</p> <p>Виды государственного регулирования кризисных ситуаций. Нормативно-законодательная деятельность и финансовое регулирование. Основные принципы промышленной политики.</p> <p>Антикризисные программы на уровне регионов. Перераспределение доходов и социально-экономические кризисы.</p> <p>Создание и совершенствование законодательной базы по антикризисному управлению. Государственное регулирование деятельности антикризисных управляющих.</p>
4	Тема 4. Диагностика кризисов в предпринимательских структурах	<p>Кризисы в развитии организации. Основные факторы рискованного развития организации. Возникновение и распознавание кризисов в организации. Кризис в общей структуре переходных процессов.</p> <p>Тенденции циклического развития организации. Опасности и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организации.</p> <p>Диагностика кризисов в процессах управления. Цели и задачи диагностики кризисов. Методы и диагностика кризисов. Требования, предъявляемые к диагнозам кризисов на предприятии.</p>
5	Тема 5. Разработка и реализация антикризисной стратегии	<p>Сущность и особенности стратегического управления на кризисном предприятии. Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии организации.</p> <p>Анализ внешних факторов с целью выявления причин кризиса. Пересмотр миссии и системы целей предприятия. Реализация выбранной антикризисной стратегии. Антикризисное стратегическое планирование и тактическое планирование в антикризисном управлении.</p> <p>Организация осуществления антикризисной стратегии. Внедрение антикризисной стратегии. Основные виды сопротивления и их преодоление.</p>
6	Тема 6. Методы финансового оздоровления предприятий	<p>Использование средств маркетинга в антикризисном управлении. Средства управления маркетингом в антикризисном управлении. SWOT-анализ в антикризисном управлении.</p> <p>Природа и классификация управленческих рисков. Взаимодействие факторов риска. Антикризисное управление рисками.</p> <p>Финансовый менеджмент как инструмент антикризисного управления фирмой. Инвестиционная политика в антикризисном управлении. Проблемы инвестиционного кризиса в России. Классификация инвестиций в отечественной экономике. Государственное регулирование инвестиционной деятельностью как инструмент антикризисного управления. Определение качества инвестиционных проектов с учетом риска. Основные методы оценки инвестиционных проектов.</p> <p>Инновационный процесс как фактор антикризисного управления. Методологические основы и практика инновационной деятельности. Процесс принятия инновационных решений. Анализ критериев и методов обоснования инновационных решений. Инновационный потенциал предприятия и его роль в антикризисном управлении. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития. Формирование инновационных структур как условие выхода из кризиса.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Банкротство и ликвидация предприятия. Процедура ликвидации несостоятельного предприятия. Основные права и обязанности конкурсного управляющего. Упрощенная процедура банкротства. Последовательность удовлетворения требований кредиторов в антикризисном управлении.</p> <p>Использование средств маркетинга в антикризисном управлении. Средства управления маркетингом в антикризисном управлении. SWOT-анализ в антикризисном управлении.</p>
7	Тема 7. Человеческий фактор антикризисного управления: социальные и кадровые аспекты	<p>Особенность деятельности менеджера в антикризисном управлении. Назначение и область деятельности менеджера в антикризисном управлении. Роль функционального специалиста при ликвидации кризиса.</p> <p>Цели и принципы профсоюзного движения и его роль в антикризисном управлении. Цели и возможности профсоюзов в антикризисном управлении. Социальное партнерство в антикризисном управлении. Роль социального партнерства в антикризисном управлении.</p> <p>Антикризисная кадровая политика. Основные черты антикризисной кадровой политики. Принципы антикризисного управления персоналом. Целостная система антикризисного управления персоналом. Антикризисное управление конфликтами. Методы управления конфликтами в антикризисном управлении.</p>

2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем (при необходимости)

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используются такие информационные технологии, как:

- мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы);
- сетевые компьютерные технологии (Интернет, локальная сеть).

Программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Win 7, Libre Office, Adobe Acrobat Reader DC, 7-zip, Paint.Net.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Правовая информационная база данных Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Сайт Федеральной службы государственной статистики – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

2.4.Содержание и трудоемкость самостоятельной работы по темам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) Очное обучение	
1	Тема 1. Экономические кризисы: причины, особенности, виды	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	15	
2	Тема 2. Необходимость и сущность антикризисного управления	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	16	
3	Тема 3. Государственное регулирование в сфере антикризисного управления	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	16	
4	Тема 4. Диагностика кризисов в предпринимательских структурах	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	15,75	
5	Тема 5. Разработка и реализация антикризисной	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала	15	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах) Очное обучение	
	стратегии	(по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.		
6	Тема 6. Методы финансового оздоровления предприятий	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	15	
7	Тема 7. Человеческий фактор антикризисного управления: социальные и кадровые аспекты	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.	15	

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для текущего контроля успеваемости

Примерная тематика и планы семинарских и/или практических занятий для очной и заочной форм обучения

Очная форма обучения

Тема 1. Экономические кризисы: причины, особенности, виды

Вопросы к занятию:

- Определение антикризисного управления.
- Основные этапы кризиса.
- Разновидности кризисов.
- Причины возникновения кризисов, методы их преодоления в различных условиях.
- Понятие, концепция и эволюция антикризисного управления.
- Классификация кризисных явлений.

- Макро- и микроуровень антикризисного управления.

Самостоятельная работа: подготовить доклад, реферат или информационное сообщение на предложенные темы либо по выбору студента, с учётом темы занятия.

Тема 2. Необходимость и сущность антикризисного управления

Вопросы к занятию:

- Основные концепции, технологии и методологические принципы антикризисного менеджмента.
- Сущность и проблематика антикризисного менеджмента.
- Место антикризисного управления в экономической стратегии фирмы.
- Основные модели поведения фирмы в кризисных ситуациях (активное, реактивное и плановое управление).
- Система антикризисного управления.
- Факторы и принципы эффективности антикризисного управления. Основные функции антикризисного управления.
- Формирование плана антикризисных мероприятий.
- Нормативное обеспечение плана антикризисных мероприятий. Реализация плана антикризисных мероприятий.
- Основные схемы финансового регулирования кризисной ситуации.
- Стратегия и тактика в антикризисном управлении.

Самостоятельная работа: подготовить доклад, реферат или информационное сообщение на предложенные темы либо по выбору студента, с учётом темы занятия.

Тема 3. Государственное регулирование в сфере антикризисного управления

Вопросы к занятию:

- Роль государства в антикризисном регулировании.
- Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
- Принципы антикризисного регулирования.
- Меры антикризисного регулирования.
- Законодательная база антикризисного регулирования.
- Процедуры антикризисного регулирования: наблюдение; финансовое оздоровление; внешнее управление; конкурсное производство; очередность распределения конкурсной массы; мировое соглашение.
- Инвестиционная политика в антикризисном управлении
- Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
- Формирование инновационных структур как условие выхода из кризиса.

Самостоятельная работа: подготовить доклад, реферат или информационное сообщение на предложенные темы либо по выбору студента, с учётом темы занятия.

Тема 4. Диагностика кризисов в предпринимательских структурах

Вопросы к занятию:

- Диагностика кризисов в процессах управления.
- Цели и задачи диагностики кризисов.
- Основные методы диагностики кризисов.
- Внешние и внутренние факторы, влияющие на финансово-экономическое состояние предприятия.
- Анализ состояния производства и реализации продукции.
- Анализ состава и структуры выпускаемой продукции.
- Анализ конкурентоспособности продукции.
- Анализ производственного потенциала предприятия.
- Анализ состояния и движения основных средств предприятия. Анализ состояния оборотных активов.

Самостоятельная работа: подготовить доклад, реферат или информационное сообщение на предложенные темы либо по выбору студента, с учётом темы занятия.

Тема 5. Разработка и реализация антикризисной стратегии

Вопросы к занятию:

- Роль стратегии в антикризисном управлении.
- Анализ внешних факторов кризисного развития.
- Анализ внутренних факторов кризисного развития организации (предприятия).
- Основные этапы разработки стратегии.
- Оценка эффективности текущей стратегии.
- Реализация выбранной антикризисной стратегии.
- Организация осуществления антикризисной стратегии.

