

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
(АНО ВО МВА)  
Кафедра базовых дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО МВА

П.П. Ершов

«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ**

программы специалитета  
ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Ветеринария

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки: 2023

Дзержинский 2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ВО МВА, ЕРШОВ ПЕТР ПЕТРОВИЧ, РЕКТОР

31.01.24 09:26 (MSK)

Сертификат 019B22D3006FB051A944ABD6646C840ADD

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:  
Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть; Б1.О.02 учебного плана.

Рабочая программа дисциплины одобрена решением Ученого совета «30» августа 2023 г., протокол № 03.

**Рабочую программу дисциплины разработал(и):**

преподаватель кафедры базовых  
дисциплин,  
кандидат исторических наук

\_\_\_\_\_

А.С. Позднякова

ответственный за образовательную  
программу:  
заведующий кафедрой базовых  
дисциплин,  
кандидат биологических наук

\_\_\_\_\_

Э.Н. Масимов

**Рабочую программу дисциплины согласовал(и):**

И.о. декана факультета ветеринарной  
медицины

\_\_\_\_\_

А.В. Образумова

## Содержание

Перечень сокращений .....	3
1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	9
3 Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	9
4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	11
5 Перечень учебной литературы .....	28
6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .....	29
7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	29
7.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	29
7.2 Современные профессиональные базы данных.....	29
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	30
8.1 Перечень программного обеспечения.....	30
8.2 Информационные справочные системы .....	30
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	30
10 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине .....	31
10.1 Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	31
10.2 Типовые материалы для оценки результатов обучения по дисциплине .....	42
Приложение.....	48
Лист внесения изменений.....	50

**Перечень сокращений**

Сокращение	Значение
а.ч.	Академический час
АНО ВО МВА	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Международная ветеринарная академия»
з.е.	Зачетная единица
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
УК	Универсальная компетенция
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФОС	Фонд оценочных средств

# 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<p><i>Знать:</i> методы изучения истории для системного ее понимания; основные методы сбора и анализа информации из исторических источников разного типа; основные принципы критического анализа.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработки стратегии действий</p>
		УК-1.2: уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	<p><i>Знать:</i> методы изучения истории для системного ее понимания; основные методы сбора и анализа информации из исторических источников разного типа; основные принципы критического анализа.</p> <p><i>Уметь:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		УК-1.3: уметь выявлять и исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций	<p><i>Знать:</i> методы изучения истории, позволяющие критически рассматривать возможные варианты решения поставленной задачи; основные методы сбора и анализа информации из исторических источников разного типа; основные принципы критического анализа.</p> <p><i>Уметь:</i> критически рассматривать возможные варианты решения поставленной задачи; демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления и исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
2	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: знать психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации; особенности	<p><i>Знать:</i> ключевые моменты и события отечественной истории, проблемы исторического развития, формирующие знания о психологических основах социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам; национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия; особенностях дидактического взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза разнообразия культур в процессе межкультурного</p>

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		дидактического взаимодействия	взаимодействия
		<p>УК-5.2: уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и национальных, конфессиональных особенностей, культурных традиций мира</p>	<p><i>Знать:</i> ключевые моменты и события отечественной истории, проблемы исторического развития, формирующие знания о психологических основах социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам; национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия; особенностях дидактического взаимодействия. <i>Уметь:</i> уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. <i>Владеть:</i> навыками формирования отношений в обществе с учетом знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и национальных, конфессиональных особенностей, культурных традиций мира</p>
		<p>УК-5.3: уметь организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; с преодолением</p>	<p><i>Знать:</i> ключевые моменты и события отечественной истории, проблемы исторического развития, формирующие уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. <i>Уметь:</i> учитывать национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности;</p>

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; с выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; с преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; с выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-6.1: знать ключевые моменты и события отечественной истории, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> ключевые проблемы исторического развития, формирующие знания процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. <i>Владеть:</i> навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
		УК-6.2: уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;	<i>Знать:</i> принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем. <i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации, необходимой для



№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		анализировать ключевые исторические этапы и закономерности для осознания социальной значимости своей деятельности	развития области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы; использовать методы осуществления исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем. <i>Владеть:</i> приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов; приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования
		УК-6.3: владеть приемами управления собственной деятельности	<i>Знать:</i> принципы управления собственной деятельностью и психоэмоциональным и функциональным состоянием. <i>Уметь:</i> использовать механизмы совершенствования собственной деятельности. <i>Владеть:</i> приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История России входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательную часть программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария; Б1.О.02 учебного плана.

Дисциплина Б1.О.02 История России опирается на дисциплины:

Б1.О.01 Философия;

Б1.В.ДВ.01.01 История ветеринарии.

Дисциплина Б1.О.02 История России является основополагающей для изучения дисциплин:

Б1.О.05 Правоведение.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 История России для инвалидов и лиц с ОВЗ разрабатывается по их заявлению с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## 3 Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

### Очная форма

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 а.ч.),

из них:

контактная работа: 116 а.ч.,

самостоятельная работа: 1 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (27 а.ч.) в семестре 1.

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 1
Лекции	68
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	48
Занятия в форме контактной работы:	116
из них: аудиторные занятия	116
занятия в форме электронного обучения	0

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 1
консультации	0
Самостоятельная работа обучающихся	1
Промежуточная аттестация (контроль) – экзамен	27
Итого за семестр 1:	144

### Очно-заочная форма

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 а.ч.),

из них:

контактная работа: 87 а.ч.,

самостоятельная работа: 30 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (27 а.ч.) в семестре 1.

Вид учебной работы	Количество а.ч.
	Семестр 1
Лекции	68
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	20
Занятия в форме контактной работы:	87
из них: аудиторные занятия	87
занятия в форме электронного обучения	0
консультации	0
Самостоятельная работа обучающихся	29
Промежуточная аттестация (контроль) – экзамен в семестре 1	27
Итого за семестр 1:	144

### Применяемые образовательные технологии

1. Лекция.
2. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).
3. Семинар.
4. Деловая игра.
5. Круглый стол (брифинг).
6. Дискуссия.
7. «Мозговой штурм».
8. Проект (информационный).
9. Проект (исследовательский).
10. Проект (творческий).

