



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЕТЕРИНАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
(АНО ВО МВА)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО МВА

П.П. Ершов

28 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программы специалитета

ФГОС ВО

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Клинический

Форма обучения: очная

Дзержинский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности АНО ВО «Международная ветеринарная академия» (далее - Академия) носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Данная программа ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария. Академия выстраивает свою воспитательную работу в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в Академии.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Локальными нормативными актами Академии.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитательной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы обучающихся по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария.

Программа воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы академии (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

Календарный план воспитательной работы академии, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся академией.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии

Ценности, как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценности жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Рабочей программе воспитания, Календарном плане воспитательной работы определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России; преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания Академия руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы академии (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной систем и организационной культуры академии, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в соответствии с традициями академии, ее специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Цель и задачи воспитания

При определении цели воспитательной работы по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, Академия исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитания – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Академия создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально-значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитания:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социально-культурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

1.3. Личностные качества обучающегося, формируемые в результате освоения рабочей программы воспитания по направлению 36.05.01 Ветеринария:

- целеустремленность;
- гражданственность;
- толерантность;
- патриотизм;
- инициативность;
- уверенность в себе;
- коммуникабельность;
- креативность, способность к творчеству;
- ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное развитие);
- способность вести за собой других, быть лидером;
- самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);
- стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;
- способность к непрерывному саморазвитию;
- трудолюбие;
- способность к непрерывному профессиональному росту;
- стрессоустойчивость и др.

1.4. Портрет выпускника по направлению подготовки 36.05.01

Ветеринария:

- обладает глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний и гуманитарным дисциплинам;
- имеет собственную мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности;
- соблюдает общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважает Конституцию, государственную символику и законы Российского государства;
- обладает социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- успешно социализируется в изменяющихся условиях жизни, умеет ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладает способностью к саморазвитию своих интеллектуальных и профессиональных качеств;
- имеет потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладает высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью, профессиональной и социальной мобильностью;
- умеет сочетать свои интересы с интересами общества;
- умеет работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к окружающим людям, их мнению и интересам;
- обладает национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются как в офлайн, так и онлайн форматах. В Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr- технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.3. Направления воспитательной работы по направлению 36.05.01 Ветеринария:

- приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, семейное, правовое);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Н

гражданско- патриотическое

а

Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

е

- формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

п

- формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

ь

- почитание обучающимися национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;

й

р

а

б

о

т

- знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
 - осознание обучающимися личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного, и экономического потенциала своего Отечества;
 - развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно- значимой деятельности;
 - создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.
- Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины:
- формирование высокопатриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
 - реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно- патриотического.

2. Духовно-нравственное

Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня:

- формирование у выпускников Академии духовно- нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности, историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- формирование представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважение к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства Академии;
- воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения; предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в среде обучающихся;
- распространение среди обучающихся знаний о нравственных традициях русского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в Академии;
- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся.

3. Правовое

- осознание обучающимися своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в конституции Российской Федерации, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- воспитание у обучающихся чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей. Конфессий, традиций, взглядов;
- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- приобщение обучающихся к активной правовой и общественной деятельности;
- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности обучающихся в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;
- воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка;
- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодолении асоциальных проявлений и правонарушений в среде обучающихся Академии.

4. Семейное

Формирование представления о семейных ролях, благополучной семье:

- формирование психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины, родителей и детей;
- формирование знания по семейному праву, о способах решения конфликтных ситуаций в семье, методах воспитания детей в собственной семье;

- формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений;
- пропаганда значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;
- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;
- создание условий для гармоничности психолого- педагогических знаний и личного опыта семейных отношений обучающихся;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого- педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Вариативная часть

5. Физическое, культура здоровья:

Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
 формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
 формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
 формирование у обучающихся системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
 воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;
 сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию организма, поддержанию высокой работоспособности обучающихся;
 создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
 пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

6. Экологическое

Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения:

- формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
 формирование у обучающихся экологического восприятия – умение слышать, видеть, обонять, осязать природу во всей ее гармоничной естественной и эстетической целостности;
- формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;

- вовлечение обучающихся в непосредственную работу по охране природы и среды обитания.

7. Профессионально-трудовое

Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии:

- формирование у обучающихся творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- осознание выпускниками Академии необходимости быть конкурентно-способными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни;
- воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Культурно-просветительское

На знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры:

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
- формирование у обучающихся эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- формирование, сохранение и приумножение корпоративных традиций, воспитывающих у обучающихся чувство единения, сопричастности с делами Академии, осознание значимости социального статуса выпускника Академии, экономики и права;
- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;

- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы обучающихся;
- поиск новых, активных форм организации позитивного досуга обучающихся;
- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у обучающихся способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

9. Научно-образовательное

Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

10. Психолого-консультационная работа, профилактика асоциального поведения

Популяризация психологических знаний среди обучающихся с целью удовлетворения их потребности в психологических знаниях, их использования в интересах собственного развития, повышения психологической компетентности:

- формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;
- формирование и укрепление корпоративной культуры, создание в Академии благоприятной психологической обстановки;
- осуществление мониторинга психологического развития обучающихся на протяжении всего периода пребывания в Академии в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- создание банка данных об обучающихся «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказания комплексной социально-психологической помощи;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди обучающихся;
- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся;
- индивидуальное консультирование обучающихся по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития,

межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности, а также психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием студентов;

- совершенствование форм организации досуга обучающихся;
- создание и развитие в Академии волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребление алкоголя).

