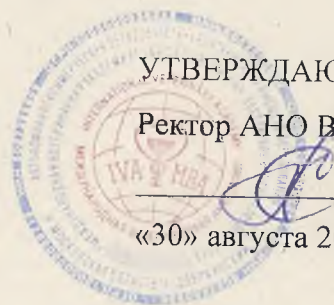


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
(АНО ВО МВА)**

Кафедра базовых дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО МВА

П.П. Ершов

«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ**

программы специалитета

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Ветеринария

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2023

Дзержинский 2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ВО МВА, ЕРШОВ ПЕТР ПЕТРОВИЧ, РЕКТОР

31.01.24 09:26 (MSK)

Сертификат 019B22D3006FB051A944ABD6646C840ADD

Рабочая программ дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть; Б1.О.01 учебного плана.

Рабочая программа дисциплины одобрена решением Ученого совета «30» августа 2023 г., протокол № 03.

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

преподаватель кафедры базовых

дисциплин,

кандидат филологических наук

А.В. Варупутин

ответственный за образовательную

программу:

заведующий кафедрой базовых

дисциплин,

кандидат биологических наук

Э.Н. Масимов

Рабочую программу дисциплины согласовал(и):

И.о. декана факультета ветеринарной

медицины

А.В. Образумова

Содержание

Перечень сокращений	4
1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
3 Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	10
4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	12
5 Перечень учебной литературы	30
6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	31
7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
7.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	31
7.2 Современные профессиональные базы данных.....	31
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	32
8.1 Перечень программного обеспечения.....	32
8.2 Информационные справочные системы	32
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
10 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	33
10.1 Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	34
10.2 Типовые материалы для оценки результатов обучения по дисциплине	45
Приложение.....	52
Лист внесения изменений	54

Перечень сокращений

Сокращение	Значение
а.ч.	Академический час
АНО ВО МВА	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Международная ветеринарная академия»
з.е.	Зачетная единица
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
УК	Универсальная компетенция
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФОС	Фонд оценочных средств

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1: знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<p><i>Знать:</i> научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, формирующие знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; об основных принципах критического анализа.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработки стратегии действий</p>
		УК-1.2: уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	<p><i>Знать:</i> научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии, позволяющие иметь знания о проблемных ситуациях в современной науке на основе системного подхода.</p> <p><i>Уметь:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		<p>УК-1.3: уметь выявлять и исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i> научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии, позволяющие критически рассматривать возможные варианты решения поставленной задачи.</p> <p><i>Уметь:</i> критически рассматривать возможные варианты решения поставленной задачи; демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления и исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
2	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: знать психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации; особенности</p>	<p><i>Знать:</i> научную, философскую и религиозную картину мира, основные разделы философии, формирующие знания о психологических основах социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам; национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия в организации; особенностях дидактического взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		дидактического взаимодействия	<i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2: уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	<i>Знать:</i> основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии, позволяющие анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <i>Уметь:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. <i>Владеть:</i> навыками формирования отношений в обществе с учетом особенностей социального взаимодействия, национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		УК-5.3: уметь организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; с преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного	<i>Знать:</i> научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии, формирующие уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. <i>Уметь:</i> учитывать национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия;

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		взаимодействия; с выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; с преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; с выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: знать основы философских знаний, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.2: уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией; анализировать основы философских знаний для осознания социальной</p>	<p><i>Знать:</i> основное проблемное поле современной философии, формирующее знания процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. <i>Владеть:</i> навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p><i>Знать:</i> принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы; использовать методы осуществления исследовательской</p>

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		значимости своей деятельности	<p>деятельности в рамках актуальных проблем.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов; приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования</p>
		УК-6.3: владеть приемами управления собственной деятельности	<p><i>Знать:</i> принципы управления собственной деятельностью и психоэмоциональным и функциональным состоянием.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать механизмы совершенствования собственной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний</p>

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария; Б1.О.01 учебного плана.

Дисциплина Б1.О.01 Философия опирается на дисциплины:

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история).

Дисциплина Б1.О.01 Философия является основополагающей для изучения дисциплин:

Б1.О.05 Правоведение;

Б1.О.16 Общая логика;

Б1.О.40 Критическое мышление ветеринарного врача;

Б1.В.01 Этика, конфликтология, деонтология;

Б1.В.02 Деонтология и деловые коммуникации в сфере ветеринарии.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 Философия для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатывается по их заявлению с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3 Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Очная форма

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

контактная работа: 34 а.ч.,

самостоятельная работа: 74 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в семестре 1.

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 1
Лекции	16
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	18
Занятия в форме контактной работы:	34

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 1
из них: аудиторные занятия	34
занятия в форме электронного обучения	0
консультации	0
Самостоятельная работа обучающихся	74
Промежуточная аттестация (контроль) – зачет с оценкой	0
Итого за семестр 1:	108

Очно-заочная форма

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

контактная работа: 20 а.ч.,

самостоятельная работа: 88 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в семестре 1.

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 1
Лекции	10
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	10
Занятия в форме контактной работы:	20
из них: аудиторные занятия	20
занятия в форме электронного обучения	0
консультации	0
Самостоятельная работа обучающихся	88
Промежуточная аттестация (контроль) – зачет с оценкой	0
Итого за семестр 1:	108

Применяемые образовательные технологии

1. Лекция.
2. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).
3. Семинар.
4. Деловая игра.
5. Круглый стол (брифинг).
6. Дискуссия.
7. «Мозговой штурм».
8. Проект (информационный).
9. Проект (исследовательский).
10. Проект (творческий).

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Семестр 1						
Раздел 1. Античная философия						
1.1	Рождение философии: миф и логос. Досократики	2	0	0	0	5
1.2	Софисты и Сократ. Создание мировой этики	2	0	0	0	5
1.3	Философия Платона и система Аристотеля	2	0	0	0	5
Раздел 2. Философия средних веков и эпохи Возрождения						
3.1	Философия патристики и схоластика: Августин и Фома Аквинский	2	0	0	0	5
3.2	Философия эпохи Возрождения: алхимия, астрология и любовь (от Данте до Дж. Бруно)	2	0	0	0	5
Раздел 3. Философия Нового времени и проблемы современной философии науки						
3.1	Классическая европейская рациональность: рационализм и эмпиризм. Эпоха Просвещения	2	0	0	0	5
3.2	Проблемные вопросы философии науки: холизм и редукционизм, органицизм и механицизм. Теория, гипотезы, эксперимент	2	0	0	0	5
3.3	Философия как экофилософия: формирование современного экологического мировоззрения	2	0	0	0	5