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### Очная форма

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Семестр 1</b>						
<b>Раздел 1. История как наука. Россия в IX–XVI вв.</b>						
1.1	История как наука: предмет, источники, историография, исторические теории. Проблемы и задачи изучения отечественной истории	2	0	0	0	0
1.2	Восточные славяне в VI–IX вв. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.)	8	0	4	0	0
1.3	Единое Российское государство в XV–XVI вв.	4	0	4	0	0
<b>Раздел 2. Россия в XVII–XIX вв.</b>						
2.1	Россия в XVII–XVIII вв. Смута. Первые Романовы. Реформа Петра I. Царствование Екатерины II	8	0	4	0	1
2.2	Российская империя в XIX столетии	8	0	4	0	0
<b>Раздел 3. Россия в первой половине XX в.</b>						
3.1	Первая мировая война и русская революция	6	0	4	0	0
3.2	Советский Союз в 1920–1930-х гг.	6	0	4	0	0
3.3	Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны	4	0	6	0	0

<b>Раздел 4. Россия во второй половине XX в.</b>						
4.1	СССР в 1945–1964 гг.	4	0	4	0	0
4.2	«Развитой социализм» (1964–1985)	4	0	4	0	0
4.3	СССР в период «перестройки» (1985–1991)	4	0	4	0	0
<b>Раздел 5. Россия в 1992–2016 гг.</b>						
5.1	РФ в конце XX – начале XXI вв.: внутренняя и внешняя политика	10	0	6	0	0
Итого за семестр 1:		68	0	48	0	1
Промежуточная аттестация (контроль) – экзамен		27				
Всего за семестр 1:		144				

### Очно-заочная форма

№ п/п	Тема (раздел)	Количество а.ч.				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Семестр 1</b>						
<b>Раздел 1. История как наука. Россия в IX–XVI вв.</b>						
1.1	История как наука: предмет, источники, историография, исторические теории. Проблемы и задачи изучения отечественной истории	2	0	0	0	2
1.2	Восточные славяне в VI–IX вв. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.)	8	0	0	0	2
1.3	Единое Российское государство в XV–XVI вв.	4	0	2	0	2
<b>Раздел 2. Россия в XVII–XIX в.</b>						
2.1	Россия в XVII–XVIII вв. Смута. Первые Романовы. Реформа Петра I. Царствование Екатерины II	8	0	2	0	3
2.2	Российская империя в XIX столетии	8	0	2	0	2
<b>Раздел 3. Россия в первой половине XX в.</b>						
3.1	Первая мировая война и русская революция	6	0	2	0	2
3.2	Советский Союз в 1920–1930-х гг.	6	0	2	0	2
3.3	Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны	4	0	2	0	4
<b>Раздел 4. Россия во второй половине XX вв.</b>						
4.1	СССР в 1945–1964 гг.	4	0	2	0	2
4.2	«Развитой социализм» (1964–1985)	4	0	2	0	2
4.3	СССР в период «перестройки» (1985–1991)	4	0	2	0	2
<b>Раздел 5. Россия в 1992–2016 гг.</b>						
5.1	РФ в конце XX – начале XXI вв.: внутренняя и внешняя политика	10	0	2	0	4
Итого за семестр 1:		68	0	20	0	29
Промежуточная аттестация (контроль) – экзамен		27				
Всего за семестр 1:		144				

## Содержание тем (разделов) дисциплины

## Очная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
<b>Контактная работа:</b>		
<b>лекции</b>		
Семестр 1		
<b>Раздел 1. История как наука. Россия в IX–XVI вв.</b>		
Лекция 1	2	<b>Тема 1.1. История как наука: предмет, источники, историография, исторические теории. Проблемы и задачи изучения отечественной истории</b>
		Становление и основные этапы развития исторической науки в России. Современное состояние исторического знания. Ключевые вопросы, проблемы и тенденции в развитии отечественной истории. Определение и обоснование места дисциплины в системе высшего образования и, в частности в программе подготовки ветеринарных специалистов. Исторические источники, их виды и особенности
Лекция 2, 3, 4, 5	8	<b>Тема 1.2. Восточные славяне VI–IX вв. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.)</b>
		Этногенез на Восточно-европейской равнине. Миграция и складывание основных этнотерриториальных общностей. Славянские племена и их соседи. Культура восточных славян и соседних с ними народов. Общественные отношения и предпосылки зарождения государственности у восточных славян: общий характер экономики и общественного строя
Лекция 6, 7	4	<b>Тема 1.3. Единое Российское государство в XV–XVI вв.</b>
		Основные этапы становления и развития единого Российского государства. Возникновение и развитие Московского княжества в XIV в. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении земель. Причины возвышения Московского княжества. Этапы борьбы Руси за свержение Ордынского ига. Судебник Ивана III 1497 г. Завершение объединительного процесса русских земель. Роль православной церкви. Поместная система и начало закрепощения крестьян. Основные тенденции развития Российского государства в XVI в. этого процесса. Ключевые особенности культурного развития в XVI в.
<b>Раздел 2. Россия в XVII–XIX вв.</b>		
Лекция 8, 9, 10, 11	8	<b>Тема 2.1. Россия в XVII–XVIII вв. Смута. Первые Романовы. Реформа Петра I. Царствование Екатерины II</b>
		Смутное время. Причины смуты. Хозяйственный кризис конца XVI в. Последствия разорения страны в период опричнины. Внешнеполитическая деятельность Российского государства в XVII в. Русская культура в XVII в. Эпоха петровских преобразований. Предпосылки реформ. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность. Предпосылки дворцовых переворотов. Внутренняя политика государства. Реформы Екатерины II. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культурные преобразования в России в первой четверти XVIII

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		в. Создание военно-бюрократического режима
Лекция 12, 13, 14, 15	8	<p><b>Тема 2.2. Российская империя в XIX столетии</b></p> <p>Политика Российского государства в период царствования Александра I. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. и ее итоги. Тайные организации декабристов и формирование их взглядов. Особенности декабристского движения. Восстание 14 декабря 1825 г. и его последствия. Политика России при Николае I. Кризис феодально-крепостнической системы. Внешняя политика России в николаевскую эпоху. Крымская война. Общественное движение во второй четверти XIX в. Формирование революционно-демократической идеологии в 30–40-е гг. XIX в. в России. Экономика России к середине XIX в. Крестьянская реформа. Историческое значение крестьянской реформы 1861 г. Либеральные реформы. Земская реформа. Городская реформа. Реорганизации судебной системы. Военная реформа. Реформа системы гражданского образования. Значение преобразований в России 60–70 гг. XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.</p>
<b>Раздел 3. Россия в первой половине XX в.</b>		
Лекция 16, 17, 18	6	<p><b>Тема 3.1. Первая мировая война и русская революция</b></p> <p>Особенности общественного развития России в начале XX в. Россия и мировое сообщество в начале XX в. Основные события, связанные с внешней политикой России. Основные события в области внутренней политики. Революция 1905–1907 гг. Первая мировая война. Предпосылки и причины войны. Роль России в войне. Гражданская война и ее причины, основные этапы. Политические изменения в России периода Гражданской войны. Продовольственная диктатура. Февральская революция. От февраля к октябрю. Классы и партии. Временное правительство и Петроградский совет. Корниловский мятеж. Октябрьская революция. II съезд Советов. Утверждение советской власти на местах. Итоги Гражданской войны. Военно-политическая победа большевиков в гражданской войне</p>