Самостоятельная работа: подготовить доклад, реферат или информационное сообщение на предложенные темы, либо по выбору студента, с учётом темы занятия.

Тема 6. Методы финансового оздоровления предприятий

Вопросы к занятию:

- Анализ эффективности хозяйственной деятельности.
- Природа и классификация управленческих рисков.
- Антикризисное управление риском.
- Финансовый менеджмент как инструмент антикризисного управления фирмой.
- Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
- Признаки и порядок установления банкротства организаций.
- Нормативно-правовая основа банкротства и ликвидация организации. Виды и порядок осуществления процедур банкротства, реорганизации и ликвидации организаций.
- Рассмотрение мероприятий (структурная перестройка, реструктуризация кредиторской задолженности, изменение ассортимента производимой продукции, сокращение числа работающих, ликвидация излишних структурных звеньев и подразделений и т. п.), направленных на избежание банкротства.

Самостоятельная работа: подготовить доклад, реферат или информационное сообщение на предложенные темы, либо по выбору студента, с учётом темы занятия.

Тема 7. Человеческий фактор антикризисного управления: социальные и кадровые аспекты

Вопросы к занятию:

- Антикризисные характеристики управления персоналом.
 - Система антикризисного управления персоналом.
 - Антикризисная политика в управлении персоналом. Принципы антикризисного управления персоналом.
 - Причины конфликтов и их роль в антикризисном управлении. Процессуальные характеристики конфликта.
 - Антикризисное управление конфликтами.
 - Особенность деятельности менеджера в антикризисном управлении.
 - Назначение и область деятельности менеджера в антикризисном управлении.
- Роль функционального специалиста при ликвидации кризиса.
- Модель менеджера антикризисного управления
 - Цели и возможности профсоюзов в антикризисном управлении.
 - Социальное партнерство в антикризисном управлении.

Самостоятельная работа: подготовить доклад, реферат или информационное сообщение на предложенные темы, либо по выбору студента, с учётом темы занятия.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Методические материалы по процедуре оценивания в течение семестра

1. Опрос

Опрос является репродуктивным методом обучения и проводится с целью определения уровня теоретической подготовки студентов, выявления слабых мест в знаниях по изучаемой теме для оптимального построения учебного процесса. А также учит основам публичного выступления.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он

	имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

2. Кейс-задание

Кейс-задание - это краткое описание проблемной ситуации на каком-либо реальном, либо вымышленном объекте, требующая от обучаемого оценки и/или предложений по выходу из данной ситуации, опираясь на предложенные вопросы.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

3. Задача

Задача – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Задание выполнено полностью: - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность применять стандартные формулы для вычисления; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
базовый	Задание выполнено с незначительными погрешностями
пороговый	Обнаруживает знания и понимание большей части задания
ниже порогового	Задание не выполнено

4. Дискуссия

Дискуссия является репродуктивным методом обучения и представляет собой всестороннее коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений (в интерактивной форме) обсуждение рефератов, подготовленных заранее. Дискуссия учит основам публичного выступления и позволяет оценить уровень освоения компетенций обучающимся.

Уровень ответа	Критерии оценивания
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.
ниже порогового	Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута).

5. Творческое задание

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
базовый	Дается комплексная оценка ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
пороговый	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; затруднения в формулировке выводов.
ниже порогового	Неправильная оценка ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения задания.

6. Тестирование

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Уровень выполнения задания	Критерии оценивания
повышенный	Правильно выполнено 90 – 100 % тестовых заданий.
базовый	Правильно выполнено 70 – 89 % тестовых заданий.
пороговый	Правильно выполнено 51 – 69% тестовых заданий.
ниже порогового	Правильно выполнено 0 – 50% тестовых заданий.