№ п/ п	Тема (раздел)	Количество а.ч.				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 4. Проблемы философской антропологии						
4.1	Платон и Аристотель как первые антропологи	0	0	2	0	4
4.2	Массовое общество и массовый человек (Г. Лебон, З. Фрейд, Х. Ортега-и-Гассет)	0	0	2	0	4
4.3	Психоанализ и психоаналитическая теория культуры (Фрейд)	0	0	2	0	4
4.4	Антропология К.-Г. Юнга и ее значение для человека и культуры: архетип, миф, сказка	0	0	2	0	4
4.5	Феномен треугольного желаяния: концепция человека подражающего Р. Жирара	0	0	2	0	4
4.6	Философская антропология в романах Ф.М. Достоевского	0	0	2	0	4
4.7	Человек как экзистенция: философия экзистенциализма	0	0	2	0	4
4.8	Феномен «хрупкости» современного человека: концепция человека секулярного Ч. Тейлора	0	0	2	0	4
4.9	«Философия – это сознание вслух»: концепция человека «запределивающего» М.К. Мамардашвили	0	0	2	0	2
Итого за семестр 1:		16	0	18	0	74
Всего за семестр 1:		108				

Очно-заочная форма

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Семестр 1						
Раздел 1. Античная философия						
1.1	Рождение философии: миф и логос. Досократики	1	0	0	0	6
1.2	Софисты и Сократ. Создание мировой этики	1	0	0	0	6
1.3	Философия Платона и система Аристотеля	1	0	0	0	6
Раздел 2. Философия средних веков и эпохи Возрождения						
2.1	Философия патристики и схоластика: Августин и Фома Аквинский	1	0	0	0	6
2.2	Философия эпохи Возрождения: алхимия, астрология и любовь (от Данте до Дж. Бруно)	1	0	0	0	6
Раздел 3. Философия Нового времени и проблемы современной философии науки						
3.1	Классическая европейская рациональность: рационализм и эмпиризм. Эпоха Просвещения	1	0	0	0	6
3.2	Проблемные вопросы философии науки: холизм и редукционизм, органицизм и механицизм. Теория, гипотезы, эксперимент	2	0	0	0	4
3.3	Философия как экофилософия: формирование современного экологического мировоззрения	2	0	0	0	4
Раздел 4. Проблемы философской антропологии						
4.1	Платон и Аристотель как первые антропологи	0	0	1	0	6
4.2	Массовое общество и массовый человек (Г. Лебон, З. Фрейд, Х. Ортега-и-Гассет)	0	0	1	0	6
4.3	Психоанализ и психоаналитическая теория культуры (Фрейд)	0	0	1	0	6
4.4	Антропология К.-Г. Юнга и ее значение для человека и культуры: архетип, миф, сказка	0	0	1	0	6
4.5	Феномен треугольного желания: концепция человека подражающего Р. Жирара	0	0	1	0	4
4.6	Философская антропология в романах Ф.М. Достоевского	0	0	1	0	4
4.7	Человек как экзистенция: философия экзистенциализма	0	0	1	0	4
4.8	Феномен «хрупкости» современного человека: концепция человека секулярного Ч. Тейлора	0	0	1	0	4
4.9	«Философия – это сознание вслух»: концепция человека «запределивающего» М.К. Мамардашвили	0	0	2	0	4
Итого за семестр 1:		10	0	10	0	88
Всего за семестр 1:		108				

Содержание тем (разделов) дисциплины

Очная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Контактная работа:		
лекции		
Семестр 1		
Раздел 1. Античная философия		
Лекция 1	2	<p>Тема 1.1. Рождение философии: миф и логос. Досократики</p> <p>Условия зарождения и формирования философии. Античная философия, основные понятия: природа, архэ, космос. Формы религии в Древней Греции. Переход от мифа к логосу. Рождение рационализма. Мудрецы и философы. Особенности досократической философии. Проекты первых философов: Фалес, Гераклит, Парменид, атомисты, Ксенофан, Анаксагор, Эмпедокл</p>
Лекция 2	2	<p>Тема 1.2. Софисты и Сократ. Создание мировой этики</p> <p>Значение спора софистов и Сократа для истории мысли. Переход к этико-политической проблематике. Институты спора: суды, рыночная площадь, политические дискуссии. Софисты и Сократ как учителя мудрости: образ идеального человека. Понятие «Пайдейи». Устное учение и смерть Сократа: претензия на первую в истории универсальную этику</p>
Лекция 3	2	<p>Тема 1.3. Философия Платона и система Аристотеля</p> <p>Платон как ученик Сократа: трагедия и философия. Взгляд Ницше на Сократа и Платона. Диалоги Платона как форма философствования. Создание Академии. Писанное и неписанное учение Платона. Миф о Сократе и миф о Платоне. Значение платонизма для формирования европейского способа мышления: идеализм, мифы о бессмертии души и о загробном воздаянии. Миф о пещере в диалоге «Государство»: интерпретация и значение. Аристотель как ученик Платона. Значение личной преемственности: понятие интеллектуальных сетей в истории мысли (концепция Р. Коллинза, социология философии). Аристотель как первый систематизатор и историк философии. Вклад Аристотеля в формирование европейской метафизики. Классификация наук Аристотеля. Физика и математика. Этика: соотношение теоретического и практического образа жизни. Концепция Бога как перводвигателя</p>

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Раздел 2. Философия средних веков и эпохи Возрождения		
Лекция 4	2	<p>Тема 2.1. Философия патристики и схоластика: Августин и Фома Аквинский</p> <p>Смена идеала философствования: переход от Античности к христианской Европе. Филон Александрийский, неоплатонизм, отцы Церкви. Язычник и христианин в «смутное время» (по Э.Р. Доддсу). Победа христианства и христианского образа мысли. Основные черты патристики. Схоластика как духовная формация: диспуты, направления философствования, создание университетов. Проект Фомы Аквинского: пять путей доказательства Бога. Главные споры Средневековья</p>
Лекция 5	2	<p>Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения: алхимия, астрология и любовь (от Данте до Дж. Бруно)</p> <p>Основные характеристики ренессансной философии: антропоцентризм, личностно-материальное и геометрически-структурное понимание мира. Борьба со схоластическим мировоззрением: основные пункты спора. Эклектизм учений Возрождения: каббала, алхимия, астрология и магия. Споры о месте человека в космосе. «Божественная комедия» Данте. «Речь о достоинстве человека» П.-Д. Мирандола. Панпсихизм и эротизм Дж. Бруно: трактат «О связях как таковых». Бруно как первый «великий манипулятор» Европы (концепция Й.П. Кулиану)</p>
Раздел 3. Философия Нового времени и проблемы современной философии науки		
Лекция 6	2	<p>Тема 3.1. Классическая европейская рациональность: рационализм и эмпиризм. Эпоха Просвещения</p> <p>Эмпиризм и рационализм как стратегии классической философии. Поиск метода адекватного отражения природы. Понятие природы в Античности и в Новое время (по концепции А.В. Ахутина): рождение духа капитализма и эксплуатации природы. Природа как объект. Проблема субъект-объектного отношения. Рождение эксперимента. Механицизм Декарта, метод радикального сомнения и рождение Я. «Новый Органон» Бэкона. Основные черты философии эпохи Просвещения. Наивный материализм</p>