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Лекция 19, 20, 21	6	<b>Тема 3.2. Советский Союз в 1920–1930-х гг.</b>
		Экономический и социальный кризис конца 1920 г. – начала 1921 г. Новая экономическая политика (НЭП). Внутрипартийная борьба за власть. Образование СССР. Политика индустриализации. Переход к коллективизации. Социально-политическое развитие СССР в 30-е гг. Борьба с инакомыслием. Конституция СССР 1936 г. Политические процессы 30-х гг. СССР в 1938 г. – начале 1941 г. Советская культура в 1917–1940 гг.
Лекция 22, 23	4	<b>Тема 3.3. Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны</b>
		Предпосылки второй мировой войны. Отношение партийного руководства к фашизму. Советско-германский договор 1939 г. и его последствия. Этапы Великой Отечественной войны. Причины неудач советской армии на первом этапе войны. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Белорусская операция. Взятие Берлина. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны. СССР и антигитлеровская коалиция. Переговоры в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Противоречия между СССР и западными союзниками. Характеристики ялтинской системы международных отношений. Усиление роли СССР в послевоенном устройстве мира. Создание ООН
<b>Раздел 4. Россия во второй половине XX в.</b>		
Лекция 24, 25	4	<b>Тема 4.1. СССР в 1945–1964 гг.</b>
		Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945–1952). Ужесточение политического режима и идеологического контроля. СССР в годы правления Н.С. Хрущева (1953–1964). Попытка демократизации общественно-политической жизни. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Нарастание напряженности между Советским Союзом и странами запада, начало противостояния в формате «холодной войны». Возникновение военно-политических блоков НАТО и ОВД
Лекция 26, 27	4	<b>Тема 4.2. «Развитой социализм» (1964–1985)</b>
		Смена политического курса внутри страны. Отстранение Н.С. Хрущева от должности (октябрь 1964 г.). Теневая экономика. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. «Эпоха пышных похорон». СССР на мировой арене в 60–80-е годы. Американо-советские договоры об ограничении стратегических наступательных вооружений. Введение советских войск в Афганистан (1979). Соглашения между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ–1 в 1973 г. и ОСВ–2 в 1979 г.), договор об ограничении систем противоракетной обороны, соглашение о предотвращении ядерной войны и др. Новое обострение международных отношений в конце 70-х – начале 80-х гг. Гонка вооружений.



Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
		Доктрина «ограниченного суверенитета». Пражская весна 1968 г. Экономические реформы и их последствия. Особенности развития духовной жизни общества. Борьба с инакомыслием, преследование диссидентов. Движение диссидентов и правозащитников
Лекция 28, 29	4	<p><b>Тема 4.3. СССР в период «перестройки» (1985–1991)</b></p> <p>Наращение экономического кризиса в начале 1980-х гг. Особенности советской экономики: достижения и застойные тенденции. Предпосылки системного кризиса государства. Общественные настроения в стране. Развитие коррупции. Влияние внешнеполитических факторов на политику партии. Диссидентство. Апрельский пленум ЦК КПСС. Понятие «Перестройка» и его составляющие. Реформирование общественных и экономических отношений в стране. «Новое мышление» во внешней политике. XIX партийная конференция и изменение государственной системы СССР. Обострение национального вопроса. Дискуссии о внутреннем устройстве страны. Новоогаревский процесс. Оппозиция политике М.С. Горбачева. Августовский путч 1991 г. Беловежские соглашения и развал СССР. Советский союз в системе международных отношений. Продолжение холодной войны. Противостояние с США, противоречия в социалистическом лагере. Участие СССР в афганской войне: причины и последствия. Попытки реформирования государства при М.С. Горбачеве. Подписание Беловежских соглашений. Распад СССР и «парад суверенитетов» в бывших союзных республиках</p>
<b>Раздел 5. Россия в 1992–2016 гг.</b>		
Лекция 30, 31, 32, 33, 34	10	<p><b>Тема 5.1. РФ в конце XX – начале XXI вв.: внутренняя и внешняя политика</b></p> <p>Появление Российской Федерации как суверенного государства, правопреемника СССР. Формирование постсоветского пространства. Новые задачи России во внутреннем развитии и международных отношениях. Политическая нестабильность в регионе, усиление сепаратистских настроений. Вооруженный конфликт в Чечне: предпосылки, последствия, влияние на общество. Создание основ для новой федеративной системы организации. Экономические преобразования начала 1990-х гг., «шоковая терапия». Смена власти в начале 2000-х гг. Упорядочение властных отношений, укрепление государственных институтов. Новый курс в международных отношениях</p>
Итого за семестр 1: 68		

## Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
<b>Контактная работа: лекции</b>		
Семестр 1		
<b>Раздел 1. История как наука. Россия в IX–XVI вв.</b>		
Лекция 1	2	<b>Тема 1.1. История как наука: предмет, источники, историография, исторические теории. Проблемы и задачи изучения отечественной истории</b>
		Становление и основные этапы развития исторической науки в России. Современное состояние исторического знания. Ключевые вопросы, проблемы и тенденции в развитии отечественной истории. Определение и обоснование места дисциплины в системе высшего образования и, в частности в программе подготовки ветеринарных специалистов. Исторические источники, их виды и особенности
Лекция 2, 3, 4, 5	8	<b>Тема 1.2. Восточные славяне VI–IX веках. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.)</b>
		Этногенез на Восточно-европейской равнине. Миграция и складывание основных этнотерриториальных общностей. Славянские племена и их соседи. Культура восточных славян и соседних с ними народов. Общественные отношения и предпосылки зарождения государственности у восточных славян: общий характер экономики и общественного строя
Лекция 6, 7	4	<b>Тема 1.3. Единое Российское государство в XV–XVI вв.</b>
		Основные этапы становления и развития единого Российского государства. Возникновение и развитие Московского княжества в XIV в. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении земель. Причины возвышения Московского княжества. Этапы борьбы Руси за свержение Ордынского ига. Судебник Ивана III 1497 г. Завершение объединительного процесса русских земель. Роль православной церкви. Поместная система и начало закрепощения крестьян. Основные тенденции развития Российского государства в XVI в. этого процесса. Ключевые особенности культурного развития в XVI в.
<b>Раздел 2. Россия в XVII–XIX вв.</b>		
Лекция 8, 9, 10, 11	8	<b>Тема 2.1. Россия в XVII–XVIII вв. Смуты. Первые Романовы. Реформа Петра I. Царствование Екатерины II</b>
		Смутное время. Причины смуты. Хозяйственный кризис конца XVI в. Последствия разорения страны в период опричнины. Внешнеполитическая деятельность Российского государства в XVII в. Русская культура в XVII в. Эпоха петровских преобразований. Предпосылки реформ. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность. Предпосылки дворцовых переворотов. Внутренняя политика государства. Реформы Екатерины II. Павел I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культурные преобразования в России в первой четверти XVIII в. Создание военно-бюрократического режима