Примерные темы рефератов

Освоение дисциплины предполагает подготовку самостоятельных работ (рефератов, докладов, эссе) следующей примерной тематики:

1. Сущность антикризисного управления.
2. Кризисы на различных стадиях жизненного цикла предприятия.
3. Распознавание и преодоление кризисов.
4. Кризисы в системе государственного управления.
5. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
6. Основные фазы цикла общественного воспроизводства, их характеристика.
7. Последствия кризисов для социально-экономических систем.
8. Понятия и классификация кризисов.
9. Кризисы в развитии организации. Понятие, симптомы, причины и факторы кризиса.
10. Использование SWOT-анализа в антикризисном управлении.
11. Реструктуризация предприятия - направление антикризисного управления.
12. Новые информационные технологии в предпринимательских структурах.
13. Инновационные стратегии и экономический рост предприятия.
14. Антикризисные аспекты государственного управления в странах с развитой рыночной экономикой.
15. Совершенствование маркетинговой деятельности в процессе антикризисного управления.
16. Основные процедуры антикризисного управления.
17. Человеческий фактор в антикризисном управлении.
18. Методы анализа среды, используемые в антикризисном управлении.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Кредиторская задолженность - это?
 - а) задолженность покупателей предприятию
 - б) состояние расчетов по просроченным платежам
 - в) обязательства по выплате денег, оказанию услуг или передачи денег
 - г) задолженность перед поставщиками и подрядчиками
2. Система отношений, посредством которой устанавливается связь между производителем и потребителем товара, это:
 - а) государство;
 - б) рынок;
 - в) конкуренция;
 - г) система банкротства.

3. Совокупность условий, правил, механизмов, норм, определяющих финансово-производственное положение предприятия, нацеленных на санирование экономики, это:

- а) институт банкротства;
- б) инструмент банкротства;
- в) система банкротства;
- г) ничего из вышеперечисленного.

4. Первопричина банкротства предприятия – это:

- а) неэффективное управление;
- б) конкуренция;
- в) нехватка денежных средств;
- г) предпринимательские риски.

5. Издержки, связанные с падением стоимости компании в результате неэффективной работы в период, предшествующий банкротству, это:

- а) прямые издержки;
- б) косвенные издержки;
- в) чистые издержки;
- г) эксплуатационные издержки.

6. Теория антикризисного управления относится к:

- а) управленческим дисциплинам;
- б) экономическим дисциплинам;
- в) техническим дисциплинам.

7. В основе антикризисного управления находятся отношения, связанные с:

- а) финансовым оздоровлением;
- б) несостоятельностью (банкротством);
- в) трансформационными процессами;
- г) залогом.

8. Первый экономический кризис разразился в:

- а) 1875 году;
- б) 1825 году;
- в) 1865 году;
- г) 1815 году.

9. Перепроизводство товаров, падение цен, сокращение размеров производства, массовые банкротства предприятий, рост безработицы, падение реальной заработной платы, массовое изъятие вкладов и крахи банков, падение курса акций и облигаций являются характерными чертами:

- а) депрессии;
- б) оживления;
- в) промышленного подъема;
- г) кризиса.

10. По мнению Кейнса, решающий компонент спроса, рост которого способствует выходу из кризиса:

- а) личное потребление;
- б) платежеспособность;
- в) ставка ссудного процента;

г) инвестиции.

11. «Банкротство» в переводе с итальянского означает:

- а) меняла;
- б) финансовая операция;
- в) сломанная скамья;
- г) должник.

12. Участниками системы банкротства не являются:

- а) наемные работники;
- б) должники;
- в) арбитражные управляющие;
- г) все вышеназванные являются участниками системы банкротства.

13. Институт банкротства может существовать:

- а) при плановой экономике;
- б) в рыночной экономике;
- в) и в плановой, и в рыночной экономике;
- г) его существование не зависит от типа существующей экономической системы.

14. Банкротство в России в широком смысле слова является синонимом:

- а) устойчивости;
- б) платежеспособности;
- в) рентабельности;
- г) несостоятельности.

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Кризис и его роль в социально-экономическом развитии.
2. Причины, сущность и признаки кризисов.
3. Основные причины и виды экономических кризисов.
4. Динамика экономических кризисов и фазы циклов общественного воспроизводства.
5. Классификация кризисов.
6. Основные виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
7. Основные этапы развития кризисов государственного управления.
8. Кризисы в развитии организации.
9. Сущность, цели и задачи антикризисного управления.
10. Диагностика кризисов в процессах управления.
11. Содержание понятия «кризис государственной власти».
12. Возможность и необходимость антикризисного управления.
13. Эффективность антикризисного управления.
14. Стратегическое управление в антикризисном управлении.
15. Банкротство и ликвидация предприятия.
16. Подготовка специалистов по антикризисному управлению.
17. Основные процедуры антикризисного управления.
18. Совершенствование организационной структуры управления в антикризисном управлении.