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Лекция 7	2	<p>Тема 3.2. Проблемные вопросы философии науки: холизм и редукционизм, органицизм и механицизм. Теория, гипотезы, эксперимент</p> <p>Философия науки как область философского знания. Философия науки в Античности и современность. Основные теоретико-познавательные установки. Проблема «здорового смысла» в познании. Теоретическая нагруженность опыта. Холизм и редукционизм, органицизм и механицизм как соперничающие стратегии мышления и подхода к сущему. Понятие теории, выдвижение гипотезы, проблема экспериментальной проверки гипотезы. Открытие «на кончике пера»: проблемы философии математики. Организм и механизм: онтологические и этические проблемы трансплантологии. Роль интуиции в научном познании</p>
Лекция 8	2	<p>Тема 3.3. Философия как экофилософия: формирование современного экологического мировоззрения</p> <p>Что такое экология? Соотношение философии и экологии. Причины зарождения экологического мировоззрения: реакция на механицизм Нового времени и наивную рациональность; романтизм; глобальные экологические проблемы современности. Экология и религия, движение Нью-Эйдж. Глубинная и поверхностная экология: основные принципы платформы глубинной экологии (Арне Несс)</p>
Итого за семестр 1: 16		

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Контактная работа: лекции		
Семестр 1		
Раздел 1. Античная философия		
Лекция 1	1	<p>Тема 1.1. Рождение философии: миф и логос. Досократики</p> <p>Условия зарождения и формирования философии. Античная философия, основные понятия: природа, архэ, космос. Формы религии в Древней Греции. Переход от мифа к логосу. Рождение рационализма. Мудрецы и философы. Особенности досократической философии. Проекты первых философов: Фалес, Гераклит, Парменид, атомисты, Ксенофан, Анаксагор, Эмпедокл</p>
	1	<p>Тема 1.2. Софисты и Сократ. Создание мировой этики</p> <p>Значение спора софистов и Сократа для истории мысли. Переход к этико-политической проблематике. Институты спора: суды, рыночная площадь, политические дискуссии. Софисты и Сократ как учителя мудрости: образ идеального человека. Понятие «Пайдейи». Устное учение и смерть Сократа: претензия на первую в истории универсальную этику</p>
Лекция 2	1	<p>Тема 1.3. Философия Платона и система Аристотеля</p> <p>Платон как ученик Сократа: трагедия и философия. Взгляд Ницше на Сократа и Платона. Диалоги Платона как форма философствования. Создание Академии. Писанное и неписанное учение Платона. Миф о Сократе и миф о Платоне. Значение платонизма для формирования европейского способа мышления: идеализм, мифы о бессмертии души и о загробном воздаянии. Миф о пещере в диалоге «Государство»: интерпретация и значение. Аристотель как ученик Платона. Значение личной преемственности: понятие интеллектуальных сетей в истории мысли (концепция Р. Коллинза, социология философии). Аристотель как первый систематизатор и историк философии. Вклад Аристотеля в формирование европейской метафизики. Классификация наук Аристотеля. Физика и математика. Этика: соотношение теоретического и практического образа жизни. Концепция Бога как перводвигателя</p>

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Раздел 2. Философия средних веков и эпохи Возрождения		
	1	<p>Тема 2.1. Философия патристики и схоластика: Августин и Фома Аквинский</p> <p>Смена идеала философствования: переход от Античности к христианской Европе. Филон Александрийский, неоплатонизм, отцы Церкви. Язычник и христианин в «смутное время» (по Э.Р. Доддсу). Победа христианства и христианского образа мысли. Основные черты патристики. Схоластика как духовная формация: диспуты, направления философствования, создание университетов. Проект Фомы Аквинского: пять путей доказательства Бога. Главные споры Средневековья</p>
Лекция 3	1	<p>Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения: алхимия, астрология и любовь (от Данте до Дж. Бруно)</p> <p>Основные характеристики ренессансной философии: антропоцентризм, личностно-материальное и геометрически-структурное понимание мира. Борьба со схоластическим мировоззрением: основные пункты спора. Эклектизм учений Возрождения: каббала, алхимия, астрология и магия. Споры о месте человека в космосе. «Божественная комедия» Данте. «Речь о достоинстве человека» П.-Д. Мирандола. Панпсихизм и эротизм Дж. Бруно: трактат «О связях как таковых». Бруно как первый «великий манипулятор» Европы (концепция Й.П. Кулиану)</p>
Раздел 3. Философия Нового времени и проблемы современной философии науки		
	1	<p>Тема 3.1. Классическая европейская рациональность: рационализм и эмпиризм. Эпоха Просвещения</p> <p>Эмпиризм и рационализм как стратегии классической философии. Поиск метода адекватного отражения природы. Понятие природы в Античности и в Новое время (по концепции А.В. Ахутина): рождение духа капитализма и эксплуатации природы. Природа как объект. Проблема субъект-объектного отношения. Рождение эксперимента. Механицизм Декарта, метод радикального сомнения и рождение Я. «Новый Органон» Бэкона. Основные черты философии эпохи Просвещения. Наивный материализм</p>

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Лекция 4	2	<p>Тема 3.2. Проблемные вопросы философии науки: холизм и редукционизм, органицизм и механицизм. Теория, гипотезы, эксперимент</p> <p>Философия науки как область философского знания. Философия науки в Античности и современность. Основные теоретико-познавательные установки. Проблема «здорового смысла» в познании. Теоретическая нагруженность опыта. Холизм и редукционизм, органицизм и механицизм как соперничающие стратегии мышления и подхода к существу. Понятие теории, выдвижение гипотезы, проблема экспериментальной проверки гипотезы. Открытие «на кончике пера»: проблемы философии математики. Организм и механизм: онтологические и этические проблемы трансплантологии. Роль интуиции в научном познании</p>
Лекция 5	2	<p>Тема 3.3. Философия как экофилософия: формирование современного экологического мировоззрения</p> <p>Что такое экология? Соотношение философии и экологии. Причины зарождения экологического мировоззрения: реакция на механицизм Нового времени и наивную рациональность; романтизм; глобальные экологические проблемы современности. Экология и религия, движение Нью-Эйдж. Глубинная и поверхностная экология: основные принципы платформы глубинной экологии (Арне Несс)</p>
Итого за семестр 1: 10		