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Лекция 12, 13, 14, 15	8	<p><b>Тема 2.2. Российская империя в XIX столетии</b></p> <p>Политика Российского государства в период царствования Александра I. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в. Основные направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. и ее итоги. Тайные организации декабристов и формирование их взглядов. Особенности декабристского движения. Восстание 14 декабря 1825 г. и его последствия. Политика России при Николае I. Кризис феодально-крепостнической системы. Внешняя политика России в николаевскую эпоху. Крымская война. Общественное движение во второй четверти XIX в. Формирование революционно-демократической идеологии в 30–40-е гг. XIX в. в России. Экономика России к середине XIX в. Крестьянская реформа. Историческое значение крестьянской реформы 1861 г. Либеральные реформы. Земская реформа. Городская реформа. Реорганизации судебной системы. Военная реформа. Реформа системы гражданского образования. Значение преобразований в России 60–70 гг. XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.</p>
<b>Раздел 3. Россия в первой половине XX в.</b>		
Лекция 16, 17, 18	6	<p><b>Тема 3.1. Первая мировая война и русская революция</b></p> <p>Особенности общественного развития России в начале XX в. Россия и мировое сообщество в начале XX в. Основные события, связанные с внешней политикой России. Основные события в области внутренней политики. Революция 1905–1907 гг. Первая мировая война. Предпосылки и причины войны. Роль России в войне. Гражданская война и ее причины, основные этапы. Политические изменения в России периода Гражданской войны. Продовольственная диктатура. Февральская революция. От февраля к октябрю. Классы и партии. Временное правительство и Петроградский совет. Корниловский мятеж. Октябрьская революция. II съезд Советов. Утверждение советской власти на местах. Итоги Гражданской войны. Военно-политическая победа большевиков в гражданской войне</p>
Лекция 19, 20, 21	6	<p><b>Тема 3.2. Советский Союз в 1920–1930-х гг.</b></p> <p>Экономический и социальный кризис конца 1920 г. – начала 1921 г. Новая экономическая политика (НЭП). Внутрипартийная борьба за власть. Образование СССР. Политика индустриализации. Переход к коллективизации. Социально-политическое развитие СССР в 30-е гг. Борьба с инакомыслием. Конституция СССР 1936 г. Политические процессы 30-х гг. СССР в 1938 г. – начале 1941 г. Советская культура в 1917–1940 гг.</p>

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Лекция 22, 23	4	<p><b>Тема 3.3. Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны</b></p> <p>Предпосылки второй мировой войны. Отношение партийного руководства к фашизму. Советско-германский договор 1939 г. и его последствия. Этапы Великой Отечественной войны. Причины неудач советской армии на первом этапе войны. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Белорусская операция. Взятие Берлина. Международные отношения в годы Великой Отечественной войны. СССР и антигитлеровская коалиция. Переговоры в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Противоречия между СССР и западными союзниками. Характеристики ялтинской системы международных отношений. Усиление роли СССР в послевоенном устройстве мира. Создание ООН</p>
<b>Раздел 4. Россия во второй половине XX в.</b>		
Лекция 24, 25	4	<p><b>Тема 4.1. СССР в 1945–1964 гг.</b></p> <p>Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945–1952). Ужесточение политического режима и идеологического контроля. СССР в годы правления Н.С. Хрущева (1953–1964). Попытка демократизации общественно-политической жизни. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Нарастание напряженности между Советским Союзом и странами запада, начало противостояния в формате «холодной войны». Возникновение военно-политических блоков НАТО и ОВД</p>
Лекция 26, 27	4	<p><b>Тема 4.2. «Развитой социализм» (1964–1985)</b></p> <p>Смена политического курса внутри страны. Отстранение Н.С. Хрущева от должности (октябрь 1964 г.). Теневая экономика. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. «Эпоха пышных похорон». СССР на мировой арене в 60–80-е годы. Американско-советские договоры об ограничении стратегических наступательных вооружений. Введение советских войск в Афганистан (1979). Соглашения между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ–1 в 1973 г. и ОСВ–2 в 1979 г.), договор об ограничении систем противоракетной обороны, соглашение о предотвращении ядерной войны и др. Новое обострение международных отношений в конце 70-х – начале 80-х гг. Гонка вооружений. Доктрина «ограниченного суверенитета». Пражская весна 1968 г. Экономические реформы и их последствия. Особенности развития духовной жизни общества. Борьба с инакомыслием, преследование диссидентов. Движение диссидентов и правозащитников</p>

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Лекция 28, 29	4	<p><b>Тема 4.3. СССР в период «перестройки» (1985–1991)</b></p> <p>Нарастание экономического кризиса в начале 1980-х гг. Особенности советской экономики: достижения и застойные тенденции. Предпосылки системного кризиса государства. Общественные настроения в стране. Развитие коррупции. Влияние внешнеполитических факторов на политику партии. Диссидентство. Апрельский пленум ЦК КПСС. Понятие «Перестройка» и его составляющие. Реформирование общественных и экономических отношений в стране. «Новое мышление» во внешней политике. XIX партийная конференция и изменение государственной системы СССР. Обострение национального вопроса. Дискуссии о внутреннем устройстве страны. Новоогаревский процесс. Оппозиция политике М.С. Горбачева. Августовский путч 1991 г. Беловежские соглашения и развал СССР. Советский союз в системе международных отношений. Продолжение холодной войны. Противостояние с США, противоречия в социалистическом лагере. Участие СССР в афганской войне: причины и последствия. Попытки реформирования государства при М.С. Горбачеве. Подписание Беловежских соглашений. Распад СССР и «парад суверенитетов» в бывших союзных республиках</p>
<b>Раздел 5. Россия в 1992–2016 гг.</b>		
Лекция 30, 31, 32, 33, 34	10	<p><b>Тема 5.1. РФ в конце XX – начале XXI вв.: внутренняя и внешняя политика</b></p> <p>Появление Российской Федерации как суверенного государства, правопреемника СССР. Формирование постсоветского пространства. Новые задачи России во внутреннем развитии и международных отношениях. Политическая нестабильность в регионе, усиление сепаратистских настроений. Вооруженный конфликт в Чечне: предпосылки, последствия, влияние на общество. Создание основ для новой федеративной системы организации. Экономические преобразования начала 1990-х гг., «шоковая терапия». Смена власти в начале 2000-х гг. Упорядочение властных отношений, укрепление государственных институтов. Новый курс в международных отношениях</p>
Итого за семестр 1: 68		