19. Использование SWOT-анализа в антикризисном управлении.
20. Требования, предъявляемые к менеджеру по антикризисному управлению.
21. Реструктуризация предприятия как направление антикризисного управления.
22. Совершенствование маркетинговой деятельности в антикризисном управлении.
23. Классификация рисков в антикризисном управлении и их влияние.
24. Основные цели антикризисной инновационной политики. Инновационные структуры в условиях кризиса.
25. Антикризисная инвестиционная политика в России.
26. Особенность технологии антикризисного управления.
27. Разрешение конфликтов в антикризисном управлении.
28. Особенность антикризисной кадровой политики и ее содержание.
29. Основные принципы управления персоналом в антикризисном управлении.
30. Сущность и содержание основных ролей менеджера по антикризисному управлению.
31. Цели и причины работы профсоюзов в условиях кризиса.
32. Особенности социального партнерства и трипартизм в России.
33. Методика прогнозирования кризисов.
34. Сущность и роль финансового менеджмента в антикризисном управлении.
35. Классификация инвестиций и инвестиционная политика в антикризисном управлении.
36. Основные системы управления государственной собственностью.
37. Системный кризис государственного управления и его характеристика.
38. Основы антикризисного регулирования.
39. Роль аттестации руководящих кадров в антикризисном управлении.
40. Роль саморегулируемых организаций в антикризисном управлении.
41. Институты финансового оздоровления.
42. Риск - менеджмент в антикризисном управлении.
43. Основные этапы, реализуемые в разработке антикризисной стратегии.
44. Социальные проблемы кризисных предприятий.
45. Основные методы управления конфликтами в антикризисном управлении и их характеристика.
46. Навыки координации предпринимательской деятельности в условиях реализации мер антикризисного управления.

3.3. Средства текущей и итоговой оценки качества сформированных компетенций при изучении дисциплины

Оценка успеваемости студентов складывается из результатов:

- самостоятельного выполнения тестовых заданий, творческих заданий;
- самостоятельного выполнения контрольных работ – рефератов, решения задач, кейсов;
- анализа подготовленных рефератов
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, защиты отчетов по самостоятельным работам и во время промежуточной аттестации по дисциплине (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Фирсова, А. А. Антикризисное управление : учебное пособие / А. А. Фирсова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 179 с. — ISBN 978-5-9765-1321-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119448>

2. Курлыков, О. И. Антикризисное управление : учебное пособие / О. И. Курлыков, А. Г. Волконская, Е. С. Казакова. — Самара : СамГАУ, 2018. — 127 с. — ISBN 978-5-88575-538-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113366>

Дополнительная литература:

3. Позубенкова, Э. И. Антикризисное управление : учебное пособие / Э. И. Позубенкова. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131149>

4. Мишланова, М. Ю. Антикризисное управление : учебно-методическое пособие / М. Ю. Мишланова, В. С. Канхва, Г. А. Сызранцев. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 53 с. — ISBN 978-5-7264-2083-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149245>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» - <http://www.mevriz.ru>.
2. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент» - <http://www.cfin.ru>.
3. Информационно-аналитический журнал «Управление проектами» - www.pmmagazine.ru.
4. Международный журнал «Проблемы теории и практики управления» - <http://www.uptp.ru>.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecsocman.edu.ru/contacts.html>.
6. Федеральная служба государственной статистики. Официальный интернет-сайт. - <http://www.gks.ru>.

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория для проведения учебных занятий

оборудование:

доска, учебная мебель, стол, стул преподавателя

технические средства обучения:

Переносное мультимедийное оборудование:

Ноутбук, проектор, экран демонстрационный

Помещение для самостоятельной работы обучающихся

оборудование:

специализированная мебель, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет"

6. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья различных нозологий по личному заявлению обучающегося (законного представителя) на основании рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.