Очная форма

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Контактная работа: практические занятия		
Семестр 1		
Раздел 4. Проблемы философской антропологии		
Практическое занятие 1	2	Тема 4.1. Платон и Аристотель как первые антропологи
		Два пути европейского понимания человека. Человек как уникальное существо (душа) у Платона. Человек как часть природы у Аристотеля. Выявление данных тенденций в современной философской антропологии и философии науки
Практическое занятие 2	2	Тема 4.2. Массовое общество и массовый человек (Г. Лебон, З. Фрейд, Х. Ортега-и-Гассет)
		Три концепции массового общества. Причины появления массового сознания и его признаки: инфантильность, коллективность и иллюзия независимости. Масса и история. Человек массы и его будущее. Творцы культуры и масса
Практическое занятие 3	2	Тема 4.3. Психоанализ и психоаналитическая теория культуры (Фрейд)
		Значение психоанализа для культуры 20 столетия. Основные черты и достижения мысли Фрейда. Основные положения психоанализа: роль бессознательного, детства и сексуальности. Приложение психоаналитической теории к истории религии («Тотем и табу») и к цивилизационным проблемам («Неудобства культуры»). Человек как животное и как «Бог на протезах»
Практическое занятие 4	2	Тема 4.4. Антропология К.-Г. Юнга и ее значение для человека и культуры: архетип, миф, сказка
		Альтернативная психоаналитическая теория культуры. Понятие коллективного бессознательного Юнга. Понятие архетипа: история и современность. Символическое обеднение и символический голод как черта современной цивилизации. Обращение Юнга к традиционным символам и их толкование. Роль сновидения. Процесс индивидуации как главный антропологический вектор. Приложение теории Юнга к анализу сказок и мифов
Практическое занятие 5	2	Тема 4.5. Феномен треугольного желания: концепция человека подражающего Р. Жирара
		Современный человек как человек «желающий как другой». Концепция треугольного желания. «Ложь романтизма и правда романа» Жирара. Роль романа в разоблачении треугольного желания: Сервантес, Стендаль, Достоевский, Флобер, Пруст.

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		Насилие и священное: религия, подражание и человеческая сущность
Практическое занятие 6	2	Тема 4.6. Философская антропология в романах Ф.М. Достоевского
		Русская литература как философия: проблема различия. Достоевский как русский философ и антрополог: роман «Бесы» и «Братья Карамазовы». Сон Ставрогина и понятие антропологического минимума сознания. Сознание и страдание. Легенда о Великом инквизиторе и ее значение. Испытание в пустыне. Борьба внутри христианского сознания. Соблазн чуда, тайны и авторитета
Практическое занятие 7	2	Тема 4.7. Человек как экзистенция: философия экзистенциализма
		Кризис философии в 20 столетии. Ницше и Кьеркегор как диагноз времени. Понятие экзистенции как выступающего существования. Связь бытия и временности существования. Конечность, решимость быть и «забегание вперед». Разновидности экзистенциализма (Хайдегер, Ясперс, Сартр) и основные идеи. Влияние на культуру (в частности литературу: Сартр и Камю)
Практическое занятие 8	2	Тема 4.8. Феномен «хрупкости» современного человека: концепция человека секулярного Ч. Тейлора
		«Хрупкость» как основное состояние наших теорий, взглядов и веры. Концепция Ч. Тейлора в книге «Секулярный век». Наличие альтернатив как возможность и как препятствие. История религиозного сознания и моды на атеизм. Формирование человека секулярного и сегодняшнее положение религии и человека
Практическое занятие 9	2	Тема 4.9. «Философия – это сознание вслух»: концепция человека «запределивающего» М.К. Мамардашвили
		Человек как существо, живущее будущим. Сознание вслух и роль философского языка для познания и конструирования будущего. Реальность как потоки коммуникации. Гражданское общество, свобода и коммуникация. Творчество как прерогатива человека. Мысль как чудо: понятие запределивания, бескультурного состояния хаоса и благодати. Пушкин, Мандельштам и современная антропология. Стихотворение как источник нового измерения реальности. Воображение как дар
Итого за семестр 1: 18		

Очно-заочная форма

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Контактная работа: практические занятия		
Семестр 1		
Раздел 4. Проблемы философской антропологии		
Практическое занятие 1	1	Тема 4.1. Платон и Аристотель как первые антропологи Два пути европейского понимания человека. Человек как уникальное существо (душа) у Платона. Человек как часть природы у Аристотеля. Выявление данных тенденций в современной философской антропологии и философии науки
	1	Тема 4.2. Массовое общество и массовый человек (Г. Лебон, З. Фрейд, Х. Ортега-и-Гассет) Три концепции массового общества. Причины появления массового сознания и его признаки: инфантильность, коллективность и иллюзия независимости. Масса и история. Человек массы и его будущее. Творцы культуры и масса
Практическое занятие 2	1	Тема 4.3. Психоанализ и психоаналитическая теория культуры (Фрейд) Значение психоанализа для культуры 20 столетия. Основные черты и достижения мысли Фрейда. Основные положения психоанализа: роль бессознательного, детства и сексуальности. Приложение психоаналитической теории к истории религии («Тотем и табу») и к цивилизационным проблемам («Неудобства культуры»). Человек как животное и как «Бог на протезах»
	1	Тема 4.4. Антропология К.-Г. Юнга и ее значение для человека и культуры: архетип, миф, сказка Альтернативная психоаналитическая теория культуры. Понятие коллективного бессознательного Юнга. Понятие архетипа: история и современность. Символическое обеднение и символический голод как черта современной цивилизации. Обращение Юнга к традиционным символам и их толкование. Роль сновидения. Процесс индивидуации как главный антропологический вектор. Приложение теории Юнга к анализу сказок и мифов
Практическое занятие 3	1	Тема 4.5. Феномен треугольного желания: концепция человека подражающего Р. Жирара Современный человек как человек «желающий как другой». Концепция треугольного желания. «Ложь романтизма и правда романа» Жирара. Роль романа в разоблачении треугольного желания: Сервантес, Стендаль, Достоевский, Флобер, Пруст.