## Очная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
<b>Контактная работа: практические занятия</b>		
Семестр 1		
<b>Раздел 1. История как наука. Россия в IX–XVI вв.</b>		
Практическое занятие 1, 2	4	<b>Тема 1.2. Восточные славяне в VI–IX вв. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.)</b>
		Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русские земли в середине XIII–XIV вв.
Практическое занятие 3, 4	4	<b>Тема 1.3. Единое Российское государство в XV–XVI вв.</b>
		Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего Средневековья. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв.
<b>Раздел 2. Россия в XVII–XIX вв.</b>		
Практическое занятие 5, 6	4	<b>Тема 2.1. Россия в XVII–XVIII вв. Смута. Первые Романовы. Реформа Петра I. Царствование Екатерины II</b>
		Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг.
Практическое занятие 7, 8	4	<b>Тема 2.2. Российская империя в XIX столетии</b>
		Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Культура в России XIX – начала XX вв.
<b>Раздел 3. Россия в первой половине XX в.</b>		
Практическое занятие 9, 10	4	<b>Тема 3.1. Первая мировая война и русская революция</b>
		Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции
Практическое занятие 11, 12	4	<b>Тема 3.2. Советский Союз в 1920–1930-х гг.</b>
		Экономический и социальный кризис конца 1920 г. – начала 1921 г. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Переход к коллективизации. Советская культура в 1917–1940 гг.
Практическое занятие 13, 14, 15	6	<b>Тема 3.3. Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны</b>
		Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
<b>Раздел 4. Россия во второй половине XX в.</b>		
Практическое занятие 16, 17	4	<b>Тема 4.1. СССР в 1945–1964 гг.</b>
		Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны
Практическое занятие 18, 19	4	<b>Тема 4.2. «Развитой социализм» (1964–1985)</b>
		Новое обострение международных отношений в конце 70-х – начале 80-х гг. Гонка вооружений. Доктрина «ограниченного суверенитета». Пражская весна 1968 г. Экономические реформы и их последствия. Особенности развития духовной жизни общества. Борьба с инакомыслием, преследование диссидентов. Движение диссидентов и правозащитников
Практическое занятие 20, 21	4	<b>Тема 4.3. СССР в период «перестройки» (1985–1991)</b>
		Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991). Россия в 1990-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985–1991 гг.
<b>Раздел 5. Россия в 1992–2016 гг.</b>		
Практическое занятие 22, 23, 24	6	<b>Тема 5.1. РФ в конце XX – начале XXI вв.: внутренняя и внешняя политика</b>
		РФ в конце XX – начале XXI вв.: внутренняя и внешняя политика
Итого за семестр 1: 48		

### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
<b>Контактная работа: практические занятия</b>		
Семестр 1		
<b>Раздел 1. История как наука. Россия в IX–XVI вв.</b>		
Практическое занятие 1	2	<b>Тема 1.3. Единое Российское государство в XV–XVI вв.</b>
		Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего Средневековья. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв.
<b>Раздел 2. Россия в XVII–XIX вв.</b>		
Практическое занятие 2	2	<b>Тема 2.1. Россия в XVII–XVIII вв. Смута. Первые Романовы. Реформа Петра I. Царствование Екатерины II</b>
		Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг.
Практическое занятие 3	2	<b>Тема 2.2. Российская империя в XIX столетии</b>
		Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Культура в России XIX – начала XX вв.
<b>Раздел 3. Россия в первой половине XX в.</b>		
Практическое занятие 4	2	<b>Тема 3.1. Первая мировая война и русская революция</b>
		Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Гражданская война как особый этап революции
Практическое занятие 5	2	<b>Тема 3.2. Советский Союз в 1920–1930-х гг.</b>
		Экономический и социальный кризис конца 1920 г. – начала 1921 г. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Переход к коллективизации. Советская культура в 1917–1940 гг.
Практическое занятие 6	2	<b>Тема 3.3. Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны</b>
		Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны
<b>Раздел 4. Россия во второй половине XX в.</b>		
Практическое занятие 7	2	<b>Тема 4.1. СССР в 1945–1964 гг.</b>
		Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны



Вид учебной работы	Количество а.ч.	Тема (раздел), их содержание
Практическое занятие 8	2	<b>Тема 4.2. «Развитой социализм» (1964–1985)</b>
		Новое обострение международных отношений в конце 70-х – начале 80-х гг. Гонка вооружений. Доктрина «ограниченного суверенитета». Пражская весна 1968 г. Экономические реформы и их последствия. Особенности развития духовной жизни общества. Борьба с инакомыслием, преследование диссидентов. Движение диссидентов и правозащитников
Практическое занятие 9	2	<b>Тема 4.3. СССР в период «перестройки» (1985–1991)</b>
		Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991). Россия в 1990-е гг. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985–1991 гг.
<b>Раздел 5. Россия в 1992–2016 гг.</b>		
Практическое занятие 10	2	<b>Тема 5.1. РФ в конце XX – начале XXI вв.: внутренняя и внешняя политика</b>
		РФ в конце XX – начале XXI вв.: внутренняя и внешняя политика
Итого за семестр 1: 20		

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

## Очная форма

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 1		
<b>Раздел 2. Россия в XVII–XIX вв.</b>		
1	<b>Тема 2.1.</b> Россия в XVII–XVIII вв. Смута. Первые Романовы. Реформа Петра I. Царствование Екатерины II	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
Итого за семестр 1: 1		