2.4. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности

1. Социальное добровольчество-добровольческая помощь особым категориям граждан (престарелые, люди с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды), беженцы и др.);
 - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся людям;
 - разработка и реализация проектов и проектно- исследовательских работ социальной направленности;
 - проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки).
2. Добровольчество профессиональной направленности деятельности - практическая помощь школам в тяжелые временные периоды (для профильных направлений подготовки)
3. Событийное добровольчество (эвент-волонтерство) - участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, переписи населения и др.
4. Донорское движение - добровольное участие в организации и проведении Дня донора
5. Цифровое волонтерство- добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Академии, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов;
 - создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
6. Спортивное добровольчество - участие в олимпиадах и чемпионатах; пропаганда здорового образа жизни.
7. Арт-добровольчество - оказание адресной помощи в организации и проведении культурно-массовых мероприятий.

8. Добровольчество общественной безопасности - оказание психологической помощи; сбор гуманитарной помощи.

9. Экологическое добровольчество-благоустройство, обустройство дворов, городских улиц в г. Дзержинском.

Волонтерская помощь животным - добровольная помощь приюту животных «Дубовая роща»

2.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Академии, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений в Академии по направлениям деятельности:

- творческие (танцевальный коллектив);
- спортивное (команда Сквош);
- волонтерские (объединения добровольцев);
- информационные (студенческие СМИ).

2.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.);

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Академии выступают через формирование в Академии культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско- патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно- спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов на данное направление подготовки.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и направленностях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки

Академии, размещение информации на сайте Академии, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и направленностях Академии);

- организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроков подготовки и др.

Формы профориентационной работы с обучающимися:

- организация мастер классов по направлению подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Академии, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ.

. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение, финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Академии;

учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению Академии.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

сведения о наличии библиотек, объектов спорта, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся.

спортивный зал (140090, Московская область, г. Дзержинский, ул. Зеленая, д. 16, эт/пом 1/1)

оборудование: микрофон, звуковое оборудование, мультимедийный экран, проектор, компьютер.

помещение для работы Студенческого совета (Московская обл, г.

Дзержинский, ул. Зеленая, д. 16, эт/пом 1/1, Количество мест – 15. Мебель: столы, стулья. Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет», принтер).

- кабинет для психологической помощи и консультаций

Сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Сведения об электронных образовательных ресурсах:

- Электронным образовательным порталом ЭИОС
- Библиотечной системой biblioclub.ru
- Научной электронной библиотекой (НЭБ) eLIBRARY.RU elibrary.ru
- Электронная библиотечная система (ЭБС «Лань») e.lanbook.com.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Все электронные образовательные ресурсы Академии имеют адаптированную версию для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

- Портал совместного обучения ЭИОС
- Электронные библиотечные системы и ресурсы <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС «Лань») (сертификат участника проекта) <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания.

Места осуществления образовательной и воспитательной деятельности

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Академия определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академии.

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Академии, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся.

Система воспитательной работы реализуется через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели; студенческое самоуправление; коллектив Академии.

Основным инструментом управления воспитательной работы в Академии является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают: анализ итогов воспитательной работы за учебный год; планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год; организация воспитательной работы; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности); регулирование воспитательной работы в Академии.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Академии.

Организация студенческого самоуправления в Академии опирается на федеральные, региональные и локальные нормативные акты по воспитательной деятельности и молодежной политике, среди которых:

- статья 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- на положения письма Минобрнауки России от 02 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Студенческое самоуправление строится в соответствии со следующими принципами: субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»; приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов; соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления; информированности, полноты информации,

информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности и администрацией Академии, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Мониторинг качества воспитания: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Посредством мониторинга качества воспитания осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личном уровне выступают:

- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Академии (здания и сооружения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, службы обеспечения);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Академии (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, социального пространства);
- качество управления системой воспитательной работой в Академии (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Академии коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Академии; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в Академии (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие совета обучающихся с администрацией Академии (участие в работе коллегиальных органов Академии, в том числе Ученого совета, различных комиссий),

отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Академии);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Академии);
- иные показатели.

Способы контроля результатов воспитания

Входной контроль - диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям, как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др.:

Индикаторы Качества личности по каждому показателю

1. Гражданственность и патриотизм:
 - отношение к своей стране, малой Родине;
 - правовая культура;
 - чувство долга;
 - отношение к труду
2. Духовность и нравственность личности:
 - потребность в самопознании;
 - потребность в красоте;
 - потребность в общении;
 - милосердие и доброта
3. Толерантность: - способность к состраданию и доброта;
 - терпимость и доброжелательность;
 - скромность;
 - готовность оказать помощь близким и дальним;
 - стремление к миру и добрососедству;
 - понимание ценности человеческой жизни
4. Спорт и здоровый образ жизни:
 - знание основ здоровьесбережения;
 - осознание здоровья как ценности;
 - способность к рефлексии;
 - занятия физической культурой и спортом.
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:

- бережное отношение к природе, земле, животным;
- экологическая культура;
- эстетическое отношение к миру;
- потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

6. Добровольческая(волонтерская) деятельность:

- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;
- осознание собственной полезности, инициативности;
- инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.

7. Культурная и творческая деятельность:

- культура самопознания и саморазвития;
- культурно-творческая инициативность;
- вариативность и содержательность досуга.

8. Профориентация: - сознательное отношение к труду и народному достоянию;

потребность трудиться;

- добросовестность, ответственность;
- умение работать в команде;
- soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;
- чувство социально-профессиональной ответственности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:

- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;
- ведение законопослушного образа жизни.

10. Студенческое самоуправление

- интересы обучающихся;
- социальная активность личности;
- ценностные ориентации;
- готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа воспитания рекомендуется Учёным советом. Календарный план воспитательной работы планируется ежегодно на основании плана работы Академии на учебный год.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы вступает в силу с момента их утверждения и подписания ректором и действуют до замены новыми.

Изменения и дополнения к Рабочей программе воспитания и Календарному плану воспитательной работе утверждаются ректором.