Вид учебных занятий	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		Насилие и священное: религия, подражание и человеческая сущность
	1	<p>Тема 4.6. Философская антропология в романах Ф.М. Достоевского</p> <p>Русская литература как философия: проблема различия. Достоевский как русский философ и антрополог: роман «Бесы» и «Братья Карамазовы».</p> <p>Сон Ставрогина и понятие антропологического минимума сознания.</p> <p>Сознание и страдание.</p> <p>Легенда о Великом инквизиторе и ее значение.</p> <p>Испытание в пустыне.</p> <p>Борьба внутри христианского сознания.</p> <p>Соблазн чуда, тайны и авторитета</p>
Практическое занятие 4	1	<p>Тема 4.7. Человек как экзистенция: философия экзистенциализма</p> <p>Кризис философии в 20 столетии.</p> <p>Ницше и Кьеркегор как диагноз времени.</p> <p>Понятие экзистенции как выступающего существования.</p> <p>Связь бытия и временности существования.</p> <p>Конечность, решимость быть и «забегание вперед».</p> <p>Разновидности экзистенциализма (Хайдегер, Ясперс, Сартр) и основные идеи.</p> <p>Влияние на культуру (в частности литературу: Сартр и Камю)</p>
	1	<p>Тема 4.8. Феномен «хрупкости» современного человека: концепция человека секулярного Ч. Тейлора</p> <p>«Хрупкость» как основное состояние наших теорий, взглядов и веры.</p> <p>Концепция Ч. Тейлора в книге «Секулярный век».</p> <p>Наличие альтернатив как возможность и как препятствие.</p> <p>История религиозного сознания и моды на атеизм.</p> <p>Формирование человека секулярного и сегодняшнее положение религии и человека</p>
Практическое занятие 5	2	<p>Тема 4.9. «Философия – это сознание вслух»: концепция человека «запределивающего» М.К. Мамардашвили</p> <p>Человек как существо, живущее будущим.</p> <p>Сознание вслух и роль философского языка для познания и конструирования будущего.</p> <p>Реальность как потоки коммуникации.</p> <p>Гражданское общество, свобода и коммуникация.</p> <p>Творчество как прерогатива человека.</p> <p>Мысль как чудо: понятие запределивания, бескультурного состояния хаоса и благодати.</p> <p>Пушкин, Мандельштам и современная антропология.</p> <p>Стихотворение как источник нового измерения реальности.</p> <p>Воображение как дар</p>
Итого за семестр 1: 10		

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Очная форма

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 1		
Раздел 1. Античная философия		
4	Тема 1.1. Рождение философии: миф и логос. Досократики	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
4	Тема 1.2. Софисты и Сократ. Создание мировой этики	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
4	Тема 1.3. Философия Платона и система Аристотеля	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
Раздел 2. Философия средних веков и эпохи Возрождения		
4	Тема 2.1. Философия патристики и схоластика: Августин и Фома Аквинский	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
4	Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения: алхимия, астрология и любовь (от Данте до Дж. Бруно)	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
Раздел 3. Философия Нового времени и проблемы современной философии науки		
3	Тема 3.1. Классическая европейская рациональность: рационализм и эмпиризм. Эпоха Просвещения	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
3	Тема 3.2. Проблемные вопросы философии науки: холизм и редукционизм, органицизм и механицизм. Теория, гипотезы, эксперимент	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
3	Тема 3.3. Философия как экофилософия: формирование современного экологического мировоззрения	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
Раздел 4. Проблемы философской антропологии		
2	Тема 4.1. Платон и Аристотель как первые антропологи	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
2	Тема 4.2. Массовое общество и массовый человек (Г. Лебон, З. Фрейд, Х. Ортега-и-Гассет)	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
2	Тема 4.3. Психоанализ и психоаналитическая теория культуры (Фрейд)	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
2	Тема 4.4. Антропология К.-Г. Юнга и ее значение для человека и культуры: архетип, миф, сказка	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
2	Тема 4.5. Феномен треугольного желания: концепция человека подражающего Р. Жирара	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
2	Тема 4.6. Философская антропология в романах Ф.М. Достоевского	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
2	Тема 4.7. Человек как экзистенция: философия экзистенциализма	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
2	Тема 4.8. Феномен «хрупкости» современного человека: концепция человека секулярного Ч. Тейлора	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
2	Тема 4.9. «Философия – это сознание вслух»: концепция человека «запределивающего» М.К. Мамардашвили	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
Итого за семестр 1: 47		

Очно-заочная форма

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 1		
Раздел 1. Античная философия		
6	Тема 1.1. Рождение философии: миф и логос. Досократики	Подготовка к текущим аудиторным занятиям
6	Тема 1.2. Софисты и Сократ. Создание мировой этики	Подготовка к текущим аудиторным занятиям
6	Тема 1.3. Философия Платона и система Аристотеля	Подготовка к текущим аудиторным занятиям
Раздел 2. Философия средних веков и эпохи Возрождения		
6	Тема 2.1. Философия патристики и схоластика: Августин и Фома Аквинский	Подготовка к текущим аудиторным занятиям
6	Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения: алхимия, астрология и любовь (от Данте до Дж. Бруно)	Подготовка к текущим аудиторным занятиям
Раздел 3. Философия Нового времени и проблемы современной философии науки		
6	Тема 3.1. Классическая европейская рациональность: рационализм и эмпиризм. Эпоха Просвещения	Подготовка к текущим аудиторным занятиям
4	Тема 3.2. Проблемные вопросы философии науки: холизм и редукционизм, органицизм и механицизм. Теория, гипотезы, эксперимент	Подготовка к текущим аудиторным занятиям
4	Тема 3.3. Философия как экофилософия: формирование современного экологического мировоззрения	Подготовка к текущим аудиторным занятиям
Раздел 4. Проблемы философской антропологии		
6	Тема 4.1. Платон и Аристотель как первые антропологи	Подготовка к текущим аудиторным занятиям

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
6	Тема 4.2. Массовое общество и массовый человек (Г. Лебон, З. Фрейд, Х. Ортега-и-Гассет)	Подготовка к текущим аудиторным занятиям
6	Тема 4.3. Психоанализ и психоаналитическая теория культуры (Фрейд)	Подготовка к текущим аудиторным занятиям
6	Тема 4.4. Антропология К.-Г. Юнга и ее значение для человека и культуры: архетип, миф, сказка	Подготовка к текущим аудиторным занятиям
4	Тема 4.5. Феномен треугольного желания: концепция человека подражающего Р. Жирара	Подготовка к текущим аудиторным занятиям
4	Тема 4.6. Философская антропология в романах Ф.М. Достоевского	Подготовка к текущим аудиторным занятиям
4	Тема 4.7. Человек как экзистенция: философия экзистенциализма	Подготовка к текущим аудиторным занятиям
4	Тема 4.8. Феномен «хрупкости» современного человека: концепция человека секулярного Ч. Тейлора	Подготовка к текущим аудиторным занятиям
4	Тема 4.9. «Философия – это сознание вслух»: концепция человека «запределивающего» М.К. Мамардашвили	Подготовка к текущим аудиторным занятиям
Итого за семестр 1: 88		