## Очно-заочная форма

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
Семестр 1		
<b>Раздел 1. История как наука. Россия в IX–XVI вв.</b>		
2	<b>Тема 1.1.</b> История как наука: предмет, источники, историография, исторические теории. Проблемы и задачи изучения отечественной истории	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
2	<b>Тема 1.2.</b> Восточные славяне в VI–IX вв. Древнерусское раннефеодальное государство (IX–XII вв.)	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
2	<b>Тема 1.3.</b> Единое Российское государство в XV–XVI вв.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
<b>Раздел 2. Россия в XVII–XIX вв.</b>		
3	<b>Тема 2.1.</b> Россия в XVII–XVIII вв. Смута. Первые Романовы. Реформа Петра I. Царствование Екатерины II	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
2	<b>Тема 2.2.</b> Российская империя в XIX столетии	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
<b>Раздел 3. Россия в первой половине XX в.</b>		
2	<b>Тема 3.1.</b> Первая мировая война и русская революция	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
2	<b>Тема 3.2.</b> Советский Союз в 1920–1930-х гг.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
4	<b>Тема 3.3.</b> Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
<b>Раздел 4. Россия во второй половине XX в.</b>		
2	<b>Тема 4.1.</b> СССР в 1945–1964 гг.	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
2	<b>Тема 4.2.</b> «Развитой социализм» (1964–1985)	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы
2	<b>Тема 4.3.</b> СССР в период «перестройки» (1985–1991)	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы

Количество а.ч.	Тема (раздел)	Форма самостоятельной работы обучающихся
<b>Раздел 5. Россия в 1992–2016 гг.</b>		
4	<b>Тема 5.1.</b> РФ в конце XX – начале XXI вв.: внутренняя и внешняя политика	Подготовка к текущим аудиторным занятиям. Изучение литературы занятиям
Итого за семестр 1: 29		

## 5 Перечень учебной литературы

1. История (история России, всеобщая история): методические указания / составители М. В. Ермушин [и др.]. – пос. Караваево: КГСХА, 2020. – 91 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171682> (дата обращения: 12.11.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Климочкина А.Ю. История: учебное пособие. – Москва: РТУ МИРЭА, 2021. – 69 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171447> (дата обращения 12.11.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Медведев С.В. Особенности социально-экономического развития России в XIX веке: промышленный переворот и модернизация (1801–1894 гг.): учебно-методическое пособие. – Москва: РУТ (МИИТ), 2019. – 23 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/175575> (дата обращения: 02.12.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Самойлова И.В., Мавлюдов И.Н. История: учебное пособие. – Пенза: ПГАУ, 2020. – 190 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170956> (дата обращения 12.11.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6 Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся не используются.

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **7.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО МВА
2. Образовательные интернет-порталы.
3. Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»:
  1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».  
Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
  2. Электронно-библиотечная система издательства «Кнорус» Book.ru  
Режим доступа: <https://www.book.ru>
  3. Электронно-библиотечная система издательства Znanium.com  
Режим доступа: <https://znanium.com>
  4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».  
Режим доступа: <https://rucont.ru>

### **7.2 Современные профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Университетская информационная система «Россия».
3. Всероссийская отраслевая программная оболочка «Информо».

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

1. Операционная система Windows 7 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
2. Офисные приложения Microsoft Office 2013 (или ниже) – Microsoft Open License – лицензия № 46891333-48650496.
3. Adobe Reader.
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
5. Антивирусное программное обеспечение Dr.Web.
6. Интернет-браузеры.

### **8.2 Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочно-правовая система «Гарант Максимум».

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Помещения	Назначение	Оснащение
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Проведение учебных занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА. Для проведения занятий лекционного типа – демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Осуществление самостоятельной работы обучающимися	Специализированная мебель. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО МВА

Помещения	Назначение	Оснащение
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ОВЗ осуществляется согласно соответствующему локальному нормативному акту АНО ВО МВА		

## **10 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.

Оценка качества освоения дисциплины включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию.

Оценка качества освоения дисциплины	Форма контроля	Краткая характеристика формы контроля	Оценочное средство и его представление в ФОС
Текущий контроль успеваемости	Опрос	Средство, позволяющее оценить знания обучающегося и умение давать ответ на вопрос преподавателя, развивать мышление и речь, повышать уровень самоорганизации и самообразования	Перечень контрольных вопросов
	Тестирование	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тестовые задания
Промежуточная аттестация	Экзамен	Средство, позволяющее оценить качество освоения обучающимися дисциплины	Перечень вопросов к экзамену

### **10.1 Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости проводится по темам лекций и практических занятий в форме опроса и тестирования, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.



### Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной или письменной форме по вопросам.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся должны быть систематизированы знания, полученные из лекционного курса, в ходе самостоятельного изучения разделов и тем, в процессе работы с литературой.

При ответе на вопросы следует придерживаться понятийного аппарата, принятого в изученной дисциплине.

Ответ должен быть развернутым, но при этом лаконичным, логично выстроенным.

Для прохождения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации необходимо ознакомиться с типовыми контрольными вопросами и иными оценочными средствами, представленными в ФОС.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации возможно изменение содержания и состава оценочных средств: обобщение или конкретизация их содержания и др.

#### Оценивание результатов обучения по дисциплине, соотнесенное с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Знать:</i> методы изучения истории для системного ее понимания; основные методы сбора и анализа информации из исторических источников разного типа; основные принципы критического анализа. <i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. <i>Владеть:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработки стратегии действий	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов)

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
		<p>УК-1.2: уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p><i>Знать:</i> методы изучения истории для системного ее понимания; основные методы сбора и анализа информации из исторических источников разного типа; основные принципы критического анализа.</p> <p><i>Уметь:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов)</p>
		<p>УК-1.3: уметь выявлять и исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i> методы изучения истории, позволяющие критически рассматривать возможные варианты решения поставленной задачи; основные методы сбора и анализа информации из исторических источников разного типа; основные принципы критического анализа.</p> <p><i>Уметь:</i> критически рассматривать возможные варианты решения поставленной задачи; демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками</p>	<p>Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов)</p>

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
			<p>выявления и исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	
2	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: знать психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации; особенности дидактического взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> ключевые моменты и события отечественной истории, проблемы исторического развития, формирующие знания о психологических основах социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам; национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия; особенностях дидактического взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов)</p>

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
		<p>УК-5.2: уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и национальных, конфессиональных особенностей, культурных традиций мира</p>	<p><i>Знать:</i> ключевые моменты и события отечественной истории, проблемы исторического развития, формирующие знания о психологических основах социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам; национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия; особенностях дидактического взаимодействия.</p> <p><i>Уметь:</i> уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками формирования отношений в обществе с учетом знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории и национальных, конфессиональных особенностей, культурных традиций мира</p>	<p>Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов)</p>

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
		<p>УК-5.3: уметь организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; с преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; с выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> ключевые моменты и события отечественной истории, проблемы исторического развития, формирующие уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.  <i>Уметь:</i> учитывать национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.  <i>Владеть:</i> навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; с преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; с выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Опрос (перечень контрольных вопросов).  Тестирование (тестовые задания).  Экзамен (перечень вопросов)</p>