5 Перечень учебной литературы

1. Аристотель. Собрание сочинений в 4-х томах. Том 1. – М.: Мысль, 1976. – 550 с.
2. Ахутин А.В. Понятие «природа» в античности и в Новое время («фюсис» и «натура»). – М.: Наука, 1988. – 208 с.
3. Богомолов А.С. Античная философия. – М.: Высшая школа, 2006. – 390 с.
4. Гайденоко П.П. Эволюция понятия науки: становление и развитие первых научных программ. – М.: Наука, 1980. – 568 с.
5. Голдстейн М., Голдстейн И.Ф. Как мы познаем. Исследование процесса научного познания. – Москва: Знание, 1984. – 256 с.
6. Достоевский Ф.М. «Бесы», глава 9 «У Тихона» (любое издание).
7. Достоевский Ф.М. «Братья Карамазовы», глава «Великий инквизитор» (любое издание).
8. Жирар Р. Ложь романтизма и правда романа. – М.: Новое литературное обозрение, 2021. – 352 с.
9. История философии: Запад – Россия – Восток. (Кн. 1-4). Учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. Н. В. Мотрошиловой. – М.: Греко-латинский кабинет, 1996-2000.
10. Мамардашвили М. Философия – это сознание вслух // Сознание и цивилизация. Тексты и беседы. – М.: Логос, 2004. – С. 87-103.
11. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс: сб. – М.: АСТ, 2002. – С. 11-208.
12. Платон. Собрание сочинений в 4 т. / Под общ. ред. А.Ф. Лосева и др.; Авт. вступит. статьи А.Ф. Лосев; Примеч. А.А. Тахо-Годи; Пер. с древнегреч. – М.: Мысль, 1990-1994.
13. Фрагменты ранних греческих философов (Часть 1) / Лебедев А.В. (сост.). – Москва: Наука, 1989. – 576 с.
14. Фрейд З. Неудобства культуры (1929) // Фрейд З. Художник и фантазирование (сборник работ). – М.: Республика, 1995. – С. 299-336.
15. Хайдеггер М. Бытие и время (Параграфы 9, 27, 50-53). – М.: Ad Marginem, 1997. – С. 41-45, 126-130, 249-266.
10. Юнг К.Г. Архетипы коллективного бессознательного // Архетипы и коллективное бессознательное. – Москва: АСТ, 2019. – С. 5-52.

6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся не используются.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО МВА.
2. Образовательные интернет-порталы.
3. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»:
 1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».
Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
 2. Электронно-библиотечная система издательства «Кнорус» Book.ru
Режим доступа: <https://www.book.ru>
 3. Электронно-библиотечная система издательства Znanium.com
Режим доступа: <https://znanium.com>
 4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
Режим доступа: <https://rucont.ru>

7.2 Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Университетская информационная система «Россия».
3. Всероссийская отраслевая программная оболочка «Информо».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
2. Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
4. Антивирусное программное обеспечение Dr.Web.
5. Интернет-браузеры.

8.2 Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочно-правовая система «Гарант Максимум».

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

Помещения	Назначение	Оснащение
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Проведение учебных занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА. Для проведения занятий лекционного типа – демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Осуществление самостоятельной работы обучающимися	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА

Помещения	Назначение	Оснащение
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ОВЗ осуществляется согласно соответствующему локальному нормативному акту АНО ВО МВА		

10 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Опрос	Средство, позволяющее оценить знания обучающегося и умение давать ответ на вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования	Перечень контрольных вопросов
	Тестирование	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тестовые задания
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимся дисциплины	Перечень вопросов к зачету с оценкой

10.1 Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится по темам лекций и практических занятий в форме опроса и тестирования, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме по вопросам.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся должны быть систематизированы знания, полученные из лекционного курса, в ходе самостоятельного изучения разделов и тем, в процессе работы с литературой.

При ответе на вопросы следует придерживаться понятийного аппарата, принятого в изученной дисциплине.

Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным. Приветствуется обращение к рассмотрению практических ситуаций, приведение философских примеров, сравнение, выявление общего и особенного.

Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными вопросами и иными оценочными средствами, представленными в ФОС.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации возможно изменение содержания и состава оценочных средств: обобщение или конкретизация их содержания и др.

Оценивание результатов обучения по дисциплине, соотнесенное с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы	<i>Знать:</i> научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтология и	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет с оценкой

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
		критического анализа	гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, формирующие знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; об основных принципах критического анализа. <i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. <i>Владеть:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработки стратегии действий	(перечень вопросов к зачету с оценкой)

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
		<p>УК-1.2: уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p><i>Знать:</i> научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии, позволяющие иметь знания о проблемных ситуациях в современной науке на основе системного подхода. <i>Уметь:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. <i>Владеть:</i> навыками осуществления поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет с оценкой (перечень вопросов к зачету с оценкой)</p>
		<p>УК-1.3: уметь выявлять и исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i> научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии, позволяющие критически рассматривать возможные варианты решения поставленной задачи. <i>Уметь:</i> критически рассматривать возможные варианты решения поставленной задачи; демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных</p>	<p>Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет с оценкой (перечень вопросов к зачету с оценкой)</p>

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
			<p>профессиональных ситуаций.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления и исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p> <p>демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	
2	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: знать психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации; особенности дидактического взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> научную, философскую и религиозную картину мира, основные разделы философии, формирующие знания о психологических основах социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам; национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия в организации; особенностях дидактического взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза разнообразия</p>	<p>Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет с оценкой (перечень вопросов к зачету с оценкой)</p>

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
			культур в процессе межкультурного взаимодействия	
		УК-5.2: уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	<p><i>Знать:</i> основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии, позволяющие анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><i>Уметь:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формирования отношений в обществе с учетом особенностей социального взаимодействия, национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет с оценкой (перечень вопросов к зачету с оценкой)
		УК-5.3: уметь организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных	<p><i>Знать:</i> научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии, формирующие уважительное отношение к</p>	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет с оценкой

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
		особенностей; с преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; с выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. <i>Уметь:</i> учитывать национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; с преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; с выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	(перечень вопросов к зачету с оценкой)
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1: знать основы философских знаний, содержание процессов самоорганизации и самообразования,	<i>Знать:</i> основное проблемное поле современной философии, формирующее знания процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет с

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
	на основе самооценки и образования в течение всей жизни	их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	целей совершенствования профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. <i>Владеть:</i> навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	оценкой (перечень вопросов к зачету с оценкой)
		УК-6.2: уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией; анализировать основы философских знаний для осознания социальной значимости своей деятельности	<i>Знать:</i> принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы; использовать методы осуществления исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем. <i>Владеть:</i> приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов; приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет с оценкой (перечень вопросов к зачету с оценкой)

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
		УК-6.3: владеть приемами управления собственной деятельности	<p>реализации способов ее совершенствования</p> <p><i>Знать:</i> принципы управления собственной деятельностью и психоэмоциональным и функциональным состоянием. <i>Уметь:</i> использовать механизмы совершенствования собственной деятельности. <i>Владеть:</i> приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний</p>	<p>Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Зачет с оценкой (перечень вопросов к зачету с оценкой)</p>

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используется четырехбалльная система оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Опрос	Оценка «отлично» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить в объекте существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи между ними; ответ сформулирован при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует позицию обучающегося	«отлично»
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «отлично» дается, если обучающимся правильно выполнено больше 85% тестовых заданий	
Зачет с оценкой	Оценка «отлично» дается, если обучающийся освоил теоретический материал без пробелов; качественно выполнил все предусмотренные задания; демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, практических навыков профессионального применения освоенных знаний	
Опрос	Оценка «хорошо» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте; раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений, понятий, теорий; ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа	«хорошо»
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «хорошо» дается, если обучающимся правильно выполнено 66-85% тестовых заданий	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	Оценка «хорошо» дается, если обучающийся освоил знания, умения; выполненные учебные задания оценены не максимальным числом баллов; компетенции, практические навыки сформированы на среднем (хорошем) уровне	
Опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся представлен полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки объекта и причинно-следственные связи между ними; ответ изложен научным языком, при этом допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно	«удовлетворительно»
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся правильно выполнено 51-65% тестовых заданий	
Зачет с оценкой	Оценка «удовлетворительно» дается, если обучающийся частично (с пробелами) освоил знания, умения; большая часть учебных заданий или не выполнена, или они оценены числом баллов, близким к минимальному; некоторые практические навыки не сформированы, компетенции сформированы на уровне – достаточный	
Опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся представлен неполный ответ, демонстрирующий разрозненные знания по вопросу, с существенными ошибками в определениях, фрагментарный и нелогичный; обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины; в ответе отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность; речь обучающегося неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции обучающимся ответа	«неудовлетворительно»
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся правильно выполнено меньше 50% тестовых заданий	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	Оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающийся не освоил знания, умения; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы, компетенции не сформированы	

10.2 Типовые материалы для оценки результатов обучения по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения опроса

Раздел 1. Античная философия

1. Рождение философии: миф и логос. Досократики.
2. Софисты и Сократ. Создание мировой этики.
3. Философия Платона и система Аристотеля.

Раздел 2. Философия средних веков и эпохи Возрождения

4. Философия патристики и схоластика: Августин и Фома Аквинский.
5. Философия эпохи Возрождения: алхимия, астрология и любовь (от Данте до Дж. Бруно).

Раздел 3. Философия Нового времени и проблемы современной философии науки

6. Классическая европейская рациональность: рационализм и эмпиризм. Эпоха Просвещения.
7. Проблемные вопросы философии науки: холизм и редукционизм, органицизм и механицизм. Теория, гипотезы, эксперимент.
8. Философия как экофилософия: формирование современного экологического мировоззрения.

Раздел 4. Проблемы философской антропологии

9. Платон и Аристотель как первые антропологи.
10. Массовое общество и массовый человек (Г. Лебон, З. Фрейд, Х. Ортега-и-Гассет).
11. Психоанализ и психоаналитическая теория культуры (Фрейд).
12. Антропология К.-Г. Юнга и ее значение для человека и культуры: архетип, миф, сказка.
13. Феномен треугольного желания: концепция человека подражающего Р. Жирара.
14. Философская антропология в романах Ф.М. Достоевского.
15. Человек как экзистенция: философия экзистенциализма.
16. Феномен «хрупкости» современного человека: концепция человека секулярного Ч. Тейлора.
17. «Философия – это сознание вслух»: концепция человека «запределивающего» М.К. Мамардашвили.

Примерные тестовые задания

1. Выделить объект философии:
 - 1) человек и его место в мире;
 - 2) природа и ее законы;
 - 3) общественно-исторические процессы;
 - 4) мир как целостность.
2. Чем отличается философия от мифологии и религии?
 - 1) учением об авторитетах;
 - 2) рационально-теоретическим представлением о мире;
 - 3) образностью представлений;
 - 4) учением о сверхъестественном.
3. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:
 - 1) мировосприятие;
 - 2) миропонимание;
 - 3) мировоззрение;
 - 4) мироощущение.
4. Материалистическая точка зрения:
 - 1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
 - 2) сознание есть свойство всей материи;
 - 3) сознание материально;
 - 4) сознание человека – это проявление мирового духа.
5. Термин «философия» означает:
 - 1) рассуждение;
 - 2) компетентное мнение;
 - 3) профессиональную деятельность;
 - 4) любовь к мудрости.
6. Греческое слово «филео» означает любовь:
 - 1) страсть;
 - 2) братскую;
 - 3) стремление;
 - 4) половую.

7. Что является источником философского знания согласно Сократу?
 - 1) процесс познания мира;
 - 2) жизнь человека в обществе;
 - 3) знание о неизбежности смерти;
 - 4) постоянная духовная неудовлетворенность.
8. В развитии философии нет:
 - 1) преемственности;
 - 2) научных достижений;
 - 3) ценностной составляющей;
 - 4) устаревших вопросов.
9. Философские решения не могут быть:
 - 1) гипотетическими;
 - 2) окончательными;
 - 3) неоднозначными;
 - 4) сложными.
10. Ответы на философские вопросы ищут в:
 - 1) религиозных верованиях;
 - 2) мифологических представлениях;
 - 3) научных исследованиях;
 - 4) доводах и умозаключениях разума.
11. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха:
 - 1) по естественной склонности души;
 - 2) во имя реализации своей общественной сущности;
 - 3) для решения стратегических жизненных задач;
 - 4) ради постижения мира в идеях.
12. Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:
 - 1) природных явлений;
 - 2) объективного мира в целом;
 - 3) социальной жизни;
 - 4) предназначения и высших идеалов человека.

13. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума согласно представлениям И. Канта?

- 1) Что я могу знать?
- 2) Что я должен делать?
- 3) Что есть моя конечная цель?
- 4) На что я могу надеяться?

14. По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом:

- 1) естественных наук;
- 2) религии;
- 3) истории;
- 4) математики.

15. Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

- 1) методика;
- 2) метод;
- 3) методология;
- 4) механизм.

16. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это:

- 1) гносеология;
- 2) онтология;
- 3) эстетика;
- 4) этика.

17. Какое из суждений соответствует сущности философии?

- 1) «Философия является чем-то промежуточным между теологией и наукой...»

(Б. Рассел);

- 2) «Мудростью/философией/надо признать науку о сущности» (Аристотель);
- 3) Философия – наука о всеобщей связи (Ф. Энгельс);
- 4) Философия – «наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления» (Философский энциклопедический словарь).

18. Как соотносятся философия и мировоззрение?

- 1) Философия – часть мировоззрения;
- 2) Мировоззрение – часть философии;
- 3) Философия – теоретическая основа мировоззрения;
- 4) Философия есть мировоззрение.