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: знать ключевые моменты и события отечественной истории, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> ключевые проблемы исторического развития, формирующие знания процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов)
		УК-6.2: уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией; анализировать ключевые исторические этапы и закономерности для осознания социальной значимости своей деятельности	<p><i>Знать:</i> принципы и требования к организации исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы; использовать методы осуществления исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами формулировки целей собственной деятельности, критической оценки эффективности</p>	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов)

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы (код компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Форма контроля и оценочное средство
			использования времени и других ресурсов; приемами самооценки своей деятельности (учебной, исследовательской и др.) и приемами определения и реализации способов ее совершенствования	
		УК-6.3: владеть приемами управления собственной деятельности	<i>Знать:</i> принципы управления собственной деятельностью и психоэмоциональным и функциональным состоянием. <i>Уметь:</i> использовать механизмы совершенствования собственной деятельности. <i>Владеть:</i> приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Опрос (перечень контрольных вопросов). Тестирование (тестовые задания). Экзамен (перечень вопросов)

### Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (экзамена) используется четырехбалльная система оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Опрос	Оценка «отлично» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить в объекте существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи между ними; ответ сформулирован при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует позицию обучающегося	«отлично»
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «отлично» дается, если обучающимся правильно выполнено больше 85% тестовых заданий	
Экзамен	Оценка «отлично» дается, если обучающийся освоил теоретический материал без пробелов; качественно выполнил все предусмотренные задания; демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, практических навыков профессионального применения освоенных знаний	«хорошо»
Опрос	Оценка «хорошо» дается, если обучающимся представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность освоенных знаний об объекте; раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых явлений, понятий, теорий; ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа	
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «хорошо» дается, если обучающимся правильно выполнено 66-85% тестовых заданий	



Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Экзамен	Оценка «хорошо» дается, если обучающийся освоил знания, умения; выполненные учебные задания оценены не максимальным числом баллов; компетенции, практические навыки сформированы на среднем (хорошем) уровне	
Опрос	Оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся представлен полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки объекта и причинно-следственные связи между ними; ответ изложен научным языком, при этом допущены две-три ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно	«удовлетворительно»
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «удовлетворительно» дается, если обучающимся правильно выполнено 51-65% тестовых заданий	
Экзамен	Оценка «удовлетворительно» дается, если обучающийся частично (с пробелами) освоил знания, умения; большая часть учебных заданий или не выполнена, или они оценены числом баллов, близким к минимальному; некоторые практические навыки не сформированы, компетенции сформированы на уровне – достаточный	
Опрос	Оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся представлен неполный ответ, демонстрирующий разрозненные знания по вопросу, с существенными ошибками в определениях, фрагментарный и нелогичный; обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины; в ответе отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность; речь обучающегося неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции обучающимся ответа	«неудовлетворительно»
Тестирование	Результат тестирования определяется по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%: оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающимся правильно выполнено меньше 50% тестовых заданий	

Форма контроля	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине и выставления оценок	Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине
Экзамен	Оценка «неудовлетворительно» дается, если обучающийся не освоил знания, умения; учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы, компетенции не сформированы	

## 10.2 Типовые материалы для оценки результатов обучения по дисциплине

### Примерный перечень контрольных вопросов для проведения опроса

1. Формирование плановой государственной экономики.
2. Основные источники финансирования советской индустриализации.
3. Основные этапы проведения коллективизации в СССР.
4. Место СССР на международной арене к концу 1930-х гг.
5. Международные конфликты, предшествовавшие Второй мировой войне и подготовившие ее.
6. Взаимосвязь между итогами Первой мировой войны и причинами Второй мировой войны.
7. Значение Мюнхенского договора 1938 г. и Пакта о ненападении 1939 г. для начала Второй мировой войны.
8. Начало Второй мировой войны (1939 г.).
9. Генетика 20-30-е гг. XX в.
10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.
11. Формирование антигитлеровской коалиции.
12. Освободительная миссия Красной армии в Европе.
13. Разгром Германии и ее союзников.
14. Внешнеполитические и экономические итоги Великой Отечественной войны.
15. Причины победы СССР в войне.
16. Характер войны и замыслы гитлеровцев.
17. Война в судьбах моей семьи.
18. Студенты и преподаватели МГАВМиБ – участники Великой Отечественной войны.
19. Особенности военной тактики партизан в годы войны.
20. Основные задачи военно-ветеринарной службы в годы Великой Отечественной войны.
21. Животные в годы Великой отечественной войны.
22. Открытия биологических наук в годы Великой Отечественной войны.
23. Биотехнология в СССР.
24. Восстановление экономики после Великой Отечественной войн.
25. Меры по улучшению жизни после Великой Отечественной войны.
26. Геополитические последствия Второй мировой войны.

27. Формирование биполярного мира.
28. Холодная война: причины и особенности.
29. Раскол Европы, блоковое противостояние.
30. Ветеринария в послевоенный восстановительный период.
31. Биологические науки в послевоенные годы.
32. Внутреннее политическое положение.
33. СССР и социологический лагерь.
34. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И.В. Сталина.
35. Экономические реформы Н.С. Хрущёва и Г.М. Маленкова: направления и приоритеты.
36. Освоение целины и аграрная политика в СССР.
37. Традиции и реформы в экономике.
38. Внешняя политика СССР.
39. Венгерские события 1956 г.
40. Реформа народного образования 1958 г.
41. Берлинский кризис 1961 г.
42. Карибский кризис 1962 г. и его уроки.
43. Культура и «оттепель».
44. Управление ветеринарным делом с 1953 по 1964 гг.
45. Экономическая реформа А.Н. Косыгина.
46. СССР и Чехословацкий кризис 1968 г.
47. Юрий Андропов: поиск резервов системы.
48. Правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
49. Особенности хозяйственных реформ 1960-х гг.
50. Гонка вооружений: борьба за ядерный паритет.
51. Крушение мировой колониальной системы.
52. Мировая система социализма и СССР.
53. Ветеринария в СССР в период «развитого социализма».
54. «Перестройка» в СССР: надежды и реальность.
55. Распад мировой системы социализма.
56. Беловежское соглашение и его результаты.
57. Восточная Европа в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
58. Российская Федерация: становление рыночной экономики и политической системы в стране.
59. «Укрепления вертикали власти» – суть и принципы реализации.

60. Экономическую программу Е.Т. Гайдара и основные этапы ее реализации.
61. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI в.
62. Мировой экономический кризис 2008–2009 гг. и российская экономика.
63. Векторы внешней политики России в XXI в. в контексте трансформации международных отношений.

### **Примерные тестовые задания**

Задание 1. Какая функция истории связана с поиском причин исторических событий?

1. Прогностическая.
2. Воспитательная.
3. Объяснительная.
4. Описательная.

Задание 2. Как называется исторический метод, рассматривающий все исторические явления как находящиеся во взаимосвязи между собой?

1. Системный.
2. Структурный.
3. Синтетический.
4. Скептический.

Задание 3. К нарративным источникам относятся:

1. Летописи.
2. Монеты.
3. Погребения.
4. Международные договоры.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. Функции, методы и источники изучения истории.
2. Философские подходы к изучению исторической науки, основные этапы развития мировой и отечественной историографии (от Н.М. Карамзина до современности).
3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Киевская Русь в IX–XI вв.
4. Феодалная раздробленность Древней Руси: причины, последствия. Основные политические центры.

5. Возвышение Москвы, первые московские князья XIV в.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь в XIII в. Зависимость от Орды.
7. Московское княжество в конец XIV – первой половине XV вв.
8. Формирование единого централизованного государства: Иван III, Василий III.
9. Сословно-представительная монархия Ивана IV Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси, основные направления внешней политики в XVI в.
  10. «Смутное время»: гражданская война и выбор политических альтернатив.
  11. Особенности сословно-представительной монархии в России XVII в. Первые Романовы.
    12. Внешняя политика первых Романовых.
    13. Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
      14. Дворцовые перевороты.
      15. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
        16. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
        17. Реформы Александра I. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
          18. Внешняя политика Александра I.
          19. Россия в период правления Николая I: внутренняя и внешняя политика.
          20. Реформы Александра II: дискуссия об их предпосылках, этапах, итогах и альтернативах.
            21. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
            22. «Золотой век» русской культуры, его особенности и противоречия, мировая значимость.
              23. Александр III – контрреформы.
              24. Экономическая модернизация России на рубеже веков: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их роль в индустриализации и преодолении отсталости страны. Начало правления Николая II.
                25. Первая российская революция.
                26. Русско-японская война.
                27. Российский опыт парламентаризма и многопартийности в начале XX в., его особенности и уроки.
                28. Россия в годы Первой мировой войны. Кризис власти.

29. Февральская буржуазная революция 1917 г. Альтернативы выбора пути развития страны в период от Февраля к Октябрю.
30. Октябрьские события 1917 г., их современные оценки. Приход к власти большевиков, первые декреты Советской власти.
31. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия.
32. Гражданская война и интервенция в России: основные этапы и результаты. Причины победы большевиков.
33. Новая экономическая политика (НЭП): причины перехода к НЭПу, ее содержание и итоги.
34. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
35. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация и культурная революция в годы первых пятилеток.
36. Установление в СССР тоталитарного политического режима в 20-е – 30-е гг. XX в. «Культ личности» И.В. Сталина и политические репрессии. Оппозиция сталинизму.
37. Советское государство и международные отношения в 20-е – 40-е гг. XX в.
38. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Подвиг фронта и тыла. Цена победы.
39. Антигитлеровская коалиция: выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.
40. Международная обстановка в мире в 1945–1953 гг. СССР в условиях «холодной войны».
41. СССР в период «позднего сталинизма». Социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны в послевоенный период.
42. Первые попытки либерализации Советского общества в 1953–1964 гг. Хрущёвская «оттепель», ее оценки.
43. Противоречивость общественного развития СССР в середине 60-х – 80-х гг. XX в. Брежневская «эпоха застоя» и нарастание системного кризиса тоталитарного социализма.
44. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
45. Горбачёвская «перестройка» 80-х – 90-х гг. XX в.: попытки обновления социализма и причины неудач во внутренней политике.
46. Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР: внешняя политика Горбачёва.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине включены в ФОС и хранятся на кафедре-разработчике рабочей программы дисциплины.

Аннотацию рабочей программы дисциплины Б1.О.02 История России для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария см. в приложении.



## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Б1.О.02 История России

#### для подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария

Дисциплина призвана обучить выявлять актуальные проблемы исторического развития, ключевые моменты истории; на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе; иметь представление об основных типах и видах исторических источников, на основе которых изучается отечественная история, и методах работы с ними; обращать внимание на эволюцию исторических знаний в России; иметь представление о современных тенденциях развития мировой историографии, о месте и роли российской исторической науки в мировой науке; понимать спорные и дискуссионные проблемы отечественной истории в российской и зарубежной историографии; видеть место истории в системе социально-гуманитарного знания; представлять причины формирования и эволюции исторических понятий, категорий и теоретических схем; научить умениям и навыкам, связанными с подходами к оценке исторических событий и фактов.

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области отечественной истории для системного понимания истории, политического и культурного развития народов России и мира, овладения теоретическими основами и методологией изучения истории, выработки собственной точки зрения на прошлое и настоящее, в том числе формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, дисциплина осваивается в семестре 1.

Краткое содержание дисциплины: История как наука. Россия в IX–XVI вв. История как наука: предмет, источники, историография, исторические теории. Проблемы и задачи изучения отечественной истории. Восточные славяне в VI–IX вв. Древнерусское

раннефеодальное государство (IX–XII вв.). Единое Российское государство в XV–XVI вв. Россия в XVII–XIX вв. Россия в XVII–XVIII вв. Смуты. Первые Романовы. Реформа Петра I. Царствование Екатерины II. Российская империя в XIX столетии. Россия в первой половине XX в. Первая мировая война и русская революция. Советский Союз в 1920–1930-х гг. Мир и Россия в межвоенный период и в годы Второй мировой войны. Россия во второй половине XX в. СССР в 1945–1964 гг. «Развитой социализм» (1964–1985). СССР в период «перестройки» (1985–1991). Россия в 1992–2016 гг. РФ в конце XX – начале XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.

Трудоемкость дисциплины (очная форма обучения): 4 з.е. (144 а.ч.),

из них:

контактная работа: 116 а.ч.,

самостоятельная работа: 1 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (27 а.ч.) в семестре 1.

Трудоемкость дисциплины (очно-заочная форма обучения): 4 з.е. (144 а.ч.),

из них:

контактная работа: 87 а.ч.,

самостоятельная работа: 29 а.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (27 а.ч.) в семестре 1.

**Лист внесения изменений**

в рабочую программу дисциплины Б1.О.02 История России

программы специалитета

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Ветеринария

Форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры базовых дисциплин, протокол «28» августа 2023 г., № 03, для реализации в 2023/2024 учебном году.

№ раздела, пункта	Содержание изменений	Основание для изменений

Заведующий кафедрой базовых дисциплин,

кандидат биологических наук

\_\_\_\_\_

Э.Н. Масимов