19. К отрасли философского знания не относится:
- 1) гистология;
 - 2) аксиология;
 - 3) антропология;
 - 4) логика.
20. Форма научного знания:
- 1) мифология;
 - 2) религия;
 - 3) обыденно-практические знания;
 - 4) философия.
21. Аспект основного вопроса философии:
- 1) гносеологический;
 - 2) культурологический;
 - 3) методологический;
 - 4) интегративный.
22. Онтология – это учение о:
- 1) бытии;
 - 2) познании;
 - 3) ценностях;
 - 4) свободе.
23. Гносеология – это учение о:
- 1) бытии;
 - 2) познании;
 - 3) методе;
 - 4) смерти и бессмертии.
24. Философия возникла:
- 1) в эпоху средневековья;
 - 2) в рабовладельческом обществе;
 - 3) в первобытный период;
 - 4) 40 тысяч лет назад.
25. Родоначальниками объективного идеализма принято считать:
- 1) Платона;
 - 2) Аристотеля;
 - 3) Демокрита;
 - 4) Зенона.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Философия как область фундаментального знания.
2. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения.
3. Возникновение философского знания.
4. Специфика философского знания. Функции философии.
5. Философия и наука. Специфика научного знания о мире.
6. Структура философского знания.
7. Основные виды и ступени познания.
8. Понятие истины и ее критерии. Абсолютная и относительная истина.
9. Философское учение о сознании.
10. Философский вопрос о познании. Проблема познаваемости мира.
11. Социальная философия. Человек и общество.
12. Формы общественного сознания.
13. Ценностно-нравственный аспект философского знания.
14. Материя, движение, пространство и время как философские категории.
15. Основной вопрос философии.
16. Диалектика и метафизика как познавательные подходы.
17. Диалектическая концепция развития. Законы и категории диалектики.
18. Научная парадигма: элементы и закономерности развития.
19. Восточный и западный типы философствования: ключевые различия.
20. Философия Древнего Востока.
21. Зарождение античной философии: предпосылки, особенности. Философия физиков.
22. Античная философия: периодизация, черты, историческое значение.
23. Антропологический поворот в учении софистов и Сократа, и их влияние на развитие философской мысли.
24. Классический период античной философии. Основные учения, представители (Платон, Аристотель), историческое значение.
25. Гиппократ – врач и философ.
26. Философия врачевания Галена.
27. Эллинистический период в развитии античной науки и философии.
28. Философское знание в Средние века: характер, специфика, значение.
29. Фома Аквинский как представитель средневековой схоластики.
30. Философские и медицинские воззрения Ибн-Сины.
31. Философские идеи в эпоху Возрождения.
32. Философия Нового времени и классическая наука: общая характеристика.

33. Эмпиризм Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).
34. Рационализм Нового времени (Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза).
35. Субъективный идеализм и агностицизм Д. Беркли и Д. Юма.
36. Философская мысль в эпоху Просвещения: основные черты и значение.
37. Субъективный идеализм философии И. Канта.
38. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
39. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
40. Развитие философской мысли в России.
41. Философия позитивизма: этапы его развития и основные представители.
42. Философские идеи марксизма. Исторический материализм.
43. «Философия жизни».
44. Картина мира в рамках неклассической философии.
45. Экзистенциализм и прагматизм как направления современной философии.
46. Философские идеи З. Фрейда и его последователей.
47. Проблематика и черты современной философии.
48. Понимание сущности человека в разные исторические эпохи.
49. Учение о бытии на разных ступенях исторического развития.
50. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
51. Человек и природа. Философские концепции разных эпох.
52. Философское понимание природы.
53. Диалектический характер природы и его отражение в теории современной философской и биологической науки.
54. Философские проблемы биологии и медицины.
55. Происхождение жизни как философская и биологическая проблема.
56. Биоэтика и экофилософия.
57. Соотношение теории и практики в зооветеринарной деятельности.
58. Философские основы творчества ведущих естествоиспытателей России (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, В.И. Вернадский, Д.И. Менделеев и др.).

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине включены в ФОС и хранятся на кафедре-разработчике рабочей программы дисциплины.

Аннотацию рабочей программы дисциплины Б1.О.01 Философия для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария см. в приложении.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01 Философия

для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария

Философия является мировоззренческой и методологической дисциплиной. Выработывая систему категорий мышления, она служит общенаучным методом познания. На уровне учебного процесса дисциплина выступает в качестве одной из учебных дисциплин. Наряду с другими социально-гуманитарными дисциплинами Философия выступает неотъемлемым компонентом гуманитарной составляющей в подготовке современного специалиста, давая целостное понимание природы человека, устройства мира и места человека в мире. Практическая направленность дисциплины заключается в том, что во время проведения лекционных и практических занятий по всем темам и разделам приводятся примеры в области и сфере профессиональной деятельности, а также определяется методологическая база общефилософских проблем для специалиста в данной области профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – освоение обучающимися основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, предоставление обучающимся метода и методологии познания действительности, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека, в том числе формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Задачи дисциплины предполагают:

- усвоение сведений об основных разделах философии;
- развитие культуры философского и научного исследования;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в области и сфере профессиональной деятельности;
- развитие ответственности за профессиональную и научную деятельность.

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, дисциплина осваивается в семестре 1.

Краткое содержание дисциплины: Античная философия. Рождение философии: миф и логос. Досократики. Софисты и Сократ. Создание мировой этики. Философия Платона и система Аристотеля. Философия средних веков и эпохи Возрождения. Философия патристики и схоластика: Августин и Фома Аквинский. Философия эпохи Возрождения: алхимия, астрология и любовь (от Данте до Дж. Бруно). Философия Нового времени и проблемы современной философии науки. Классическая европейская рациональность: рационализм и эмпиризм. Эпоха Просвещения. Проблемные вопросы философии науки: холизм и редукционизм, органицизм и механицизм – теория, гипотезы, эксперимент. Философия как экофилософия: формирование современного экологического мировоззрения. Проблемы философской антропологии. Платон и Аристотель как первые антропологи. Массовое общество и массовый человек (Г. Лебон, З. Фрейд, Х. Ортега-и-Гассет). Психоанализ и психоаналитическая теория культуры (Фрейд). Антропология К.-Г. Юнга и ее значение для человека и культуры: архетип, миф, сказка. Феномен треугольного желания: концепция человека подражающего Р. Жирара. Философская антропология в романах Ф.М. Достоевского. Человек как экзистенция: философия экзистенциализма. Феномен «хрупкости» современного человека: концепция человека секулярного Ч. Тейлора. «Философия – это сознание вслух»: концепция человека «запределивающего» М.К. Мамардашвили.

Трудоемкость дисциплины (очная форма обучения): 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

лекции: 16 а.ч.,

практические занятия: 18 а.ч.;

самостоятельная работа: 47 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (27 а.ч.) в семестре 1.

Трудоемкость дисциплины (очно-заочная форма обучения): 3 з.е. (108 а.ч.),

из них:

лекции: 10 а.ч.,

практические занятия: 10 а.ч.;

самостоятельная работа: 88 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в семестре 1.

Лист внесения изменений
в рабочую программу дисциплины Б1.О.01 Философия
программы специалитета
ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Ветеринария

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, протокол «28» августа 2023 г., № 03, для реализации в 2023/2024 учебном году.

№ раздела, пункта	Содержание изменений	Основание для изменений

Заведующий кафедрой базовых дисциплин,
кандидат биологических наук

Э.Н. Масимов